

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสามัญสัมพันธ์ในแต่ละแผนกช่างของนักศึกษาที่เข้าเรียนโดยวิธีคัดเลือก(โควต้า) และวิธีสอบคัดเลือก
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาช่างในแต่ละแผนกช่างของนักศึกษาที่เข้าเรียนโดยวิธีคัดเลือก(โควต้า) และวิธีสอบคัดเลือก
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสามัญสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาช่างของนักศึกษาที่เข้าเรียนโดยวิธีคัดเลือก(โควต้า) และวิธีสอบคัดเลือก

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (บวช.1) ปีการศึกษา 2533 จำนวน 8 แผนกช่าง ได้แก่ แผนกช่างยนต์ แผนกช่างกลโรงงาน แผนกช่างประกอบผลิตภัณฑ์ แผนกช่างไฟฟ้า แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ แผนกช่างก่อสร้าง แผนกช่างสำรวจ และแผนกช่างสถาปัตยกรรม จำนวน 600 คน เป็นนักศึกษาประเภทคัดเลือก(โควต้า) จำนวน 90 คนและสอบคัดเลือก จำนวน 510 คน ศึกษาเฉพาะวิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสำรวจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นตารางสำหรับสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสามัญสัมพันธ์และวิชาช่างเฉพาะแผนกช่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากงานทะเบียนและวัดผลโดยคัดเลือกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสามัญสัมพันธ์และวิชาช่างของนักศึกษาทั้ง 2 ประเภท จากใบแสดงผลการเรียนแต่ละภาคเรียนปีการศึกษา 2533 ทุกรายวิชา

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสามัญสัมพันธ์และวิชาช่าง โดยการหาค่าตัวกลางเลขคณิตและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาค่าความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสามัญสัมพันธ์กับวิชาช่าง โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสามัญสัมพันธ์ในแต่ละแผนกช่างของนักศึกษาที่เข้าเรียนโดยวิธีการคัดเลือก (โควต้า)
 - 1.1 นักศึกษาแผนกช่างยนต์ กลุ่ม 1-2 และกลุ่ม 3-4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับดีเป็นส่วนใหญ่ ทั้ง 2 กลุ่ม

1.2 นักศึกษาแผนกช่างกลโรงงาน กลุ่ม 1-2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับดีเป็นส่วนใหญ่ ส่วนนักศึกษา กลุ่ม 3-4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่

1.3 นักศึกษาแผนกช่างประกอบผลิตภัณฑ์ กลุ่ม 1-2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับดีเป็นส่วนใหญ่

1.4 นักศึกษาแผนกช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1-2 และกลุ่ม 3-4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่ทั้ง 2 กลุ่ม

1.5 นักศึกษาแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่ม 1-2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับดีเป็นส่วนใหญ่ ส่วนนักศึกษา กลุ่ม 3-4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่

1.6 นักศึกษาแผนกช่างก่อสร้าง กลุ่ม 1-2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับดีเป็นส่วนใหญ่

1.7 นักศึกษาแผนกช่างสถาปัตยกรรม กลุ่ม 1-2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่

1.8 นักศึกษาแผนกช่างสำรวจ กลุ่ม 1-2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับดีเป็นส่วนใหญ่

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสามัญสัมพันธ์ในแต่ละแผนกช่างของนักศึกษาที่เข้าเรียนโดยวิธีสอบคัดเลือก

2.1 นักศึกษาแผนกช่างยนต์ กลุ่ม 1-2 และกลุ่ม 3-4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่ทั้ง 2 กลุ่ม

2.2 นักศึกษาแผนกช่างกลโรงงาน กลุ่ม 1-2 และกลุ่ม 3-4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่ทั้ง 2 กลุ่ม

2.3 นักศึกษาแผนกช่างประกอบผลิตภัณฑ์ กลุ่ม 1-2 และกลุ่ม 3-4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่ทั้ง 2 กลุ่ม

2.4 นักศึกษาแผนกช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1-2 และกลุ่ม 3-4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่ทั้ง 2 กลุ่ม

2.5 นักศึกษาแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่ม 1-2 และกลุ่ม 3-4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่ทั้ง 2 กลุ่ม

2.6 นักศึกษาแผนกช่างก่อสร้าง กลุ่ม 1-2 และกลุ่ม 3-4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่ทั้ง 2 กลุ่ม

