

| | |
|------------------------|---|
| ชื่อเรื่อง | สภาพการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง(พ.ศ.2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการ และครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |
| ผู้ศึกษาค้นคว้า | จิรา ขำวิเศษ |
| ที่ปรึกษา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมาลา ชโยดม |
| ประเภทสารนิพนธ์ | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553 |
| คำสำคัญ | กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง(พ.ศ.2552-2561) |

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการ และครู โรงเรียนมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำแนกตามบทบาทหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ การปฏิบัติงาน โดยมีกลุ่มประชากรที่มาจากการสุ่มแบบเจาะจงที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการโดยคณะกรรมการนั้นจะประกอบด้วย คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง และครู จำนวน 105 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้สถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานใช้การทดสอบ T-Test สำหรับทดสอบ ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร 2 กลุ่ม และใช้สถิติ F-Test ทดสอบความ แตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร 3 กลุ่ม และเมื่อพบความแตกต่างจะทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Method) ผลการวิจัยพบว่า ทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครู ต่อสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามกรอบแนว ทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน ปรากฏว่าผู้บริหาร คณะกรรมการและครู มีความคิดเห็นว่ สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้านพัฒนา

คุณภาพคนไทยยุคใหม่มีค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการใหม่ ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ และด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและ แหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ตามลำดับ โดยผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า ด้านที่โรงเรียน มีสภาพการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) อยู่ในระดับมากที่สุด นั่นคือด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ส่วนคณะกรรมการ มีความคิดเห็นว่าเป็น ด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ส่วนด้านที่โรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานตามกรอบ แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) อยู่ในระดับน้อยสุด นั่นผู้บริหาร และคณะกรรมการมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า คือด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและ แหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ซึ่งยังไม่เพียงพอในด้านทรัพยากรบุคคล ประชาชนชาวบ้าน หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ในชุมชนที่จะเข้ามาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยตรงโรงเรียน ส่วนครูมีความคิดเห็นว่าเป็น ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ เป็นด้านที่โรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) อยู่ในระดับน้อยสุด ส่วนในด้านความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆเพื่อเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายทั้ง 4 ด้านตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) นั้นพบว่ากลุ่ม ผู้บริหาร คณะกรรมการ และครู มีความคิดเห็นเพิ่มเติมในด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ได้แก่ ปัจจุบันเด็กไทยมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีดีมากแต่ยังไม่ค่อยนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนควรคิดค้นหาวิธีการจูงใจนักเรียนให้นำเวลาว่างมาใช้ในการหมั่นศึกษาหาความรู้ ด้วยตนเองมากขึ้น ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ได้แก่ควรมีค่าตอบแทน ขวัญกำลังใจ และ ทุนการศึกษาต่อ สวัสดิการต่างๆที่มากยิ่งขึ้นเพื่อเป็นกำลังใจของครูในการพัฒนาคุณภาพของครู และคุณภาพของงานมากขึ้น ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ได้แก่ ควร ออกแบบประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนเองและจัดหาสถานที่เพื่อจัดเก็บ และด้านพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการใหม่ ได้แก่ให้โอกาสในการมีส่วนร่วมแต่ขาดการติดตาม ควบคุมและประเมิน ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล