

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านวิชาการของครูประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก และเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาด้านวิชาการของครูประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก นำข้อมูลมาประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยมีสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
M	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$PNI_{Modified}$	แทน	ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
I	แทน	ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น
D	แทน	ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา โดยการสนทนากลุ่ม

ตอนที่ 1 การศึกษาและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านวิชาการของครูประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

#### 1. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา

การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งประกอบด้วย 1) สภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่เป็นจริง และ 2) สภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่คาดหวัง โดยความต้องการจำเป็นคำนวณจากผลต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่คาดหวัง และสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่เป็นจริง

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการ  
ที่เป็นจริงและสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่คาดหวัง

การปฏิบัติงาน ด้านวิชาการ	สภาพที่เป็น จริง		แปลผล	สภาพที่ คาดหวัง		แปลผล
	Mean	S.D		Mean	S.D	
	1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.18	0.92	ปานกลาง	4.31	0.61
2 ด้านการจัดการเรียนรู้	3.12	0.93	ปานกลาง	4.27	0.72	สูง
3 ด้านการพัฒนาสื่อและ แหล่งการเรียนรู้	2.85	0.92	ปานกลาง	4.12	0.79	สูง
4 ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3.13	0.91	ปานกลาง	4.21	0.73	สูง
5 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	2.91	0.90	ปานกลาง	4.18	0.69	สูง
รวม	3.04	0.92	ปานกลาง	4.22	0.71	สูง

จากตาราง 3 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านวิชาการ ของครู  
ประถมศึกษา แบ่งเป็น 5 ด้าน พบว่า ทุกด้านมีสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่คาดหวังอยู่ใน  
ระดับสูง ( $M = 4.22$ ,  $SD = 0.71$ ) และสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการเป็นจริงอยู่ในระดับ  
ปานกลาง ( $M = 3.04$ ,  $SD = 0.92$ )

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่เป็นจริงและสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่คาดหวัง ด้านการพัฒนาหลักสูตร

การปฏิบัติงานด้านวิชาการ	สภาพที่เป็นจริง		แปลผล	สภาพที่คาดหวัง		แปลผล	
	Mean	S.D		Mean	S.D		
	ข้อ	ด้านการพัฒนาหลักสูตร					
1	วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.24	0.83	ปานกลาง	4.27	0.66	สูง
2	จัดทำสาระการเรียนรู้	3.25	0.91	ปานกลาง	4.28	0.67	สูง
3	ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.15	0.89	ปานกลาง	4.22	0.72	สูง
4	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	3.19	0.91	ปานกลาง	4.29	0.70	สูง
5	วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.20	0.94	ปานกลาง	4.29	0.71	สูง
6	วางแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.25	1.07	ปานกลาง	4.41	0.67	สูง
7	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	3.24	0.95	ปานกลาง	4.39	0.66	สูง
8	จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ	2.98	0.88	ปานกลาง	4.29	0.69	สูง
9	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	3.10	0.94	ปานกลาง	4.33	0.71	สูง
ภาพรวม		3.18	0.92	ปานกลาง	4.31	0.61	สูง

จากตาราง 4 ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า มีสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่คาดหวังอยู่ในระดับสูง ( $M = 4.31, SD = 0.61$ ) และสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ( $M = 3.18, SD = 0.92$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่เป็นจริงเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ จัดทำสาระการเรียนรู้ ( $M = 3.25, SD = 0.91$ ) วางแผนการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร ( $M = 3.25, SD = 1.07$ ) และวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ( $M = 3.24, SD = 0.83$ ) สภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่คาดหวังเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ วางแผนการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร ( $M = 4.41, SD = 0.67$ ) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ( $M = 4.39, SD = 0.66$ ) และปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ( $M = 4.33, SD = 0.71$ ) ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่เป็นจริงและสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่คาดหวัง ด้านการจัดการเรียนรู้

การปฏิบัติงานด้านวิชาการ	สภาพที่เป็นจริง		แปลผล	สภาพที่คาดหวัง		แปลผล
	Mean	S.D		Mean	S.D	
ข้อ 10 ด้านการจัดการเรียนรู้						
10 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.35	1.05	ปานกลาง	4.40	0.65	สูง
11 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.18	1.05	ปานกลาง	4.33	0.75	สูง
12 จัดการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน	3.13	0.78	ปานกลาง	4.21	0.69	สูง

ตาราง 5 (ต่อ)

	การปฏิบัติงาน ด้านวิชาการ	สภาพที่เป็น		แปลผล	สภาพที่		แปลผล
		จริง			คาดหวัง		
		Mean	S.D		Mean	S.D	
13	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง	3.18	0.87	ปานกลาง	4.29	0.69	สูง
14	จัดการเรียนรู้แบบบูรณา การ	3.07	0.79	ปานกลาง	4.19	0.68	สูง
<b>ข้อ ด้านการจัดการเรียนรู้</b>							
15	จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์	2.99	0.88	ปานกลาง	4.19	0.73	สูง
16	จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริม นิสัยรักการอ่าน	3.11	0.99	ปานกลาง	4.34	0.69	สูง
17	จัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส วนร่วมของผู้เรียนและนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมา จัดการเรียนรู้	2.99	0.97	ปานกลาง	4.19	0.74	สูง
18	จัดการเรียนรู้ที่เน้นการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของผู้เรียน	3.34	0.96	ปานกลาง	4.38	0.72	สูง
19	วางแผนการจัดการเรียนรู้ล งหน้าก่อนทำการสอน	3.11	1.00	ปานกลาง	4.29	0.73	สูง
20	ให้การนิเทศการเรียนการ สอนแก่ครูในกลุ่มสาระ ต่าง ๆ	3.13	0.91	ปานกลาง	4.28	0.75	สูง

ตาราง 5 (ต่อ)

การปฏิบัติงาน ด้านวิชาการ	สภาพที่เป็น จริง		แปลผล	สภาพที่ คาดหวัง		แปลผล
	Mean	S.D		Mean	S.D	
	21 นำผลการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนาการ เรียนการสอน	2.80	0.95	ปานกลาง	4.15	0.80
รวม	3.12	0.93	ปานกลาง	4.27	0.72	สูง

จากตาราง 5 ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่คาดหวังอยู่ในระดับสูง ( $M = 4.27, SD = 0.72$ ) และสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ( $M = 3.18, SD = 0.92$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่เป็นจริงเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $M = 3.35, SD = 1.05$ ) การเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ( $M = 3.34, SD = 0.96$ ) และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $M = 3.18, SD = 1.05$ ) สภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่คาดหวังเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $M = 4.40, SD = 0.65$ ) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ( $M = 4.38, SD = 0.72$ ) และจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ( $M = 4.34, SD = 0.69$ ) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงาน  
ด้านวิชาการ ที่เป็นจริงและสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่คาดหวัง  
ด้านการพัฒนาสื่อและ แหล่งการเรียนรู้

การปฏิบัติงาน ด้านวิชาการ	สภาพที่เป็น		แปลผล	สภาพที่		แปลผล
	จริง			คาดหวัง		
	Mean	S.D		Mean	S.D	
ข้อ ด้านการพัฒนาสื่อและ แหล่งการเรียนรู้						
22 ผลิตและพัฒนาสื่อการ เรียนรู้ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์						
อาทิ หนังสือพิมพ์ วารสาร	2.96	0.89	ปานกลาง	4.11	0.76	สูง
23 ผลิตและพัฒนาสื่อการ เรียนรู้ประเภทสื่อ						
เทคโนโลยี อาทิ บทเรียน คอมพิวเตอร์	2.68	0.86	ปานกลาง	4.04	0.77	สูง
24 ผลิตและพัฒนาสื่อการ เรียนรู้ประเภทสื่ออื่น ๆ อาทิ						
สื่อที่ทำจากวัสดุท้องถิ่น	2.61	0.98	ปานกลาง	4.00	0.85	สูง
25 นำแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ						
จัดการเรียนรู้	3.01	0.91	ปานกลาง	4.13	0.83	สูง
26 นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ ในการสืบค้น	2.90	1.02	ปานกลาง	4.20	0.81	สูง
ข้อ ด้านการพัฒนาสื่อและ แหล่งการเรียนรู้						
27 วิเคราะห์และประเมิน คุณภาพการใช้สื่อการ เรียนรู้	2.79	0.83	ปานกลาง	4.11	0.79	สูง

ตาราง 6 (ต่อ)

การปฏิบัติงาน ด้านวิชาการ	สภาพที่เป็น		แปลผล	สภาพที่		แปลผล
	จริง			คาดหวัง		
	Mean	S.D		Mean	S.D	
28 ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้ห้องสมุดและการรักษาหนังสือ	3.02	0.96	ปานกลาง	4.11	0.75	สูง
<b>รวม</b>	<b>2.85</b>	<b>0.92</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.12</b>	<b>0.79</b>	<b>สูง</b>

จากตาราง 6 ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ พบว่า มีสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่คาดหวังอยู่ในระดับสูง ( $M = 4.12$ ,  $SD = 0.79$ ) และสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ( $M = 2.85$ ,  $SD = 0.92$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่เป็นจริงเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้ห้องสมุดและการรักษาหนังสือ ( $M = 3.02$ ,  $SD = 0.96$ ) นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ( $M = 3.01$ ,  $SD = 0.91$ ) และผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ อาทิ หนังสือพิมพ์ วารสาร ( $M = 2.96$ ,  $SD = 0.89$ ) สภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่คาดหวังเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสืบค้น ( $M = 4.20$ ,  $SD = 0.81$ ) นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ( $M = 4.13$ ,  $SD = 0.83$ ) และผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ อาทิ หนังสือพิมพ์ วารสาร ( $M = 4.11$ ,  $SD = 0.76$ ) ตามลำดับ



ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ที่เป็นจริงและสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่คาดหวัง ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ	การปฏิบัติงาน ด้านวิชาการ	สภาพที่เป็น		แปลผล	สภาพที่		แปลผล
		จริง			คาดหวัง		
		Mean	S.D		Mean	S.D	
	ด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้						
29	วัดผลและประเมินผลหลาย วิธี	3.06	0.94	ปานกลาง	4.22	0.81	สูง
30	ประเมินผลความก้าวหน้า ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.08	0.95	ปานกลาง	4.23	0.75	สูง
31	สร้างเครื่องมือและเกณฑ์ การประเมินตามสภาพจริง	3.04	0.84	ปานกลาง	4.17	0.75	สูง
32	จัดทำเอกสารการวัดผล และประเมินผลไว้อย่าง ครบถ้วน	3.21	0.83	ปานกลาง	4.23	0.72	สูง
33	รายงานการวัดผลและ ประเมินผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบ	3.29	0.94	ปานกลาง	4.23	0.72	สูง
34	ประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	3.26	1.01	ปานกลาง	4.25	0.73	สูง
35	ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ	3.22	0.96	ปานกลาง	4.21	0.74	สูง
36	ประเมินการจัดการเรียน การสอน	3.07	0.91	ปานกลาง	4.18	0.70	สูง

