

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 5 ตอน ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม
 - 1.1 สถานภาพของผู้บริหารในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา
 - 1.2 สถานภาพของครูผู้สอนในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา
 - 1.3 สถานภาพของนักเรียนในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. ผลการประเมินบริบท
 - 2.1 ความสอดคล้องระหว่างนโยบายของกรมสามัญศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) กับวัตถุประสงค์ของโครงการสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยวิเคราะห์จากเอกสาร
 - 2.2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม โดยวิเคราะห์จากแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารและแบบสอบถามจากครูผู้สอน
 - 2.3 สภาพทั่วไปของสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม โดยวิเคราะห์จากแบบบันทึกการสังเกต
3. ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น
 - 3.1 ความพร้อมของจำนวนครู จำนวนนักเรียน อุปกรณ์การสอน และสถานที่เรียน โดยวิเคราะห์จากแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร
 - 3.2 ความร่วมมือของผู้ร่วมโครงการ โดยวิเคราะห์จากแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร

4. ผลการประเมินกระบวนการ

4.1 สภาพการเรียนรู้การสอนของสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
จังหวัดมหาสารคาม

4.1.1 สภาพการสอนของครูในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา
โดยวิเคราะห์จากแบบสอบถามของครูผู้สอน

4.1.2 สภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในสาขาโรงเรียน
มัธยมศึกษา โดยวิเคราะห์จากแบบสอบถามของนักเรียน

4.2 การปฏิบัติในการส่งเสริมด้านคุณภาพการจัดการศึกษา โดย
การวิเคราะห์จากแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร

5. ผลการประเมินผลผลิต

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2534
โดยวิเคราะห์จากทะเบียนนักเรียนในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด
มหาสารคาม

5.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของ
สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยวิเคราะห์จากแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร

5.3 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน
สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยวิเคราะห์จากแบบสอบถามของครูผู้สอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม

1.1 สถานภาพของผู้บริหาร ในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา
ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร ในสาขา
โรงเรียนมัธยมศึกษา

ลำดับที่	สถานภาพ	N = 16	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ
1	เพศ	16	100.00
	ชาย	16	100.00
	หญิง	0	0.00
2	ตำแหน่ง	16	100.00
	หัวหน้าสถานศึกษา	8	50.00
	ผู้ประสานงาน	8	50.00
3	ระดับการศึกษา	16	100.00
	ปริญญาตรี	13	81.25
	สูงกว่าปริญญาตรี	3	18.75
4	อายุ	16	100.00
	ไม่เกิน 35 ปี	3	18.75
	36-40 ปี	4	25.00
	41-45 ปี	2	12.50
	46-50 ปี	3	18.75
	มากกว่า 50 ปี	4	25.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารเป็นเพศชายทั้งหมดและส่วนใหญ่สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 81.25 และส่วนมากมีอายุอยู่ระหว่าง 36 ถึง 40 ปี กับมากกว่า 50 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 25.00 เช่นเดียวกัน

1.2 สถานภาพของครูผู้สอนในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา
ดังแสดงในตาราง 4



ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน ในสาขา
โรงเรียนมัธยมศึกษา

ลำดับที่	สถานภาพ	N = 55	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ
1	เพศ	55	100.00
	ชาย	38	69.10
	หญิง	17	30.90
2	อายุ	55	100.00
	ไม่เกิน 25 ปี	4	7.30
	26-30 ปี	15	27.30
	31-35 ปี	17	30.90
	36-40 ปี	11	20.00
	มากกว่า 40 ปี	8	14.50
3	อายุราชการ	55	100.00
	ไม่เกิน 5 ปี	11	20.00
	6-10 ปี	13	23.60
	11-15 ปี	22	40.00
	มากกว่า 15 ปี	9	16.40

ตาราง 4 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพ	N = 55	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ
4	ระดับการศึกษา	55	100.00
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	10.90
	ปริญญาตรี	45	81.80
	สูงกว่าปริญญาตรี	4	7.30

จากตาราง 4 พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 69.10 มีอายุอยู่ระหว่าง 31 ถึง 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.90 มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 11 ถึง 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.00 และส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 81.80

1.3 สถานภาพของนักเรียนในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา
ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน ในสาขา
โรงเรียนมัธยมศึกษา

ลำดับที่	สถานภาพ	N = 389	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ
1	เพศ	389	100.00
	ชาย	255	65.60
	หญิง	134	34.40
2	สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา	389	100.00
	เขวาใหญ่พิทยาสรรค์	38	9.80
	มะค่าพิทยาคม	28	7.20
	นาเชือกพิทยาสรรค์	34	8.70
	นาดูนประชาสรรค์	52	13.40
	บรบือวิทยาคาร	52	13.40
	โคกก่อพิทยาคม	33	8.50
	มหาวิชัยกุล	33	8.50
	วาปีปทุม	119	30.60

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 65.60 และส่วนมากเป็นนักเรียนของสาขาโรงเรียนวาปีปทุม คิดเป็นร้อยละ 30.60

2. ผลการประเมินบริบท

2.1 ความสอดคล้องระหว่างนโยบายของกรมสามัญศึกษา ในแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) กับวัตถุประสงค์ของโครงการสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา

วัตถุประสงค์ของการจัดสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาได้กำหนดไว้ 4 ประการ คือ

2.1.1 เพื่อให้นักเรียนที่จบ ป.6 ในชนบทห่างไกลเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมากขึ้น

2.1.2 เพื่อให้นักเรียนในชนบทมีโอกาสศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และใกล้บ้าน

2.1.3 เพื่อให้การลงทุนการศึกษาของรัฐคุ้มค่า และลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา

2.1.4 เพื่อระดมทรัพยากรทางการศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาของท้องถิ่นมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของกรมสามัญศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมระยะที่ 6 ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อให้นักเรียนที่จบชั้น ป.6 ในชนบทห่างไกลเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากขึ้น สอดคล้องกับนโยบายของกรมสามัญศึกษา เรื่อง การกระจายความเสมอภาคทางโอกาสเข้าศึกษาต่อ โดยเน้นขยายการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในพื้นที่ที่มีอัตราการเรียนต่อต่ำ และให้ครอบคลุมพื้นที่ชนบทยากจน และถิ่นทุรกันดารให้ได้อัตราการเรียนต่อของนักเรียนจบ ป.6 ต่อมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั่วประเทศประมาณร้อยละ 60

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อให้นักเรียนในชนบทมีโอกาสศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และใกล้บ้าน สอดคล้องกับ

