

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอข้อมูลพฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงและพฤติกรรมการสอนที่คาดหวังของ
นิสิตวิชาเอกต่าง ๆ ดังนี้

1. การบริหารการศึกษา
2. คณิตศาสตร์
3. จิตวิทยาการแนะแนว
4. ภาษาไทย
5. ภาษาอังกฤษ
6. วิทยาศาสตร์ศึกษา
7. การวัดผลการศึกษา
8. ปรัชญาโททกวิชาเอก

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

- | | | |
|-----------|---------|-------------------------|
| $\bar{x}$ | หมายถึง | ค่าตัวกลางเลขคณิต |
| S.D. | หมายถึง | ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| t | หมายถึง | ค่าวิกฤต |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 2 พฤติกรรมการสอนด้านวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริง
และที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกการบริหารการศึกษา

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.73	0.92	1. กำหนดจุดประสงค์ของรายวิชาไว้ อย่างชัดเจน	4.46	0.62	- 8.04 [*]
3.33	0.82	2. ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับสภาพสังคมและท้องถิ่น	4.34	0.76	-10.38 [*]
3.52	0.93	3. เรียงลำดับความความสำคัญของ เนื้อหาวิชาอย่างมีขั้นตอนเหมาะสม กับความคิดและความสามารถของ ผู้เรียน	4.30	0.72	- 8.16 [*]
3.40	0.90	4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ ละครั้งจัดตรงตามเนื้อหาวิชาที่สอน	4.29	0.75	- 8.90 [*]
3.44	0.87	5. ใช้วิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.40	0.65	-10.55 [*]
3.66	1.03	6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม	4.38	0.56	- 7.68 [*]

ตาราง 2 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.40	0.85	7. ใช้วิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหาวิชา	4.31	0.60	-11.12*
3.05	1.01	8. มีเทคนิคการสอนที่สร้างความสนใจ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	4.26	0.69	-11.99*
2.85	1.14	9. ใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาและระดับของผู้เรียน	4.23	0.66	-12.50*
3.64	1.11	10. ให้ความสนใจแก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี	4.30	0.74	- 6.11*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 ด้านวิธีการสอน พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 2.85 - 3.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.82 - 1.11 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.23 - 4.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.56 - 0.76 เมื่อทำการทดสอบค่าที พบว่า พฤติกรรมด้านวิธีการสอนที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตาราง 3 พฤติกรรมการสอนด้านเนื้อหาการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกการบริหารการศึกษา

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.16	1.07	1. มีการนำเข้าสู่บทเรียนให้สัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	4.18	0.69	- 9.58*
3.48	0.88	2. ปรับปรุงและยืดหยุ่นกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับสภาพการณ์และเนื้อหาวิชา	4.30	0.60	- 9.08*
3.30	0.91	3. อธิบายเนื้อหาและกิจกรรมอย่างมีลำดับขั้นตอน ทำให้ง่ายต่อความเข้าใจ	4.81	0.66	-11.12*
3.30	1.03	4. อภิปรายและประเมินผลได้ตรงประเด็นกับเรื่องที่สอน	4.30	0.76	- 9.03*
3.55	0.85	5. ยกตัวอย่างได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและระดับของผู้เรียน	4.33	0.65	- 8.68*
3.84	0.97	6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามและแสดงความคิดเห็น	4.49	0.61	- 7.57*
3.03	1.11	7. มีการสรุปบทเรียนทุกครั้งหลังจากเสร็จสิ้นการสอน	4.28	0.69	-12.46*
3.78	0.93	8. แนะนำเอกสารหนังสือประกอบการเรียนเพิ่มเติมจากบทเรียน	4.36	0.64	- 6.92*

ตาราง 3 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.86	0.91	9. กำหนดงานให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า เพิ่มเติมอย่างเหมาะสม	4.26	0.70	- 4.21*
3.66	1.02	10. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่าง เหมาะสม	4.29	0.74	- 5.93*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 ด้านเนื้อหาการสอน พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลาง
เลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.03 - 3.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.85 - 1.11
พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.18 - 4.49 ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 - 0.76 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า พฤติกรรมด้านเนื้อหา
การสอนที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้นมีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตาราง 4 พฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติงานจริง
และที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกการบริหารการศึกษา

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติงานจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
4.09	0.88	1. การแต่งกายสุภาพและเหมาะสมที่ จะเป็นแบบอย่าง	4.40	0.64	- 3.41*
3.72	0.98	2. ตรงต่อเวลาในการสอนและเลิกสอน	4.34	0.68	- 6.52*
3.85	0.89	3. รักษาและควบคุมอารมณ์ในการสอน ได้เป็นอย่างดี	4.37	0.64	- 5.69*
3.63	0.91	4. ใช้น้ำเสียงที่ชัดเจนและเหมาะสม	4.44	0.59	- 9.38*
3.90	0.81	5. ใช้ภาษาอย่างถูกต้อง	4.41	0.61	- 6.58*
4.01	0.93	6. มีความเข้าใจและเป็นกันเองกับ ผู้เรียน	4.49	0.56	- 5.59*
3.85	0.93	7. มีความสรวมทั้งกาย วาจา และใจ จนเป็นที่เลื่อมใสศรัทธาของผู้เรียน	4.46	0.57	- 6.48*
3.87	0.90	8. มีบุคลิกโดยทั่วไปเหมาะสมกับบทบาท ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย	4.45	0.56	- 6.38*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 ด้านบุคลิกภาพ พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.63 - 4.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.81 - 0.98 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.34 - 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.56 - 0.68 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพการสอนที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตาราง 5 พฤติกรรมการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริงที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกการบริหารการศึกษา

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.70	0.94	1. วิธีการวัดผลสามารถทำได้ครอบคลุมเนื้อหาวิชา และเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.40	0.67	- 7.80*
3.62	0.92	2. เครื่องมือที่ใช้วัดตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์ของบทเรียน	4.31	0.73	- 6.79*
3.58	0.96	3. ตรวจสอบผลงานทุกอย่างที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ	4.40	0.67	- 8.15*
3.36	1.10	4. การให้คะแนนและเกรดเป็นมาตรฐานที่เชื่อถือได้	4.49	0.60	-10.62*

ตาราง 5 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.42	1.05	5. มีความยุติธรรมในการวัดผลและ ประเมินผลต่อผู้เรียน	4.56	0.61	-12.00*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 ด้านการวัดผลและประเมินผล พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.36 - 3.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.72 - 1.10 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.31 - 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 - 0.73 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า พฤติกรรมด้านการวัดผลและประเมินผลที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตาราง 6 พฤติกรรมการสอนด้านการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการทำปฏิญานิพนธ์
ของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอก
การบริหารการศึกษา