ตาราง 7 (ต่อ)

การปฏิบัติงาน ด้านวิชาการ	สภาพที่เป็น		แปลผล	สภาพที่		แปลผล
	จริง			คาดหวัง		
	Mean	S.D		Mean	S.D	
37 วิเคราะห์ผลการประเมิน ตามสภาพจริงเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	3.09	0.92	ปานกลาง	4.22	0.69	สูง
<b>ข้อ</b> ด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้						
38 พัฒนาเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	2.99	0.78	ปานกลาง	4.18	0.70	สูง
<b>รวม</b>	<b>3.13</b>	<b>0.91</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.21</b>	<b>0.73</b>	<b>สูง</b>

จากตาราง 7 พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่คาดหวังอยู่ในระดับสูง ( $M = 4.21$ ,  $SD = 0.73$ ) และสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ( $M = 3.13$ ,  $SD = 0.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่เป็นจริงเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ รายงานการวัดผลและประเมินผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ( $M = 3.29$ ,  $SD = 0.94$ ) ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ( $M = 3.26$ ,  $SD = 1.01$ ) และประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ( $M = 3.22$ ,  $SD = 0.96$ ) สภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่คาดหวังเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ( $M = 4.25$ ,  $SD = 0.73$ ) ประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ( $M = 4.23$ ,  $SD = 0.75$ ) และจัดทำเอกสารการวัดผลและประเมินผลได้อย่างครบถ้วน ( $M = 4.23$ ,  $SD = 0.72$ ) ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ที่เป็นจริงและสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่คาดหวัง ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

การปฏิบัติงานด้านวิชาการ	สภาพที่เป็นจริง		แปลผล	สภาพที่คาดหวัง		แปลผล	
	Mean	S.D		Mean	S.D		
	ข้อ						
39	วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน	3.07	0.89	ปานกลาง	4.24	0.66	มาก
40	กำหนดจุดประสงค์การวิจัยในชั้นเรียน	2.94	0.88	ปานกลาง	4.17	0.70	มาก
41	กำหนดขอบเขตของการวิจัยในชั้นเรียน	2.88	0.89	ปานกลาง	4.17	0.68	มาก
42	กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	2.87	0.93	ปานกลาง	4.16	0.68	มาก
43	กำหนดแผนการวิจัยในชั้นเรียน	2.84	0.92	ปานกลาง	4.17	0.70	มาก
44	กำหนดวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียน	2.83	0.90	ปานกลาง	4.18	0.66	มาก
45	วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียน	2.92	0.92	ปานกลาง	4.15	0.72	มาก
46	จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน	2.94	0.91	ปานกลาง	4.17	0.74	มาก
	รวม	2.91	0.90	ปานกลาง	4.18	0.69	มาก

จากตาราง 8 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า มีสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่คาดหวังอยู่ในระดับสูง ( $M = 4.18, SD = 0.69$ ) และสภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ( $M = 32.91, SD = 0.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่เป็นจริงเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน ( $M = 3.07, SD = 0.89$ ) กำหนดจุดประสงค์การวิจัยในชั้นเรียน ( $M = 2.94, SD 0.88$ )

และจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน ( $M = 2.94$ ,  $SD = 0.91$ ) สภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่คาดหวังเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน ( $M = 4.24$ ,  $SD = 0.66$ ) กำหนดวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียน ( $M = 4.18$ ,  $SD = 0.66$ ) และกำหนดจุดประสงค์การวิจัยในชั้นเรียน ( $M = 4.17$ ,  $SD = 0.70$ ) ตามลำดับ

## 2. ผลการประเมินและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

ผลการจัดลำดับความความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก วิเคราะห์โดยวิธี Modified Priority Needs Index ( $PNI_{Modified}$ ) เป็นการถ่วงน้ำหนักโดยการหารผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของสภาพที่คาดหวัง (I) และสภาพที่เป็นจริง (D) ด้วยค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง (D) ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอเป็น 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และด้านการวิจัยในชั้นเรียน

ตาราง 9 แสดงผลการประเมินและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ข้อ	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	I	D	$PNI_{Modified}$	ลำดับความสำคัญ
1	วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.27	3.24	0.32	6
2	จัดทำสาระการเรียนรู้	4.28	3.25	0.32	6
3	จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ	4.22	3.15	0.34	5
4	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	4.29	3.19	0.34	5
5	วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.29	3.20	0.34	5
6	วางแผนการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.41	3.25	0.36	3
7	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	4.39	3.24	0.35	4

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	I	D	$PNI_{Modified}$	ลำดับ ความสำคัญ
8	ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.29	2.98	0.44	1
9	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	4.33	3.10	0.40	2
รวม		4.31	3.18	0.36	

จากตาราง 9 แสดงผลการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่าครูมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรทุกข้อ โดยมีค่า  $PNI_{Modified}$  อยู่ระหว่าง 0.32 ถึง 0.44 รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า  $PNI_{Modified}$  หรือมีความสำคัญ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับที่ 1 คือ ข้อ 8 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $PNI_{Modified} = 0.44$ ) ลำดับที่ 2 คือ ข้อ 9 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ( $PNI_{Modified} = 0.40$ ) ลำดับที่ 3 คือ ข้อ 6 วางแผนการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร ( $PNI_{Modified} = 0.36$ )