นโยบายของกรมสามัญศึกษา เรื่อง ให้เร่งรัดการพัฒนาระบบการรับนักเรียนเข้าเรียนต่อ เพื่อให้เด็กที่เสียเปรียบทางเศรษฐกิจและสังคมมีโอกาสได้เข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐบาลมากขึ้น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อให้การลงทุนการศึกษาของรัฐคุ้มค่า และลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา สอดคล้องกับนโยบายเรื่อง ปรับปรุงอัตราการเก็บเงินบำรุงการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้เหมาะสมกับการลงทุนทางการศึกษา และให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อระดมทรัพยากรทางการศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาของท้องถิ่นมากขึ้น สอดคล้องกับนโยบายเรื่อง ปรับปรุงโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานทัดเทียมกัน โดยกำหนดให้มีมาตรการการจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ให้โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ที่เสียเปรียบทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนชนบทห่างไกล พร้อมทั้งสนับสนุนให้กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนที่อยู่ใกล้กันช่วยเหลือกันและให้ทรัพยากรร่วมกัน และนโยบายเรื่อง ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน หรือองค์กรระหว่างประเทศ เมื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

ดังนั้นจะเห็นว่าวัตถุประสงค์ของโครงการสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกข้อสอดคล้องกับนโยบายของกรมสามัญศึกษา ในแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนาและศิลปวัฒนธรรมระยะที่ 6

2.2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม

2.2.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับ
วัตถุประสงค์ของโครงการสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด
มหาสารคาม

รายการ	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ	เหตุผล
1. โครงการสามารถ เพิ่มจำนวนนักเรียนให้ เรียนต่อในระดับมัธยม ศึกษาได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของเด็ก นักเรียนที่จบ ป.6	เห็นด้วย	15	93.75	โครงการสาขา โรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถจะเพิ่มจำนวน นักเรียนเรียนต่อได้
	ไม่เห็นด้วย	1	6.25	สาขาโรงเรียนมัธยม ศึกษามีอยู่จำนวนน้อย ซึ่งไม่สามารถเพิ่ม จำนวนนักเรียนให้ เรียนต่อในระดับมัธยม ศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ได้
2. โครงการนี้ให้ โอกาสกับนักเรียนที่ไม่ สามารถเรียนต่อชั้น มัธยมศึกษาได้	เห็นด้วย	15	93.75	มีการยกเว้นค่าบำรุง การศึกษา ช่วยลดปัญหา ระยะทางในการมา เรียน นอกจากนี้เป็น การเปิดโอกาสให้

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ	เหตุผล
	ไม่เห็นด้วย	1	6.25	นักเรียนที่พลาดโอกาส ได้กลับมาศึกษา เล่าเรียนใหม่ ไม่มีโรงเรียนสาขา ก็คงมาเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ขึ้นอยู่กับความตั้งใจ ของผู้ปกครองในการ ส่งบุตรหลานเข้าเรียน ได้ระดมความร่วมมือ จากโรงเรียนประถม ศึกษา สภาตำบล และ วิทยากรในท้องถิ่น
3. โครงการนี้ได้มีการ ระดมทรัพยากรทางการ ศึกษามาร่วมจัดการ ศึกษาในท้องถิ่น	เห็นด้วย	16	100	
4. โครงการนี้เป็นรูป แบบที่รัฐจะลดการลงทุน ในการจัดการเรียนการ สอนในระดับมัธยมศึกษา ได้	เห็นด้วย	6	37.50	เป็นรูปแบบที่รัฐจะ ประหยัดงบประมาณ ด้านเงินเดือนครูผู้สอน และงบประมาณของ สาขาโรงเรียนมัธยม ศึกษาใช้พอกับการใช้ งบประมาณของ

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ	เหตุผล
	ไม่เห็นด้วย	10	62.50	โรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นรูปแบบที่รัฐจะเพิ่มการลงทุนเช่นการยกเว้นค่าบำรุงการศึกษางบประมาณช่วยเหลือด้านต่าง ๆ เช่น ตำรา ค่าวัสดุใช้สอยอื่น ๆ
5. โครงการนี้เป็นโครงการที่เข้าซ้อนกับโครงการของโรงเรียนประถมศึกษาในการขยายโอกาสการศึกษา (ป.7-ป.9).	เห็นด้วย	8	50.00	โรงเรียนประถมศึกษาและสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีเขตบริการรับนักเรียนเป็นพื้นที่เดียวกัน
	ไม่เห็นด้วย	8	50.00	นโยบายของประถมศึกษาจัดเพื่อสายอาชีพแต่มัธยมศึกษาจะส่งเสริมในการศึกษาต่อและประถมศึกษาร่วมจัดในกรณีที่โรงเรียน

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ	เหตุผล
6. สาขาโรงเรียน มัธยมศึกษาของท่านควร ได้รับการจัดตั้งเป็น โรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งใหม่	เห็นด้วย	16	100	มัธยมศึกษาไม่สามารถ จัดกระทำได้ และ โรงเรียนประถมศึกษา ต้องมีความพร้อมในการ จัดการศึกษาระดับมัธยม ได้ สาขาโรงเรียนมัธยม ศึกษาทุกโรงเรียนมี ความพร้อมในพื้นที่ที่จัด ตั้งเป็นโรงเรียนมัธยม ศึกษาแห่งใหม่ในตำบล ที่ตั้งสาขาโรงเรียน และความพร้อมในการ รับนักเรียนเข้าศึกษา ในโรงเรียนมัธยม แห่งใหม่
7. โครงการนี้ควร ขยายไปทุกโรงเรียน มัธยมศึกษา	เห็นด้วย	8	50.00	ขยายสาขา โรงเรียนมัธยมศึกษา จะทำให้ขยายการ

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ	เหตุผล
	ไม่เห็นด้วย	8	50.00	ศึกษาขั้นพื้นฐานได้ โดยเร็ว โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จะเปิดสาขา โรงเรียนควรจะมี ความพร้อม เมื่อขยายการศึกษา ภาคบังคับเป็น 9 ปี แล้ว โรงเรียนมัธยม ศึกษาจะต้องมีมากขึ้น โดยที่สาขาโรงเรียน มัธยมศึกษาจะได้รับ การจัดตั้งเป็น โรงเรียนมัธยมแห่ง ใหม่
8. โครงการนี้สนอง นโยบายในการขยาย โอกาสทางการศึกษา ภาคบังคับ 9 ปี	เห็นด้วย	16	100	
9. โครงการนี้เป็น เสมือนการนำร่องใน การขยายโอกาสทาง	เห็นด้วย	13	81.25	เมื่อขยายการศึกษา ภาคบังคับจะได้มี โรงเรียนรองรับ

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ	เหตุผล
การศึกษาภาคบังคับ 9 ปี	ไม่เห็นด้วย	3	18.75	นักเรียนเข้าเรียนได้ และทำให้รู้ปัญหาใน ด้านงบประมาณ เมื่อ นักเรียนเรียนระดับ มัธยมศึกษามากขึ้น โครงการสาขา โรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นโครงการที่กรม สามัญศึกษาจะต้องจัด ทำอย่างแน่นนอน แม้จะ ไม่มีการขยายโอกาส ทางการศึกษาภาค บังคับ 9 ปี

