

บทที่ 1

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง (กรมวิชาการ, 2551, หน้า 1)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 2) ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ไว้ 5 สาระ คือ สาระที่ 1 การอ่านสาระที่ 2 การเขียนสาระที่ 3 การฟังการดูและการพูดสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาและ สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรมในด้านการอ่านนั้น ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนไว้ว่า เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิจัย อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

ทักษะการอ่าน เป็นทักษะทางภาษาที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่ช่วยทำให้เกิดความเจริญงอกงามทางสติปัญญาสามารถส่งผลให้มนุษย์ประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวในการดำรงชีวิตได้โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันความเจริญงอกงามทางเทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ๆ รุดหน้าไปอย่างรวดเร็วแล้วแต่มีอิทธิพลต่อความเปลี่ยนแปลงในการดำรงชีวิตและพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งสิ้นการอ่านหนังสือจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในทางที่เหมาะสมและทันสมัย (สมพร มั่นตะสูตรแห่งพิพัฒน์, 2534, หน้า 1) ดังจะเห็นได้จากองค์การศึกษาค้นคว้าวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO)

ใช้ความสามารถในการเรียนรู้หนังสือของประชากรประเทศต่าง ๆ เป็นดัชนีวัดระดับการพัฒนาของประเทศนั้น ๆ (กรมวิชาการ, 2546 , หน้า 84) ซึ่งสอดคล้องกับสุชุม เฉลยทรัพย์ (2531, หน้า 201) ที่ว่าการอ่านอย่างพินิจพิเคราะห์เป็นการอ่านอย่างละเอียด นอกจากผู้อ่านจะเข้าใจข้อมูลต่างๆ แล้ว ต้องสามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล ความสามารถในการอ่านแบบนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ พื้นความรู้ในการอ่านของผู้อ่าน และการฝึกฝน ผู้อ่านจะต้องเข้าใจจุดประสงค์ของผู้แต่ง สามารถแยกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงออกจากกัน และสุดท้ายคือ การสรุปผลการวิเคราะห์ทั้งหมดออกมา การอ่านแบบนี้ช่วยให้ผู้อ่านได้ประโยชน์จากการอ่านมากที่สุด นักอ่านที่ดีควรเป็นนักวิจารณ์และมีความคิดสร้างสรรค์ ปราศจากความลำเอียง

การอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อแยกข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็นเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้อ่านที่อยู่ในยุคสังคมข่าวสาร ซึ่งแวดล้อมด้วยข้อมูลข่าวสารที่มีทั้งเชื่อถือได้ มีคุณค่า และข้อมูลที่เชื่อถือไม่ได้ บิดเบือนความจริง มีอคติ ลำเอียง ผู้อ่านจึงจำเป็นต้องใช้วิจารณญาณเพื่อประเมินสิ่งที่ตนอ่านและตัดสินใจว่าจะเชื่อได้มากน้อยเพียงใด (วีณา วิสเพ็ญ , 2535 , หน้า 143) ดังนั้น การสอนการอ่านเชิงวิเคราะห์ครูต้องหาวิธีทำให้นักเรียนเข้าใจและรู้คำศัพท์ความหมายของคำศัพท์ก่อนที่จะทำความเข้าใจในการอ่านเรื่องราวต่างๆได้ในการอ่านที่มีคุณภาพต้องอ่านอย่างรู้จุดมุ่งหมายว่าอ่านเพื่ออะไรและครูต้องมีเป้าหมายในการสอนด้วยว่าต้องการอะไรให้นักเรียนมีการพัฒนาการอ่านด้านใดบ้าง (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545, หน้า 8) การจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการให้อิสระแก่ผู้เรียนในการทำงานและสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นช่วยให้ผู้อ่านมีความคิดกว้างขวางรู้เท่าทันความเป็นไปของสิ่งต่างๆรอบตัวดังนั้นเราควรวางเวลาอ่านหนังสือเป็นประจำจะทำให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงหากผู้อ่านรู้จักเลือกหนังสือวิธีอ่านทั้งอ่านออกและอ่านเป็น สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านและรู้จักการวิเคราะห์วิจารณ์ในสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (วัชรีย์ บุรณสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ, 2542, หน้า 9) ดังนั้นครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรูเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านแก่นักเรียน เพื่อให้สามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ความคิดและพัฒนาชีวิตให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด โดยเฉพาะการอ่านเชิงวิเคราะห์ซึ่งเป็นการอ่านในระดับที่สูงกว่าการอ่านทั่ว ๆ ไป กล่าวคือไม่ใช่เป็นเพียงการอ่านเพื่อความรู้และความบันเทิงเท่านั้น แต่ยังต้องมีการวิเคราะห์เรื่องที่อ่านด้วยการอ่านเชิงวิเคราะห์จะช่วยฝึกให้ผู้อ่านใช้ความคิดสติปัญญาและมีความรอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่านการฝึกแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์จะช่วยให้ผู้อ่านคิดเป็นมีความรู้ที่กว้างขวางและเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญาส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ (กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป. , หน้า 10-12) การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นสิ่งจำเป็นต่อบุคคลทุกระดับเนื่องจากเป็นพื้นฐานของการคิดแบบอื่น ๆ