ตาราง 10 แสดงผลการประเมินและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อ	ด้านการจัดการเรียนรู้	I	D	$PNI_{Modified}$	ลำดับ ความสำคัญ
10	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.40	3.35	0.31	11
11	วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.33	3.18	0.36	7
12	จัดการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน	4.21	3.13	0.35	10

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการจัดการเรียนรู้	I	D	$PNI_{Modified}$	ลำดับ ความสำคัญ
13	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหา สาระและกิจกรรมการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง	4.29	3.18	0.35	9
14	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	4.19	3.07	0.36	8
15	จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์	4.19	2.99	0.40	4
16	จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.34	3.11	0.40	2
17	จัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้	4.19	2.99	0.40	3
18	จัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน	4.38	3.34	0.31	12
19	วางแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนทำการ สอน	4.29	3.11	0.38	5
20	นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการ เรียนการสอน	4.28	3.13	0.37	6
21	ให้การนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่ม สาระต่าง ๆ	4.15	2.80	0.48	1
รวม		4.27	3.12	0.37	

ตาราง 10 แสดงผลการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา  
ด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษารัฐบาล จังหวัดพิษณุโลก ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูมี  
ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ทุกข้อ โดยมีค่า  $PNI_{Modified}$   
อยู่ระหว่าง 0.31 ถึง 0.48 รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า  $PNI_{Modified}$  หรือมีความสำคัญ  
3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับที่ 1 คือ ข้อ 21 ให้การนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ  
( $PNI_{Modified} = 0.48$ ) ลำดับที่ 2 คือ ข้อ 16 จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ( $PNI_{Modified} =$

0.40) ลำดับที่ 3 คือ ข้อ 17 จัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.40$ )

**ตาราง 11 แสดงผลการประเมินและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้**

ข้อ	ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้	I	D	$PNI_{Modified}$	ลำดับความสำคัญ
22	ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ อาทิ หนังสือพิมพ์ วารสาร	4.11	2.96	0.39	6
23	ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อเทคโนโลยี อาทิ บทเรียนคอมพิวเตอร์	4.04	2.68	0.51	2
24	ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่ออื่น ๆ อาทิ สื่อที่ทำจากวัสดุท้องถิ่น	4.00	2.61	0.53	1
25	นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.13	3.01	0.37	7
26	นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสืบค้น	4.20	2.90	0.45	4
27	วิเคราะห์และประเมินคุณภาพการใช้สื่อการเรียนรู้	4.11	2.79	0.47	3
28	ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้ห้องสมุดและการรักษาหนังสือ	4.24	3.02	0.40	5
	<b>รวม</b>	<b>4.12</b>	<b>2.85</b>	<b>0.44</b>	

ตาราง 11 แสดงผลการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ พบว่า ครูมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ทุกข้อ โดยมีค่า  $PNI_{Modified}$  อยู่ระหว่าง 0.37 ถึง 0.53 รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า  $PNI_{Modified}$  หรือมีความสำคัญ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับที่ 1 คือ ข้อ 24 ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่ออื่น ๆ อาทิ วิทยุ โทรทัศน์ ( $PNI_{Modified} = 0.53$ ) ลำดับที่ 2 คือ ข้อ 23 ผลิตและพัฒนาสื่อ

การเรียนรู้ประเภทสื่อเทคโนโลยี อาทิ บทเรียนคอมพิวเตอร์ ( $PNI_{Modified} = 0.51$ ) ลำดับที่ 3 คือ ข้อ 27 วิเคราะห์และประเมินคุณภาพการใช้สื่อการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.47$ )

**ตาราง 12 แสดงผลการประเมินและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้**

ข้อ	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	I	D	$PNI_{Modified}$	ลำดับความสำคัญ
29	วัดผลและประเมินผลหลายวิธี	4.22	3.06	0.38	2
30	ประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.23	3.08	0.37	3
31	สร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริง	4.17	3.04	0.37	4
32	จัดทำเอกสารการวัดผลและประเมินผลไว้อย่างครบถ้วน	4.23	3.21	0.32	7
33	รายงานการวัดผลและประเมินผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	4.23	3.29	0.29	10
34	ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.25	3.26	0.30	9
35	ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ	4.21	3.22	0.31	8
36	ประเมินการจัดการเรียนการสอน	4.18	3.07	0.36	6
37	วิเคราะห์ผลการประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.22	3.09	0.37	5
38	พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	4.18	2.99	0.40	1
<b>รวม</b>		<b>4.21</b>	<b>3.13</b>	<b>0.35</b>	



ตาราง 12 แสดงผลการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ครูมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทุกข้อ โดยมีค่า  $PNI_{Modified}$  อยู่ระหว่าง 0.29 ถึง 0.40 รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า  $PNI_{Modified}$  หรือมีความสำคัญ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับที่ 1 คือ ข้อ 38 พัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ( $PNI_{Modified} = 0.40$ ) ลำดับที่ 2 คือ ข้อ 29 วัดผลและประเมินผลหลายวิธี ( $PNI_{Modified} = 0.38$ ) ลำดับที่ 3 คือ ข้อ 30 ประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ ( $PNI_{Modified} = 0.37$ )