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารส่วนมากเห็นด้วยกับวัตถุประสงค์ของ
โครงการสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา ยกเว้น ความคิดเห็นว่าเป็นการเข้าซ้อนกับ
โครงการของโรงเรียนประถมศึกษาในการขยายโอกาสการศึกษา และการขยาย
โครงการไปทุกโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งมีความคิดเห็นว่า เห็นด้วย และไม่เห็นด้วย

เท่ากัน และส่วนมากไม่เห็นด้วยกับโครงการเป็นรูปแบบที่รัฐจะลดการลงทุนในการ
เรียนการสอน

2.2.2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับความเหมาะสม
ของวัตถุประสงค์ของโครงการสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังแสดงในตาราง 7



ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสม
ของวัตถุประสงค์ของโครงการสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความ
คิดเห็นของครูผู้สอน

รายการ	μ	σ	ระดับความ เหมาะสม
1. โครงการสามารถเพิ่มจำนวนนักเรียนให้ เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของเด็กที่จบ ป.6	2.655	.517	มาก
2. โครงการได้ให้โอกาสกับนักเรียนที่ไม่ สามารถเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา	2.836	.373	มาก
3. โครงการนี้ได้มีการระดมทรัพยากรทาง การศึกษามาร่วมจัดการศึกษาในท้องถิ่น	2.509	.505	มาก
4. โครงการนี้เป็นรูปแบบที่รัฐจะลดการลงทุน ในการจัดการเรียนการสอนในระดับ มัธยมศึกษาได้	2.400	.596	มาก
5. โครงการนี้เป็นโครงการที่เข้าช้อนกับ โครงการของโรงเรียนประถมศึกษาใน การขยายโอกาสทางการศึกษา (ป.7-ป.9)	2.491	.690	มาก
6. สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาคงทนควรได้ บริการจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมแห่งใหม่	2.909	.290	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับความ เหมาะสม
7. โครงการนี้ควรขยายไปทุกโรงเรียน มัธยมศึกษา	2.327	.610	ปานกลาง
8. โครงการนี้สนองนโยบายในการขยาย โอกาสทางการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี	2.636	.557	มาก
9. โครงการนี้เสมือนเป็นการนำร่องในการ ขยายโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี	2.509	.635	มาก
รวม	2.632	.280	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์ของโครงการสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความเหมาะสมมากเกือบทุกรายการ ยกเว้นความคิดเห็นเกี่ยวกับการขยายโครงการไปทุกโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งมีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2.3 สภาพทั่วไปของสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด

มหาสารคาม

สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ที่เปิดในปีการศึกษา 2534 มีทั้งหมด 8 สาขาโรงเรียน สภาพทั่วไปของสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมหาสารคามมีดังต่อไปนี้

2.3.1 สาขาโรงเรียนเขาวาใหญ่พิทยาสรรค์

สาขาโรงเรียนเขาวาใหญ่พิทยาสรรค์ใช้ชั้นล่างของอาคารเรียนโรงเรียนบ้านหวาย (สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแก่งกระจาน) ตำบลนาสีนวล อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี สภาพห้องเรียนใช้กระดานเคลื่อนที่กันห้องเรียน 2 ห้อง และห้องทำงาน 1 ห้อง มีครู-อาจารย์สอนสาขาทั้งหมด 6 คน มีนักเรียนจำนวน 38 คน เป็นนักเรียนชาย 27 คน เป็นนักเรียนหญิง 11 คน ห้องเรียนที่เปิดสอน 2 ห้องเรียน สภาพการเรียนการสอนสอนตามปกติ ต้องการอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ จัดทำโครงการรายไ้ระหว่างเรียน เช่น การขายของ จัดแผนการเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับมัธยมปลาย งบประมาณที่จัดสรรให้ในสาขาโรงเรียนเขาวาใหญ่พิทยาสรรค์ยังสามารถดำเนินการสอนได้ตามปกติ

2.3.2 สาขาโรงเรียนมะค่าพิทยาคม

สาขาโรงเรียนมะค่าพิทยาคมใช้ห้องเรียนโรงเรียนบ้านขามเฒ่า (สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแก่งกระจาน) ตำบลขามเฒ่าพัฒนา อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี สภาพห้องเรียนทั่ว ๆ ไปเหมือนห้องเรียนโรงเรียนประถมศึกษา มีครู-อาจารย์ทำการสอนสาขาทั้งหมด 4 คน มีนักเรียนทั้งหมด 28 คน เป็นนักเรียนชาย 21 คน เป็นนักเรียนหญิง 7 คน มี 1 ห้องเรียน การเรียนการสอนจัดสอดคล้องกับอาชีพในท้องถิ่น เช่น วิชาเลือกเสรี วิชาพืชไร่ เศรษฐกิจ ต้องการอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ และอุปกรณ์กีฬา จัดทำโครงการรายไ้ระหว่างเรียน เช่น สานสวิงและขายของ งบประมาณที่จัดสรรให้ในสาขาโรงเรียนมะค่าพิทยาคม ยังสามารถดำเนินการสอนได้ตามปกติ

2.3.3 สาขาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สาขาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ใช้หอประชุมโรงเรียนบ้านคิมบง (สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอนาเชือก) ตำบลนาโพธิ์ อำเภอนาเชือก มีครู-อาจารย์ทำการสอนทั้งหมด 8 คน มีนักเรียนทั้งหมด

34 คน เป็นนักเรียนชาย 21 คน เป็นนักเรียนหญิง 13 คน สภาพห้องเรียน
 ดัดแปลงหอประชุมโดยแบ่งเป็น 1 ห้องเรียน และพื้นที่ที่เหลือข้างหลังห้องเรียน
 เป็นห้องทำงาน และจัดเป็นมุมอ่านหนังสือ และเป็นที่อ่านหนังสือพิมพ์ พร้อมมีชั้นวาง
 หนังสือพิมพ์ จัดการเรียนสอดคล้องกับวิชาอาชีพ เช่น วิชาการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
 อุปกรณ์ที่ต้องการเพิ่มเติมเช่น อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ และอุปกรณ์กีฬา จัดทำโครงการ
 รายได้ระหว่างเรียน เช่น การปลูกผัก งบประมาณที่จัดสรรไว้ในสาขาโรงเรียน
 นาเชือกพิทยาสรรค์ ยังสามารถดำเนินการสอนได้ตามปกติ