2.7 นักศึกษาแผนกช่างสถาปัตยกรรม กลุ่ม 1-2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่

2.8 นักศึกษาแผนกช่างสำรวจ กลุ่ม 1-2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาช่างในแต่ละแผนกช่างของนักศึกษาที่เข้าเรียนโดยวิธีการคัดเลือก(โควต้า)

3.1 นักศึกษาแผนกช่างยนต์ กลุ่ม 1-2 และกลุ่ม 3-4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับดีเป็นส่วนใหญ่

3.2 นักศึกษาแผนกช่างกลโรงงาน กลุ่ม 1-2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับดีเป็นส่วนใหญ่ ส่วนนักศึกษาในกลุ่ม 3-4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่

3.3 นักศึกษาแผนกช่างประกอบผลิตภัณฑ์ กลุ่ม 1-2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับดีและพอใช้เป็นส่วนใหญ่ทั้ง 2 กลุ่ม

3.4 นักศึกษาแผนกช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1-2 และกลุ่ม 3-4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่

3.5 นักศึกษาแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่ม 1-2 และกลุ่ม 3-4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับดีและพอใช้มีจำนวนกลุ่มและเท่ากัน

3.6 นักศึกษาแผนกช่างก่อสร้าง กลุ่ม 1-2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับดี

3.7 นักศึกษาแผนกช่างสถาปัตยกรรม กลุ่ม 1-2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับพอใช้

3.8 นักศึกษาแผนกช่างสำรวจ กลุ่ม 1-2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับดี

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาช่างในแต่ละแผนกช่างของนักศึกษาที่เข้าเรียนโดยวิธีสอบคัดเลือก

4.1 นักศึกษาแผนกช่างยนต์ กลุ่ม 1-2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับดีและพอใช้มีจำนวนเท่ากัน ส่วนนักศึกษา กลุ่ม 3-4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่

4.2 นักศึกษาแผนกช่างกลโรงงาน กลุ่ม 1-2 และกลุ่ม 3-4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่

4.3 นักศึกษาแผนกช่างประกอบผลิตภัณฑ์ กลุ่ม 1-2 และกลุ่ม 3-4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่

4.4 นักศึกษาแผนกช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1-2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่ ส่วนนักศึกษา กลุ่ม 3-4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับดีเป็นส่วนใหญ่

4.5 นักศึกษาแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่ม 1-2 และกลุ่ม 3-4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่

4.6 นักศึกษาแผนกช่างก่อสร้าง กลุ่ม 1-2 และกลุ่ม 3-4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่

4.7 นักศึกษาแผนกช่างสถาปัตยกรรม กลุ่ม 1-2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่

4.8 นักศึกษาแผนกช่างสำรวจ กลุ่ม 1-2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่

5. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างวิชาสามัญสัมพันธ์ และวิชาช่างของนักศึกษาในแต่ละแผนกช่างที่เข้าเรียนโดยวิธีคัดเลือก(โควต้า)และวิธีสอบคัดเลือก

5.1 นักศึกษาแผนกช่างยนต์ กลุ่ม 1-2 ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบคัดเลือก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด ($r_{xy} = 0.567$) และนักศึกษากลุ่ม 1-2 ที่เข้าศึกษาโดยวิธีคัดเลือก (โควต้า) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด ($r_{xy} = 0.037$)

5.2 นักศึกษาแผนกช่างกลโรงงาน กลุ่ม 3-4 ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบคัดเลือกมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด ($r_{xy} = 0.345$) และนักศึกษา กลุ่ม 1-2 ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบคัดเลือก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด ($r_{xy} = 0.007$)

5.3 นักศึกษาแผนกช่างประกอบผลิตภัณฑ์ กลุ่ม 3-4 ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบคัดเลือกมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด ($r_{xy} = 0.378$) และนักศึกษา กลุ่ม 1-2 ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบคัดเลือก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด ($r_{xy} = 0.103$)

5.5 นักศึกษาแผนกช่างไฟฟ้า กลุ่ม 1-2 ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบคัดเลือกมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด ($r_{xy} = 0.420$) และนักศึกษา กลุ่ม 3-4 ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบคัดเลือก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด ($r_{xy} = 0.093$)

5.5 นักศึกษาแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่ม 3-4 ที่เข้าศึกษาโดยวิธีคัดเลือก (โควต้า) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด ($r_{xy} = 0.359$) และนักศึกษากลุ่ม 3-4 ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบคัดเลือก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด ($r_{xy} = 0.084$)