ช่วยให้ได้ข้อเท็จจริงที่เป็นพื้นฐานความรู้ในการนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาการประเมินและการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ผู้ที่มีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์จะเป็นผู้ที่สามารถคิดได้ลึกซึ่งชาญฉลาดรอบคอบ นำไปสู่การสร้างความรู้ความคิดการตัดสินใจแก้ปัญหาสามารถปรับตัวได้ทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในยุคข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดนตลอดจนนำไปสู่การสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี(กรมวิชาการ, 2546 , หน้า 208-210)

จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำการสอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาต้นและตอนปลาย โรงเรียนเมืองแกลง พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่ำและจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) พบว่าผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คะแนนที่ได้ไม่เกินร้อยละ 50 และในการจัดการเรียนรู้จะพบปัญหาในเรื่องทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มากที่สุด กล่าวคือผู้เรียนอ่านแล้วไม่สามารถนำเรื่องที่อ่านไปวิเคราะห์หิวจรณแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้ศึกษาค้นคว้าจึงได้คิดที่จะพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นนักเรียนเกิดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตตนเองชีวิตครอบครัวและสังคมโดยรวมได้

จุดมุ่งหมายของศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อให้ครูได้ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่มีประสิทธิภาพเป็นสื่อการสอน ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน
2. เพื่อให้ครูผู้สอนมีแบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างหลากหลายสามารถ พิจารณานำไปจัดการเรียนการสอนตอบสนองตามเอกัตภาพของผู้เรียนและสะดวกในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. เพื่อสร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและใส่ใจในการเรียนรู้ภาษาไทย
4. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพ และนำทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและใช้ในการศึกษาค้นคว้าวิชาอื่น ๆ ได้

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการ เรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. คะแนนเฉลี่ยเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อ การเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียน เมืองแง อำเภอบัว จังหวัดน่าน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียน เมืองแง อำเภอบัว จังหวัดน่าน จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการสอนโดยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2.3 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนโดยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้มาจากความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้น คือ วิธีการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับตัวแปรตาม คือ ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งสามารถแสดงเป็นแผนภาพได้ดังนี้

ตัวแปรต้น

วิธีการสอนโดยแบบฝึกทักษะ
การอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตัวแปรตาม

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย
3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่มีต่อการเรียนการสอนโดยแบบฝึกทักษะการอ่าน
เชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

4. ขอบเขตเนื้อหาของการศึกษาค้นคว้า

4.1 เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 การอ่าน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1.1 ตัวชี้วัดที่ 1-10
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.2 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 ชุด ประกอบด้วยเนื้อหาจาก นิทาน และวรรณคดี
รายละเอียดดังนี้

4.2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง ย่าผั้นคอเหนียง

4.2.2 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับ

ปลาหลด

4.2.3 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง บุญปันกับหมาสุย

4.2.4 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง มรดกชิ้นสุดท้าย

4.2.5 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง สุวัณณะกึ่งกำ

ทองคำ

4.2.6 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากวรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี ตอน หนึ่งนางผีเสื้อสมุทร

4.2.7 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากวรรณคดี เรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอนพलयงมพบพ่อ

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

การดำเนินการศึกษาค้นคว้า จัดสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 และนำมาใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง พฤติกรรมที่ใช้กระบวนการในการแสดงออกทุก ๆ ด้าน เพื่อประเมินสิ่งที่อ่านและตัดสินใจหรือคิดหรือหาคุณค่าในสิ่งที่อ่านหาความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับจินตนาการ

2. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 ชุด ประกอบด้วย

2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง ย่าผั้นคอเหนียง

2.2 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับปลอด

2.3 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง บุญปันกับหมาสุ่ย

2.4 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง มรดกชิ้นสุดท้าย

2.5 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง สุวัฒน์กะกิ่งกำทองคำ

2.6 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากวรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี ตอน หนึ่งนางผีเสื้อสมุทร

2.7 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากวรรณคดี เรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอน พलयงมพบพ่อ

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ เป็นปรนัย 4 ตัวเลือก เพื่อใช้ในการทดสอบทั้งก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็นและพฤติกรรมของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

6. ประสิทธิภาพของชุดการสอน 80/80 หมายถึง อัตราส่วนของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบระหว่างการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการทำแบบทดสอบหลังจากจบบทเรียน

80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากผลการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ซึ่งเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

7. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา ค.ศ. 2554 โรงเรียนเมืองแก อําเภอบัว จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. เป็นแนวทางในปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านเชิงวิเคราะห์ ในกลุ่มสาระภาษาไทยระดับชั้นต่าง ๆ และได้เผยแพร่ไปยังครูผู้สอนโรงเรียนอื่นๆ เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่อไป

3. เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และเป็นการปลูกฝังคุณธรรมอื่นๆ เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