

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)ในทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครู

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการและครูของโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 110 คน โดยคณะกรรมการนั้นจะประกอบด้วย คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร 110 คนได้จำนวนทั้งสิ้น 105 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานของโรงเรียนตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ว่าบรรลุเป้าหมายทั้ง 4 ด้านตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้แก่ ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครู อยู่ในระดับใด

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการแจกแบบสอบถามไปทั้งหมด 110 ฉบับ และได้รับกลับคืนมาจำนวน 105 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.45% ของกลุ่มประชากรทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา(Descriptive Statistics) ได้แก่การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และทดสอบสมมติฐานโดยใช้โดยสถิติ T-test ในการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากรไม่เกิน 2 กลุ่ม และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) หรือสถิติ F-test ในการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากรที่มีมากกว่า 3 กลุ่มขึ้นไป และเมื่อพบความแตกต่างจะทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูซึ่งมีจำนวน 65 คน (ร้อยละ 61.90) เป็นคณะกรรมการจำนวน 29 คน (ร้อยละ 27.62) และเป็นผู้บริหารจำนวน 11 คน (ร้อยละ 10.48) ซึ่งกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับสูงกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 51.43) และในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 48.57) และส่วนใหญ่เป็นผู้มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี (ร้อยละ 54.29) รองลงมาเป็นผู้มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี (ร้อยละ 26.67) และมีจำนวนน้อยที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานอยู่ระหว่าง 5 – 10 ปี

2. สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ทั้ง 4 ด้านในทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่เป็นด้านที่มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับที่มากที่สุด รองลงมาคือด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ และด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้านคือ ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ซึ่งมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับที่น้อยที่สุด

2.1 ทัศนะของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีบทบาทหน้าที่ต่างกัน พบว่า ในทัศนะของผู้บริหารมองว่าสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนที่มีระดับมากที่สุด คือด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับครู ในขณะที่คณะกรรมการมีทัศนะว่า คือด้านพัฒนาการบริหารจัดการใหม่ ส่วนในด้านที่โรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับที่น้อยที่สุดนั้น ผู้บริหารมองว่า คือด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับคณะกรรมการ ในขณะที่ครูมองว่าด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ เป็นด้านที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 ทัศนะของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน พบว่า ในทัศนะของผู้ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีมองว่าสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนที่มีระดับมากที่สุด คือด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ในขณะที่ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีมองว่าด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่และด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนในด้านที่มีระดับน้อยที่สุดนั้น ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีมองว่า คือด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ในขณะที่ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีมองว่า คือด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่

2.3 ทัศนะของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานที่ต่างกัน พบว่า ในกลุ่มของผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี กลุ่มของผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 5 -10 ปี และกลุ่มของผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี มีทัศนะที่

สอดคล้องกันคือด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่อยู่ในระดับมากที่สุดเหมือนกันหมด ส่วนในด้านที่มีระดับน้อยที่สุดนั้นกลุ่มของผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 5 -10 ปี และกลุ่มของผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี มีทัศนคติเหมือนกันคือด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ส่วนกลุ่มของผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี มีทัศนะว่าเป็นด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่

3. การเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร คณะกรรมการและครู โดยจำแนกตามสถานภาพนั้น เมื่อจำแนกตามบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกัน พบว่า ผู้บริหาร คณะกรรมการและครู มีทัศนคติต่อสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้านไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อมาพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่และด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ นั้นถึงแม้มีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันแต่ก็มีทัศนคติที่ไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ กลุ่มผู้บริหารและคณะกรรมการมีทัศนคติที่ไม่แตกต่างกัน แต่แตกต่างกับกลุ่มครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่นั้น พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูมีทัศนคติที่ไม่แตกต่างกัน และกลุ่มผู้บริหารกับคณะกรรมการ ก็มีทัศนคติที่ไม่แตกต่างกัน มีเพียงแต่กลุ่มครูกับคณะกรรมการเท่านั้นที่มีทัศนคติในด้านนี้ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน พบว่า ผู้บริหาร คณะกรรมการและครู ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อมาพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีทัศนคติที่แตกต่างกันถึง 3 ด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน พบว่า ผู้บริหาร คณะกรรมการและครู ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานที่แตกต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อมาพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีทัศนคติแตกต่างกันถึง 3 ด้าน คือพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ และด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ โดยในด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พบว่า กลุ่มผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 5- 10 ปี และที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี มีทัศนคติที่ไม่แตกต่างกัน แต่แตกต่างกับกลุ่มผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พบว่า กลุ่มผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปีและที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีมีทัศนคติที่ไม่แตกต่างกัน แต่แตกต่างกับกลุ่มผู้ที่มีประสบการณ์การ

ปฏิบัติงาน 5 -10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ พบว่า กลุ่มผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปีและที่มี ประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีมีทัศนคติที่ไม่แตกต่างกัน แต่แตกต่างกับกลุ่มผู้ที่มี ประสบการณ์การปฏิบัติงาน 5 - 10 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆเพื่อเป็นประโยชน์ในการดำเนินงาน ของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายทั้ง 4 ด้านตามกรอบแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) นำมาเรียงตามลำดับความถี่ในแต่ละประเด็น จากมากไปน้อยได้ดังนี้

4.1 ควรมีค่าตอบแทน ขวัญกำลังใจ และทุนการศึกษาต่อ สวัสดิการต่างๆที่มาก ยิ่งขึ้นเพื่อเป็นกำลังใจของครูในการพัฒนาคุณภาพของครูและคุณภาพของงานมากขึ้น

4.2 ลดภาระงานให้ครูได้มีเวลาพัฒนาตนเองและออกแบบการเรียนการสอนให้ มากยิ่งขึ้น

4.3 ปัจจุบันเด็กไทยมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีดีมากแต่ยังไม่ค่อย นำมาใช้ในการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนควรคิดค้นหาวิธีการจูงใจนักเรียนให้นำเวลาว่างมาใช้ ในการหมั่นศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

4.4 ในยุคสารสนเทศภาษาที่สาม มีความสำคัญยิ่งต่อนักเรียนในอนาคตดังนั้นจึง ควรมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนด้านภาษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ไปของโลก

4.5 คัดสรรคนที่รักในอาชีพครูจริงๆ มาเป็นครูและสร้างระบบค่าตอบแทนที่สูง เพื่อดึงดูดคนเก่งให้มาเป็นครูมากยิ่งขึ้น

4.6 ควรมีกิจกรรมต่างๆด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ค่านิยม และจิตสำนึกที่ดีงามให้เกิดแก่นักเรียนมากยิ่งขึ้น

4.7 โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนานักเรียนแต่ปัจจัยจากสังคมภายนอกมี อิทธิพลสูงกว่าปัจจัยจากภายในโรงเรียนซึ่งยากต่อการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ดังนั้นจึงควร ใช้กลยุทธ์ว่าจะบูรณาการสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอยู่จริงเข้ามาใช้กับระบบการศึกษาใน โรงเรียนได้อย่างไร

4.8 ปัจจุบันโลกเข้าสู่ยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศควรมีการเพิ่มหรือปรับเปลี่ยน เนื้อหาในบางวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

4.9 นำเทคโนโลยี วิศวกรรม และนวัตกรรมใหม่ๆ เข้ามาสู่ระบบระบบบริหาร จัดการด้านต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้น