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.69	1.01	1. อาจารย์ให้คำแนะนำวิธีการทำ ปฏิญานิพนธ์โดยสม่ำเสมอ	4.50	0.62	- 8.10*
3.62	0.92	2. อาจารย์ให้คำปรึกษาขั้นตอนต่าง ๆ ในการทำปฏิญานิพนธ์	4.46	0.65	- 9.18*
3.44	1.09	3. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาเพียงพอใน การให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการ ทำปฏิญานิพนธ์	4.44	0.66	- 9.16*
3.30	1.11	4. ขั้นตอนต่าง ๆ ในการทำ ปฏิญานิพนธ์เพื่อเสนอต่อ มหาวิทยาลัยมีความสะดวกรวดเร็ว	4.45	0.63	-11.07*
3.65	1.02	5. ในการพิจารณาเค้าโครง ปฏิญานิพนธ์แต่ละครั้งคณะกรรมการ มีความคิดเห็นตรงกันและมีความ ยุติธรรม	4.46	0.68	- 7.93*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 ด้านการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการทำปริญญานิพนธ์ พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.30 - 3.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.92 - 1.11 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.44 - 4.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.62 - 0.68 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า พฤติกรรมด้านการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการทำปริญญานิพนธ์ที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตาราง 7 พฤติกรรมการสอนด้านวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริง และที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.60	0.89	1. กำหนดจุดประสงค์ของรายวิชาไว้ อย่างชัดเจน	3.80	0.45	- 0.41
3.20	0.84	2. ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับสภาพสังคมและท้องถิ่น	4.40	0.55	- 2.45
3.20	0.84	3. เรียงลำดับความสำคัญของ เนื้อหาวิชาอย่างมีขั้นตอนเหมาะสม กับความคิดและความสามารถของ ผู้เรียน	3.40	0.89	- 0.27
3.20	1.10	4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแต่ ละครั้งจัดตรงตามเนื้อหาวิชาที่สอน	3.60	1.14	- 0.43

ตาราง 7 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.40	0.89	5. ใช้วิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.00	0.71	- 1.78
4.00	0.71	6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน อย่างเหมาะสม	4.20	0.84	- 0.34
0.80	1.10	7. ใช้วิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหาวิชา	4.20	0.84	- 0.67
4.00	0.71	8. มีเทคนิคการสอนที่สร้างความสนใจ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	4.40	0.89	- 0.78
3.40	1.52	9. ใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาและระดับของผู้เรียน	4.60	0.55	- 1.50
3.00	1.23	10. ให้ความสนใจแก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี	4.20	0.84	- 1.50

จากตาราง 7 ด้านวิธีการสอน พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิต
อยู่ระหว่าง 3.00 - 4.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.71 - 1.52
พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.40 - 4.40 ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.45 - 1.14 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า พฤติกรรมด้านวิธีการ

สอนที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตาราง 8 พฤติกรรมการสอนด้านเนื้อหาการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.60	0.55	1. มีการนำเข้าสู่บทเรียนให้สัมพันธ์กับ ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	4.00	0.70	- 1.00
3.60	0.55	2. ปรับปรุงและยืดหยุ่นกิจกรรม การเรียนการสอนได้เหมาะสมกับ สภาพการณ์และเนื้อหาวิชา	4.00	0.70	- 1.00
3.60	0.89	3. อธิบายเนื้อหาและกิจกรรมอย่างมี ลำดับขั้นตอน ทำให้ง่ายต่อความ เข้าใจ	4.20	0.45	- 1.50
3.60	0.55	4. อภิปรายและประเมินผลได้ตรง ประเด็นกับเรื่องที่สอน	4.60	0.55	- 3.16*
3.80	1.10	5. ยกตัวอย่างได้เหมาะสมกับเนื้อหา วิชาและระดับของผู้เรียน	4.20	0.45	- 0.78
3.80	1.10	6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามและ แสดงความคิดเห็น	4.00	4.23	- 0.30

ตาราง 8 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
4.00	0.71	7. มีการสรุปบทเรียนทุกครั้งหลังจาก เสร็จสิ้นการสอน	4.80	0.45	- 2.14
3.20	1.30	8. แนะนำเอกสารหนังสือประกอบ การเรียนรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน	4.40	0.55	- 2.45
3.80	0.45	9. กำหนดงานให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า เพิ่มเติมอย่างเหมาะสม	4.00	0.00	- 1.00
3.80	0.45	10. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่าง เหมาะสม	4.40	0.89	- 1.18

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 ด้านเนื้อหาการสอน พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลาง
เลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.20 - 4.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.45 - 1.30
พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.00 - 4.80 ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.00 - 1.23 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า พฤติกรรมด้านเนื้อหา
การสอนที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น ไม่มีความแตกต่างกัน
ยกเว้นข้อ 4 เท่านั้น

ตาราง 9 พฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริง
และที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.20	0.84	1. การแต่งกายสุภาพและเหมาะสมที่ จะเป็นแบบอย่าง	4.00	0.00	- 2.14
4.20	0.45	2. ตรงต่อเวลาในการสอนและเลิกสอน	4.60	0.55	- 1.63
3.60	1.14	3. รักษาและควบคุมอารมณ์ในการสอน ได้เป็นอย่างดี	4.40	0.55	- 2.14
3.80	0.45	4. ใช้เนื้อหาเสียงที่ชัดเจนและเหมาะสม	4.00	0.00	- 1.00
3.80	0.45	5. ใช้ภาษาอย่างถูกต้อง	4.40	0.55	- 1.50
3.60	0.55	6. มีความเข้าใจและเป็นกันเองกับ ผู้เรียน	4.40	0.55	- 2.14
4.00	0.00	7. มีความสำรวมทั้งกาย วาจา และใจ จนเป็นที่เลื่อมใสศรัทธาของผู้เรียน	4.20	0.45	- 1.00
3.60	0.55	8. มีบุคลิกโดยทั่วไปเหมาะสมกับบทบาท ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย	4.40	0.55	- 4.00*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 ด้านบุคลิกภาพ พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิต อยู่ระหว่าง 3.20 - 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.00 - 1.14 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.00 - 4.60 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.00 - 0.55 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ ที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้นไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้นใน ข้อ 8 เท่านั้น

ตาราง 10 พฤติกรรมการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนระดับ บัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริงที่คาดหวังของนิสิตวิชา เอกคณิตศาสตร์

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.60	0.55	1. วิธีการวัดผลสามารถทำได้ครอบคลุม เนื้อหาวิชา และเหมาะสมกับระดับ ของผู้เรียน	4.40	0.55	- 4.00*
3.80	0.45	2. เครื่องมือที่ใช้วัดตรงตามเนื้อหาและ จุดประสงค์ของบทเรียน	4.40	0.89	- 1.18
3.60	0.89	3. ตรวจผลงานทุกอย่างที่มอบหมายให้ ผู้เรียนทำ	4.60	0.55	- 1.83
3.00	1.41	4. การให้คะแนนและเกรดเป็น มาตรฐานที่เชื่อถือได้	4.40	0.55	- 2.06

ตาราง 10 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
4.20	0.45	5. มีความยุติธรรมในการวัดผลและ ประเมินผลต่อผู้เรียน	4.20	0.45	0.00

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 ด้านการวัดผลและประเมินผล พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.00 - 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.45 - 1.41 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.20 - 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.45 - 0.89 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า พฤติกรรมด้านการวัดผลและประเมินผลที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น ไม่มีความแตกต่างกันยกเว้นในข้อ 1

ตาราง 11 พฤติกรรมการสอนด้านการให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการทำปฏิญานิพนธ์ของ
อาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติงานจริงและที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชา เอก
คณิตศาสตร์

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติงานจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.40	1.34	1. อาจารย์ให้คำแนะนำวิธีการทำ ปฏิญานิพนธ์โดยสม่ำเสมอ	4.20	0.84	- 2.14
3.40	1.52	2. อาจารย์ให้คำปรึกษาขั้นตอนต่าง ๆ ในการทำปฏิญานิพนธ์	4.20	0.84	- 1.63
3.60	0.55	3. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาเพียงพอใน การให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการ ทำปฏิญานิพนธ์	4.40	0.55	- 4.00*
3.60	0.55	4. ขั้นตอนต่าง ๆ ในการทำ ปฏิญานิพนธ์เพื่อเสนอต่อ มหาวิทยาลัยมีความสะดวกรวดเร็ว	3.60	1.67	0.00
3.30	0.55	5. ในการพิจารณาเค้าโครง ปฏิญานิพนธ์แต่ละครั้งคณะกรรมการ มีความคิดเห็นตรงกันและมีความ ยุติธรรม	4.00	1.00	- 1.63

