

บทบาทของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา ตามทฤษฎีของ
นิลิตปริญญากโท มหาวิทยาลัยนเรศวร



เสนอต่อมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการบริหารการศึกษา
กันยายน 2534

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริง และพฤติกรรมการสอนที่คาดหวังของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาในด้านวิธีการสอน เนื้อหา การสอน บุคลิกภาพ การวัดผลและประเมินผล และด้านการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการทำปริญญาโท กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นิสิตปริญญาโทภาคปกติและภาค พิเศษ จำนวน 347 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า

ผลการวิจัยพฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงและพฤติกรรมการสอนที่คาดหวังของอาจารย์ ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา ปรากฏดังนี้

1. ด้านวิธีการสอน พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 และ 4.31 มีค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานเท่ากับ 0.94 และ 0.67 ตามลำดับ เมื่อทำการทดสอบค่าทีพบว่า พฤติกรรมการ สอนที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ด้านเนื้อหาการสอน พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 และ 4.31 มีค่าส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 และ 0.66 ตามลำดับ เมื่อทำการทดสอบค่าทีพบว่า พฤติกรรม การสอนที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้นมีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ด้านบุคลิกภาพ พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 และ 4.39 มีค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานเท่ากับ 0.88 และ 0.61 ตามลำดับ เมื่อทำการทดสอบค่าทีพบว่า พฤติกรรมการ สอนที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 และ 4.43 มีค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 และ 0.63 ตามลำดับ เมื่อทำการทดสอบค่าทีพบว่า พฤติกรรมการสอนที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้นมีความแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ด้านการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการทำปริญญาโท พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 และ 4.44 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.95 และ 0.64 ตามลำดับ เมื่อทำการทดสอบค่าทีพบว่า พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



THE GRADUATE INSTRUCTOR'S ROLE AS PERCEIVED BY THE
GRADUATE STUDENTS OF NARESUAN UNIVERSITY



Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education Degree
in Educational Administration
at Naresuan University

September 1991

The purposes of this study were 1) to study real and expected teaching behaviors of graduate instructor's in the areas of methodology, content, personality, measurement and evaluation, and giving advice in thesis writing, and 2) to compare real and expected teaching behaviors of graduate instructor's in these 5 areas.

The subjects were 347 students studying at the master's degree level in regular time and extra time. They were selected by means of stratified random sampling. The instrument used for data collection was a questionnaire with a rating scale.

The results were as follows:

1. Concerning methodology, it was found that the mean equaled 3.43 and 4.31, the standard deviation equaled 0.94 and 0.67. It was found that the real and expected behaviors of the graduate instructor's different at the .05 level of significance.
2. Concerning content, it was found that the mean equaled 3.56 and 4.31, the standard deviation equaled 0.94 and 0.66. It was found that the real and expected teaching behaviors of graduate instructor's different at the .05 level of significance.
3. Concerning personality, it was found that the mean equaled 3.84 and 4.39, the standard deviation equaled 0.88 and 0.61. It was found that the real and expected teaching behaviors of the graduate instructor's different at the .05 level of significance.
4. Concerning measurement and evaluation, it was found that the mean equaled 3.59 and 4.43, the standard deviation equaled 0.94 and 0.63. It was found that the real and expected teaching behaviors of graduate instructor's different of the .05 level of significance.

5. Concerning giving advice in thesis writing, it was found that the mean equaled 3.59 and 4.44, the standard deviation equaled 0.95 and 0.64. It was found that the real and expected teaching behaviors of graduate instructor's different at the .05 level of significance.