- 4.10 ควรสร้างความมั่นใจมั่นคงในอาชีพการทำงานของคุณ โดยเฉพาะครูอัตราจ้างและมีการจัดสรรตำแหน่งที่เหมาะสมกับความสามารถมากยิ่งขึ้น
- 4.11 ให้โอกาสในการมีส่วนร่วมแต่ขาดการติดตาม ควบคุมและประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
- 4.12 ต้องออกแบบลักษณะการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ฝึกทักษะในด้านต่างๆ ที่ถนัดและสร้างเหตุการณ์สมมติต่างๆ เพื่อให้นักเรียนฝึกแก้ปัญหาทั้งในด้านเนื้อหาวิชาและชีวิตประจำวัน
- 4.13 นำเทคโนโลยี วิวัฒนาการ และนวัตกรรมใหม่ๆ เข้ามาสู่ระบบการเรียนการสอนและระบบบริหารจัดการด้านต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
- 4.14 ควรออกแบบประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนเองและจัดหาสถานที่เพื่อจัดเก็บ
- 4.15 มีการตรวจสอบติดตามการทำงานไม่ครบทั้งระบบ ขาดตอนทำให้ขาดสมดุลการทำงานบางครั้งติดขัด
- 4.16 การฝึกประสบการณ์ครูเพื่อนำมาบูรณาการในการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญเพราะบุคลากรครูในยุคใหม่มีความแตกต่างจากยุคก่อนเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป
- 4.17 จัดสรรจำนวนห้องปฏิบัติการให้เพียงพอและเหมาะสมกับแต่ละรายวิชา และห้องโสตทัศนูปกรณ์หรือแหล่งประกอบการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาครูและนักเรียนให้มากและหลากหลายยิ่งขึ้น
- 4.18 ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ส่งเสริมจัดระบบการทำงานเป็นทีมให้เข้มแข็งมีเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน มีความรักเอาใจใส่ต่อผู้ร่วมงาน
- 4.19 สร้างระบบการผลิตครูยุคใหม่โดยพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูยุคใหม่ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่
- 4.20 โรงเรียนควรจัดระบบการพัฒนาศักยภาพของคุณให้สูงมากยิ่งขึ้น และให้ตรงกับสาขาวิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เช่น สังคมศึกษา การงานและอาชีพ นาฏศิลป์ เป็นต้น
- 4.21 ต้องสร้างระบบการจัดการในด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 4.22 พัฒนาเครือข่ายด้านเทคโนโลยีเพื่อการประสานงานกับครูหรือหน่วยงานอื่นอย่างรวดเร็ว
- 4.23 การเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนและภาคเอกชนยังมีน้อย

4.24 ควรจัดประชุมใหญ่ทุกฝ่ายอย่างพร้อมกันและนำแนวทางทั้งด้านเอกสารที่สรุปผลในที่ประชุมมาปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการ และครู พบว่า สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน ซึ่งด้านที่มีสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดคือด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ รองลงมาคือด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ และด้านที่มีสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ซึ่งเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยที่ตั้งไว้เกือบทุกด้าน คือ สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ทั้ง 4 ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครู โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และประเด็นที่ค้นพบในแต่ละด้านควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1.1 ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มผู้บริหาร คณะกรรมการ และครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ทราบว่า มีทัศนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีเป้าหมายในการดำเนินงานที่เน้นผลงานตามมาตรฐานการศึกษาคือมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งได้กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ว่า “นำวิชาการ หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการเป็นผู้นำทางการศึกษา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้” และยังสามารถกำหนดไว้ในพันธกิจว่า “การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาศักยภาพทางความคิด ภาษาต่างประเทศ และวินัยในตนเอง” โดยอาจมีการพัฒนานักเรียนทั้งในด้านวิชาการ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านคุณธรรม และจริยธรรม ด้านการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาตนเองและมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมมีศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักการและแนวทางแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545ในด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ในประเด็นการพัฒนาคุณภาพและการเรียนรู้ ในประเด็น ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพมีสมรรถนะและความรู้ความสามารถ โดยเน้นระบบการเรียนรู้ที่เชื่ออำนาจยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มี

ความสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเต็มศักยภาพ และยังคงคล้อยตามพันธกิจของแนวคิด หลักการแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) ที่กล่าวไว้ว่า พัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม นำความรอบรู้ อย่างเท่าทัน และสอดคล้องตามเป้าหมายด้านการพัฒนาคุณภาพคน ที่กล่าวไว้ว่า ให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอาชีพ และมีความมั่นคงในการดำรงชีวิต ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนมุ่งให้เกิดความหลากหลายตามสาระสำคัญของการศึกษาเล่าเรียนของแต่ละกลุ่มสาระวิชา โดยรายวิชาที่ต้องอาศัยการฝึกปฏิบัติ กิจกรรมก็จะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในด้านการฝึกปฏิบัติ อาทิเช่น โครงการทัศนศึกษาวิทยาศาสตร์ นอกสถานที่ โครงการศิลปะนอกสถานที่ โครงการรักษัสมุนไพรร โครงการค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น ส่วนรายวิชาที่ต้องอาศัยทฤษฎีในการศึกษาค้นคว้ากิจกรรมก็จะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทางด้านการวิเคราะห์ สรุปความสำคัญเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจหลักการสำคัญในอันที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์จริงกับการศึกษาเล่าเรียนและการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต อาทิเช่น โครงการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการอบรมความรู้กฎหมายเบื้องต้นและสอบตรงนิติศาสตร์ เป็นต้น รวมทั้งโรงเรียนมีพันธกิจให้สร้างสรรคงานวิจัย ซึ่งอาจมีการส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน อาทิเช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการแปลงทางเรขาคณิต ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้โปรแกรม The Geometer's Sketch Pad กับการเรียนโดยวิธีปกติ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับการสอนแบบปกติเรื่องร่างกายมนุษย์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ตลอดจนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาว่าผู้เรียนมีความสุขในการเรียนหรือไม่ อาทิเช่น การวัดพฤติกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และสายคณิตศาสตร์-อังกฤษ การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องเอกภพโดยใช้ภาพยนตร์วิทยาศาสตร์เป็นสื่อการเรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งเหล่านี้ อาจส่งผลให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุขและเกิดทักษะการคิดที่สามารถสรุปสาระสำคัญจากบทเรียน และเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจได้ ส่วนในด้านการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ให้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ถูกต้อง จิตสำนึกที่ดีงามนั้น โรงเรียนอาจมีการยึดปฏิบัติที่สอดคล้องตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-

2561) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสอดคล้องตามแนวคิด หลักการของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) ที่มุ่งพัฒนาคนให้มี คุณธรรม มีสุขภาวะที่ดี อยู่ในครอบครัวที่อบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง พึ่งตนเองได้ ที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามาบริหารโรงเรียนเพื่อการพัฒนาคนให้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว โดยใช้เงื่อนไขความรู้ความรอบคอบ และเงื่อนไขคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ตลอดจนให้มีคุณภาพนำความรู้ เกิดภูมิคุ้มกัน เสริมสร้างสุขภาวะให้ มีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและใจ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข โดยกำหนดไว้ในปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน กล่าวคือโรงเรียนได้กำหนดไว้ในปรัชญาว่า “ศรัทธาธรรม คือ มุ่งมั่นในการให้ทุกคนเป็นผู้ประพฤติธรรม มีความซื่อสัตย์ เสียสละและอดทนอดกลั้นพร้อมทั้ง มีจรรยาวิชาชีพที่รับผิดชอบต่อสังคม” และ”นำสังคม คือ มุ่งมั่นให้ทุกคนใส่ใจในปัญหาสังคมและมีส่วนช่วยเหลือหรือทำให้สังคมหลุดพ้นจากปัญหาและพัฒนาความสันติและยั่งยืน”ในวิสัยทัศน์กล่าวไว้ว่า “สิ่งแวดล้อมดี หมายถึงเป็นสถานศึกษาที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยจากสารเสพติดและภัยอันตรายต่างๆ ในแหล่งวิชาการ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มีคุณภาพมีการดูแลกันอย่างใกล้ชิด “ และ” ใฝ่คุณธรรม หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษา เป็นคนดี มีคุณภาพทั้งในเรื่องของ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความกตัญญู ความมีมารยาท” ซึ่งโรงเรียนได้ปลูกฝังให้นักเรียนผ่านรูปแบบของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น โครงการแสงเทียนนำแสงธรรมนำชีวิตเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกที่ดี โครงการตรวจสุขภาพ โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และเพื่อเป็นการสร้างจิตใจรักเพื่อนมนุษย์ มีสำนึกรักชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความภูมิใจในความเป็นไทยยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โรงเรียนได้มีการส่งเสริมผู้เรียนผ่านรูปแบบโครงการด้านการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม อาทิเช่น โครงการวันไหว้ครู โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการบูรณาการสัมพันธ์ประวัติศาสตร์ชั้นชมศิลป์ถิ่นพ่อขุนที่จังหวัดสุโขทัย โครงการทัศนศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รวมทั้งโครงการศึกษาดูงานด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น ซึ่งแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนที่กล่าวมาข้างต้นนี้ ส่งผลให้สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ อยู่ในระดับมาก ดังกล่าว นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรศักดิ์ จันทักษ์ (2551) ได้ศึกษาเรื่อง กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้เทคนิคกระบวนการมีส่วนร่วม ในสถานศึกษาชั้น

พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 พบว่า การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้เทคนิคกระบวนการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ทั้งในด้านการวางแผนให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมด้านการดำเนินการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม อยู่ในระดับมากและยังได้ศึกษาการวิจัยเชิงคุณภาพในการศึกษากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านตูม พบว่า ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน นักเรียนดี เก่ง มีความสุข ต้องยืนอยู่บนพื้นฐานวัฒนธรรมชุมชนรวมทั้งพรสวรรค์ ทักษะของเด็กและกำลังใจจากชุมชน ซึ่งต้องใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยผ่านโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ เช่น โครงการออมวันละบาท โครงการ Big Cleaning Day โครงการขยะรีไซเคิล โครงการเวทีเด็ก และอื่นๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิวา คงเสน (2548) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า ขั้นตอนดำเนินการตามรูปแบบ CIPA Model ด้านการสร้างองค์ความรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านการปฏิสัมพันธ์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และรายการที่มีการปฏิบัติอันดับสูงสุด คือ ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม และใช้หลักประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกัน ด้านการมีส่วนร่วม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และรายการที่มีการปฏิบัติอันดับสูงสุดคือ ผู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และรายการที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑา สอนนฐี (2547) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านป่าสัก อำเภอแม่จิม จังหวัดน่าน พบว่า การจัดทำแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นรินทร์ สุขะวงค์นันท์ (2545) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน พบว่า ครูส่วนใหญ่มีการเตรียมตัวก่อนสอน มีการวิเคราะห์พัฒนาหลักสูตร ศึกษาผู้เรียนก่อนการสอน อยู่ในระดับมาก และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ใน 6 ด้านคือด้านการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่มีการศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมการเรียนแบบร่วมมือ อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านงานวิจัยในชั้นเรียนครูส่วนใหญ่มีความตระหนักและให้ความสำคัญ แต่ทำงานวิจัยในชั้นเรียนค่อนข้างน้อย

1.2 ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มผู้บริหาร คณะกรรมการ และครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ทราบว่า มีทัศนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีเป้าหมายในการดำเนินงานที่เน้นผลงานตามมาตรฐานการศึกษาคือ มาตรฐานด้านการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการดำเนินงาน คือ ให้ครูโรงเรียนสาธิต เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถสอนได้ตาม วุฒิ และความถนัด เป็นผู้มีความรอบรู้ของครูที่ดี และมีจำนวนครูในอัตราที่เหมาะสมกับจำนวน ของนักเรียน ซึ่งโรงเรียนดำเนินงานสอดคล้องตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ สอง (พ.ศ.2552-2561) ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักการและแนวทางแห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545ในด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ใน ประเด็นการพัฒนาครู อาจารย์ และการใช้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีระบบ กระบวนการพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสม กับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ขณะเดียวกันสามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องตามหลักการ บริหารจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ให้ครูมี ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งครูจำเป็นต้องทำความเข้าใจและ ศึกษาให้รู้ข้อมูล อันเป็นความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนซึ่งจะต้องรู้จักผู้เรียนอย่างรอบด้าน และ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปเป็นพื้นฐานการออกแบบหรือวางแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับ ผู้เรียน สำหรับในการจัดกิจกรรมหรือออกแบบการเรียนรู้ และหาวิธีสอนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนนั้นให้บรรลุถึงศักยภาพสูงสุดที่มีอยู่ ใน ขณะเดียวกันโรงเรียนอาจมีการพัฒนาคุณภาพของครูยุคใหม่ที่สอดคล้องตามตามกรอบแนว ทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักการและ แนวทางแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545ในด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ในประเด็นการพัฒนาครู คณาจารย์ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มี ความมั่นคงในอาชีพ มีขวัญกำลังใจ อยู่ได้อย่างมีความสุข และการดำเนินงานของโรงเรียนอาจ สอดคล้องตามทฤษฎีองค์การในกลุ่มทฤษฎีบริหารเชิงมนุษย์สัมพันธ์(Human Resource Management: HRM) อาทิเช่น ทฤษฎีลำดับขั้นแห่งความต้องการของมาสโลว์ ในชั้นที่หนึ่งคือ

ความต้องการทางด้านร่างกาย สอดคล้องตามทฤษฎีแรงจูงใจสองปัจจัยของเฟรดเดอริก เฮอร์ซเบิร์ก ในด้านปัจจัยอนามัยคือตอบสนองความต้องการด้านร่างกาย ความต้องการด้านความปลอดภัย และสอดคล้องตามทฤษฎีความต้องการของอัลเดอร์เฟอร์ ด้านความต้องการเพื่อการดำรงชีวิต เป็นต้นโดยโรงเรียนอาจมีการส่งเสริมให้ครูมีขวัญกำลังใจ มีมาตรการจูงใจ ได้แก่ เงินเดือน ระบบค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับฐานะทางสังคม ตลอดจนการดำเนินงานของโรงเรียนอาจสอดคล้องตามทฤษฎีลำดับขั้นแห่งความต้องการของมาสโลว์ ในขั้นที่สองคือความต้องการความปลอดภัย สอดคล้องตามตามทฤษฎีแรงจูงใจสองปัจจัยของเฟรดเดอริก เฮอร์ซเบิร์ก ในด้านปัจจัยจูงใจ คือ ด้านการมีศักดิ์ศรีแห่งตน (Self-Esteem) และสัจการแห่งตน (Self-Actualization) เช่น ความสำเร็จ การยกย่อง ลักษณะงานที่ทำ โอกาสก้าวหน้าในงานสอดคล้องตามทฤษฎีความต้องการของอัลเดอร์เฟอร์ ด้านความต้องการทางด้านความเจริญเติบโต และสอดคล้องตามทฤษฎีความต้องการของ McClelland ด้านความต้องการประสบความสำเร็จ โดยโรงเรียนอาจมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในสายอาชีพ มีความสำเร็จ ได้รับการยกย่องเชิดชูในอาชีพครู มีสวัสดิการต่างๆ เป็นต้น เพื่อจูงใจให้ครูมีความกระตือรือร้นและพยายามในการพัฒนาตนเองให้มากที่สุดและเหนืออื่นใดโรงเรียนอาจยึดมั่นในการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักระบบคุณธรรมอย่างแน่นหนา ได้แก่ ยึดหลักความเสมอภาคในโอกาส ยึดหลักความสามารถ ยึดหลักความมั่นคงในอาชีพการงาน และยึดหลักความเป็นกลางทางการเมืองเพื่อให้ครูเกิดความเชื่อมั่นอย่างศรัทธาต่อระบบการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ก็จะสามารถสร้างครูที่มีคุณภาพขึ้นมาได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิวา คงเสน (2548) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่าการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการเตรียมการเรียนการสอนประกอบด้วย 3 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นเตรียมการ 2) ขั้นดำเนินการตามรูปแบบ CIPA Model และ 3) ขั้นประเมินผล พบว่า ครูมีการเตรียมการทั้ง 3 ขั้นตอนอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ครูมีการเตรียมแหล่งข้อมูลทั้งที่เป็นสื่อการเรียนรู้ใบความรู้ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ด้านการสร้างองค์ความรู้ครูสามารถสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม และใช้หลักประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกัน ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑา สอนนสนธิ์ (2547) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านป่าสัก อำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน พบว่า บุคลากรทุกฝ่ายนำความรู้มาใช้ทำหน้าที่ของตนเองได้อย่างสมบูรณ์ จนสามารถดำเนินงานบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านผลของการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ พบว่าบุคลากรครู

มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ เรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณา ชุ่มกมล (2546) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ครูผู้สอนมีการดำเนินการทั้ง 4 ด้านในการเตรียมการเรียนสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ 1) การเตรียมการดำเนินการ 2) การจัดทำแผนการสอน/แผนการเรียนรู้ 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 4) การวัดและประเมินผลตามความเป็นจริง และครูผู้สอนให้ความรักและเมตตา เอาใจใส่ดูแลเอาใจให้กับทุกความสุขของผู้เรียนอย่างทั่วถึง รวมถึงปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม นักเรียนมีสภาพการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกับโรงเรียนเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดารัตน์ บุญภา (2546) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มบูรพา กรุงเทพมหานคร พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในด้านการพัฒนาบุคลากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากและมีค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยสูงสุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกียรติยศ เอี่ยมคงเอก (2546) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในทัศนระของบุคลากรต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล ในด้านหลักคุณธรรมในบริหารงานทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยการใช้หลักธรรมในการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

1.3 ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มผู้บริหาร คณะกรรมการ และครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ทราบว่า มีทัศนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งในด้านนี้สามารถจำแนกออกได้เป็นสองส่วนด้วยกัน คือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และเนื่องจากประเด็นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่นั้นสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนจะอยู่ในระดับใดนั้น ก็ขึ้นอยู่กับประเด็นการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ เนื่องจากหากโรงเรียนมีสภาพการบริหารจัดการใหม่ที่ดี มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลแล้วนั้น ก็จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเช่นกัน ดังนั้นในแบบสอบถามผู้ศึกษาค้นคว้าจึงได้ตั้งข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ ไว้รวมกับข้อคำถามในด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ด้วยเหตุผลคืออาจเกิดการซ้ำซ้อนในข้อคำถามได้ ดังนั้นข้อคำถามของด้าน

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ จึงมุ่งตั้งคำถามเฉพาะประเด็นของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่เท่านั้น ดังนั้นจากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มผู้บริหาร คณะกรรมการ และครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ทราบว่า มีทัศนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ อยู่ในระดับมาก นั่นก็หมายความว่าในด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ ก็อยู่ในระดับมากเช่นกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีเป้าหมายในการดำเนินงานที่เน้นผลงานตามมาตรฐานการศึกษาคือมาตรฐานด้านบริหารและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักการและแนวทางแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และสอดคล้องกับหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ในด้านหลักการกระจายอำนาจและหลักการประสานงาน โดยโรงเรียนมีการจัดโครงสร้างของหน้าที่ความรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจนทั้งส่วนบริหารระดับสูง ส่วนบริหารระดับกลาง ส่วนปฏิบัติงานหลัก ส่วนช่วยอำนวยความสะดวก และส่วนสนับสนุน ซึ่งการจัดโครงสร้างของหน้าที่ความรับผิดชอบนั้นก็สอดคล้องกับแนวคิดการออกแบบระบบองค์การขนาดใหญ่ของ Mintzberg (1993) เพื่อให้เกิดการกระจายอำนาจ ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจให้แก่บุคลากรตามบทบาทหน้าที่ ไว้เป็นระบบที่ชัดเจนและเกิดระบบการประสานงานทุกระดับทั้งแนวตั้งและแนวนอน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง สร้างความเข้าใจระหว่างบุคลากร ในโรงเรียนและบุคลากรภายนอก รวมทั้งประสานงานเพื่อแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือ ทั้งทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ๆ สอดคล้องกับหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ในด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาล ในด้านหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารตัดสินใจ ร่วมกันจัดการศึกษา ร่วมรับรู้ เสนอความคิดเห็นในการตัดสินใจปัญหาสำคัญๆ ของสถานศึกษาและร่วมรับผิดชอบมากขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนมีการดำเนินงานที่สอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาลด้านนิติธรรม คือมีนโยบายให้บุคลากรทุกคนยึดถือ ปฏิบัติในกฎระเบียบข้อบังคับภายใต้กฎเดียวกันทั้งองค์กร สอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาลด้านคุณธรรม คือโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร ยึดมั่นและปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตั้งงามจนเป็นนิสัย สอดคล้องตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ในด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล และสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาลด้านหลักความโปร่งใส และหลักความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้โดยโรงเรียนมีการปรับปรุงกลไกการทำงานให้มีความโปร่งใส กลไกความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้และให้อิสระในการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากร

ตระหนักและสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม ใส่ใจกับปัญหาและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ตลอดจนเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง อีกทั้งในด้านการบริหารทรัพยากรเพื่อการศึกษาในทาง โรงเรียนก็มีการวางแผนเพื่อจัดสรรงบประมาณและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยระบบการติดตาม ควบคุม ตรวจสอบและประเมินประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพและมีการเปิดเผยข้อมูล ซึ่งสอดคล้องตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักการและแนวทางแห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ในด้านพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการใหม่ ในประเด็นระบบบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ซึ่งแนวทางการ ดำเนินงานของโรงเรียนที่กล่าวมาข้างต้นนี้ ส่งผลให้สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในด้าน พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ อยู่ในระดับมาก และส่งผลให้สภาพการดำเนินงานของ โรงเรียนในด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ อยู่ในระดับมาก เช่นกัน นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทัศน์ มรกตเชียว (2545) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารโรงเรียนตามแนว ปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ยโสธร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร มี การดำเนินงานในด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในด้านอื่นของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ ก็สอดคล้องตามงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของการ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ส่วนในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ จากการตอบ แบบสอบถามของกลุ่มผู้บริหาร คณะกรรมการ และครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ สอนสุนันทา ทราบว่า มีทัศนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ยุคใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นโรงเรียนมีเป้าหมายในการดำเนินงานที่เน้นผลงานตาม มาตรฐานการศึกษาคือมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินงานด้าน พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มุ่งเน้นสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน มีกิจกรรมร่วมกันสื่อกลางและ ให้บริการแก่ชุมชนทั้งด้านสถานที่ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม ร่วมกันสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ พัฒนาวิถีการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยอาศัยภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการศึกษาค้นคว้าความเป็นมาของสวนสุนันทาเพื่อรวบรวมเป็นแหล่งความรู้สำหรับการ ค้นคว้าของชุมชนใกล้เคียงและส่งเสริมให้นักเรียนรวบรวมความรู้เกี่ยวกับชุมชนและสถานที่สำคัญ ที่เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้ารอบๆโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งสถานศึกษาหลายแห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โรงเรียนราชวินิต โรงเรียนวัด ราชาริवास โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ และมีแหล่งค้นคว้าที่สำคัญคือ

สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักงานเขตดุสิต หอสมุดแห่งชาติ สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พระที่นั่งวิมานเมฆ ซึ่งเหล่านี้ส่งผลให้แหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ของผู้เรียนมีอย่างสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักการและแนวทางแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ในด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ที่ให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ สำหรับการศึกาและการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพียงแต่อาจจะยังไม่เพียงพอในด้านทรัพยากรบุคคล ปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ในชุมชนที่จะเข้ามาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยตรงโรงเรียน อาจเนื่องมาจากถึงแม้โรงเรียนจะตั้งอยู่ใกล้แหล่งสถานศึกษาหลายแห่งดังกล่าวข้างต้น แต่โรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางเมืองซึ่งอาจเป็นสาเหตุให้ขาดแคลนทรัพยากรบุคคลที่เป็นปราชญ์ชาวบ้าน ซึ่งเป็นเจ้าของภูมิปัญญาเข้ามาถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง ทำให้ถึงแม้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญมากมาย แต่ก็อาจต้องเรียนรู้จากครูผู้สอนหรือเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะผู้คนได้ปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตจากวิถีชาวบ้านกลายเป็นวิถีคนเมือง อาจเนื่องด้วยอิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ที่มากไปด้วยแหล่งการเรียนรู้ที่ผ่านระบบสารสนเทศ จึงส่งผลให้สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุพร จานประดับ (2544) ได้ศึกษาเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา ส่วนใหญ่ครูนำภูมิปัญญาชาวบ้านในด้านต่างๆเข้ามาสู่การเรียนการสอน อาทิเช่น ด้านคติ ความคิด ความเชื่อ ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ด้านการประกอบอาชีพในท้องถิ่น ด้านแนวปฏิบัติท้องถิ่นหรือเทคโนโลยีชาวบ้าน ซึ่งวิธีการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วนใหญ่เจ้าของภูมิปัญญาท้องถิ่นถ่ายทอดความรู้โดยตรงให้แก่ักเรียนทุกด้าน อีกทั้งทางโรงเรียนอาจจะยังไม่มี การสำรวจความต้องการเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ต้องการใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาเพื่อการนำไปสู่การกำหนดข้อมูลสารสนเทศ และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเมธ วรรณรัตน์ (2548) ได้ศึกษาเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ต้องการใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2 พบว่า สถานศึกษาเสนอชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการนำไปสู่การกำหนดข้อมูลสารสนเทศ คุณค่า ความคิด ความเชื่อ และประโยชน์ของภูมิปัญญาต่าง ๆ ดังนี้ กลุ่มภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับคติ ความคิด ความเชื่อ พบว่า ความต้องการสูงสุดในกลุ่มนี้ คือ หลักธรรมคำสอน การหลังแรงแง หรือการเอามือ หรือเอาตา (ลงแขก) พิธีการสืบชะตาการขึ้นท้าวทั้งสี่ สูขวัญข้าว การรักษาโรค

ด้วยสมุนไพร เลี้ยงผีปู่ย่า และการสังเกตฝนตก จากมดชนไข่ออกจากรัง กลุ่มภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี พบว่า ความต้องการสูงสุดในกลุ่มนี้คือ ประติมากรรมที่เป็นโบราณวัตถุในศาสนาสถาน ฟ้อนเล็บ วงดนตรีพื้นเมืองประเภทต่าง ๆ ซอ การละเล่นพื้นบ้านที่มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบ อาหารประเภทน้ำพริก การหมักดอง ชื่น หรือผ้าถุง และประเพณีปีใหม่เมือง กลุ่มภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาชีพในท้องถิ่น พบว่า ความต้องการสูงสุดในกลุ่มนี้คือ การจักสาน กลุ่มภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับแนวคิด หลักปฏิบัติ หรือเทคโนโลยีชาวบ้านนำมาใช้ในชุมชน พบว่า ความต้องการสูงสุดในกลุ่มนี้ คือ ฮอก (สิ่งประดิษฐ์ใช้แขวนคอวัวควาย) ไหข้าว ไซ การเผาถ่าน การหาทิศ และพิธีสืบชะตาแม่น้ำ

1.4 ด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มผู้บริหาร คณะกรรมการ และครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ทราบว่ามีทัศนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีเป้าหมายในการดำเนินงานที่เน้นผลงานตามมาตรฐานการศึกษาคือมาตรฐานด้านบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีการดำเนินงานด้านบริหาร โดยคณะกรรมการ 2 ชุด ได้แก่ คณะกรรมการอำนวยการ ซึ่งมีอธิการบดีเป็นประธาน และคณะผู้บริหารประจำโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสมาคมทำหน้าที่เป็นกรรมการในการอนุมัติแผนการดำเนินงานของโรงเรียนและเป็นผู้สนับสนุนส่งเสริมการบริหารเป็นอย่างดี โรงเรียนมีการกำหนดแผนการบริหารงานจัดการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา โดยการประชุมสัมมนาร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะอาจารย์และเจ้าหน้าที่ทุกฝ่าย เพื่อกำหนดเป็นตารางการปฏิบัติงานตามแผนงานด้านการบริหาร ซึ่งสอดคล้องตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักการและแนวทางแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ในด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ในประเด็นระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วน สอดคล้องตามพันธกิจของแนวคิด หลักการแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) ที่กล่าวไว้ว่า พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เกิดธรรมาภิบาลภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในประเด็นเสริมสร้างกระบวนการที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ สอดคล้องตามทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของคริส อากีริส ที่กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการจูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์การได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในการพัฒนาองค์การที่ปฏิบัติอยู่ด้วยความเต็มใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานขององค์การควรประกอบด้วยสาระสำคัญ

อย่างน้อย 3 ประการคือการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมช่วยทำให้เกิดการยอมรับในเป้าหมาย และการมีส่วนร่วมช่วยทำให้เกิดความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ และยังสอดคล้องกับหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ในด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจร่วมกันจัดการศึกษา และร่วมรับผิดชอบมากขึ้น และสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล ในด้านหลักการมีส่วนร่วม ที่ควรเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการรับรู้และเสนอความคิดเห็นในการตัดสินใจที่สำคัญๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งโรงเรียนมีการบริหารงานที่สอดคล้องตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักการและแนวทางแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ในประเด็นการกระจายอำนาจการบริหาร สอดคล้องตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ในด้านหลักการกระจายอำนาจและหลักการประสานงาน โดยโรงเรียนมีการจัดโครงสร้างของหน้าที่ความรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจนทั้งส่วนบริหารระดับสูง ส่วนบริหารระดับกลาง ส่วนปฏิบัติงานหลัก ส่วนช่วยอำนวยการ และส่วนสนับสนุน ซึ่งการจัดโครงสร้างของหน้าที่ความรับผิดชอบนั้นก็สอดคล้องกับแนวคิดการออกแบบระบบขององค์การขนาดใหญ่ของ Mintzberg (1993) เพื่อให้เกิดการกระจายอำนาจ ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจให้แก่บุคลากรตามบทบาทหน้าที่ ว่าเป็นระบบที่ชัดเจนและเกิดระบบการประสานงานทุกระดับทั้งแนวตั้งและแนวนอน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง สร้างความเข้าใจระหว่างบุคลากร ในโรงเรียนและบุคลากรภายนอก รวมทั้งประสานงานเพื่อแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือ ทั้งทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ๆ โรงเรียนมีนโยบายให้บุคลากรทุกคนยึดถือ ปฏิบัติในกฎระเบียบข้อบังคับ ภายใต้กฎเดียวกันทั้งองค์กร ซึ่งสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาลด้านนิติธรรม โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร ยึดมั่นและปฏิบัติตนอย่างถูกต้องดีงามจนเป็นนิสัย ซึ่งสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาลด้านคุณธรรม โรงเรียนมีการปรับปรุงกลไกการทำงานให้มีความโปร่งใส กลไกความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้และให้อิสระในการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากร ตระหนักและสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม ใส่ใจกับปัญหาและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาตลอดจนเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง ซึ่งสอดคล้องตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ในด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล และสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาลด้านหลักความโปร่งใส และหลักความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ นอกจากนั้นแล้วการบริหารงานทั้ง 4 ด้านคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการ

บริหารงานทั่วไปนั้น โรงเรียนอาจยึดหลักการบริหารงานที่สอดคล้องกับหลักการบริหารองค์การของฟาโยล (1949) ซึ่งใช้กระบวนการบริหารงานแบบ POCCC ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การบังคับบัญชา (Commanding) การประสานงาน (Coordinating) และการควบคุม (Controlling) สอดคล้องกับทฤษฎีหน้าที่การบริหารของกูลิคและเออร์วิค (1937) ที่เสนอกระบวนการบริหารไว้ 7 ประการซึ่งเรียกย่อๆว่า POSDCoRB ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organization) การจัดตัวบุคคล (Staffing) การอำนวยการ (Directing) การประสานงาน (Coordinating) การรายงาน (Reporting) และงบประมาณ (Budgeting) ตลอดจนยังได้นำแนวคิดการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ (TQM) เข้ามาเชื่อมโยงการปฏิบัติงานที่เน้นคุณภาพทั้งองค์การไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญต่อความต้องการของลูกค้า (ผู้เรียน) และการให้สมาชิก (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคเอกชน) เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการใช้กระบวนการในการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ผสมรวมเข้าไปกับกระบวนการทำงาน และมีความเชื่อว่า คุณภาพทั้งองค์การเกิดจากความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานและผู้บริหารทุกระดับ และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัย บุญสุข โสภาศรี (2551) ได้ศึกษาเรื่องการกระจายอำนาจทางการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอชุมแพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการศึกษา พบว่า การกระจายอำนาจทางการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอชุมแพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษามีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล และการบริหารวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัย สุมนากำเนิดมี (2551) ได้ศึกษาเรื่องการกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า การกระจายอำนาจบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมและรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ บังอร จันกรม (2552) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยหลักนิติธรรมอยู่ในลำดับแรก รองลงมาคือ หลักความรับผิดชอบต่อสังคม หลักความคุ้มค่า หลักคุณธรรม หลักความมี

ส่วนร่วม ส่วนหลักความโปร่งใสอยู่ในลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกียรติยศ เอี่ยมคงเอก (2546) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษาในทฤษฎีของบุคคาลกรต่อการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านหลักนิติธรรม บุคคาลกรมีทฤษฎีว่าการบริหารงานทุกด้านอยู่ในระดับมาก การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและชุมชน และการบริหารกิจการนักเรียน เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านหลักคุณธรรม บุคคาลกรมีทฤษฎีว่าการบริหารงานทุกด้านอยู่ในระดับมาก การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และการบริหารกิจการนักเรียน โดยใช้หลักธรรมในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านหลักความโปร่งใส บุคคาลกรมีทฤษฎีว่าการบริหารงานทุกด้านอยู่ในระดับมาก การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และการบริหารงานวิชาการด้วยความโปร่งใสจริงใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านหลักความรับผิดชอบบุคคาลกรมีทฤษฎีว่าการบริหารงานทุกด้านอยู่ในระดับมาก บุคคาลกรมีความรับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการและการบริหารกิจการนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านหลักการมีส่วนร่วม บุคคาลกรมีทฤษฎีว่าในด้านการบริหารงานวิชาการและการบริหารงานอาคารสถานที่ โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านหลักความคุ้มค่า บุคคาลกรมีทฤษฎีว่าในด้านการบริหารงานธุรการ การเงิน งบประมาณ พัสดุ อาคารสถานที่ บุคคาลกร บริหารงานได้อย่างคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประดิษฐ์ สีดาพล (2552) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยแบบสัมภาษณ์ที่ พัฒนาขึ้นเอง การจัดเวทีประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) การสัมภาษณ์รายบุคคล เครื่อง ถ่ายภาพและเครื่องบันทึกเสียงกับกลุ่มคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตบริการโรงเรียน บ้านโคกสะอาด ผู้นำชุมชนระดับตำบลและระดับหมู่บ้าน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 28 คน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ ชุมชนมีความต้องการให้มีการร่วมจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา การจัดเวลาเรียน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การ ร่วมจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนการจัดหาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ด้านบริหาร งบประมาณ ชุมชนมีความต้องการมีส่วนร่วมในจัดตั้งงบประมาณ การสนับสนุนทุนการศึกษาและ การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล ชุมชน ต้องการโอกาสเข้าร่วมประชุม การเสนอแนะ ในการปฏิบัติงานครู การจัดครูเข้าสอนตามวิชาเอก การพัฒนาครูตลอดจนการร่วมมือ สนับสนุนช่วยเหลือครูในการจัดทำข้อมูลนักเรียน และ ด้านการ บริหารงานทั่วไป ชุมชนต้องมีส่วนร่วมสนับสนุนในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามแนวทางของ

โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ การระดมทุนเพื่อร่วมปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีเพชร วงศ์เพ็ง (2546) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องความร่วมมือในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการความร่วมมือในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาศึกษาของกรรมการบริหารและปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดศรีสะเกษ ตามบทบาทการบริหารจัดการโรงเรียนทั้ง 6 ด้านของกลุ่มประธานกรรมการบริหารและปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 214 คน พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในปัจจุบันของประธานกรรมการบริหาร และปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล อยู่ในระดับน้อย ความต้องการมีส่วนร่วมในอนาคตของประธานกรรมการและปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลโดยรวมอยู่ในระดับมาก และระดับความต้องการมีส่วนร่วมในอนาคตสูงกว่าในปัจจุบัน อีกทั้งในด้านการบริหารทรัพยากรเพื่อการศึกษาในทางโรงเรียนก็มีการวางแผนเพื่อจัดสรรงบประมาณและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยระบบการติดตาม ควบคุม ตรวจสอบและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลและมีการเปิดเผยข้อมูล ซึ่งสอดคล้องตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักการและแนวทางแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ในด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ในประเด็นระบบบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สังวาลย์ วุฒิสเสลา (2548) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุบลราชธานี เขต 5 พบว่า สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุบลราชธานี เขต 5 โดยภาพรวมมีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ รองลงมาคือ ด้านการบริหารทรัพยากรอาคารสถานที่ ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล และด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ ตามลำดับ

2. จากการศึกษาเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครู จำแนกตามสถานภาพ พบว่า

2.1 บุคลากรทางการศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ต่างกันมีทัศนะต่อสภาพการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อ

พิจารณารายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งหมด 2 ด้าน คือด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ และด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ โดยเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ มีประเด็นที่ค้นพบในแต่ละด้านควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

2.1.1 ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ผู้บริหารและคณะกรรมการมีทัศนคติต่อสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนที่สอดคล้องกัน แต่แตกต่างกันกับครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูได้รับอัตราค่าตอบแทนที่ยังน้อยอยู่ ซึ่งอาจไม่เพียงพอกับภาวะค่าครองชีพที่สูงขึ้นในปัจจุบัน ทำให้ครูไม่มีขวัญกำลังใจมากพอซึ่งสอดคล้องตามทฤษฎีลำดับขั้นแห่งความต้องการของมาสโลว์ ในขั้นที่หนึ่งคือความต้องการทางด้านร่างกาย สอดคล้องตามทฤษฎีแรงจูงใจสองปัจจัยของเฟรดเดอริก เฮิร์ชเบริกซ์ ในด้านปัจจัยอนามัยคือตอบสนองความต้องการด้านร่างกาย ความต้องการด้านความปลอดภัย และสอดคล้องตามทฤษฎีความต้องการของอัลเดอร์เฟอร์ ด้านความต้องการเพื่อการดำรงชีวิตได้แก่เงินเดือน ระบบค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับฐานะทางสังคม กอปรกับปัจจุบันอัตราค่าจ้างครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีไม่เพียงพอทำให้ครูมีภาระงานด้านอื่นๆมาก ไม่มีเวลาทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ และไม่มีเวลาในการพัฒนาตนเองให้ต่อเนื่อง ในขณะที่ผู้บริหารและคณะกรรมการนั้นมีระบบความต้องการในระดับที่สูงขึ้นไปมากกว่าครูตามทฤษฎีลำดับขั้นแห่งความต้องการของมาสโลว์ และมีบทบาทหน้าที่ในด้านการบริหาร ควบคุมกำกับดูแล ในขณะที่ครูมีบทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายคุณภาพคนไทยยุคใหม่ และยังต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทำให้ครูมีเวลาน้อยกว่าผู้บริหาร ดังนั้นเมื่อมีระดับความต้องการที่ต่างกันและบทบาทหน้าที่ที่ต่างกัน จึงส่งผลให้ทัศนคติของผู้บริหารและคณะกรรมการกับครูในด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่นั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1.2 ด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ผู้บริหารและครูมีทัศนคติต่อสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนที่สอดคล้องกัน แต่แตกต่างกันกับคณะกรรมการ ซึ่งในกลุ่มของคณะกรรมการนั้น ประกอบไปด้วย คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ซึ่งในกลุ่มคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้นส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารที่อยู่ภายนอกโรงเรียน และมองสภาพโดยรวมของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.03$) ซึ่งมากกว่าที่ผู้บริหารและครูมองซะอีก อาจเนื่องมาจากคณะกรรมการมองที่รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่อยู่ในระดับที่ดีมาก ในขณะที่ผู้บริหารและครูซึ่งอยู่ภายในโรงเรียนก็มองว่าอยู่ในระดับมาก แต่ก็ทราบว่างานด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน ยังไม่ดีมากพอ นั่นเอง จึงส่งผลให้ทัศนคติของผู้บริหารและครู เป็นไปในทิศทางเดียวกันในขณะที่แตกต่างจากคณะกรรมการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งหมด 3 ด้าน คือ ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ และด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ มีประเด็นที่ค้นพบในแต่ละด้านควรนำมาอภิปรายผล