ตาราง 13 แสดงผลการประเมินและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านการวิจัย ในชั้นเรียน

ข้อ	ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	I	D	$PNI_{Modified}$	ลำดับ ความสำคัญ
39	วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน	4.24	3.07	0.38	8
40	กำหนดจุดประสงค์การวิจัยในชั้นเรียน	4.17	2.94	0.42	5
41	กำหนดขอบเขตของการวิจัยในชั้นเรียน	4.17	2.88	0.45	4
42	กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	4.16	2.87	0.45	3
43	กำหนดแผนการวิจัยในชั้นเรียน	4.17	2.84	0.47	2
44	กำหนดวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียน	4.18	2.83	0.48	1
45	วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียน	4.15	2.92	0.42	6
46	จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน	4.17	2.94	0.42	7
รวม		4.18	2.91	0.43	

ตาราง 13 แสดงผลการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านการวิจัยในชั้นเรียนทุกข้อ โดยมีค่า  $PNI_{Modified}$  อยู่ระหว่าง 0.38 ถึง 0.48 รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีค่า  $PNI_{Modified}$  หรือมี

ความสำคัญ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับที่ 1 คือ ข้อ 44 กำหนดวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียน ( $PNI_{Modified} = 0.48$ ) ลำดับที่ 2 คือ ข้อ 43 กำหนดแผนการวิจัยในชั้นเรียน ( $PNI_{Modified} = 0.47$ ) ลำดับที่ 3 คือ ข้อ 42 กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ( $PNI_{Modified} = 0.45$ )

**ตาราง 14 ผลการประเมินและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก**

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ด้านวิชาการ	I	D	$PNI_{Modified}$	ลำดับ ความสำคัญ
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.31	3.18	0.36	4
ด้านการจัดการเรียนรู้	4.27	3.12	0.37	3
ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.12	2.85	0.44	1
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.21	3.13	0.35	5
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	4.18	2.91	0.43	2

ตาราง 14 ผลการประเมินและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก พบว่า ครูมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านวิชาการ ในด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้มากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.44$ ) รองลงมา คือ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ( $PNI_{Modified} = 0.43$ ) ด้านการจัดการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.37$ ) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ( $PNI_{Modified} = 0.36$ ) และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.35$ ) ตามลำดับ

**ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา โดยการสนทนากลุ่ม**

วัตถุประสงค์ในการวิจัยโดยการสนทนากลุ่ม (focus group) เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก การสนทนากลุ่มครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการประเมินและจัดลำดับความสำคัญของการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม และร่วมกันกำหนดแนวทางในการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา

ตาราง 15 แสดงแนวทางการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้

ความต้องการจำเป็น	ข้อมูลจากเอกสารสนทนากลุ่ม	แนวทางการพัฒนา
<p>1. การพัฒนาในเรื่องผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ประเภทสื่ออื่นๆ อาทิ สื่อที่ทำจากวัสดุท้องถิ่น</p>	<p>“ครูควรมีการผลิตสื่อของตนเองเพราะตัวครูเองจะรู้ว่าต้องสอนอะไรแก่เด็ก และอยากให้คุณกับนักเรียนช่วยกันผลิตสื่อขึ้นมา เพื่อนักเรียนจะได้มีความรู้สึกราวเราผลิตเองจะได้เห็นความสำคัญของการใช้ มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของ” (ผู้บริหารโรงเรียน คนที่ 4)</p> <p>“ที่โรงเรียนแหล่งเรียนรู้พวกสื่อแหล่งใกล้ๆ ก็จะมีเยอะ เช่น ที่โรงเรียนจุฬารัตน์ ตอนนี่ เมื่อ 2 วันก่อน ผอ.ก็ได้ประชุมครู ว่าการจัดทำสื่อก็ต่อบนนี้เราให้ครูกัด เช่น สมมติว่าสอนสาระวิทยาศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ของสาระนั้นมันอยู่ตรงไหน เขาก็ดึงไปในท้องถิ่นของเรา เขาก็ไป ร.ร.จุฬารัตน์ ก็จะมีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ก็จะทำเป็นแหล่งเรียนรู้ ทุกสาระจะต้องคิดว่าคุณจะไปแหล่งเรียนรู้ตรงไหน ให้ทำเป็นรูป ออกมาว่าในท้องถิ่นแหล่งสาระคุณจะไปตรงไหน ศึกษาเรื่องอะไร คือให้เห็นของจริง สภาพจริงเลย” (ครูคนที่ 2)</p>	<p>- สถานศึกษาคณาจารย์ควรกระตุ้นให้ครูผลิตสื่อด้วยตนเองหรือร่วมกันผลิตกับนักเรียน</p> <p>- ให้ครูได้พาเด็กไปศึกษาแหล่งการเรียนรู้ที่มีในท้องถิ่น</p>
<p>2. ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อเทคโนโลยี อาทิ บทเรียนคอมพิวเตอร์</p>	<p>“มักจะทำอบรมเพราะครูไม่ค่อยเก่งคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีบางอย่างใช้ไม่เป็นจึงจัดอบรมทุกปี แต่พอออกจากที่อบรมแล้วกลับไปแล้ว แต่ก็ยังไม่ได้นำไปใช้ เพราะไม่มี การนิเทศติดตาม” (ผู้บริหารโรงเรียนคนที่ 2)</p>	<p>- จัดอบรมการผลิตสื่อเทคโนโลยีต่างๆ</p>