2.3.4 สาขาโรงเรียนนาคุณประชาสรรค์

สาขาโรงเรียนนาคุณประชาสรรค์ใช้หอประชุมศูนย์
 พัฒนาสภาพต่าบลดงบัง (สภาพต่าบลดงบัง) ต่าบลดงบัง อำเภอนาคน จำนวน 1 โรง
 สภาพห้องเรียน ดัดแปลงเป็น 1 ห้องเรียน และห้องทำงานของครู-อาจารย์
 1 ห้อง ครู-อาจารย์ทำการสอนทั้งหมด 6 คน มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 52 คน
 เป็นนักเรียนชาย 33 คน เป็นนักเรียนหญิง 19 คน จัดการเรียนโดยเน้นให้เรียน
 ต่อในระดับมัธยมปลาย จัดทำโครงการรายได้ระหว่างเรียน เช่น โครงการเลี้ยง
 ไก่ ต้องการอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ และอุปกรณ์กีฬาเพิ่มเติม งบประมาณที่จัดสรรให้
 ในสาขาโรงเรียนนาคุณประชาสรรค์ยังสามารถดำเนินการสอนได้ตามปกติ

2.3.5 สาขาโรงเรียนบรบือวิทยาคาร

สาขาโรงเรียนบรบือวิทยาคารใช้อาคารอเนก
 ประสงค์ โรงเรียนบ้านโนนแดง (สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบรบือ)
 ตำบลโนนแดง อำเภอบรบือ ครู-อาจารย์ทำการสอนสาขาทั้งหมด 9 คน มีนักเรียน
 ทั้งหมด 52 คน เป็นนักเรียนชาย 33 คน เป็นนักเรียนหญิง 19 คน สภาพห้อง
 เรียนดัดแปลงอาคารอเนกประสงค์ โดยมีโต๊ะครูและตู้เอกสารอยู่ข้างหน้าห้องเรียน
 จำนวน 1 ห้องเรียน จัดวิชาเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับมัธยมปลาย จัดทำรายได้
 ระหว่างเรียน เช่น เครื่องจักสาน อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ต้องการได้เพิ่มเติม

งบประมาณที่จัดสรรให้สาขาโรงเรียนบรบือวิทยาคารยังสามารถดำเนินการเรียนการสอนได้ตามปกติ

2.3.6 สาขาโรงเรียนโคกก่อพิทยาคม

สาขาโรงเรียนโคกก่อพิทยาคมใช้ห้องเรียน

โรงเรียนบ้านหนองโก (สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบรบือ) ตำบลบ่อใหญ่ อำเภอบรบือ มีครู-อาจารย์ทำการสอนสาขาทั้งหมด 8 คน มีนักเรียนทั้งหมด 33 คน เป็นนักเรียนชาย 19 คน เป็นนักเรียนหญิง 14 คน สภาพห้องเรียนเหมือนห้องเรียนโรงเรียนประถมศึกษา จัดวิชาเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับมัธยมปลายจัดทำโครงการรายได้ระหว่างเรียน เช่น โครงการปลูกผัก อุปกรณ์ต้องการเพิ่มเติม เช่น อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ และอุปกรณ์การเรียนการสอนอื่น ๆ งบประมาณที่จัดสรรให้สาขาโรงเรียนโคกก่อพิทยาคมยังสามารถดำเนินการเรียนการสอนได้ตามปกติ

2.3.7 สาขาโรงเรียนมหาวิชานุกูล

สาขาโรงเรียนมหาวิชานุกูล ใช้ห้องเรียนโรงเรียนบ้านแก้ง (สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง) ตำบลแก้ง อำเภอเมืองจำนวน 1 ห้องเรียน โดยใช้สำนักงานร่วมกับห้องพัสดุของโรงเรียนบ้านแก้ง มีครู-อาจารย์ทำการสอนทั้งหมด 7 คน มีนักเรียนทั้งหมด 33 คน เป็นนักเรียนชาย 24 คน เป็นนักเรียนหญิง 9 คน สภาพห้องเรียนเหมือนกับห้องเรียนโรงเรียนประถมศึกษา จัดวิชาเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับมัธยมปลาย ไม่ได้จัดทำรายได้ระหว่างเรียน เพราะไม่สามารถเอื้ออำนวยความสะดวกได้ งบประมาณที่จัดสรรให้สาขาโรงเรียนมหาวิชานุกูลยังสามารถทำการเรียนการสอนได้ตามปกติ งบประมาณที่อยากได้เพิ่มเติม เช่น อุปกรณ์การสอน อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ และอุปกรณ์วิชาชีพ

2.3.8 สาขาโรงเรียนวาปีปทุม

สาขาโรงเรียนวาปีปทุม ใช้ที่สาธารณประโยชน์

ตำบลจัวบา อำเภอลำปาง โดยร่วมกับสภาตำบลจัวบา ปลุกอาคารเรียนชั่วคราว 1 โรง หลังคาเป็นสังกะสี พื้นเป็นดิน มีห้องเรียน 2 ห้องเรียนกันด้วยแฝก และมีห้องทำงาน 1 ห้อง มีห้องน้ำ 1 โรง 2 ห้องน้ำ และมีโถงน้ำขนาดใหญ่ 2 ใบ มีปัญหาเรื่องน้ำดื่มมาใช้ มีครู-อาจารย์ทำการสอนทั้งหมด 7 คน มีนักเรียนทั้งหมด 119 คน เป็นนักเรียนชาย 75 คน เป็นนักเรียนหญิง 44 คน จัดวิชาเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับมัธยมปลาย ไม่จัดทำโครงการรายได้ระหว่างเรียนเพราะไม่มีความพร้อม ต้องการอุปกรณ์การพยาบาลเบื้องต้น และอุปกรณ์การเรียนการสอนงบประมาณที่จัดสรรให้สาขาโรงเรียนวชิรวิทย์ยังสามารถดำเนินการเรียนการสอนได้ตามปกติ

3. ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น

3.1 ความพร้อมของจำนวนครู จำนวนนักเรียน อุปกรณ์การสอน และสถานที่เรียน ดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับความพร้อมของจำนวนครู จำนวนนักเรียน อุปกรณ์การสอน และสถานที่เรียน

รายการ	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ	เหตุผล
1. ความพร้อมในการจัดสรรครู ในการสอนสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา	พร้อม	13	81.25	ได้มีการประชุมครู-อาจารย์ที่จะไปสอนที่สาขา ก่อนที่จะเสนอเปิดสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา
	ไม่พร้อม	3	18.75	ชุมชนขอให้จังหวัดเปิดสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. ความพร้อมในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอนของสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา	พร้อม	11	68.75	ได้ทำการสำรวจวัสดุอุปกรณ์การสอนของสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาแล้ว
	ไม่พร้อม	5	31.25	อุปกรณ์การสอนของโรงเรียนพี่เลี้ยงมีไม่เพียงพอที่จะนำไปใช้ในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาได้

