บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาค้นคว้าเรื่องผลการใช้การเชื่อมโยงความเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

ศึกษาผลของการใช้การเชื่อมโยงความในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนท่าเกษมพิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเชื่อมโยงความแตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 นักเรียนที่มีผลคะแนนร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ9.7 โดยมีคะแนนสูงสุดคือ 18 คะแนน และนักเรียนที่มีผลคะแนนน้อยกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 81.3 โดยมีคะแนนต่ำสุดคือ 4 คะแนน และนักเรียนทั้งหมดมีคะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) เท่ากับ 9.77 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D) เท่ากับ 3.69

2. ผลการทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 นักเรียนที่มีผลคะแนนร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 38.7 โดยมีคะแนนสูงสุดคือ 19 คะแนน และนักเรียนที่มีผลคะแนนน้อยกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 61.3 โดยมีคะแนนต่ำสุดคือ 8 คะแนน และนักเรียนทั้งหมดมีคะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)เท่ากับ13.68 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D)เท่ากับ 3.80

3. ผลการทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 แบ่งได้ 2 กลุ่มคือกลุ่มที่มีคะแนนเท่าเดิมซึ่งมีจำนวน 3 คน

คิดเป็นร้อยละ 9.7 และกลุ่มที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นจำนวน 28 คนคิดเป็นร้อยละ 81.3 โดยมีคะแนนเพิ่มขึ้นน้อยสุดคือ 1 คะแนน และมีคะแนนเพิ่มขึ้นมากสุดคือ 14 คะแนน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นคนละ 4.04 คะแนน

4. ผลการทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกันโดยใช้สูตร t –test แบบ dependent group พบว่า ค่าเฉลี่ย($\overline{X}$)ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 9.77 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D)เท่ากับ 3.69 และค่าเฉลี่ย($\overline{X}$)ของคะแนนทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 13.68 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D) เท่ากับ 3.80 ตามลำดับ ซึ่งมีค่า t เท่ากับ 6.08* แสดงให้เห็นว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปได้ว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้การเชื่อมโยงความในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่ต้องการดำเนินการวิจัยในลักษณะที่คล้ายกันเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป ดังนี้

1. บทความที่นำมาอ่านอาจจะนำมาจากสื่อออนไลน์เพื่อให้ทันกับเทคโนโลยีและเป็นการกระตุ้นให้อยากเรียนมากขึ้น

2. บทความที่นำมาอาจนำมาจากข้อสอบจริงที่ทำการประเมินระดับชาติ เช่น ข้อสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ

3. ควรมีการศึกษากับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ.ในลักษณะเดียวกัน