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 ด้านการให้ปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการทำปริญญานิพนธ์ พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.40 - 3.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.55 - 1.52 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.60 - 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.55 - 1.67 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า พฤติกรรมกับด้านการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการทำปริญญานิพนธ์ที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น ไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้นในข้อ 3

ตาราง 12 พฤติกรรมการสอนด้านวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริง และที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.74	0.79	1. กำหนดจุดประสงค์ของรายวิชาไว้ อย่างชัดเจน	4.34	0.69	- 5.54*
3.35	0.83	2. ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับสภาพสังคมและท้องถิ่น	4.37	0.63	- 9.16*
3.56	0.93	3. เรียงลำดับความความสำคัญของ เนื้อหาวิชาอย่างมีขั้นตอนเหมาะสม กับความคิดและความสามารถของ ผู้เรียน	4.39	0.60	- 7.30*
		4. การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนแต่			

ตาราง 12 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.53	0.81	ละครั้งจัดตรงตามเนื้อหาวิชาที่สอน	4.32	0.55	- 8.45*
3.60	0.78	5. ใช้วิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.33	0.71	- 6.64*
3.63	0.92	6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม	4.23	0.74	- 4.69*
3.65	0.88	7. ใช้วิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหาวิชา	4.24	0.64	- 5.15*
3.54	0.89	8. มีเทคนิคการสอนที่เร้าความสนใจ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	4.25	0.66	- 6.66*
3.30	0.94	9. ใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาและระดับของผู้เรียน	4.17	0.64	- 7.61*
3.42	0.82	10. ให้ความสนใจแก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี	4.31	0.56	- 9.14*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 ด้านวิธีการสอน พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิต อยู่ระหว่าง 3.30 - 3.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.78 - 0.94 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.17 - 4.39 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.55 - 0.74 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า พฤติกรรมกับด้านวิธี การสอนที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตาราง 13 พฤติกรรมการสอนด้านเนื้อหาการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติ จริงและที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.45	0.91	1. มีการนำเข้าสู่บทเรียนให้สัมพันธ์กับ ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	4.24	0.62	- 7.41*
3.58	0.73	2. ปรับปรุงและยืดหยุ่นกิจกรรม การเรียนการสอนได้เหมาะสมกับ สภาพการณ์และเนื้อหาวิชา	4.31	0.62	- 7.76*
3.68	0.78	3. อธิบายเนื้อหาและกิจกรรมอย่างมี ลำดับขั้นตอน ทำให้ง่ายต่อความ เข้าใจ	4.36	0.60	- 6.77*
3.81	0.78	4. อภิปรายและประเมินผลได้ตรง ประเด็นกับเรื่องที่สอน	4.41	0.51	- 6.59*

ตาราง 13 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.81	0.79	5. ยกตัวอย่างได้เหมาะสมกับเนื้อหา วิชาและระดับของผู้เรียน	4.32	0.63	- 5.10*
3.90	0.79	6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามและ แสดงความคิดเห็น	4.38	0.76	- 4.85*
3.46	1.02	7. มีการสรุปบทเรียนทุกครั้งหลังจาก เสร็จสิ้นการสอน	4.49	0.52	- 8.63*
3.68	0.82	8. แนะนำเอกสารหนังสือประกอบ การเรียนรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน	4.32	0.72	- 6.03*
3.47	0.78	9. กำหนดงานให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า เพิ่มเติมอย่างเหมาะสม	4.10	0.69	- 5.89*
3.98	0.72	10. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่าง เหมาะสม	4.16	0.75	- 1.66

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 ด้านเนื้อหาการสอน พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลาง
เลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.45 - 3.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.72 - 1.02
พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.10 - 4.49 ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.51 - 0.76 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า พฤติกรรมด้านเนื้อหา

การสอนที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันทุกข้อ ยกเว้นข้อ 10

ตาราง 14 พฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริง และที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.74	0.85	1. การแต่งกายสุภาพและเหมาะสมที่จะเป็นแบบอย่าง	4.32	0.67	- 5.60*
3.93	0.90	2. ตรงต่อเวลาในการสอนและเลิกสอน	4.37	0.56	- 4.20*
3.94	0.78	3. รักษาและควบคุมอารมณ์ในการสอนได้เป็นอย่างดี	4.39	0.70	- 4.38*
3.80	0.84	4. ใช้น้ำเสียงที่ชัดเจนและเหมาะสม	4.37	0.61	- 5.83*
3.94	0.85	5. ใช้ภาษาอย่างถูกต้อง	4.35	0.63	- 3.99*
3.90	0.81	6. มีความเข้าใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.39	0.55	- 5.11*
3.76	0.92	7. มีความสำรวมทั้งกาย วาจา และใจจนเป็นที่เลื่อมใสศรัทธาของผู้เรียน	4.48	0.59	- 6.71*
3.59	0.78	8. มีบุคลิกโดยทั่วไปเหมาะสมกับบทบาทของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย	4.35	0.72	- 7.27*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 ด้านบุคลิกภาพ พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.59 - 3.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.78 - 0.92 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.32 - 4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.55 - 0.72 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ การสอนที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตาราง 15 พฤติกรรมการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา ที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.62	0.78	1. วิธีการวัดผลสามารถทำได้ครอบคลุมเนื้อหาวิชา และเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.30	0.60	- 7.14*
3.61	0.74	2. เครื่องมือที่ใช้วัดตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์ของบทเรียน	4.38	0.53	- 8.81*
3.85	0.80	3. ตรวจผลงานทุกอย่างที่มีมอบหมายให้ผู้เรียนทำ	4.28	0.62	- 4.45*
3.79	0.82	4. การให้คะแนนและเกรดเป็นมาตรฐานที่เชื่อถือได้	4.46	0.61	- 6.47*

ตาราง 15 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.77	0.72	5. มีความยุติธรรมในการวัดผลและ ประเมินผลต่อผู้เรียน	4.47	0.54	- 8.15*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 ด้านการวัดผลและประเมินผล พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.61 - 3.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.72 - 0.82 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.28 - 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.53 - 0.62 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า พฤติกรรมด้านการวัดผลและประเมินผลที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตาราง 16 พฤติกรรมการสอนด้านการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการทำปฏิญานิพนธ์
ของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติงานจริงและที่คาดหวังของนิสิตสาขา
วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติงานจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.85	0.73	1. อาจารย์ให้คำแนะนำวิธีการทำ ปฏิญานิพนธ์โดยสม่ำเสมอ	4.34	0.59	- 5.17*
3.60	0.75	2. อาจารย์ให้คำปรึกษาขั้นตอนต่าง ๆ ในการทำปฏิญานิพนธ์	4.38	0.53	- 7.87*
3.72	0.73	3. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาเพียงพอใน การให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการ ทำปฏิญานิพนธ์	4.35	0.59	- 6.56*
3.39	0.65	4. ขั้นตอนต่าง ๆ ในการทำ ปฏิญานิพนธ์เพื่อเสนอต่อ มหาวิทยาลัยมีความสะดวกรวดเร็ว	4.40	0.65	-11.93*
3.44	0.66	5. ในการพิจารณาเค้าโครง ปฏิญานิพนธ์แต่ละครั้งคณะกรรมการ มีความคิดเห็นตรงกันและมีความ ยุติธรรม	4.43	0.69	-10.22*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 ด้านการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการทำปฏิญานิพนธ์ พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.39 - 3.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.65 - 0.75 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.34 - 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.53 - 0.69 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า พฤติกรรมด้านการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการทำปฏิญานิพนธ์ที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตาราง 17 พฤติกรรมการสอนด้านวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริง และที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกภาษาไทย

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.00	1.28	1. กำหนดจุดประสงค์ของรายวิชาไว้ อย่างชัดเจน	4.25	0.45	- 3.80*
2.58	0.52	2. ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับสภาพสังคมและท้องถิ่น	4.42	0.52	- 8.85*
3.25	0.75	3. เรียงลำดับความความสำคัญของ เนื้อหาวิชาอย่างมีขั้นตอนเหมาะสม กับความคิดและความสามารถของ ผู้เรียน	3.83	0.39	- 2.03
3.42	0.52	4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแต่ ละครั้งจัดตรงตามเนื้อหาวิชาที่สอน	3.67	0.78	- 1.15

ตาราง 17 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.42	0.52	5. ใช้วิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.17	0.72	- 3.45*
3.00	0.95	6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม	4.25	0.45	- 3.36*
2.83	0.84	7. ใช้วิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหาวิชา	3.83	0.39	- 4.69*
2.17	0.84	8. มีเทคนิคการสอนที่สร้างความสนใจ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	4.08	0.67	- 4.60*
2.58	1.31	9. ใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาและระดับของผู้เรียน	3.50	0.80	- 2.20*
3.08	1.08	10. ให้ความสนใจแก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี	4.00	0.60	- 3.53*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 ด้านวิธีการสอน พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิต อยู่ระหว่าง 2.17 - 3.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.52 - 1.31 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.50 - 4.42 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.39 - 0.80 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า ด้านวิธีการสอนที่ อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับมัธยมศึกษา นั้น มีความแตกต่างกันทุกข้อยกเว้น ข้อ 3 และ 4

ตาราง 18 พฤติกรรมการสอนด้านเนื้อหาการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกภาษาไทย

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.25	0.75	1. มีการนำเข้าสู่บทเรียนให้สัมพันธ์กับ ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	3.83	0.39	- 2.55*
3.25	1.06	2. ปรับปรุงและยืดหยุ่นกิจกรรม การเรียนการสอนได้เหมาะสมกับ สภาพการณ์และเนื้อหาวิชา	3.83	0.39	- 1.63
2.42	1.31	3. อธิบายเนื้อหาและกิจกรรมอย่างมี ลำดับขั้นตอน ทำให้ง่ายต่อความ เข้าใจ	4.00	0.00	- 4.18*
2.50	1.09	4. อภิปรายและประเมินผลได้ตรง ประเด็นกับเรื่องที่สอน	4.67	0.49	- 5.92*

ตาราง 18 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.75	0.75	5. ยกตัวอย่างได้เหมาะสมกับเนื้อหา วิชาและระดับของผู้เรียน	4.00	0.60	- 1.15*
3.08	1.24	6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามและ แสดงความคิดเห็น	4.25	0.75	- 4.84*
3.42	0.90	7. มีการสรุปบทเรียนทุกครั้งหลังจาก เสร็จสิ้นการสอน	4.58	0.52	- 3.92*
3.33	1.23	8. แนะนำเอกสารหนังสือประกอบ การเรียนเพิ่มเติมจากบทเรียน	4.25	0.75	- 2.73*
3.83	0.84	9. กำหนดงานให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า เพิ่มเติมอย่างเหมาะสม	4.58	0.52	- 3.45*
3.58	1.44	10. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่าง เหมาะสม	4.25	0.75	- 1.12*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 ด้านเนื้อหาการสอน พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลาง
เลขคณิตอยู่ระหว่าง 2.42 - 3.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.75 - 1.44
พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.83 - 4.67 ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.00 - 0.75 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า ด้านเนื้อหาการสอนที่

อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันทุกข้อยกเว้น
ข้อ 2

ตาราง 19 พฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริง
และที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกภาษาไทย

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.75	0.75	1. การแต่งกายสุภาพและเหมาะสมที่ จะเป็นแบบอย่าง	4.00	0.60	- 1.92
3.00	1.28	2. ตรงต่อเวลาในการสอนและเลิกสอน	4.41	0.52	- 3.40*
3.17	1.47	3. รักษาและควบคุมอารมณ์ในการสอน ได้เป็นอย่างดี	4.58	0.52	- 2.75*
3.92	0.67	4. ใช้น้ำเสียงที่ชัดเจนและเหมาะสม	4.42	0.52	- 3.32*
4.33	0.89	5. ใช้ภาษาอย่างถูกต้อง	4.17	0.39	- 0.69
3.50	1.09	6. มีความเข้าใจและเป็นกันเองกับ ผู้เรียน	4.08	0.67	- 1.87
3.33	1.07	7. มีความสำรวมทั้งกาย วาจา และใจ จนเป็นที่เลื่อมใสศรัทธาของผู้เรียน	4.42	0.52	- 2.49*
3.42	1.00	8. มีบุคลิกโดยทั่วไปเหมาะสมกับบทบาท ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย	4.00	0.00	- 2.03

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 ด้านบุคลิกภาพ พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.00 - 4.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.47 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.00 - 4.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.00 - 0.67 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า ด้านบุคลิกภาพที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยกเว้น 2, 3, 4 และ 7

ตาราง 20 พฤติกรรมการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชา เอกภาษาไทย

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.17	1.19	1. วิธีการวัดผลสามารถทำได้ครอบคลุมเนื้อหาวิชา และเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	3.58	0.52	- 1.82
3.00	0.95	2. เครื่องมือที่ใช้วัดตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์ของบทเรียน	4.08	0.67	- 3.46*
3.25	1.29	3. ตรวจสอบผลงานทุกอย่างที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ	3.83	0.39	- 1.54
2.92	1.24	4. การให้คะแนนและเกรดเป็นมาตรฐานที่เชื่อถือได้	4.25	0.45	- 4.30*

ตาราง 20 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
2.83	1.75	5. มีความยุติธรรมในการวัดผลและ ประเมินผลต่อผู้เรียน	4.50	0.80	- 3.46*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 ด้านการวัดผลและประเมินผล พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 2.83 - 3.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.95 - 1.29 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.58 - 4.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.39 - 0.80 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผลที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกัน ยกเว้นข้อ 1 และ 3

ตาราง 21 พฤติกรรมการสอนด้านการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการทำปฏิญานินห์
ของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติงานจริงและที่คาดหวังของนิสิตสาขา
วิชาเอกภาษาไทย

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติงานจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.08	1.51	1. อาจารย์ให้คำแนะนำวิธีการทำ ปฏิญานินห์โดยสม่ำเสมอ	4.83	0.39	- 3.92*
3.75	1.29	2. อาจารย์ให้คำปรึกษาขั้นตอนต่าง ๆ ในการทำปฏิญานินห์	4.67	0.49	- 2.42*
2.92	1.24	3. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาเพียงพอใน การให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการ ทำปฏิญานินห์	4.83	0.39	- 5.06*
2.17	1.03	4. ขั้นตอนต่าง ๆ ในการทำ ปฏิญานินห์เพื่อเสนอต่อ มหาวิทยาลัยมีความสะดวกรวดเร็ว	4.58	0.52	- 5.80*
3.00	1.60	5. ในการพิจารณาเค้าโครง ปฏิญานินห์แต่ละครั้งคณะกรรมการ มีความคิดเห็นตรงกันและมีความ ยุติธรรม	4.17	1.53	- 2.08

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 ด้านการให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการทำปฏิญานินทร์ พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 2.17 - 3.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 1.03 - 1.60 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.17 - 4.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.39 - 1.53 เมื่อทำการทดสอบที่พบว่า ด้านการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการทำปฏิญานินทร์ที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันทุกข้อ ยกเว้นข้อ 5