ตาราง 15 (ต่อ)

ความจำเป็น	ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม	แนวทางการพัฒนา
3. วิเคราะห์และประเมินคุณภาพการใช้สื่อการเรียนรู้	“มีสื่อเทคโนโลยี แต่การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้บ่อย เนื่องจากขาดห้องปฏิบัติการที่จะใช้สื่อเทคโนโลยี ไม่สามารถผลิตสื่อสัปดาห์ใหม่ได้ เนื่องจากบุคลากรไม่มีเวลา และมีภาระงานที่ได้รับมอบหมายมาก ขาดงบประมาณและระบบการจัดซื้ออย่างยั่งยืน” (ครูคนที่ 5)	- ควรจัดอบรมการวิเคราะห์และประเมินคุณภาพการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการติดตามผลการประเมินการใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง - สนับสนุนงบประมาณให้ครูได้มีการผลิตสื่อ

จากตาราง 15 แนวทางในการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา ด้านการพัฒนา สื่อและแหล่งการเรียนรู้ พบว่า ครูมีความต้องการจำเป็นได้รับการพัฒนา 3 ลำดับแรก ในเรื่องผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่ออื่นๆ อาทิ สื่อที่ทำจากวัสดุท้องถิ่นมากที่สุด รองมาได้แก่ ผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อเทคโนโลยี อาทิ บทเรียนคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์และประเมิน คุณภาพการใช้สื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ ซึ่งจากการสนทนากลุ่ม พบว่า สถานศึกษาควรให้การ สนับสนุนด้านงบประมาณให้ครูผลิตสื่อด้วยตนเองหรือร่วมกันผลิตกับนักเรียน ให้ครูได้พาเด็กไป ศึกษาแหล่งการเรียนรู้ที่มีในท้องถิ่น จัดอบรมการผลิตสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ควรจัดอบรมการ วิเคราะห์และประเมินคุณภาพการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการติดตามผลการประเมินการใช้สื่ออย่าง ต่อเนื่อง



**ตาราง 16 แสดงแนวทางในการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา ด้านการวิจัยในชั้นเรียน**

ความต้องการจำเป็น	ข้อมูลจากสารสนเทศกลุ่ม	แนวทางพัฒนา
1. กำหนดวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียน	<p>“ควรมีการจัดอบรม หรือแก้ไขผู้รู้ที่สามารถถ่ายทอดขั้นตอนการทำการวิจัยได้มาสอน การทำการวิจัย อาจไม่ต้องเอาแบบเต็มรูปแบบ แต่ก็พอให้รู้ขั้นตอน ส่วน (ครูคนที่ 4)</p> <p>“ขาดความรู้ความเข้าใจในการทำการวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ไม่เข้าใจขั้นตอน กระบวนการวิจัยเท่าที่ควร และขาดทุนสนับสนุนในการทำการวิจัย” (ครูคนที่ 3)</p> <p>“ควรมีการจัดอบรม หรือแก้ไขผู้รู้ที่สามารถถ่ายทอดขั้นตอนการทำการวิจัยได้มาสอน การทำการวิจัย อาจไม่ต้องเอาแบบเต็มรูปแบบ แต่ก็พอให้รู้ขั้นตอน ส่วนประกอบต่างๆ” (ครูคนที่ 4)</p>	<p>- เชิญวิทยากรที่สามารถจัดกิจกรรม ให้ครูได้ฝึกปฏิบัติได้ตามที่ ต้องการ</p> <p>- ให้สถานศึกษาสนับสนุนการทำ วิจัยและติดตามผลการทำวิจัยไปใช้</p> <p>- จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ ครูได้ลงมือทำ</p>
2. กำหนดแผนการวิจัยในชั้นเรียน	<p>“พาทำ อบรมไม่ค่อยได้ คือให้ผู้บริหารพาทำ หรือเชิญผู้รู้ พาทำทำให้เป็นขั้นตอนๆ ไป และลงสู่การปฏิบัติ ถ้าอบรมอย่างเดียวคงไม่ค่อยประสบความสำเร็จเท่าไร อาจ เอาแต่纲要ในชั้นเรียน อาจไม่ต้องไปถึงวิจัย 5 บท ทำเพื่อแก้ปัญหา ง่ายๆ ลักอย่างจะได้คุยกันกับตรงนี้ ให้เป็นนิสัย ครูมักคิดว่าทำไปแล้วไม่ได้มีอะไร ไม่ได้นำมาใช้ประโยชน์อะไร แก้ปัญหาอย่างไร ทำเพื่อให้ตรวจสอบเฉยๆ ทำเสร็จแล้วก็ทิ้งไป ไม่ได้นำมาคิดวิเคราะห์วางแผนแก้ไข” (ผู้บริหารโรงเรียนคนที่ 1)</p>	<p>- ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำเป็น ตัวอย่าง กระตุ้น ให้ ครู เห็น ความสำคัญของการทำงานวิจัย</p>

จากตาราง 16 แนวทางในการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา ด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูมีความต้องการจำเป็นได้รับการพัฒนา 3 ลำดับแรกในเรื่องกำหนดวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียนมากที่สุด รองมาได้แก่ กำหนดแผนการวิจัยในชั้นเรียน กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ตามลำดับ ซึ่งจากการสนทนากลุ่ม พบว่า ควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูได้ลงมือทำ วิทยากรที่เชิญมาต้องสามารถจัดกิจกรรมให้ครูได้ฝึกปฏิบัติได้ตามขั้นตอนให้ถูกต้อง ให้สถานศึกษาสนับสนุนการทำวิจัยและติดตามผลการทำวิจัยไปใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำเป็นตัวอย่าง กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัย



ตาราง 17 แสดงแนวทางในการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้

ความต้องการจำเป็น	ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม	แนวทางการพัฒนา
1. ให้นักเรียนเกิดการเรียนการ สอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ	“การจัดการเรียนรู้เริ่มเกิดขึ้นกับนักเรียน มัธยมศึกษาไม่ได้ การนิเทศต้องมีความต่อเนื่อง มีปฏิทินที่ชัดเจน มีเวลา ให้ความสำคัญต่อการนิเทศ” (ผู้บริหารโรงเรียนคนที่ 1)	- สถานศึกษาคงควรมีการกำหนด ปฏิทินการนิเทศให้ชัดเจน โดยอาจ เป็นผู้บริหารหรือทีมวิชาการใน โรงเรียน
2. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริม นิสัยรักการอ่าน	“ขาดการประสานงานในการจัดการเรียนรู้ ขาดการนิเทศติดตามขณะปฏิบัติการสอน จริง ควรให้คำแนะนำการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยนิเทศการสอน” (ผู้บริหาร โรงเรียนคนที่ 6)	- ครูต้องวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน
3. จัดการเรียนรู้ที่เน้นการมี ส่วนร่วมของผู้เรียนและนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการ เรียนรู้	“นักเรียนขาดความพร้อมในการเรียน ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ไม่ค้นคว้าหาความรู้ มีความรู้ พื้นฐานทางการเรียนไม่เท่าเทียมกัน และมีจำนวนมากเกินไป การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลต้องใช้เวลามาก” (ครูคนที่ 2)	- จัดอบรมเรื่องเทคนิคการจัดการ เรียนรู้
3. จัดการเรียนรู้ที่เน้นการมี ส่วนร่วมของผู้เรียนและนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการ เรียนรู้	“อบรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้อีกหลาย ครั้งมีการ เชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสอนในโรงเรียน ควรจัดให้มี การสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ” (ครูคนที่ 4)	- เชิญวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วน ร่วมในการเรียนการสอน



จากตาราง 17 แนวทางในการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูมีความต้องการจำเป็นได้รับการพัฒนา 3 ลำดับแรกในเรื่องให้การนิเทศการเรียน การสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ มากที่สุด รองมาได้แก่ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ซึ่งจากการสนทนากลุ่ม พบว่า สถานศึกษาควรมีการกำหนดปฏิทินการนิเทศให้ชัดเจน โดยอาจ เป็นผู้บริหารหรือทีมวิชาการในโรงเรียน ครูต้องวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วจัดกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน จัดอบรมเรื่องเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยวิทยากรที่มี ความรู้ความสามารถ และเชิญวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน



## ตาราง 18 แสดงแนวทางการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ความต้องการจำเป็น	ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม	แนวทางการพัฒนา
1. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ	“น่าจะให้โรงเรียนในบริบทเดียวกันมีการรวมกลุ่มกันร่วมมือกันจัดทำถ้าทำได้ยากก็จะประสานปัญหา” (ผู้บริหารโรงเรียนคนที่ 3) “พัฒนาการเรียนหลักสูตรสาระเพิ่มเติม สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและหลักสูตรบูรณาการ ควรจัดให้มีการอบรมการพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ” (ผู้บริหารโรงเรียนคนที่ 6)	- จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อาจจะเป็นการรวมกันในระดับชั้น ระดับกลุ่มโรงเรียน หรือระดับเขตพื้นที่ - จัดให้ครูได้มีการอบรมการพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
2. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	“ยึดหลักร่วมกับท้องถิ่น การปลูกฝัง เกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น ที่โรงเรียนมีการทำข้าวเกรียบตะกั่ว การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนยังไม่ได้ทำอย่างจริงจังและต่อเนื่อง การจัดทำหลักสูตรจึงควรศึกษาสภาพแวดล้อมและความต้องการของผู้เรียน และปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน ตั้งองค์การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาตามนโยบายและตรงความต้องการของผู้เรียน ปรับและพัฒนาหลักสูตรให้หลากหลาย เหมาะกับวัยของผู้เรียน” (ครูคนที่ 4)	- สถานศึกษาต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน - ควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 18 (ต่อ)

ความต้องการจำเป็น	ข้อมูลจากสารสนเทศกลุ่ม	แนวทางการพัฒนา
2. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	“หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ปรับการเรียนการสอนไม่ทัน ครูขาดความตั้งใจในการพัฒนาหลักสูตร ขาดการตรวจสอบหลักสูตร และควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ควรจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้คำแนะนำช่วยเหลือ” (ครูคนที่ 6)	- ควรเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำ
3. วางแผนการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร	“มีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาหลักสูตรน้อย ส่วนมากจะเป็นหน้าที่ของผู้รับผิดชอบบุคลากรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร หลักสูตรการบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการปรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังไม่ตรงกับมาตรฐานหลักสูตร” (ผู้บริหารโรงเรียนคนที่ 5)	- ให้ครูได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ตามนโยบายและความต้องการของผู้เรียน

