

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	2
	ความสำคัญของการวิจัย	2
	ขอบเขตของการวิจัย	2
	นิยามศัพท์เฉพาะ	3
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	6
	✓ ความหมายของหลักสูตร	6
	องค์ประกอบของหลักสูตร	6
	การพัฒนาหลักสูตร	8
	✓ การประเมินหลักสูตร	10
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
3	วิธีดำเนินการวิจัย	23
	กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	23
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	25
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	27
	การวิเคราะห์ข้อมูล	28
	วิธีการประเมินการนำหลักสูตร	29

บทที่

หน้า

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	48
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	49
การวิเคราะห์ข้อมูล	49
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	89
ความมุ่งหมายของการวิจัย	89
วิธีดำเนินการวิจัย	89
สรุปผลการวิจัย	91
อภิปรายผล	96
ข้อเสนอแนะ	105
ข้อเสนอแนะทั่วไป	105
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย	107
บรรณานุกรม	108
ภาคผนวก	113
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม	114
ภาคผนวก ข แบบสำรวจ	137
ภาคผนวก ค หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย	140
ประวัติย่อของผู้วิจัย	143

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงวิธีการประเมินองค์ประกอบในด้านต่าง ๆ ของสตีฟเฟิลบีม	15
2 แสดงจำนวนประชากร จำแนกตามวิทยาลัยเทคนิค	24
3 แสดงรูปแบบการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2533) สาขาวิชาช่างยนต์	31
4 แสดงข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้บริหาร จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ระยะเวลา ของการดำรงตำแหน่ง วุฒิการศึกษาสูงสุดและสาขาวิชาเอก และการได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรม เกี่ยวกับหลักสูตร	52
5 แสดงข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของอาจารย์ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด และสาขาวิชาเอก ระยะเวลาที่รับราชการ และการได้เข้าร่วม ประชุมสัมมนาหรืออบรม เกี่ยวกับหลักสูตร	55
6 แสดงข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของนักเรียน จำแนกตามเพศ กลุ่มวิชาที่เลือกเรียน เหตุที่เลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ ความมั่นใจว่าจะสามารถหางานทำได้ตรงตามกลุ่มวิชาที่เรียนมา	58
7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านบริบทโดยพิจารณาจากหมายของ หลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์	61
8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านบริบทโดยพิจารณาโครงสร้าง ของหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์	62
9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านบริบทโดยพิจารณาเนื้อหาวิชา ของหลักสูตร ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียน	65

10	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านปัจจัยเบื้องต้นโดยพิจารณา ความพร้อมของอาจารย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียน	66
11	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านปัจจัยเบื้องต้นโดยพิจารณา ความพร้อมของนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียน	68
12	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านปัจจัยเบื้องต้นโดยพิจารณา ความพร้อมของสถานที่เรียนและเครื่องมืออุปกรณ์การเรียนการสอน ตาม ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักเรียน	70
13	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านปัจจัยเบื้องต้นโดยพิจารณา ความพร้อมของงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์	72
14	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านกระบวนการโดยพิจารณา กระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม ตามความคิดเห็นของ อาจารย์และนักเรียน	73
15	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านกระบวนการโดยพิจารณา การวัดผลและการประเมินผล ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียน	75
16	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านกระบวนการโดยพิจารณา การบริหารหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร	77
17	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านผลผลิตโดยพิจารณาคุณลักษณะ ของนักเรียนตามจุดหมายของหลักสูตร ตามความคิดเห็นของอาจารย์	78
18	แสดงค่าความถี่และร้อยละของระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้านผลผลิตโดยพิจารณา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 7	80

- 19 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวมในการสรุปผล
การวิเคราะห์ในการประเมินหลักสูตรแต่ละด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
อาจารย์ และนักเรียน 81



บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	แสดงแผนภูมิความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร	7
2	แสดงรูปแบบการประเมินแบบชิปป์ของสตีฟ เฟิลบีม	13
3	แสดงแผนภูมิกรอบความคิดในการประเมินของสตีฟ เฟิลบีม	14

