

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
	ขอบเขตของการวิจัย.....	7
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
	สมมุติฐานของการวิจัย.....	10
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
	แนวคิดการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561).....	11
	แนวคิดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554).....	35
	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่.....	39
	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่.....	44
	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและ แหล่งเรียนรู้ยุคใหม่.....	63
	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่.....	78
	บริบทการบริหารโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.....	88
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	93
	สรุปบททวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	103
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	111
	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	111
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	112
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	114

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	114
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	116
4 ผลการวิจัย	119
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	119
ตอนที่ 2 ศึกษาสภาพการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ของโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	121
ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ของโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำแนกตามสถานภาพ	155
ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆเพื่อเป็นประโยชน์ในการ ดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายทั้ง 4 ด้านตามกรอบ แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง	163
5 บทสรุป	166
สรุปผลการวิจัย	167
อภิปรายผลการวิจัย	171
ข้อเสนอแนะ	190
บรรณานุกรม	193
ภาคผนวก	198
ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า	207

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1	แสดงการเปรียบเทียบหลักปฏิบัติระหว่างระบบคุณธรรมกับระบบอุปถัมภ์..... 59
2	แสดงจำนวนกลุ่มประชากรที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามบทบาทหน้าที่..... 111
3	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามบทบาทหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานในโรงเรียน..... 120
4	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง(พ.ศ.2552-2561) ตามทัศนะ ของผู้บริหาร คณะกรรมการ และครูโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยภาพรวม..... 121
5	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่..... 122
6	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่..... 123
7	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่..... 125
8	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่..... 126

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครู โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยภาพรวม จำแนกตามบทบาทหน้าที่.....	128
10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ จำแนกตามบทบาทหน้าที่.....	129
11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ จำแนกตามบทบาทหน้าที่.....	131
12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ จำแนกตามบทบาทหน้าที่.....	133
13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ จำแนกตามบทบาทหน้าที่.....	135
14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง(พ.ศ.2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	137

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	138
16 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	140
17 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	142
18 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	143
19 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน.....	145
20 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน.....	146

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
21 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน.....	148
22 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน.....	151
23 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน.....	152
24 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานตามกรอบแนวทาง การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยภาพรวม จำแนกตามบทบาทหน้าที่.....	155
25 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานตามกรอบแนวทาง การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ จำแนกตามบทบาทหน้าที่เป็นรายคู่.....	156

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
26 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ จำแนกตามบทบาทหน้าที่เป็นรายคู่.....	157
27 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	158
28 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน.....	159
29 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ยุคใหม่ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานเป็นรายคู่.....	160
30 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหาร คณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานเป็นรายคู่.....	161

สารบัญญัตินี้ (ต่อ)

ตาราง

หน้า

31	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ตามทัศนะของผู้บริหารคณะกรรมการและครูโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานเป็นรายคู่.....	162
32	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ จากกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่.....	163
33	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ จากกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่.....	164
34	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ จากกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่.....	165
35	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ จากกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่.....	165

สารบัญญภาพ

ภาพ		หน้า
1	กรอบ 9 หมวดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.....	2
2	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
3	กรอบปัจจัยที่เป็นเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors) ของ การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง.....	30
4	ส่วนต่างๆในระบบองค์การตามแนวคิดของ Mintzberg.....	78