ตาราง 22 พฤติกรรมการสอนด้านวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ

พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอนที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.25	0.87	1. กำหนดจุดประสงค์ของรายวิชาไว้อย่างชัดเจน	4.25	0.62	- 4.06*
2.92	0.67	2. ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพสังคมและท้องถิ่น	4.25	0.62	- 9.38*
3.08	0.92	3. เรียงลำดับความสำคัญของเนื้อหาวิชาอย่างมีขั้นตอนเหมาะสมกับความคิดและความสามารถของผู้เรียน	4.58	0.52	- 5.20*
3.08	1.17	4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งจัดตรงตามเนื้อหาวิชาที่สอน	4.33	0.49	- 3.56*

ตาราง 22 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
2.67	0.99	5. ใช้วิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.33	0.65	- 5.00*
3.25	1.42	6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน อย่างเหมาะสม	4.17	0.72	- 1.73
3.17	1.27	7. ใช้วิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหาวิชา	4.42	0.79	- 2.80*
2.92	0.90	8. มีเทคนิคการสอนที่สร้างความสนใจ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	4.75	0.45	- 7.61*
2.75	0.62	9. ใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาและระดับของผู้เรียน	4.17	0.84	- 3.96*
3.00	1.13	10. ให้ความสนใจแก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี	4.25	0.75	- 3.05*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 ด้านวิธีการสอน พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิต อยู่ระหว่าง 2.67 - 3.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.62 - 1.42 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.17 - 4.75 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.45 - 0.84 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า ด้านวิธีการสอนที่ อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันทุกข้อ ยกเว้น ข้อ 6

ตาราง 23 พฤติกรรมการสอนด้านเนื้อหาการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
2.75	1.22	1. มีการนำเข้าสู่บทเรียนให้สัมพันธ์กับ ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	3.83	0.84	- 2.32*
2.83	1.34	2. ปรับปรุงและยืดหยุ่นกิจกรรม การเรียนการสอนได้เหมาะสมกับ สภาพการณ์และเนื้อหาวิชา	3.92	0.79	- 2.11
2.92	1.08	3. อธิบายเนื้อหาและกิจกรรมอย่างมี ลำดับขั้นตอน ทำให้ง่ายต่อความ เข้าใจ	4.33	0.78	- 3.40*
2.83	0.94	4. อภิปรายและประเมินผลได้ตรง ประเด็นกับเรื่องที่สอน	4.25	0.756	- 3.96*

ตาราง 23 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.17	1.03	5. ยกตัวอย่างได้เหมาะสมกับเนื้อหา วิชาและระดับของผู้เรียน	4.08	0.67	- 2.11
3.42	1.31	6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามและ แสดงความคิดเห็น	4.50	0.67	- 2.49*
2.83	0.84	7. มีการสรุปบทเรียนทุกครั้งหลังจาก เสร็จสิ้นการสอน	4.25	0.45	- 4.93*
3.17	1.03	8. แนะนำเอกสารหนังสือประกอบ การเรียนรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน	4.33	0.65	- 3.39*
3.25	1.06	9. กำหนดงานให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า เพิ่มเติมอย่างเหมาะสม	4.08	0.90	- 2.06*
3.25	1.29	10. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่าง เหมาะสม	3.83	0.84	- 1.47

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 ด้านเนื้อหาการสอน พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลาง
เลขคณิตอยู่ระหว่าง 2.75 - 3.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.82 - 1.11
พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.83 - 4.50 ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.45 - 0.90 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า ด้านเนื้อหาการสอนที่

อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับมัธยมศึกษาชั้น มีความแตกต่างกันยกเว้นข้อ 2, 5 และ 10

ตาราง 24 พฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอนระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติจริง และที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.42	1.31	1. การแต่งกายสุภาพและเหมาะสมที่จะเป็นแบบอย่าง	4.17	0.72	- 1.92
3.67	1.07	2. ตรงต่อเวลาในการสอนและเลิกสอน	4.42	0.67	- 2.14
2.83	0.94	3. รักษาและควบคุมอารมณ์ในการสอนได้เป็นอย่างดี	4.50	0.67	- 5.86*
3.42	0.90	4. ใช้ภาษาเสียงที่ชัดเจนและเหมาะสม	4.50	0.67	- 3.46*
3.25	1.22	5. ใช้ภาษาอย่างถูกต้อง	4.33	0.89	- 2.49*
3.75	1.22	6. มีความเข้าใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.33	0.89	- 1.87
3.25	1.06	7. มีความลุ่มลึกทั้งกาย วาจา และใจจนเป็นที่เลื่อมใสศรัทธาของผู้เรียน	4.33	0.78	- 3.46*
3.08	1.08	8. มีบุคลิกโดยทั่วไปเหมาะสมกับบทบาทของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย	4.08	0.67	- 2.87*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 ด้านบุคลิกภาพ พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 2.83 - 3.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.90 - 1.31 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.08 - 4.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 - 0.89 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า ด้านบุคลิกภาพที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันยกเว้นข้อ 1, 2 และ 6

ตาราง 25 พฤติกรรมการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
2.92	1.08	1. วิธีการวัดผลสามารถทำได้ครอบคลุมเนื้อหาวิชา และเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.08	0.79	- 2.76*
2.83	1.12	2. เครื่องมือที่ใช้วัดตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์ของบทเรียน	4.17	0.84	- 3.08*
2.92	1.38	3. ตรวจผลงานทุกอย่างที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ	4.42	0.79	- 3.00*
2.50	1.51	4. การให้คะแนนและเกรดเป็นมาตรฐานที่เชื่อถือได้	4.67	0.49	- 4.91*
2.67	1.61	5. มีความยุติธรรมในการวัดผลและประเมินผลต่อผู้เรียน	4.67	0.49	- 4.20*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 ด้านการวัดผลและประเมินผล พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 2.50 - 2.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 1.08 - 1.61 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.08 - 4.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.49 - 0.84 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผลที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตาราง 26 พฤติกรรมการสอนด้านการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.42	1.38	1. อาจารย์ให้คำแนะนำวิธีการทำวิทยานิพนธ์โดยสม่ำเสมอ	4.58	0.52	- 2.46*
3.58	1.38	2. อาจารย์ให้คำปรึกษาขั้นตอนต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์	4.67	0.49	- 2.49*
3.42	1.38	3. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาเพียงพอในการให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์	4.67	0.49	- 2.80*
3.25	1.14	4. ขั้นตอนต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยมีความสะดวกรวดเร็ว	4.75	0.45	- 4.78*

ตาราง 26 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
2.83	1.40	5. ในการพิจารณาเค้าโครง ปฏิญาณพันธ์แต่ละครั้งคณะกรรมการ มีความคิดเห็นตรงกันและมีความ ยุติธรรม	4.75	0.45	- 5.06*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 ด้านการให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการทำปฏิญาณพันธ์ พฤติกรรม
การสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 2.83 - 3.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
มีค่าอยู่ระหว่าง 1.14 - 1.40 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง
4.58 - 4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.45 - 0.52 เมื่อทำการทดสอบที่
พบว่า ด้านการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการทำปฏิญาณพันธ์ที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่
คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ทุกข้อ