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ	เหตุผล
3. ความพร้อมในการ จัดเตรียมสถานที่ของ สาขาโรงเรียนมัธยม ศึกษา	พร้อม	16	100	ได้ติดต่อประสานงาน กับผู้ให้สถานที่ที่เรียบ ร้อยแล้วจึงเสนอ โครงการสาขา โรงเรียนมัธยมศึกษา
4. ความพร้อมในการ จัดเตรียมนักเรียนของ สาขาโรงเรียนมัธยม ศึกษา	พร้อม	14	87.50	ได้มีการสำรวจจำนวน นักเรียนในการเข้ามา เรียนในสาขา โรงเรียนมัธยมศึกษา และสำรวจนักเรียนที่ จบ ป.6 ในโรงเรียน ประถมศึกษาที่อยู่รอบ รอบสถานที่จัดตั้งสาขา โรงเรียนมัธยมศึกษา
	ไม่พร้อม	2	12.50	ทางชุมชนร้องขอ จังหวัดให้จัดตั้ง สาขาโรงเรียนมัธยม ศึกษา

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ	เหตุผล
5. ความพร้อมเสนอโครงการต่าง ๆ เพื่อใช้จ่ายในงบประมาณที่จะได้รับในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนพี่เลี้ยง	ไม่พร้อม	16	100	งบประมาณสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จัดสรรงบประมาณมาให้จึงไม่ได้เสนอของบประมาณ

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารส่วนมากมีความคิดเห็นว่าสาขาโรงเรียนมัศึกษามีความพร้อม ยกเว้นความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสนอโครงการต่าง ๆ เพื่อใช้จ่ายในงบประมาณที่จะได้รับในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนพี่เลี้ยง ซึ่งมีความคิดเห็นว่าไม่พร้อม

3.2 ความร่วมมือของผู้ร่วมโครงการ

3.2.1 ความร่วมมือของโรงเรียนพี่เลี้ยง มีดังต่อไปนี้

3.2.1.1 ความเพียงพอของจำนวนครูที่จัดสรร

ให้สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 แสดงจำนวนและความเพียงพอของครูผู้สอนที่จัดสรรในสาขาโรงเรียน
มัธยมศึกษา

สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน(คน)	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
1. เขว้าใหญ่พิทยาสรรค์	6	/	
2. มะค่าพิทยาคม	4	/	
3. นาเชือกพิทยาสรรค์	8	/	
4. นาตูนประชาสรรค์	6	/	
5. บรบือวิทยาคาร	9	/	
6. โคกก่อพิทยาคม	8	/	
7. มหาวิชานุกูล	7	/	
8. วาปีปทุม	7	/	

จากตาราง 9 พบว่า สาขาโรงเรียนมัศึกษามีจำนวนครูผู้สอน
เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

3.2.1.2 จำนวนวัสดุอุปกรณ์การสอนที่จัดสรรให้สาขา
โรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเพียงพอ เพราะ
สามารถดำเนินการเรียนการสอนได้ตามปกติ และมีความคิดเห็นว่าไม่เพียงพอ
เพราะในการเรียนการสอนถ้าอุปกรณ์ไม่พอจะทำให้ครู-อาจารย์สอนได้ลำบากขึ้น

3.2.1.3 ตำรา และงบประมาณที่จัดสรรให้สาขา
โรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ผู้บริหารทั้งหมดเห็นว่าเพียงพอ เพราะตำราที่กรม
สามัญศึกษาจัดสรรงบประมาณมาให้ และงบประมาณที่จัดสรรให้สาขาโรงเรียน
มัธยมศึกษาสามารถดำเนินการเรียนการสอนได้ตามปกติ

3.2.2 ความร่วมมือของผู้ให้ใช้สถานที่ มีดังนี้

3.2.2.1 สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด
มหาสารคาม มีผู้ให้ใช้สถานที่ ดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 แสดงผู้ให้ใช้สถานที่และลักษณะของสถานที่ของสาขาโรงเรียน
มัธยมศึกษา

สาขาโรงเรียน	ผู้ให้ใช้สถานที่	ลักษณะของสถานที่
1. เขวาใหญ่พิทยาสรรค์	โรงเรียนประถมศึกษา	ชั้นล่างอาคารเรียน
2. มะค่าพิทยาคม	โรงเรียนประถมศึกษา	ห้องเรียน 1 ห้องเรียน
3. นาเชือกพิทยาสรรค์	โรงเรียนประถมศึกษา	หอประชุม
4. นาโดนประชาสรรค์	สภาตำบล	ศูนย์พัฒนาตำบล
5. บรบือวิทยาคาร	โรงเรียนประถมศึกษา	อาคารอเนกประสงค์
6. โคกก่อพิทยาคม	โรงเรียนประถมศึกษา	ห้องเรียน 1 ห้องเรียน
7. มหาวิชานุกูล	โรงเรียนประถมศึกษา	ห้องเรียน 1 ห้องเรียน
8. วาปีปทุม	สภาตำบล	อาคารเรียนชั่วคราว

3.2.2.2 ความเพียงพอของจำนวนสถานที่ที่ผู้ร่วมโครงการจัดสรรให้ ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเพียงพอ เพราะสามารถทำการเรียนการสอนได้ตามปกติ และผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าไม่เพียงพอ เพราะควรมีห้องสำนักงานตามระบบโรงเรียน

จำนวนโต๊ะและเก้าอี้นักเรียนจัดสรรให้สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม มีดังนี้

1. สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกสาขาโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม จำนวนโต๊ะ และเก้าอี้จัดสรรให้โดยโรงเรียนพี่เลี้ยง ยกเว้นสาขาโรงเรียนวาปีปทุม จำนวนโต๊ะและเก้าอี้ จัดสรรให้โดยโรงเรียนพี่เลี้ยงร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่น ๆ

2. จำนวนโต๊ะและเก้าอี้ที่จัดสรรให้สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 แสดงจำนวนและความเพียงพอของโต๊ะ เก้าอี้ที่จัดสรรให้สาขา
โรงเรียนมัธยมศึกษา

สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน โต๊ะ-เก้าอี้	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
1. เขวาใหญ่พิทยาสรรค์	40	/	
2. มะค่าพิทยาคม	30	/	
3. นาเชือกพิทยาคม	35	/	
4. นาดีนประชาสรรค์	55	/	
5. บรบือวิทยาคาร	55	/	
6. โคกก่อพิทยาคม	35	/	
7. มหาวิชานุกูล	35	/	
8. วาปีปทุม	120	/	

จากตาราง 11 พบว่า จำนวนโต๊ะและเก้าอี้ของสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

4. ผลการประเมินกระบวนการ

4.1 การเรียนการสอนในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา มีดังต่อไปนี้