5.6 นักศึกษาแผนกช่างก่อสร้าง กลุ่ม 1-2 ที่เข้าศึกษาโดยวิธีคัดเลือก(โควต้า) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด ($r_{xy} = 0.548$) และนักศึกษา กลุ่ม 1-2 ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบคัดเลือก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด ($r_{xy} = 0.119$)

5.7 นักศึกษาแผนกช่างสถาปัตยกรรม กลุ่ม 1-2 ที่เข้าศึกษาโดยวิธีคัดเลือก (โควต้า) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = 0.545$) ส่วนนักศึกษา กลุ่ม 1-2 ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบคัดเลือก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = 0.116$)

5.8 นักศึกษาแผนกช่างสำรวจ กลุ่ม 1-2 ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบคัดเลือก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = 0.183$) ส่วนนักศึกษา กลุ่ม 1-2 ที่เข้าศึกษาโดยวิธีคัดเลือก (โควต้า) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = 0.134$)

อภิปรายผล

ผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสามัญสัมพันธ์ของนักศึกษาแผนกช่างต่าง ๆ กลุ่ม 1-2 ที่เข้าเรียนโดยวิธีคัดเลือก(โควต้า) บรอกฎว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับดีเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นแผนกช่างไฟฟ้าและแผนกช่างสถาปัตยกรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่ ส่วนนักศึกษากลุ่ม 3-4 ทุกแผนกช่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่ ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะนักศึกษากลุ่ม 3-4 เป็นนักศึกษาที่เข้าเรียนในภาคนอกเวลา ซึ่งจะเรียนในเวลา 13.20 - 19.50 และในวันเสาร์ตั้งแต่เวลา 07.40 - 15.20 จึงอาจทำให้นักศึกษามีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่านักศึกษากลุ่ม 1-2 นอกจากนี้แล้ว นักศึกษากลุ่ม 3-4 จะเป็นนักศึกษาที่มีผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาต่ำกว่านักศึกษากลุ่ม 1-2 เพราะในการคัดเลือกนักศึกษาแต่ละกลุ่มจะนำคะแนนมาพิจารณาเพื่อกำหนดว่าจะอยู่ในกลุ่มใด โดยปกติกลุ่ม 1-2 จะมีคะแนนสูงกว่า กลุ่ม 3-4

เมื่อพิจารณานักศึกษาที่เข้าเรียนโดยวิธีคัดเลือก(โควต้า)และวิธีสอบคัดเลือก พบว่า นักศึกษาที่เข้าเรียนโดยวิธีคัดเลือก(โควต้า) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเป็นส่วนใหญ่ แต่ักศึกษาที่เข้าเรียนโดยวิธีสอบคัดเลือกมีผลการเรียนอยู่ในระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่ ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะนักศึกษาที่เข้าเรียนโดยวิธีคัดเลือก(โควต้า) ได้รับการคัดเลือก โดยพิจารณาจากผลการเรียนตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ถึงภาคเรียนที่ 5 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ถึงภาคเรียนที่ 5 ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ในวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาการงาน โดยพิจารณาจากผลรวมของระดับการเรียน ทั้ง 5 ภาคเรียน ตามระเบียบของการจัดสรรโควต้า เข้าศึกษาต่อยังสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษา จึงทำให้มีผลการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่เข้าเรียนโดยวิธีสอบคัดเลือก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรเพ็ญ รตนาภาส (2528) ที่พบว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกประเภทคะแนนเยี่ยมภาคเหนือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าประเภทสอบร่วม เข้ามหาวิทยาลัย ผลการวิจัยของ สักดิ์ ภิรมย์ (2529) พบว่านักเรียนประเภทโควต้ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าประเภทที่ผ่านการสอบคัดเลือก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ

จำปี อุ้งเงิน (2534) ซึ่งพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประเภทโควต้าสูงกว่านักเรียนประเภทไม่ใช้โควต้า

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาช่างของนักศึกษาในแต่ละแผนกช่างที่เข้าเรียนโดยวิธีคัดเลือก(โควต้า) โดยส่วนรวมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาช่างอยู่ในระดับดี แต่นักศึกษาที่เข้าเรียนโดยวิธีสอบคัดเลือกโดยส่วนรวมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาช่างอยู่ในระดับพอใช้ที่เป็นเช่นนั้น น่าจะมาจากสาเหตุจากการที่ได้มีการคัดเลือกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาอันเป็นพื้นฐานที่นักศึกษาสนใจและยังเป็นผู้ที่สามารถเลือกแผนกช่างที่ต้องการจะเรียนได้ตรงตามความถนัดของตนเองอีกด้วย จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาช่างโดยส่วนรวมของนักศึกษาที่เข้าเรียนโดยวิธีคัดเลือก(โควต้า) อยู่ในระดับสูงกว่านักศึกษาที่เข้าเรียนโดยวิธีสอบคัดเลือก เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาช่างของนักศึกษาแต่ละแผนกช่างที่เข้าเรียนโดยวิธีสอบคัดเลือกโดยส่วนรวมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาช่างอยู่ในระดับพอใช้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วนิดา ศุกรีเขตร (2531) ที่พบว่านักเรียนที่มีเข้าเรียนโดยวิธีการคัดเลือกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เข้าเรียนโดยการสอบคัดเลือก ผลการวิจัยของ จิบ แสนกลาง (2532) พบว่านักเรียนที่ประเภทที่ได้รับการคัดเลือก(โควต้า) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เข้ามาเรียนโดยการสอบคัดเลือก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ต่าย เขียงจี (2528) พบว่านักศึกษาประเภทโควต้ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าประเภทไม่ใช้โควต้า

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสามัญสัมพันธ์และวิชาช่างของนักศึกษาในแต่ละแผนกช่างที่เข้าเรียนโดยวิธีคัดเลือก(โควต้า) และนักศึกษาที่เข้าเรียนโดยวิธีสอบคัดเลือก ปรากฏว่ามีความสัมพันธ์กันทุกแผนกช่าง แผนกช่างที่มีความสัมพันธ์สูงสุดคือแผนกช่างก่อสร้าง รองลงมาคือแผนกช่างสถาปัตยกรรม และที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุดคือแผนกช่างสำรวจ ทั้งนี้เพราะว่ารายวิชาสามัญสัมพันธ์ทุกรายวิชาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ล้วนเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนวิชาช่างทั้งสิ้น แต่จะนำมาใช้ได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับสาขาวิชานั้น ๆ เช่น แผนกวิชาช่างสำรวจจำเป็นต้องใช้วิชาคณิตศาสตร์เข้ามาช่วยในการคำนวณมากมาย แต่ถ้านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ซึ่งเป็นวิชาสามัญสัมพันธ์ระดับต่ำจะมีผลต่อการเรียนวิชาช่างด้วย ทั้งนี้ เพราะจากการคัดระดับคะแนนการสอบคัดเลือกจะได้รับนักศึกษาจากผู้ที่มี

ระดับคะแนนการคัดเลือกต่ำกว่าแผนกอื่น ๆ จึงทำให้ค่าความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสามัญสัมพันธ์และวิชาช่างต่ำไปด้วย แต่ถ้าแผนกช่างใดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสามัญสัมพันธ์อยู่ในระดับดีและวิชาช่างอยู่ในระดับดีจะทำให้ค่าความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงตามไปด้วยดังเช่น แผนกช่างก่อสร้าง

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. วิทยาลัยควรประสานงานกับโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อทำการแนะแนวทางอาชีพเกี่ยวกับการเรียนการสอนในวิทยาลัย เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจลักษณะของการเรียนวิชาชีพให้ดีขึ้น
2. จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เข้าเรียนโดยวิธีคัดเลือก(โควต้า) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เข้าเรียนโดยวิธีสอบคัดเลือก ดังนั้นจึงควรพิจารณาในการเพิ่มจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนโดยวิธีคัดเลือก(โควต้า) และให้โอกาสแก่โรงเรียนต่าง ๆ ในการคัดเลือกนักเรียนเข้ามาเรียนให้มากขึ้น
3. ในการสอบคัดเลือกควรจะได้มีการทดสอบความถนัดในวิชาช่างต่าง ๆ ควบคู่กันไปกับการสอบวิชาสามัญสัมพันธ์ เพื่อให้การเรียนวิชาช่างได้ประโยชน์แก่นักศึกษามากที่สุด

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรจะมีการวิจัยโดยพิจารณาตัวแปรที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เช่น เชาว์ปัญญา ความถนัด แรงจูงใจ และความสนใจของนักศึกษา เป็นต้น
2. ควรติดตามผลของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วเพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนต่อไป