ตาราง 27 พฤติกรรมการสอนด้านวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริง
และที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.78	0.97	1. กำหนดจุดประสงค์ของรายวิชาไว้ อย่างชัดเจน	4.56	0.53	- 3.50*
3.78	0.67	2. ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับสภาพสังคมและท้องถิ่น	4.78	0.44	- 4.28*
3.33	0.87	3. เรียงลำดับความสำคัญของ เนื้อหาวิชาอย่างมีขั้นตอนเหมาะสม กับความคิดและความสามารถของ ผู้เรียน	4.78	0.44	- 4.91*
3.11	0.78	4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ ละครั้งจัดตรงตามเนื้อหาวิชาที่สอน	4.22	0.67	- 3.59*
3.44	0.73	5. ใช้วิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.00	1.00	- 1.64
3.22	0.83	6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม	4.11	0.78	- 4.44*
3.44	0.73	7. ใช้วิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหาวิชา	4.00	1.00	- 1.64

ตาราง 27 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.11	0.60	8. มีเทคนิคการสอนที่สร้างความสนใจ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	4.44	0.73	- 4.00*
3.00	1.00	9. ใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาและระดับของผู้เรียน	4.22	0.97	- 2.82*
3.44	0.53	10. ให้ความสนใจแก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี	4.22	0.83	- 2.40*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 ด้านวิธีการสอน พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิต
อยู่ระหว่าง 3.00 - 3.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.53 - 1.00
พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.00 - 4.78 ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.44 - 1.00 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า ด้านวิธีการสอนที่
อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันทุกข้อยกเว้น
ข้อ 7

ตาราง 28 พฤติกรรมการสอนด้านเนื้อหาการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.11	0.78	1. มีการนำเข้าสู่บทเรียนให้สัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	4.11	0.33	- 4.24*
3.44	0.88	2. ปรับปรุงและยืดหยุ่นกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับสถานการณ์และเนื้อหาวิชา	4.44	0.53	- 2.45*
3.44	0.88	3. อธิบายเนื้อหาและกิจกรรมอย่างมีลำดับขั้นตอน ทำให้ง่ายต่อความเข้าใจ	4.33	0.50	- 2.53*
3.33	0.12	4. อภิปรายและประเมินผลได้ตรงประเด็นกับเรื่องที่สอน	4.33	0.50	- 3.46*
3.44	0.13	5. ยกตัวอย่างได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและระดับของผู้เรียน	4.44	0.73	- 2.12*
3.56	0.53	6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามและแสดงความคิดเห็น	4.44	0.53	- 4.44*
3.78	1.20	7. มีการสรุปบทเรียนทุกครั้งหลังจากเสร็จสิ้นการสอน	4.44	0.73	- 2.31*
3.67	0.71	8. แนะนำเอกสารหนังสือประกอบการเรียนเพิ่มเติมจากบทเรียน	4.56	0.73	- 3.41*

ตาราง 28 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.56	0.73	9. กำหนดงานให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า เพิ่มเติมอย่างเหมาะสม	4.44	0.73	- 2.87*
3.89	1.05	10. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่าง เหมาะสม	4.11	0.78	- 0.43

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 ด้านเนื้อหาการสอน พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลาง
เลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.11 - 3.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.12 - 1.20
พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.11 - 4.56 ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.33 - 0.78 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า ด้านเนื้อหาการสอนที่
อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันทุกข้อยกเว้น
ข้อ 10

ตาราง 29 พฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริง
และที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.67	1.12	1. การแต่งกายสุภาพและเหมาะสมที่จะเป็นแบบอย่าง	4.33	0.71	- 1.63
3.67	0.87	2. ตรงต่อเวลาในการสอนและเลิกสอน	4.56	0.53	- 2.29
3.22	0.83	3. รักษาและควบคุมอารมณ์ในการสอนได้เป็นอย่างดี	4.33	0.71	- 2.63*
3.22	0.83	4. ใช้น้ำเสียงที่ชัดเจนและเหมาะสม	4.33	0.50	- 3.59*
3.67	0.71	5. ใช้ภาษาอย่างถูกต้อง	4.22	0.67	- 1.35
3.33	1.00	6. มีความเข้าใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.44	0.53	- 2.44*
3.67	0.87	7. มีความสำรวมทั้งกาย วาจา และใจจนเป็นที่เลื่อมใสศรัทธาของผู้เรียน	4.56	0.73	- 2.10
3.44	0.73	8. มีบุคลิกโดยทั่วไปเหมาะสมกับบทบาทของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย	4.33	0.87	- 2.10

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 ด้านบุคลิกภาพ พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิต อยู่ระหว่าง 3.22 - 3.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.71 - 1.12 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.22 - 4.56 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.50 - 0.87 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า ด้านบุคลิกภาพที่ อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น ไม่มีความแตกต่างกันยกเว้นข้อ 3, 4 และ 6

ตาราง 30 พฤติกรรมการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิต ศึกษาที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.00	0.71	1. วิธีการวัดผลสามารถทำได้ครอบคลุม เนื้อหาวิชา และเหมาะสมกับระดับ ของผู้เรียน	4.44	0.73	- 3.83*
3.22	0.67	2. เครื่องมือที่ใช้วัดตรงตามเนื้อหาและ จุดประสงค์ของบทเรียน	4.78	0.44	- 8.85*
3.44	0.53	3. ตรวจสอบงานทุกอย่างที่มอบหมายให้ ผู้เรียนทำ	4.78	0.44	- 5.66*
3.78	0.97	4. การให้คะแนนและเกรดเป็น มาตรฐานที่เชื่อถือได้	4.44	0.53	- 1.63

ตาราง 30 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
X	S.D.		X	S.D.	
3.44	0.88	5. มีความยุติธรรมในการวัดผลและ ประเมินผลต่อผู้เรียน	4.67	0.50	- 3.36*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 ด้านการวัดผลและประเมินผล พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.00 - 3.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.53 - 0.97 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.44 - 4.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.44 - 0.73 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผลที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันทุกข้อยกเว้นข้อ 4

ตาราง 31 พฤติกรรมการสอนด้านการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการทำปฏิญานิพนธ์
ของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติงานจริงและที่คาดหวังของนิสิตสาขา
วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติงานจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.78	1.09	1. อาจารย์ให้คำแนะนำวิธีการทำ ปฏิญานิพนธ์โดยสม่ำเสมอ	4.78	0.44	- 3.46*
4.11	0.78	2. อาจารย์ให้คำปรึกษาขั้นตอนต่าง ๆ ในการทำปฏิญานิพนธ์	4.78	0.44	- 2.83*
4.00	0.87	3. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาเพียงพอใน การให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการ ทำปฏิญานิพนธ์	4.67	0.50	- 2.83*
3.22	1.48	4. ขั้นตอนต่าง ๆ ในการทำ ปฏิญานิพนธ์เพื่อเสนอต่อ มหาวิทยาลัยมีความสะดวกรวดเร็ว	4.22	1.30	- 2.12
3.33	1.32	5. ในการพิจารณาเค้าโครง ปฏิญานิพนธ์แต่ละครั้งคณะกรรมการ มีความคิดเห็นตรงกันและมีความ ยุติธรรม	4.56	0.53	- 2.63*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 ด้านการให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการทำปฏิญญาพนธ์ พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.22 - 4.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.78 - 1.48 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.22 - 4.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.44 - 1.30 เมื่อทำการทดสอบทีพบว่า ด้านการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการทำปฏิญญาพนธ์ที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันทุกข้อยกเว้นข้อ 4

ตาราง 32 พฤติกรรมการสอนด้านวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริง และที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกการพัฒนการศึกษา

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.72	0.77	1. กำหนดจุดประสงค์ของรายวิชาไว้ อย่างชัดเจน	4.53	0.54	- 6.29*
3.38	0.83	2. ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับสภาพสังคมและท้องถิ่น	4.36	0.74	- 6.90*
3.48	0.82	3. เรียงลำดับความสำคัญของ เนื้อหาวิชาอย่างมีขั้นตอนเหมาะสม กับความคิดและความสามารถของ ผู้เรียน	4.38	0.67	- 6.69*
3.52	0.76	4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ ละครั้งจัดตรงตามเนื้อหาวิชาที่สอน	4.33	0.66	- 6.41*