จากตาราง 18 แนวทางในการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา ด้านการพัฒนา  
หลักสูตร พบว่า ครูมีความต้องการจำเป็นได้รับการพัฒนา 3 ลำดับแรกในเรื่องการจัดทำหน่วยการ  
เรียนรู้แบบบูรณาการมากที่สุด รองมาได้แก่ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และวางแผนการจัดการ  
เรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามลำดับ ซึ่งจากการสนทนากลุ่ม พบว่า ควรจัดให้มีการ  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อาจจะเป็นการรวมกันในระดับชั้น ระดับกลุ่มโรงเรียน หรือระดับ  
เขตพื้นที่ จัดให้ครูได้มีการอบรมการพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาต้องปรับ  
หลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน ควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ควรเชิญวิทยากร  
ที่มีความเชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำ ให้ครูได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาตามนโยบายและความ  
ต้องการของผู้เรียน



ตาราง 19 แสดงแนวทางในการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ความต้องการจำเป็น	ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม	แนวทางการพัฒนา
1. พัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	<p>“การสร้างเครื่องมือการออกแบบและเทคนิคการประเมินผล ขาดความแม่นยำในการประเมินรูปแบบและเครื่องมือในการประเมินมีความเข้าใจไม่ชัดเจน ควรหาผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบประเมิน” (ผู้บริหารโรงเรียนคนที่ 6)</p> <p>“อย่างอื่นมันใกล้เคียง การวัดและประเมินผลยังเิงเราก้ทำ เราทำอยู่แล้ว ควรจัดให้คณะครูได้เข้ารับการอบรมว่าด้วยเรื่องการวัด ประเมินผลอย่างไรต่อเอง” (ครูคนที่ 3)</p> <p>“พัฒนาการสร้างและออกแบบเครื่องมือการประเมินผล เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้” (ครูคนที่ 2)</p>	<p>- ครูควรรนำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบดู</p> <p>- ให้ศึกษานิเทศก์ หรือสถานศึกษา อาจมีการจัดทำระบบการนิเทศภายใน หรือต้องมีการกำหนดเวลา ในการนำผลการประเมินไปพัฒนา</p>
2. วัดผลและประเมินผลหลายวิธี	<p>“การวัดและประเมินผลที่ครูเข้าใจคือ การสอบอย่างเดียว” (ผู้บริหารโรงเรียนคนที่ 4)</p> <p>“ขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผล ควรมีการอบรมชี้แจงเกี่ยวกับการวัดผล ประเมิน” (ผู้บริหารโรงเรียนคนที่ 3)</p>	<p>- ควรจัดให้คณะครูได้เข้ารับการอบรมว่าด้วยเรื่อง การวัด ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง</p>
3. ประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	<p>“เขาจะวัดอย่างเดียวแต่ไม่ได้เอาคะแนนที่ได้มาประเมินผลต่อ” (ผู้บริหารโรงเรียนคนที่ 4)</p> <p>“ควรให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา กำหนดให้ครูนำผลที่ได้จากการวัดผลประเมินผลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน” (ครูคนที่ 4)</p>	<p>- ผู้บริหารต้องกำหนดให้ครูรายงานผลการประเมินผู้เรียนเสมอ</p>

จากตาราง 19 แนวทางในการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ครูมีความต้องการจำเป็นได้รับการพัฒนา 3 ลำดับแรกในเรื่องพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานมากที่สุด รองมาได้แก่ วัดผลและประเมินผลหลายวิธี ประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ ซึ่งจากการสนทนากลุ่ม พบว่า ครูควรนำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบดู ควรจัดให้คณะครูได้เข้ารับการอบรมว่าด้วยเรื่องการวัด ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารต้องกำหนดให้ครูรายงานผลการประเมินผู้เรียนเสมอ ให้ศึกษานิเทศก์ หรือสถานศึกษาอาจมีการจัดทำระบบการนิเทศภายใน หรือต้องมีการกำหนดเวลาในการนำผลการประเมินไปพัฒนา

จากแนวทางในการพัฒนาด้านวิชาการของครูประถมศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า ในการพัฒนาด้านวิชาการทุกด้านมีแนวทางในการพัฒนาที่คล้ายคลึงกัน โดยคณะครูและผู้บริหารให้ข้อเสนอแนะว่าควรจัดเป็นลักษณะในรูปแบบของการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยเน้นให้มีการฝึกปฏิบัติจริง ระยะเวลาขึ้นอยู่กับเนื้อหาในการที่อบรม และที่สำคัญควรเลือกวิทยากรที่มีความรู้ ความชำนาญ หรือมีประสบการณ์ตรงในเรื่องที่จะอบรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความสามารถในการถ่ายทอด และออกแบบกิจกรรมเพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้ทำความเข้าใจและสามารถฝึกปฏิบัติจริงได้ และที่สำคัญที่สุดควรมีการวางระบบการกำกับติดตามการนำความรู้จากการอบรมไปใช้ปฏิบัติจริง โดยอาจจะให้ศึกษานิเทศก์มีบทบาทในการติดตาม หรือสถานศึกษาอาจมีการจัดทำระบบการนิเทศภายใน หรือต้องมีการกำหนดเวลาในการนำความรู้ไปใช้ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกัน อาจจะเป็นการรวมกันในระดับชั้น ระดับกลุ่มโรงเรียน หรือระดับเขตพื้นที่ เพื่อให้ครูได้ตระหนักในการนำความรู้ไปใช้อย่างจริงจัง