

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองแก อำเภอบัว จังหวัดน่าน เป็นการศึกษาเชิงทดลอง โดยใช้รูปแบบ One group Pretest – Posttest Design จึงขอเสนอผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### สรุปผลการศึกษาค้นคว้าค้นคว้า

##### 1. วัตถุประสงค์ของศึกษาค้นคว้า

1.1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

1.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

##### 2. วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

###### 2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนเมืองแก อำเภอบัว จังหวัดน่าน จำนวน 53 คน

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนเมืองแก อำเภอบัว จังหวัดน่าน จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเลือกเจาะจง (Purposive Sampling)

###### 2.2 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการสอนโดยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## 2.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.2.1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2.2.3 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนโดยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## 2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เวลาในการสอน จำนวน 14 ชั่วโมง

2.3.2 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 ชุด ประกอบด้วยเนื้อหาจาก นิทาน และวรรณคดี รายละเอียดดังนี้

ชุดที่ 1 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง ย่าผ้นคอเหนียง

ชุดที่ 2 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง บุญบันกับหมาสุย

ชุดที่ 3 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับปลาหลด

ชุดที่ 4 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง มรดกชิ้นสุดท้าย

ชุดที่ 5 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง สุวรรณะกึ่งกำทองคำ

ชุดที่ 6 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากวรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี ตอน หนีนางผีเสื้อสมุทร

ชุดที่ 7 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากวรรณคดี เรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอนพลายงามพบพ่อ

2.3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบวัดด้านพุทธิพิสัย แบบปรนัย 4 ตัวเลือก แบบคู่ขนาน จำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบได้ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญ การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

2.3.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด แบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 10 ข้อ ได้ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว

## 2.4 การรวบรวมข้อมูล

2.4.1 ช่วงเวลาที่ทดลองหาประสิทธิภาพแบบเดี่ยว แบบกลุ่มย่อยและแบบภาคสนาม ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

2.4.2 ช่วงเวลาที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ใช้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

## 2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.5.1 สถิติที่ใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้สูตร E1/ E2 ตามเกณฑ์ 80/80

2.5.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สถิติ t - test

2.5.3 วิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตรค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

## 3. ผลการศึกษาค้นคว้าค้นคว้า

จากการศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลการศึกษาค้นคว้าค้นคว้าได้ดังนี้

3.1 ผลการทดลองครั้งนี้ ปรากฏว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.81/83.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองแกลง พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 17.20 และ 25.27 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.3 ผลการวิเคราะห์พึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน โรงเรียนเมืองแกลง อำเภอปัว จังหวัดน่าน พบว่า ในภาพรวมพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุดทุกรายการ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จากการศึกษา พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นนั้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.81 / 83.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้เพราะผู้ศึกษาได้ทำการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ขั้นการออกแบบขั้นดำเนินการสร้าง และขั้นการปรับปรุงสื่อโดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านสื่อและเนื้อหา แล้วนำข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ ผู้ศึกษาสรุปผลการศึกษาค้นคว้าได้ว่า มีปัจจัยหลายประการที่ทำให้ผลการศึกษาค้นคว้าเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำคัญมาจากคุณสมบัติของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของ อุดลย์ ภูปลื้ม (2539, หน้า 24-25) ที่พบว่าแบบฝึกมีความสำคัญ และจำเป็นต่อการเรียนทักษะทางภาษามาก เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้นสามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่างๆ ได้คงทน ทำให้เกิดความสุขสนุกสนานในขณะที่เรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง สามารถนำแบบฝึกทักษะมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเองหลังจากเรียนแล้วยังสามารถทราบข้อบกพร่องของนักเรียนและนำไปปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่ ซึ่งจะส่งผลทำให้ครูประหยัดเวลา

ค่าใช้จ่ายและลดภาระได้มาก นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนสามารถนำภาษาไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าหรือดีกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน นั่นคือ คะแนนสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.22 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรานี ศิริคะรินทร์ (2542, หน้า,3) ได้สร้างแบบฝึกวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง กลุ่มคำ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติระดับ .01 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 แล้วยังสอดคล้องกับการวิจัยของฉันทนา การสอาด (2547, หน้า, 100 - 107) ได้วิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

## 3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.24 นั้นแสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจมากที่ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีครูคอยเสริมแรงจูงใจกระตุ้นให้คำชมเชยและให้กำลังใจ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรพรรณ บำเรอพงษ์ (2548, หน้า, 66-71) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

จากประเด็นที่กล่าวมาทั้งหมดแสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นสื่อการเรียนรู้ที่สร้างความพอใจแก่ผู้เรียน เพราะมีขั้นตอนของการทำกิจกรรมที่เหมาะสม ทำให้

การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปด้วยดี นักเรียนมีอิสระในการดำเนินกิจกรรม ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย เนื่องจากมีกิจกรรมที่หลากหลาย จึงทำให้ผู้เรียนสนใจตลอดเวลา เมื่อนำมาใช้ทำให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้แสดงว่าแบบฝึกทักษะที่ผู้ศึกษาร่างขึ้นสามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ พัฒนาการอ่าน ได้เป็นอย่างดี

### ข้อเสนอแนะ

ประโยชน์ต่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน ตลอดจนกระตุ้นให้ครู อาจารย์เกิดความสนใจที่จะพัฒนาการสอนของตนให้ดียิ่งขึ้น ผู้ศึกษาค้นคว้าขอเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรชี้แจงวัตถุประสงค์ให้นักเรียนเข้าใจทุกครั้งก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน และเน้นให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด ถึงจะเกิดผลดี

1.2 ควรมีการเพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ให้มากกว่านี้ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มากขึ้น

1.3 บรรยากาศในการจัดกิจกรรม สภาพห้องเรียน รวมทั้งความพร้อมของนักเรียน เป็นสิ่งที่ผู้ศึกษาค้นคว้าควรคำนึงถึงในการฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพราะเป็นปัจจัยที่ช่วยให้ การศึกษาได้รับผลดี

1.4 ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดอย่างกว้างขวาง ไม่ควรปิดกั้น ความคิดของนักเรียนซึ่งมีระดับสติปัญญาที่แตกต่างกัน ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่มี สติปัญญาสูง ปานกลาง และต่ำ ย่อมจะแตกต่างกัน ควรให้นักเรียนยอมรับและยกย่อง ความคิดเห็นของผู้อื่นและผลงานที่เพื่อนได้นำเสนอ

1.5 ครูผู้สอนจะต้องไม่ด่วนสรุปหรือบอกคำตอบแก่เด็กเร็วเกินไป ถ้ามีปัญหาเกิดขึ้น ให้ครูผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้เด็กได้คิดอย่างรอบคอบมีเหตุผล

1.6 ครูผู้สอนต้องตรวจผลงานของนักเรียนทุกครั้งที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน และเมื่อนักเรียนมีผลงานดีควรชมเชยผลงานของนักเรียนทุกคน ที่นำเสนอเพื่อเป็นกำลังใจ อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนคิดว่าตัวเองมีคุณค่า

#### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และในชั้นอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรมีการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิควิธีสอนอื่นที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

2.3 ควรศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่างโรงเรียนหลาย ๆ โรงเรียน เพราะจะได้สรุปผลการศึกษาค้นคว้าที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