4.1.1 สภาพการสอนในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาใน

จังหวัดมหาสารคาม ดังแสดงในตาราง 12

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการ
สอนในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1. การสอนดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	2.673	.511	มาก
2. กิจกรรมการสอนช่วยให้นักเรียนเข้าใจ วัตถุประสงค์ของวิชาที่สอน	2.600	.494	มาก
3. การวางแผนและการเตรียมการสอน	2.564	.501	มาก
4. ได้ชี้แจงลักษณะวิชา วิธีเรียนและการ วัดผลในวิชาที่สอนให้กับนักเรียน	2.564	.501	มาก
5. เวลาที่ทำการสอนเหมาะสมกับปริมาณ เนื้อหาที่สอน	2.636	.485	มาก
6. จัดกลุ่มการสอนเป็นขนาดต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม	2.491	.540	มาก
7. จัดทำหรือจัดเนื้อหาแบบเรียนสำเร็จรูป มาใช้ประกอบการสอน	2.255	.673	ปานกลาง
8. การนำวัสดุอุปกรณ์มาใช้ประกอบการสอน	2.327	.579	ปานกลาง
9. มีการนำปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนมาปรับ ให้เข้ากับบทเรียน	2.418	.534	มาก
10. แทรกการอบรมศีลธรรม และคุณธรรมให้ แก่นักเรียน	2.709	.458	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
11. ได้มีการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เพียงใด	2.600	.564	มาก
12. ผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนได้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยตนเอง	2.473	.634	มาก
13. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงจุดมุ่งหมายการสอน	2.436	.536	มาก
14. ก้าววัดผลสามารถจำแนกนักเรียนได้	2.636	.485	มาก
15. ได้นำผลการสอบของนักเรียนมาพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนของครู	2.545	.503	มาก
รวม	2.519	.348	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าได้ปฏิบัติการสอนในระดับมากเกือบทุกรายการ ยกเว้นความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดทำหรือจัดหาแบบเรียนสำเร็จรูปและวัสดุอุปกรณ์การสอน ซึ่งมีความคิดเห็นว่าได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง

4.1.2 สภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในสาขาโรงเรียน
มัธยมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ดังต่อไปนี้

4.1.2.1 สภาพการเรียนรู้วิชาสามัญของนักเรียน
สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังแสดงในตาราง 13



ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการ
เรียนวิชาสามัญในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของ
นักเรียน

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1. ครูอธิบายเนื้อหาได้อย่างชัดเจน	2.853	.368	มาก
2. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบ	2.715	.469	มาก
3. ครูยกตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันประกอบการสอน	2.504	.599	มาก
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและซักถาม	2.771	.439	มาก
5. ครูใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	2.234	.638	ปานกลาง
6. นักเรียนมีโอกาสทำงานหรือเรียนเป็นกลุ่มกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน	2.599	.578	มาก
7. ครูตรงต่อเวลาและมาสอนสม่ำเสมอ	2.679	.494	มาก
8. ครูสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน	2.100	.734	ปานกลาง
รวม	2.603	.304	มาก

จากตาราง 13 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนได้มีการปฏิบัติมากในการเรียนวิชาสามัญเกือบทุกรายการ ยกเว้นความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน และการสอนซ่อมเสริม ซึ่งมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติปานกลาง

4.1.2.2 สภาพการเรียนรู้วิชาชีพระดับของนักเรียนสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ดังแสดงในตาราง 14



ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการ
เรียนวิชาชีพในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของ
นักเรียน

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1. ครูอธิบายเนื้อหาได้อย่างชัดเจน	2.817	.393	มาก
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความ คิดเห็นและซักถาม	2.681	.499	มาก
3. ครูใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	2.306	.610	ปานกลาง
4. นักเรียนมีโอกาสทำงานหรือเรียนเป็นกลุ่ม กับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน	2.602	.545	มาก
5. ครูตรงต่อเวลา และมาสอนสม่ำเสมอ	2.699	.492	มาก
6. ครูเอาใจใส่และให้คำแนะนำในการใช้ อุปกรณ์	2.769	.446	มาก
7. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนให้ นักเรียนทราบ	2.763	.455	มาก
8. ภายหลังจากสั่งงานแต่ละชิ้น ครูได้ควบคุม ดูแลในการติดตามผลงานต่าง ๆ ของ นักเรียน	2.781	.426	มาก
รวม	2.677	.260	มาก

จากตาราง 14 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนได้มีการปฏิบัติมากในการเรียนวิชาชีพเกือบทุกรายการ ยกเว้นความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน ซึ่งมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติปานกลาง

4.2 การปฏิบัติในการส่งเสริมด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ของ
สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ดังแสดงในตาราง 15



ตาราง 15 แสดงจำนวน และร้อยละของการปฏิบัติในการส่งเสริมด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม

รายการ	การปฏิบัติ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	เหตุผล
1. เข้าร่วมในการประชุมโดยศึกษานิเทศก์เขต หรือศึกษานิเทศก์เป็นผู้จัดเรื่อง สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา	ไม่เคย	16	100	ยังไม่มีการจัดประชุม
2. มีการอบรมสัมมนาครูผู้สอนโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กลุ่มโรงเรียน หรือศึกษานิเทศก์เขต	ไม่เคย	16	100	ยังไม่มีการจัดอบรม
3. ไปควบคุมและนิเทศสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาหรือส่งผู้แทนไปดูแลอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	16	100	ผู้ประสานงานสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกคนในจังหวัดมหาสารคามไปประจำอยู่ที่สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกวันที่เปิดทำการเรียนการสอน

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	การปฏิบัติ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	เหตุผล
4. การจัดทำแผนการเรียนรู้จัดสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและอาชีพผู้ปกครอง	สอดคล้อง	4	25.00	ได้จัดให้นักเรียนได้เรียนวิชาชีพเพิ่มขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ
	ไม่สอดคล้อง	12	75.00	ความพร้อมในการให้ใช้สถานที่ของผู้ร่วมโครงการมีข้อจำกัดและแผนการเรียนรู้จัดเพื่อให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับมัธยมปลาย
5. จัดทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน	จัดทำโครงการ	12	75.00	เพื่อสนองนโยบายของกรมสามัญศึกษาในโครงการหารายได้ระหว่างเรียน
	ไม่จัดทำโครงการ	4	25.00	ไม่พร้อมในการจัดทำโครงการ เนื่องจากไม่สามารถเอื้ออำนวยความสะดวกได้
6. โรงเรียนพี่เลี้ยง	เพียงพอ	16	100	สามารถดำเนินการ

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	การปฏิบัติ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	เหตุผล
6. โรงเรียนพี่เลี้ยง ช่วยเหลือทางด้าน วิชาการ เช่น จัดครู มาช่วยสอน นำชุดการ เรียนสำเร็จรูปและ อุปกรณ์การสอนมาให้ใช้ จัดหาหนังสือให้ยืมเรียน และจัดหาหนังสือที่ จำเป็นในห้องสมุด	เพียงพอ	16	100	สามารถดำเนินการ เรียนการสอนได้ตาม ปกติ
7. การวัดผลการศึกษา ใช้ข้อสอบชุดเดียวกับ กลุ่มโรงเรียน หรือใช้ ข้อสอบที่วัดตามจุด ประสงค์ต่าง ๆ ที่กลุ่ม โรงเรียนกำหนด	ใช้	16	100	ใช้ในการสอบ 2 ครั้ง คือ สอบระหว่าง ภาคเรียนและปลาย ภาคเรียน ทุกรายวิชา ที่สอนในสาขา โรงเรียนมัธยมศึกษา
8. นักเรียนได้ร่วม กิจกรรมจัดนิทรรศการ ของสาขาโรงเรียน มัธยมศึกษาในงาน ประจำปีของจังหวัด	เข้าร่วม	2	12.50	ต้องการให้นักเรียนมี ประสบการณ์ในการ เรียนรู้ และสาขา โรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ใกล้กับจังหวัด

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	การปฏิบัติ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	เหตุผล
	ไม่เข้าร่วม	14	87.50	พื้นที่สาขาโรงเรียน อยู่ไกลจังหวัด แต่ได้ เข้าร่วมกิจกรรมที่ โรงเรียนพี่เลี้ยง

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารส่วนมากได้ปฏิบัติตามการปฏิบัติในการส่งเสริมด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ยกเว้น การเข้าร่วมในการประชุมมีการอบรมครูผู้สอน ได้จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในงานประจำปีของจังหวัด ซึ่งผู้บริหารส่วนมากไม่ได้ปฏิบัติตาม

5. ผลการประเมินผลผลิต

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2534 ของนักเรียนสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมหาสารคาม มีดังนี้

5.1.1 วิชาบังคับแกน ของนักเรียนสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดมหาสารคาม ดังแสดงในตาราง 16

ตาราง 16 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับผลการเรียน
และรายวิชาบังคับแกนในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา

รายวิชาบังคับแกน	จำนวน (ร้อยละ)					
	4	3	2	1	0	ร
1. ภาษาไทย	6	67	222	92	2	-
(ท 101)	(1.5)	(17.2)	(51.1)	(23.7)	(.5)	
2. วิทยาศาสตร์	7	105	132	143	1	1
(ว 101)	(1.8)	(27.0)	(34.0)	(36.8)	(.2)	(.2)
3. คณิตศาสตร์	18	42	118	186	25	-
(ค 101)	(4.6)	(10.8)	(30.4)	(47.8)	(6.4)	
4. ประเทศของเรา 1	8	104	219	57	-	1
(ส 101)	(2.1)	(26.7)	(56.3)	(14.7)		(.2)
5. พละนาถัย1	127	219	43	-	-	-
(พ 101)	(32.6)	(56.3)	(11.1)			
6. ศิลปะกับชีวิต 1	43	188	120	27	1	10
(ศ 101)	(11.1)	(48.3)	(30.9)	(6.9)	(.2)	(2.6)

จากตาราง 16 พบว่า วิชาภาษาไทย (ท 101) ส่วนมากนักเรียน
ได้ผลการเรียน 2 คิดเป็นร้อยละ 57.1 วิชาวิทยาศาสตร์ (ว 101) ส่วนมาก
นักเรียนได้ผลการเรียน 1 คิดเป็นร้อยละร้อยละ 36.8 วิชาคณิตศาสตร์
(ค 101) ส่วนมากนักเรียนได้ผลการเรียน 1 คิดเป็นร้อยละ 47.8 วิชาประเทศ
ของเรา 1 (ส 101) ส่วนมากนักเรียนได้ผลการเรียน 2 คิดเป็นร้อยละ 56.3
วิชาพลานามัย 1 (พ 101) ส่วนมากนักเรียนได้ผลการเรียน 3 คิดเป็นร้อยละ
56.3 วิชาศิลปะกับชีวิต 1 (ศ 101) ส่วนมากนักเรียนได้ผลการเรียน 3 คิดเป็น
ร้อยละ 48.3

5.1.2 วิชาบังคับเลือกของนักเรียนสาขาโรงเรียนมัธยม
ศึกษา ในจังหวัดมหาสารคาม ดังแสดงในตาราง 17

ตาราง 17 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับผลการเรียน
และรายวิชาบังคับเลือกในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา

รายวิชาบังคับเลือก	จำนวน (ร้อยละ)					
	4	3	2	1	0	ร
1. ท้องถิ่นของเรา 1 (ส 071)	57 (16.0)	162 (45.5)	108 (30.3)	29 (8.2)	-	-
2. ประชากรกับสิ่งแวดล้อม (ส 053)	-	-	32 (97.0)	1 (3.0)	-	-
3. สุขศึกษา (พ 011)	25 (6.4)	166 (42.7)	150 (38.6)	48 (12.3)	-	-
4. พลศึกษา (พ 021)	65 (16.7)	239 (61.4)	64 (16.5)	21 (5.4)	-	-
5. งานบ้าน (ง 011)	7 (3.2)	92 (42.4)	97 (44.7)	21 (9.7)	-	-
6. การจัดการในบ้าน (ง 012)	3 (9.1)	14 (42.4)	14 (42.4)	2 (6.1)	-	-
7. ช่างพืชนาน (ง 013)	32 (26.9)	55 (46.2)	29 (24.4)	3 (2.5)	-	-
8. งานเกษตรพืชนาน (ง 014)	2 (9.1)	9 (40.9)	10 (45.5)	1 (4.5)	-	-

ตาราง 17 พบว่า วิชาท้องถิ่นของเรา1 (ส 071) ส่วนมากนักเรียน
 ได้ผลการเรียน 3 คิดเป็นร้อยละ 45.5 วิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม (ส 053)
 ส่วนใหญ่นักเรียนได้ผลการเรียน 2 คิดเป็นร้อยละ 97.0 วิชาสุขศึกษา (พ 011)
 ส่วนมากนักเรียนได้ผลการเรียน 3 คิดเป็นร้อยละ 42.7 วิชาพลศึกษา (พ 021)
 ส่วนมากนักเรียนได้ผลการเรียน 3 คิดเป็นร้อยละ 61.4 วิชางานบ้าน (ง 011)
 ส่วนมากนักเรียนได้ผลการเรียน 2 คิดเป็นร้อยละ 44.7 วิชาการจัดการในบ้าน
 (ง 012) ส่วนมากนักเรียนได้ผลการเรียน 3 และ 2 คิดเป็นร้อยละ 42.4 วิชา
 ช่างพื้นฐาน (ง 013) ส่วนมากนักเรียนได้ผลการเรียน 3 คิดเป็นร้อยละ 46.2
 วิชางานเกษตรพื้นฐาน (ง 014) ส่วนมากนักเรียนได้ผลการเรียน 2 คิดเป็น
 ร้อยละ 45.5

5.1.3 วิชาเลือกเสรีของนักเรียนสาขาโรงเรียนมัธยม
 ศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ดังแสดงในตาราง 18

ตาราง 18 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับผลการเรียน
และรายวิชาเลือกเสรี ในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา

วิชาเลือกเสรี	จำนวน (ร้อยละ)					
	4	3	2	1	0	ร
1. ภาษาอังกฤษหลัก 1 (อ 011)	28 (7.2)	85 (21.9)	158 (40.6)	106 (27.2)	12 (3.1)	-
2. เสริมทักษะ คณิตศาสตร์(ค 031)	23 (7.0)	85 (26.0)	119 (36.4)	94 (28.7)	6 (1.8)	-
3. ขงเล่นเชิง วิทยาศาสตร์ หลากหลาย(ว 011)	23 (7.8)	126 (42.9)	143 (48.6)	2 (.7)	-	-
4. พระพุทธศาสนา (ส. 018)	41 (10.6)	186 (47.8)	112 (28.8)	46 (11.8)	2 (.5)	2 (.5)
5. การปลูกไม้ดอกไม้ ประดับ (ช 014)	12 (35.3)	20 (58.8)	2 (5.9)	-	-	-
6. พืชไร่เศรษฐกิจ (ช 0112)	-	7 (25.0)	15 (53.6)	6 (21.4)	-	-
7. งานเขียนแบบ (ช 0325)	-	2 (7.2)	10 (35.7)	13 (46.4)	3 (10.7)	-

จากตาราง 18 พบว่า วิชาภาษาอังกฤษหลัก 1 (อ 011) ส่วนมากนักเรียนได้ผลการเรียน 2 คิดเป็นร้อยละ 40.6 วิชาเสริมทักษะคณิตศาสตร์ (ค 031) ส่วนมากนักเรียนได้ผลการเรียน 2 คิดเป็นร้อยละ 36.4 วิชาของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์หลากหลาย (ว 011) ส่วนมากนักเรียนได้ผลการเรียน 2 คิดเป็นร้อยละ 48.6 วิชาพุทธศาสนา (ส 018) ส่วนมากนักเรียนได้ผลการเรียน 3 คิดเป็นร้อยละ 47.8 วิชาการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ (ช 014) ส่วนมากนักเรียนได้ผลการเรียน 3 คิดเป็นร้อยละ 58.8 วิชาพืชไร่เศรษฐกิจ (ช 0112) ส่วนมากนักเรียนได้ผลการเรียน 2 คิดเป็นร้อยละ 53.6 วิชางานเขียนแบบ (ช 0325) ส่วนมากนักเรียนได้ผลการเรียน 1 คิดเป็นร้อยละ 46.4

5.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของ
สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ดังแสดงในตาราง 19

ตาราง 19 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับปัญหาการดำเนินงานสาขา

โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ปัญหาการดำเนินงานของสาขา โรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับปัญหา		
	ปัญหามาก	ปัญหามากกลาง	ปัญหาน้อย
1. ปัญหาครูผู้สอนเกี่ยวกับความ เข้าใจในแนวทางปฏิบัติใน โครงการและแผนปฏิบัติงาน ของสาขาโรงเรียนมัธยม ศึกษา	1 (6.25)	5 (31.25)	10 (62.50)
2. ปัญหาด้านการขาดงบประมาณในการดำเนินงาน ของสาขาโรงเรียนมัธยม ศึกษา	2 (12.50)	11 (68.75)	3 (18.75)
3. ปัญหาด้านความสมัครใจและ ความเต็มใจที่จะทำการสอน ของครูผู้สอน ในสาขา โรงเรียนมัธยมศึกษา	-	3 (18.75)	13 (81.25)
4. ปัญหาด้านความรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอน ในสาขาโรงเรียนมัธยม ศึกษา	-	2 (12.50)	14 (87.50)

ตาราง 19 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานของสาขา โรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับปัญหา		
	ปัญหามาก	ปัญหปานกลาง	ปัญหาน้อย
5. ปัญหาในการวางตัวผู้สอน ตามความสามารถและ ความถนัด ในสาขา โรงเรียนมัธยมศึกษา	-	5 (31.25)	11 (68.75)
6. ปัญหาในการจัดอบรมครู และการจัดนิเทศในสาขา โรงเรียนมัธยมศึกษา	-	-	-
7. ปัญหาการดำเนินการเรียน การสอนของสาขา โรงเรียนมัธยมศึกษา	-	3 (18.75)	13 (81.25)
8. ปัญหาในระเบียบวินัยและ จรรยาบรรณของนักเรียนใน สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา	-	-	16 (100.00)
9. ปัญหาด้านการบริการชุมชน ของสาขาโรงเรียนมัธยม ศึกษา	-	1 (6.25)	15 (93.75)
10. ปัญหาการประชาสัมพันธ์ สาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา	-	1 (6.25)	15 (93.75)

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหารส่วนมากมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับปัญหาน้อยเกือบทุกรายการ ยกเว้นความคิดเห็นเกี่ยวกับการขาดงบประมาณในการดำเนินงาน ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปัญหปานกลาง

5.3 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ดังแสดงในตาราง 20



ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการเรียน
การสอนในสาขาวิชาโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

รายการ	μ	σ	ระดับปัญหาการเรียนการสอน
1. อัตรากำลังครูผู้สอนในการสอน	2.291	.786	ปานกลาง
2. งบประมาณในการจัดหาสื่ออุปกรณ์ในการสอน	2.218	.658	ปานกลาง
3. ความเข้าใจในการวางแผนการสอนของครูผู้สอน	2.055	.780	ปานกลาง
4. ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอนของครูผู้สอน	2.055	.826	ปานกลาง
5. ความรู้ความเข้าใจในความมุ่งหมายของหลักสูตร	2.073	.813	ปานกลาง
6. ความชำนาญในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของครูผู้สอน	2.109	.809	ปานกลาง
7. ความรู้ในการสร้างวัสดุอุปกรณ์ในการสอนของครูผู้สอน	2.127	.771	ปานกลาง
8. สอนไม่ตรงกับวิชาเอกหรือวิชาที่ถนัด	1.964	.637	ปานกลาง
9. ครูผู้สอนไม่สามารถสอนได้ตามแผนที่กำหนดไว้	1.855	.731	ปานกลาง
10. ความรู้พื้นฐานของนักเรียน	2.018	.561	ปานกลาง

ตาราง 20 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับปัญหาการเรียนการสอน
11. ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอน	1.964	.744	ปานกลาง
12. ความเข้าใจในเรื่องคุณภาพของข้อสอบของครูผู้สอน	2.055	.780	ปานกลาง
13. ความเข้าใจในการเขียนข้อสอบให้ตรงกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของครูผู้สอน	2.073	.766	ปานกลาง
14. การประเมินผลได้ตามแผนการปฏิบัติที่วางไว้	2.018	.757	ปานกลาง
15. ความเข้าใจในการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างสอนของครูผู้สอน	2.109	.786	ปานกลาง

ตาราง 20 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนของสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปัญหามานกลางทุกรายการ