ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญสำหรับการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ จำนวน 7 ท่าน

1. ศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร. กาญจนา เงารังษี	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล สุวรรณน้อย	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชัย ธีระเรืองไชยศรี	รองผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุวรนันท์	คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤทธิ ชัย อ่อนมิ่ง	ผู้อำนวยการสำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6. ดร.วิทยา เมฆขำ	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
7. ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ	รองหัวหน้าศูนย์วิจัยการเรียนการสอนออนไลน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบแบบวัดทักษะการแก้ปัญหา จำนวน 3 ท่าน

1. ศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร. กาญจนา เงารังษี	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ	อาจารย์ประจำ สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักอริยสัจ จำนวน 3 ท่าน

1. พระศรีสุธรรมโมลี (ป.ธ.๘)	ผู้ช่วยเจ้าสำนักเรียน วัดวัดโมลีโลกยารามราชวรวิหาร
2. ศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร. กาญจนา เงารังษี	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. อาจารย์เนาวรัตน์ หอมขจร	อาจารย์ประจำ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับการประเมินความเหมาะสมของ เครื่องมือในเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 3 ท่าน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ	อาจารย์ประจำ สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับการรับรองรูปแบบ จำนวน 5 ท่าน

1. พระศรีสุธรรมโมลี (ป.ธ.๙)	ผู้ช่วยเจ้าสำนักเรียน วัดวัดโมลีโลกยาราม ราชวรวิหาร
2. ศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร. กาญจนา เงารังษี	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชัย ธีระเรืองไชยศรี	รองผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย
4. ดร.วิทยา เมฆขำ	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
5. ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ	รองหัวหน้าศูนย์วิจัยการเรียนการสอนออนไลน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ภาคผนวกข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาด้วยหลักอริยสัจในการทำโครงงานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

แบบประเมิน
รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา
ด้วยหลักอริยสัจในการทำโครงงานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบฯ
2. แบบประเมินมีทั้งหมด 4 ตอน ดังนี้

   ตอนที่ 1 ที่มาของรูปแบบการเรียนการสอน (Orientation to the Model)

   ตอนที่ 2 กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ (The Model of Teaching)

   ตอนที่ 3 การนำรูปแบบการสอนไปใช้ (Application)

   ตอนที่ 4 ผลทางตรงและทางอ้อมที่เกิดกับผู้เรียน (Instructional and Nurturant Effects)

3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน พร้อมกับข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์ต่อการวิจัยต่อไป โดยเกณฑ์ในการพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบฯ ดังนี้

   5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

   4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

   3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

   2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

   1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

หมายเหตุ : รายละเอียดประกอบการประเมินฉบับนี้ พิจารณาได้จากเอกสารประกอบการอธิบาย *"รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาด้วยหลักอริยสัจในการทำโครงงานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี"* ที่ส่งมาพร้อมกันนี้