ตาราง 32 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.62	0.70	5. ใช้วิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.38	0.56	- 6.26*
3.67	0.71	6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม	4.38	0.64	- 5.99*
3.43	0.82	7. ใช้วิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหาวิชา	4.38	0.62	- 7.97*
3.21	0.97	8. มีเทคนิคการสอนที่สร้างความสนใจ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	4.35	0.66	- 7.10*
3.14	1.10	9. ใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาและระดับของผู้เรียน	4.21	0.74	- 6.09*
3.76	0.78	10. ให้ความสนใจแก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี	4.16	0.62	- 3.10*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 ด้านวิธีการสอน พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิต
อยู่ระหว่าง 3.14 - 3.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.70 - 1.10
พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.16 - 4.53 ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.54 - 0.74 เมื่อทำการทดสอบที่พบว่า ด้านวิธีการสอนที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตาราง 33 พฤติกรรมการสอนด้านเนื้อหาการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกการวัดผลการศึกษา

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.38	0.56	1. มีการนำเข้าสู่บทเรียนให้สัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	4.28	0.70	- 6.19*
3.57	0.84	2. ปรับปรุงและยืดหยุ่นกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับสภาพการณ์และเนื้อหาวิชา	4.38	0.64	- 5.78*
3.50	0.82	3. อธิบายเนื้อหาและกิจกรรมอย่างมีลำดับขั้นตอน ทำให้ง่ายต่อความเข้าใจ	4.52	0.50	- 8.72*
3.64	0.81	4. อภิปรายและประเมินผลได้ตรงประเด็นกับเรื่องที่สอน	4.48	0.60	- 6.09*
3.78	0.59	5. ยกตัวอย่างได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและระดับของผู้เรียน	4.48	0.50	- 7.18*
3.93	0.70	6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามและแสดงความคิดเห็น	4.59	0.53	- 5.61*

ตาราง 33 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.59	0.97	7. มีการสรุปทบทวนทุกครั้งหลังจาก เสร็จสิ้นการสอน	4.47	0.60	- 5.72*
3.91	0.73	8. แนะนำเอกสารหนังสือประกอบ การเรียนรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน	4.41	0.65	- 3.76*
3.85	0.64	9. กำหนดงานให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า เพิ่มเติมอย่างเหมาะสม	3.97	0.67	- 0.88
3.79	0.79	10. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่าง เหมาะสม	4.03	0.53	- 1.91

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 ด้านเนื้อหาการสอน พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลาง
เลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.38 - 3.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.56 - 0.97
พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.97 - 4.59 ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.50 - 0.70 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า ด้านเนื้อหาการสอนที่
อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันทุกข้อยกเว้น
ข้อ 9 และ 10

ตาราง 34 พฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริง
และที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกการวัดผลการศึกษา

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
4.10	0.64	1. การแต่งกายสุภาพและเหมาะสมที่จะเป็นแบบอย่าง	4.19	0.58	- 0.73
3.83	0.73	2. ตรงต่อเวลาในการสอนและเลิกสอน	4.45	0.65	- 4.62*
3.97	0.62	3. รักษาและควบคุมอารมณ์ในการสอน ได้เป็นอย่างดี	4.40	0.53	- 4.51*
3.95	0.63	4. ใช้น้ำเสียงที่ชัดเจนและเหมาะสม	4.55	0.54	- 5.96*
4.07	0.56	5. ใช้ภาษาอย่างถูกต้อง	4.29	0.53	- 2.28*
4.16	0.59	6. มีความเข้าใจและเป็นกันเองกับ ผู้เรียน	4.35	0.52	- 2.03*
3.98	0.66	7. มีความสำรวมทั้งกาย วาจา และใจ จนเป็นที่เลื่อมใสศรัทธาของผู้เรียน	4.41	0.50	- 4.12*
3.98	0.66	8. มีบุคลิกโดยทั่วไปเหมาะสมกับบทบาท ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย	4.26	0.44	- 2.82*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 ด้านบุคลิกภาพ พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิต อยู่ระหว่าง 3.83 - 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.56 - 0.73 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.19 - 4.55 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.50 - 0.65 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า ด้านบุคลิกภาพที่ อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันทุกข้อยกเว้น ข้อ 1

ตาราง 35 พฤติกรรมการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิต ศึกษาที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกการวัดผลการศึกษา

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.69	0.78	1. วิธีการวัดผลสามารถทำได้ครอบคลุม เนื้อหาวิชา และเหมาะสมกับระดับ ของผู้เรียน	4.53	0.54	- 6.19*
3.76	0.80	2. เครื่องมือที่ใช้วัดตรงตามเนื้อหาและ จุดประสงค์ของบทเรียน	4.59	0.65	- 6.23*
3.90	0.58	3. ตรวจสอบผลงานทุกอย่างที่มีมอบหมายให้ ผู้เรียนทำ	4.52	0.60	- 5.67*
3.79	0.77	4. การให้คะแนนและเกรดเป็น มาตรฐานที่เชื่อถือได้	4.60	0.53	- 6.41*

ตาราง 35 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.74	0.83	5. มีความยุติธรรมในการวัดผลและ ประเมินผลต่อผู้เรียน	4.69	0.50	- 7.11*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 ด้านการวัดผลและประเมินผล พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.69 - 3.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.58 - 0.83 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.52 - 4.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.50 - 0.65 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผลที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตาราง 36 พฤติกรรมการสอนด้านการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการทำปฏิญานินทร์
ของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติงานจริงและที่คาดหวังของนิสิตสาขา
วิชาเอกการวัดผลการศึกษา

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติงานจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
4.00	0.62	1. อาจารย์ให้คำแนะนำวิธีการทำ ปฏิญานินทร์โดยสม่ำเสมอ	4.40	0.56	- 3.61*
4.00	0.59	2. อาจารย์ให้คำปรึกษาขั้นตอนต่าง ๆ ในการทำปฏิญานินทร์	4.47	0.60	- 4.32*
3.78	0.84	3. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาเพียงพอใน การให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการ ทำปฏิญานินทร์	4.31	0.65	- 3.72*
3.69	0.82	4. ขั้นตอนต่าง ๆ ในการทำ ปฏิญานินทร์ เพื่อเสนอต่อ มหาวิทยาลัยมีความสะดวกรวดเร็ว	4.43	0.53	- 5.54*
4.02	0.51	5. ในการพิจารณาเค้าโครง ปฏิญานินทร์แต่ละครั้งคณะกรรมการ มีความคิดเห็นตรงกันและมีความ ยุติธรรม	4.41	0.50	- 4.31*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 ด้านการให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการทำปฏิญานินทร์ พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.69 - 4.02 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.51 - 0.84 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.31 - 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.50 - 0.65 เมื่อทำการทดสอบที่พบว่า ด้านการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการทำปฏิญานินทร์ที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตาราง 37 พฤติกรรมการสอนด้านวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังของนิสิตปริญญาโททุกสาขาวิชาเอก

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.69	0.89	1. กำหนดจุดประสงค์ของรายวิชาไว้ อย่างชัดเจน	4.42	0.62	-12.66*
3.31	0.82	2. ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับสภาพสังคมและท้องถิ่น	4.36	0.70	-17.51*
3.49	0.90	3. เรียงลำดับความสำคัญของ เนื้อหาวิชาอย่างมีขั้นตอนเหมาะสม กับความคิดและความสามารถของ ผู้เรียน	4.33	0.68	-13.81*
3.44	0.85	4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแต่ ละครั้งจัดตรงตามเนื้อหาวิชาที่สอน	4.27	0.69	-14.14*