2.2.1 ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีทัศนคติต่อสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่แตกต่างกับบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี โดยบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ($\mu=3.84$) มองการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่อยู่ในระดับที่มากกว่าบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี ($\mu=3.62$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน เพียงอย่างเดียว ในขณะที่บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีนั้นมีทั้งที่เป็นครูผู้สอน ผู้บริหาร และคณะกรรมการ ซึ่งหากมองในภาพรวมของนักเรียนที่มีผลงานเรียนเก่ง หรือได้รับรางวัลในด้านต่างๆแล้ว ก็ถือว่ามีอยู่ในปริมาณที่มากและสิ่งนี้เองที่ทำให้ผู้บริหารและคณะกรรมการมองเห็นว่าคุณภาพของผู้เรียนนั้นอยู่ในระดับมาก แต่หากมองเปรียบเทียบผู้เรียนที่เก่งได้รางวัลกับปริมาณผู้เรียนทั้งหมดแล้วก็ยังไม่มากพอในระดับที่ครูต้องการ เนื่องจากครูผู้สอนนั้นเป็นผู้ที่สัมผัสกับผู้เรียนอย่างใกล้ชิดมากกว่าผู้บริหารหรือคณะกรรมการ อาจทำให้ทราบข้อเท็จจริงที่มากกว่ามองภาพรวมเพียงด้าน และนั่นก็น่าจะเป็นเหตุผลที่ส่งผลให้ทัศนคติของบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมองคุณภาพคนไทยยุคใหม่อยู่ในระดับมาก และบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีก็มองคุณภาพคนไทยยุคใหม่อยู่ในระดับมากเช่นกันแต่ก็ยังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.2 ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีทัศนคติต่อสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่แตกต่างกับบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี โดยบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมองการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.69$) ในขณะที่บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี มองอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.30$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน เพียงอย่างเดียว ในขณะที่บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี นั้นมีทั้งที่เป็นครูผู้สอน เป็นผู้บริหาร และเป็นคณะกรรมการ ซึ่งในสภาพปัจจุบันนี้ อัตรากำลังครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีไม่เพียงพอทำให้ครูมี

ภาระงานด้านอื่นๆมาก ไม่มีเวลาทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ และไม่มีเวลาในการพัฒนาตนเองให้ต่อเนื่องและครูยังได้รับอัตราค่าตอบแทนที่ยังน้อยอยู่ ซึ่งอาจไม่เพียงพอกับภาวะค่าครองชีพที่สูงขึ้นในปัจจุบัน ทำให้ครูไม่มีขวัญกำลังใจมากพอ ในขณะที่กลุ่มบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีที่เป็น ผู้บริหารและคณะกรรมการ นั้นก็อาจจะทราบดีอยู่แล้วแต่ก็ไม่ได้อยู่ในฐานะที่จะขึ้นเงินเดือน หรือค่าตอบแทนให้ครูได้ตามที่ครูต้องการ แต่ก็ได้พยายามทำหน้าที่ในการส่งเสริมครูในด้านอื่นทุกๆด้านเท่าที่จะสามารถทำได้ แต่ถึงกระนั้นก็ยังไม่เพียงพอกับฐานะทางสังคมที่ครูควรจะได้ จึงส่งผลให้กลุ่มครูยังมีทัศนคติต่อสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่อยู่ในระดับปานกลางอยู่ จึงเกิดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.3 ด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีทัศนคติต่อสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่แตกต่างกับบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี โดยบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมองด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่อยู่ในระดับปานกลาง($\mu=3.39$) ในขณะที่บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี มองอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.84$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน เพียงอย่างเดียวในขณะที่บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี นั้นมีทั้งที่เป็นครูผู้สอน เป็นผู้บริหาร และเป็นคณะกรรมการ ซึ่งในกลุ่มของคณะกรรมการมองที่รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่อยู่ในระดับที่ดีมาก ในขณะที่ผู้บริหารและครูซึ่งอยู่ภายในโรงเรียนก็มองว่าอยู่ในระดับมาก แต่ก็ทราบว่าบางด้านของการบริหารจัดการในโรงเรียน ยังไม่ดีมากพอ นั่นเองและเมื่อคณะกรรมการส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จึงส่งผลให้กลุ่มบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีทัศนคติต่อสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่แตกต่างกับบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นเอง

2.3 บุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งหมด 3 ด้าน คือ ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุค

ใหม่ และด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่ โดยเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ มีประเด็นที่ค้นพบในแต่ละด้านควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

2.3.1 ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ บุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานอยู่ระหว่าง 5-10 ปีและ มากกว่า 10 ปีมีทัศนคติต่อสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนที่สอดคล้องกัน แต่แตกต่างกับบุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี ซึ่งบุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี มองด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ อยู่ในระดับที่น้อยกว่า ($\mu=3.52$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูยุคใหม่ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี เป็นคนรุ่นใหม่ไฟแรงที่มีความคาดหวังในคุณภาพของผู้เรียนมาก และพยายามสอนให้ผู้เรียนเก่งอย่างรวดเร็วจึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี ยังมองว่าระดับคุณภาพของผู้เรียนยังน้อยอยู่ จึงทำให้เกิดทัศนคติที่แตกต่างจากบุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 5-10 ปีและที่มากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.2 ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ บุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปีและ มากกว่า 10 ปีมีทัศนคติต่อสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนที่สอดคล้องกัน แต่แตกต่างกับบุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานอยู่ระหว่าง 5-10 ปี ซึ่งบุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปีและมากกว่า 10 ปี มองด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ อยู่ในระดับที่น้อยกว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 5-10 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 5-10 ปี เป็นกลุ่มคนที่เริ่มมีความต้องการความมั่นคงในชีวิต เริ่มต้นการสร้างครอบครัว อยู่ในช่วงของการใช้จ่ายในด้านต่างๆที่มากกว่าเพื่อสร้างครอบครัวที่ตนเองใฝ่ฝัน ในขณะที่กลุ่มบุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี นั้นยังอยู่ในช่วงวัยหนุ่มสาวอาจจะยังต้องการแค่ในระดับความต้องการความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน แต่อาจจะยังไม่คาดหวังในด้านความมั่นคงในอาชีพมากนักเพราะอาจจะพร้อมที่จะเปลี่ยนสถานที่ทำงานได้อยู่เสมอ และกลุ่มบุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติมากกว่า 10 ปีนั้นทุกอย่างเริ่มลงตัวจึงอาจจะมองว่าในขณะนี้การงานก็มั่นคงแล้วและเกิดความพึงพอใจแล้ว จึงส่งผลให้บุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปีและ มากกว่า 10 ปีมีทัศนคติต่อสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนที่สอดคล้องกัน แต่แตกต่างกับบุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานอยู่ระหว่าง 5-10 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.3 ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ บุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปีและ มากกว่า 10 ปีมีทัศนคติต่อสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนที่สอดคล้องกัน แต่แตกต่างกับบุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานอยู่ระหว่าง 5-10 ปี