รายการที่ประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ตอนที่ 1 ที่มาของรูปแบบฯ						
1. ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบฯ มีความเป็นเหตุเป็นผลและสอดคล้องกับการพัฒนารูปแบบฯ ในระดับใด						
2. แนวคิด/ทฤษฎีที่ใช้เป็นฐานของรูปแบบฯ ได้แก่ แนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน, แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน , แนวคิดการแก้ปัญหาตามแนวอริยสัจ, แนวคิด มีความเหมาะสมในระดับใด						
3. หลักการของรูปแบบฯ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบในระดับใด						
4. วัตถุประสงค์ของรูปแบบฯ มีความสอดคล้องกับหลักการ และมีความเหมาะสมในระดับใด						
ตอนที่ 2 ตัวรูปแบบฯ มีความเหมาะสมในระดับใด						
1. ลำดับขั้นตอนและกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบฯ						
1. ขั้นการเตรียมความพร้อม • การปฐมนิเทศ • กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ • การสาธิตการใช้งานระบบ/ ฝึกปฏิบัติ • การกำหนดเนื้อหา/สื่ออุปกรณ์ • การกำหนดกิจกรรม						
2. ขั้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน • การกำหนดปัญหา • การวางแผนโครงงาน • การดำเนินโครงงาน • การวิเคราะห์ข้อมูล/สรุปข้อมูล • การนำเสนอโครงงาน						
3. ขั้นการประเมินผล • การประเมินตามสภาพจริง • การวัดทักษะการแก้ปัญหา (ก่อน-หลัง) • การประเมินผลงาน						
2. ระบบปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ประกอบด้วย บทบาทผู้สอน และ บทบาทผู้เรียน						
3. หลักการตอบสนอง ประกอบด้วย การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ของผู้สอนกับผู้เรียน และ ผู้เรียนกับผู้เรียน						
4. ระบบสนับสนุน ในด้านสื่อและแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบออนไลน์ และแบบเผชิญหน้า						
ตอนที่ 3 การนำรูปแบบฯ ไปใช้ มีความเหมาะสมในระดับใด						

• ด้านสถาบันฯ						
• ด้านหลักสูตร/เนื้อหา						
• ด้านผู้สอน						
• ด้านผู้เรียน						
ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้						
ตอนที่ 4 ผลที่เกิดต่อผู้เรียน มีความเหมาะสมในระดับใด						
• ผลทางตรงต่อผู้เรียน						
• ผลทางอ้อมต่อผู้เรียน						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง..... .....

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาเสียสละเวลาในการประเมินครั้งนี้

นางสาวพิชญาภา ยวงสร้อย *Email : khun_nueng@hotmail.com*

แบบประเมินรับรอง

รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา ด้วยหลักอริยสัจในการทำโครงงานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้าพเจ้า..... ได้ทำการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาด้วยหลักอริยสัจในการทำโครงงานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี เรียบร้อยแล้วและเห็นควรว่า

- ❑ รูปแบบมีความเหมาะสมดีแล้ว
- ❑ รูปแบบมีความเหมาะสม แต่ควรปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ .....

( )

วันที่ .....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาด้วยหลักอริยสัจในการทำโครงงานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีและการนำรูปแบบไปใช้

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ อันเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างมาก

นางสาวพิชญาภา ยวงสร้อย

แบบประเมินแบบวัดทักษะการแก้ปัญหา

แบบประเมินแบบวัดทักษะการแก้ปัญหา

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ เพื่อประเมินความเหมาะสมของประเด็นดังต่อไปนี้ โดยประเมินเป็น 3 ระดับ คือ ดี ปานกลาง และปรับปรุง รวมทั้งหากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมกรุณาเขียนที่ด้านท้ายของแบบประเมิน

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม		
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
1. สถานการณ์มีความเหมาะสม			
• สถานการณ์ที่ 1			
• สถานการณ์ที่ 2			
• สถานการณ์ที่ 3			
• สถานการณ์ที่ 4			
• สถานการณ์ที่ 5			
• สถานการณ์ที่ 6			
• สถานการณ์ที่ 7			
• สถานการณ์ที่ 8			
• สถานการณ์ที่ 9			
2.โครงสร้างของคำถามวัดทักษะการแก้ปัญหา			
• โครงสร้างคำถามที่ 1 *(อะไรคือปัญหา)*			
• **โครงสร้างคำถามที่ 2** ***(ปัญหามีสาเหตุมาจากอะไร)***			
• **โครงสร้างคำถามที่ 3** ***(จะแก้ปัญหานี้ได้อย่างไร)***			
• **โครงสร้างคำถามที่ 4** ***(จะมีวิธีการใดแก้ปัญหาได้ดีที่สุด)***			

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( )

แบบวัดทักษะการคิดแก้ปัญหา

สถานการณ์ที่ 1

ความรัก หลายคนให้คำนิยามที่แตกต่างกัน เช่น ความรักคือการให้ ความรักคือความหอมหวาน ความรัก คือ ความเห็นอกเห็นใจ ความรักคือยาพิษ ความรัก คือ ยาขม เป็นต้นวัยรุ่นที่อยู่ในวัยเรียนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาขึ้นไปส่วนมากจะมีคนรักกันแล้ว จะเป็นเพราะทันสมัยหากใครไม่มีคนรักคิดว่าเชยมาก ๆ คู่รักหลายคู่รักจริงหวังแต่ง รักและถนอมน้ำใจกันมา รักเดียวใจเดียวให้กำลังใจซึ่งกันและกันปรึกษาหารือในด้านการเรียนช่วยกันทำงานทำการบ้านส่งครู อาจารย์ เรียนไปด้วยรักไปด้วยและให้กำลังใจไปด้วย มีความสุขสดชื่นในความรักที่ทะนุถนอม

มีหลายคู่ที่มีปัญหาความรักไม่ได้เป็นความหอมหวานดังที่คิด เพราะหลายคู่ขาดความจริงใจต่อกันและกันมีแต่ความใคร่ ชิงสุกก่อนห่ามทำให้ผลตามมา ก็คือมีปัญหาด้านการเรียน ขาดเรียนบ่อย เรียนไม่ทันเพื่อนเริ่มเบื่อหน่ายการเรียน โกหกพ่อแม่ไปวัน ๆ แต่งชุด นักเรียนออกจากบ้านแต่ไปไม่ถึงโรงเรียน เข้าไปมั่วสุมตามสถานที่ต่าง เช่น แหล่งการพนัน สนุกเกอร์ สถานเริงรมย์ต่าง ๆ มั่วในแหล่งอบายมุข ยาเสพติด ค้าประเวณี ผลตามมาก็คือ ออกจากโรงเรียนกลางคัน ท้องไม่มีพ่อ ในที่สุดก็ต้องไปทำแท้งเสียเงินเสียทองไม่ใช่น้อยให้กับคลีนิคที่รับบริการทำแท้ง ต้องทนรับกรรมที่ตนเองก่อไว้ เสียทั้งเงิน เจ็บทั้งตัวและใจ อายแสนอายขายหน้าขายตาพ่อแม่รู้ไปถึงไหนอายไปถึงนั้น หญิงสาวที่ทำแท้งบางครั้งต้องเสี่ยงชีวิตว่าจะรอดหรือไม่รอด ถ้ามีชีวิตรอดก็ถูกสังคมตราหน้าด้วยความอัปยศ การปล่อยเนื้อปล่อยตัวของหญิงสาวส่วนใหญ่เมื่อเสียตัวให้ผู้ชายแล้วมักจะปล่อยเลยตามเลย มักจะเข้าไปมั่วสุมกับเพื่อนชายโดยไม่คำนึงถึงอะไรในที่สุดก็เข้าไปในวงจรยาเสพติดไม่ว่าจะเสพหรือค้าต่อไป

1. อะไรคือปัญหาจากเหตุการณ์

ก. ความรักของวัยรุ่น **ข.ความรักในวัยเรียน**

ค. ความไม่สนใจเรียนของวัยรุ่น **ง.การปล่อยตัวปล่อยใจวัยรุ่น**

2. ปัญหานี้มีสาเหตุมาจากอะไร

ก. บุคคล ข. การกระทำ

ค. เพื่อน ง. สังคม

3. หากมองในด้านครอบครัวจะแก้ไขปัญหานี้ได้อย่างไร

ก. สร้างความสุขความอบอุ่นให้กับครอบครัว

ข. สำนึกในหน้าที่ของความเป็นลูกที่ดี

ค. ปลูกฝังความซื่อสัตย์ กตัญญู ต่อบิดามารดา ครูอาจารย์

ง. สร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัวของชุมชน

4. หากมองในด้านตัวนักเรียนเองจะแก้ไขปัญหานี้ได้อย่างไร

ก. สร้างความสุขความอบอุ่นให้กับครอบครัว

ข. เลือกคบแต่เพื่อนที่ดี

ค. ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ง. จัดกิจกรรมชุมชนให้ละเว้นสิ่งเสพ