ตาราง 37 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.49	0.82	5. ใช้วิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.35	0.67	-14.87*
3.61	0.96	6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม	4.32	0.64	-11.17*
3.46	0.88	7. ใช้วิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหาวิชา	4.28	0.63	-14.47*
3.20	0.99	8. มีเทคนิคการสอนที่สร้างความสนใจ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	4.29	0.67	-16.81*
3.03	1.06	9. ใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาและระดับของผู้เรียน	4.19	0.69	-16.53*
3.54	0.98	10. ให้ความสนใจแก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี	4.26	0.67	-11.45*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 37 ด้านวิธีการสอน พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิต
อยู่ระหว่าง 3.03 - 3.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.82 - 1.09
พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.19 - 4.42 ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.62 - 0.70 เมื่อทำการทดสอบที่ พบว่า ด้านวิธีการสอนที่
อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตาราง 38 พฤติกรรมการสอนด้านเนื้อหาการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติ
จริงและที่คาดหวังของนิสิตปริญญาโททุกสาขาวิชาเอก

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.27	0.98	1. มีการนำเข้าสู่บทเรียนให้สัมพันธ์กับ ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	4.18	0.67	-14.28*
3.50	0.86	2. ปรับปรุงและยืดหยุ่นกิจกรรม การเรียนการสอนได้เหมาะสมกับ สภาพการณ์และเนื้อหาวิชา	4.29	0.62	-13.59*
3.41	0.91	3. อธิบายเนื้อหาและกิจกรรมอย่างมี ลำดับขั้นตอน ทำให้ง่ายต่อความ เข้าใจ	4.35	0.61	-16.27*
3.46	0.97	4. อภิปรายและประเมินผลได้ตรง ประเด็นกับเรื่องที่สอน	4.38	0.65	-14.17*
3.66	0.82	5. ยกตัวอย่างได้เหมาะสมกับเนื้อหา วิชาและระดับของผู้เรียน	4.33	0.62	-12.11*
3.82	0.91	6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามและ แสดงความคิดเห็น	4.45	0.66	-11.54*

ตาราง 38 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.29	1.07	7. มีการสรุปทบทเรียนทุกครั้งหลังจาก เสร็จสิ้นการสอน	4.39	0.62	-17.34*
3.72	0.89	8. แนะนำเอกสารหนังสือประกอบ การเรียนเพิ่มเติมจากบทเรียน	4.36	0.67	-11.29*
3.72	0.84	9. กำหนดงานให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า เพิ่มเติมอย่างเหมาะสม	4.17	0.70	- 7.63*
3.77	0.94	10. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่าง เหมาะสม	4.19	0.72	- 6.36*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 38 ด้านเนื้อหาการสอน พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลาง
เลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.27 - 3.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.82 - 1.07
พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.17 - 4.45 ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.61 - 0.72 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า ด้านเนื้อหาการสอนที่
อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตาราง 39 พฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริง
และที่คาดหวังของนิสิตปริญญาโททุกสาขาวิชาเอก

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.93	0.87	1. การแต่งกายสุภาพและเหมาะสมที่ จะเป็นแบบอย่าง	4.31	0.64	- 6.66*
3.78	0.94	2. ตรงต่อเวลาในการสอนและเลิกสอน	4.38	0.63	-10.01*
3.82	0.88	3. รักษาและควบคุมอารมณ์ในการสอน ได้เป็นอย่างดี	4.39	0.63	- 9.78*
3.73	0.84	4. ใช้น้ำเสียงที่ชัดเจนและเหมาะสม	4.43	0.58	-13.43*
3.92	0.81	5. ใช้ภาษาอย่างถูกต้อง	4.36	0.61	- 8.21*
3.95	0.87	6. มีความเข้าใจและเป็นกันเองกับ ผู้เรียน	4.42	0.57	- 8.69*
3.81	0.90	7. มีความสำรวมทั้งกาย วาจา และใจ จนเป็นที่เลื่อมใสศรัทธาของผู้เรียน	4.45	0.57	-11.03*
3.75	0.86	8. มีบุคลิกโดยทั่วไปเหมาะสมกับบทบาท ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย	4.36	0.60	-10.80*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 39 ด้านบุคลิกภาพ พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิต อยู่ระหว่าง 3.73 - 3.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.81 - 0.94 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.31 - 4.45 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.57 - 0.64 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า ด้านบุคลิกภาพที่ อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตาราง 40 พฤติกรรมการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิต ศึกษาที่ปฏิบัติจริงที่คาดหวังของนิสิตปริญญาโททุกสาขาวิชาเอก

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.61	0.89	1. วิธีการวัดผลสามารถทำได้ครอบคลุม เนื้อหาวิชา และเหมาะสมกับระดับ ของผู้เรียน	4.35	0.65	-12.91*
3.59	0.87	2. เครื่องมือที่ใช้วัดตรงตามเนื้อหาและ จุดประสงค์ของบทเรียน	4.38	0.67	-13.36*
3.67	0.94	3. ตรวจสอบผลงานทุกอย่างที่มีมอบหมายให้ ผู้เรียนทำ	4.38	0.65	-11.58*
3.52	1.04	4. การให้คะแนนและเกรดเป็น มาตรฐานที่เชื่อถือได้	4.50	0.58	-15.02*

ตาราง 40 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.54	1.01	5. มีความยุติธรรมในการวัดผลและ ประเมินผลต่อผู้เรียน	4.56	0.57	-16.70*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 40 ด้านการวัดผลและประเมินผล พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.52 - 3.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.87 - 1.04 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.35 - 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.57 - 0.67 เมื่อทำการทดสอบที พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผลที่อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตาราง 41 พฤติกรรมการสอนด้านการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการทำปฏิญานินห์
ของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังของนิสิตปริญญาโท
ทุกสาขาวิชาเอก

พฤติกรรมการสอน ที่ปฏิบัติจริง		ข้อความ	พฤติกรรมการสอน ที่คาดหวัง		t
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.76	0.95	1. อาจารย์ให้คำแนะนำวิธีการทำ ปฏิญานินห์โดยสม่ำเสมอ	4.45	0.60	-11.43*
3.69	0.87	2. อาจารย์ให้คำปรึกษาขั้นตอนต่าง ๆ ในการทำปฏิญานินห์	4.46	0.60	-13.52*
3.58	0.98	3. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาเพียงพอใน การให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการ ทำปฏิญานินห์	4.42	0.63	-12.96*
3.35	0.98	4. ขั้นตอนต่าง ๆ ในการทำ ปฏิญานินห์ เพื่อเสนอต่อ มหาวิทยาลัยมีความสะดวกรวดเร็ว	4.43	0.67	-17.21*
3.59	0.94	5. ในการพิจารณาเค้าโครง ปฏิญานินห์แต่ละครั้งคณะกรรมการ มีความคิดเห็นตรงกันและมีความ ยุติธรรม	4.44	0.70	-13.56*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 ด้านการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการทำปริญญาโท
 พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.35 - 3.76 ส่วนเบี่ยงเบน
 มาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.87 - 0.98 พฤติกรรมการสอนที่คาดหวังมีค่าตัวกลางเลขคณิต
 อยู่ระหว่าง 4.42 - 4.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 - 0.70 เมื่อ
 ทำการทดสอบที พบว่า ด้านการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการทำปริญญาโทที่
 อาจารย์ปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

