

A STUDY OF LEARNING STRATEGIES FOR ENGLISH WRITING OF
STUDENTS AT THE UNITED RAJABHAT INSTITUTES OF
BUDDHA CHINNARAJ



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education Degree
in English
March 1997

This study investigated learning strategies for English writing of fourth year English major students currently attending the United Rajabhat Institutes of Buddha Chinnaraj in the second semester of the academic year 1994-1995. The instruments used in gathering the data were questionnaires regarding learning strategies for English writing constructed by the researcher. The respondents were divided into 4 groups-- good and poor English writers, male and female English writers.

The findings showed that there was no significant difference between good and poor or male and female English writers at a confidence level of 0.05 in their use of the learning strategies for writing in three stages-- planning stage, drafting and writing stage, and revising stage. It was found that all students rarely used the writing strategies(2.00 - 2.99). Further investigation of writing strategies of good and poor writers including male and female writers should be conducted on other students in other academic institutions.

การศึกษากลวิธีการเรียนรู้สำหรับการเขียนภาษาอังกฤษ
ของนักศึกษาศาสนาโบราณภัฏกลุ่มพุทธชินราช



เสนอต่อมหาวิทยาลัยพระนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

วิชาเอกภาษาอังกฤษ

2540

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้สำหรับการเขียนภาษาอังกฤษของ
นักศึกษาศาสนาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538
แบ่งนักศึกษาเป็น 4 กลุ่ม คือ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษ สูง และ ต่ำ
นักศึกษายายและหญิง โดยดำเนินการทดสอบ ในการเก็บข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามพฤติ
การเรียนรู้สำหรับการเขียนภาษาอังกฤษ สอบถามนักศึกษาด้วยตนเอง

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษ สูง และ ต่ำ
รวมทั้ง นักศึกษายายและหญิง มีพฤติกรรมการเรียนรู้สำหรับการเขียนภาษาอังกฤษไม่มีความแตกต่าง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 3 ชั้น กล่าวคือ ชั้นวางแผน ชั้นร่างและเขียน
และชั้นทบทวน พบว่านักศึกษาทั้งหมดใช้พฤติกรรมการเขียนค่อนข้างน้อย (2.00 - 2.99)
ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาคือ ควรศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้สำหรับการเขียนภาษาอังกฤษ
ในสถาบันอื่นต่อไป