ซึ่งบุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปีและมากกว่า 10 ปี มองด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่อยู่ในระดับที่น้อยกว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 5-10 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูยุคใหม่ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี เป็นคนรุ่นใหม่ไฟแรงที่มีความคาดหวังในคุณภาพของผู้เรียนมาก และพยายามสอนให้ผู้เรียนเก่งอย่างรวดเร็วจึงคาดหวังในด้านเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาก และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีก็เป็นครูที่ผ่านประสบการณ์การสอนมายาวนานและมองว่าในโลกยุคปัจจุบันนี้เกิดการแข่งขันกันมากทำให้ครูเกิดความกังวลใจว่าผู้เรียนจะสามารถปรับตัวก้าวทันโลกและปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นได้หรือไม่ จึงคาดหวังในด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนให้มากที่สุด ในขณะที่ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานอยู่ระหว่าง 5-10 ปีนั้นอาจจะอยู่ในช่วงของการพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนฐานะทางวิชาการหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบสื่อการเรียนการสอน เป็นช่วงอายุงานที่มีงานติดพันอยู่มากจนมองว่าในปัจจุบันนี้ทางโรงเรียนก็มีสารสนเทศที่เพียงพอพร้อมอยู่แล้ว จึงอาจเป็นสาเหตุให้ไม่เกิดความกังวลใดๆ จึงส่งผลให้บุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปีและ มากกว่า 10 ปีมีทัศนคติต่อสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนที่สอดคล้องกัน แต่แตกต่างกับบุคลากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานอยู่ระหว่าง 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยสภาพการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครู นั้นพบว่า ในด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ซึ่งในด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ นั้นผลการวิจัยสอดคล้องกับด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ คืออยู่ในระดับมาก และโรงเรียนก็แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคต ในด้านการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีอยู่แล้ว แต่ในด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่นั้น ยังอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทางโรงเรียนยังไม่มีทรัพยากรบุคคล ปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ในชุมชนที่จะสามารถเข้ามาถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียนโดยตรง อีกทั้งทางโรงเรียนอาจจะยังไม่มีมีการสำรวจความต้องการจากผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับความต้องการที่จะให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่สถานศึกษา หรือการนำความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นทางโรงเรียนอาจจะทำการสำรวจหรือทำการวิจัยถึงความต้องการของ

ผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในด้านการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนมากขึ้น หรือจัดทำฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นในรูปแบบสารสนเทศให้มากขึ้น ตลอดจนแสวงหาทรัพยากรบุคคล ปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนที่จะสามารถเข้ามาถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ผู้เรียนโดยตรง

2. ผลการวิจัยด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถาม พบว่า ในข้อคำถามผู้เรียนมีทักษะการคิดที่สามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาจากบทเรียน ตลอดจนปัญหาในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง นั้นอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องจากปัจจุบันเด็กไทยมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีดีมากแต่ยังไม่ค่อยนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองในด้านการเรียน โรงเรียนจึงควรคิดค้นหาวิธีการจูงใจนักเรียนให้นำเวลาว่างมาใช้ในการหมั่นศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น และในปัจจุบันปัจจัยจากสังคมภายนอกมีอิทธิพลสูงกว่าปัจจัยจากภายในโรงเรียนซึ่งยากต่อการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ดังนั้นโรงเรียนจึงควรวางแผนกลยุทธ์ในประเด็นที่ว่าจะบูรณาการสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอยู่จริงเข้ามาใช้กับระบบการศึกษาในโรงเรียนได้อย่างไร ตลอดจนโรงเรียนอาจต้องออกแบบลักษณะการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ฝึกทักษะในด้านต่างๆที่ถนัดและสร้างเหตุการณ์สมมติต่างๆ เพื่อให้นักเรียนฝึกแก้ปัญหาทั้งในด้านเนื้อหาวิชาและชีวิตประจำวันมากขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการคิดที่สามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาจากบทเรียน ตลอดจนปัญหาในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเองของผู้เรียนให้มากขึ้น

3. ผลการวิจัยด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถาม พบว่า มีข้อคำถามที่ยังอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งทางโรงเรียนควรจะต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาให้มากขึ้น ซึ่งได้แก่ 1) โรงเรียนยังมีมาตรการจูงใจให้ครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานไม่เพียงพอ 2) โรงเรียนยังมีระบบค่าตอบแทนให้ครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรการศึกษา ที่ไม่เหมาะสมกับฐานะทางสังคม 3) โรงเรียนยังมีระบบการประเมินผลงานครู โดยมุ่งเน้นพิจารณาการเสนอเอกสารทางวิชาการมากกว่าจากคุณภาพที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน 4) โรงเรียนควรมีการลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นของครูลง เพื่อให้ครูได้มีเวลาทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ และมีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ 5) โรงเรียนควรมีการกำหนดแผนอัตรากำลังของครูให้เพียงพอกับสาขาวิชาที่เปิดสอน

4. ผลการวิจัยด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถาม พบว่า มีข้อคำถามที่ยังอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งทางโรงเรียนควรจะต้องมีการ

ส่งเสริมและพัฒนาให้มากขึ้น ได้แก่ โรงเรียนยังมีการระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน และผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน ท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนไม่เพียงพอ

5. ผลการวิจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ คำถาม พบว่า มีข้อคำถามที่ยังอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งทางโรงเรียนควรจะต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาให้มากขึ้น คือโรงเรียนยังมีระบบการติดตาม ควบคุม ตรวจสอบและประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลและมีการเปิดเผยข้อมูลไม่เข้มงวดมากพอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) โดยใช้กลุ่มประชากรที่มากขึ้นหรือเปลี่ยนกลุ่มประชากรให้หลากหลายมากขึ้น เช่น กลุ่มนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือในทางการวิจัยมากขึ้น

2. ควรศึกษาสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) โดยเจาะลึกเป็นรายด้าน คือ ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ โดยอาจจะเจาะไปในกลุ่มประชากรที่หลายกลุ่มมากขึ้น เช่นผู้บริหาร คณะกรรมการ ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน และเพิ่มจำนวนตัวอย่างให้มากขึ้น เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่แตกต่างในการนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ทั้ง 4 ด้านต่อไป

3. ควรศึกษาสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) โดยเจาะลึกเป็นรายด้าน แต่ศึกษาเปรียบเทียบในกลุ่มของโรงเรียนหลายๆโรงเรียน เพื่อศึกษาค้นหาโรงเรียนที่เป็นต้นแบบความสำเร็จ หรือ Benchmark ในด้านๆนั้น เพื่อศึกษาถึงความแตกต่างในกระบวนการปฏิบัติงานด้วยการวิเคราะห์ในสิ่งที่แตกต่างไป เพื่อค้นหาวิธีการปฏิบัติที่ทำให้โรงเรียนนั้นๆประสบความสำเร็จหรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นวิธีการที่ทำให้โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ หรือ Best Practices เพื่อประโยชน์ในการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในการศึกษาแลกเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็นต้นแบบความสำเร็จ หรือการทำ Benchmarking

4. ควรศึกษาปัจจัยที่ก่อให้เกิดความสำเร็จในด้านพัฒนาคุณภาพในด้านต่าง เพื่อค้นหาค้นหาปัจจัยอะไรในด้านใดบ้างที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพในด้านนั้นๆ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายต่อไป