เฉลย 1. ข 2.ข 3.ค 4.ข

สถานการณ์ที่ 2

ยาลดความอ้วนที่ใช้กันมากในปัจจุบันเป็นกลุ่มยาที่ทำให้ไม่อยากอาหาร ซึ่งตัวยานั้นถูกจัดเป็นวัตถุออกฤทธิ์ต่อจิตและประสาทประเภทที่ 2 โดยมีฤทธิ์กระตุ้นต่อระบบส่วนกลางและยังมีฤทธิ์ข้างเคียงคือ ทำให้กระสับกระส่าย ไม่รู้สึกอ่อนเพลีย นอนไม่หลับ ปวดศีรษะ มึนงง ปากแห้ง เหงื่อออก อาจมีอาการหงุดหงิด ก้าวร้าว มีความดันโลหิตสูง หัวใจเต้นเร็ว แต่ถ้าใช้ไปนาน ๆ ทำให้เกิดอาการติดยาได้ ผู้ที่ใช้ยาลดความอ้วนจึงควรใช้ยาในระยะสั้น ๆ คือ ประมาณ 4 – 6 สัปดาห์ และไม่ควรรับประทานยาลดความอ้วนนานเกินกว่า 12 สัปดาห์หรือประมาณ 3 เดือน และผู้กินยาต้องอยู่ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดกับแพทย์ผู้รักษา แต่ปัจจุบันพบว่าผู้ที่ใช้ยาลดความอ้วนจะหา

ซื้อยาจากร้านขายยาหรือคลีนิคโดยไม่มีการพบแพทย์เพื่อตรวจร่างกาย จึงเป็นลักษณะอย่างหนึ่งที่ทำให้ผู้กินยาลดความอ้วนเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายจากพิษภัยของยาที่ใช้เกินขนาดไม่ถูกต้องหรือใช้ยานานเกินไป

5. อะไรคือปัญหาจากเหตุการณ์

ก.การใช้ยาลดความอ้วน ข.ยากับความอ้วน

ค.พิษยาลดความอ้วน ง.การใช้ยานานเกินไป

6. ปัญหานี้มีสาเหตุมาจากอะไร

ก.การใช้ยาลดความอ้วน ข.ความอ้วนของคน

ค.อันตรายของยาลดความอ้วน ง.ปัญหาการใช้ยาลดความอ้วน

7. จากเหตุการณ์จะแก้ไขปัญหานี้ได้อย่างไร

ก.ปรึกษาหมอ ข.รับประทานยาลดความอ้วน "แบบสมุนไพร"

ค.ไม่ซื้อยาลดความอ้วนรับประทานเอง ง.ออกกำลังกายเป็นประจำ

8. จากเหตุการณ์นี้จะมีวิธีการใดแก้ไขปัญหาได้ดีที่สุด

ก.ปรึกษาหมอ ข.ไม่รับประทานยาลดความอ้วน

ค.ไม่ซื้อยาลดความอ้วนรับประทานเอง ง. ควบคุมอาหารและออกกำลังกายเป็นประจำ

เฉลย 1. ก 2.ข 3.ค 4.ข

สถานการณ์ที่ 3

สภาพสังคมในปัจจุบันก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมมากมายและเป็นปัญหาที่ซับซ้อน แต่สำหรับวัยรุ่นแล้วปัญหาส่วนใหญ่จะมาจากจุดเริ่มต้นคือความเหงา จึงทำให้พบได้ว่าวัยรุ่นทุกวันนี้ได้ตกเป็นทาสยาเสพย์ติดมาก

ภัยของยาเสพย์ติดกำลังเข้ามาสู่สังคมไทย กัดกร่อนสุขภาพอนามัยของเยาวชนไทย แม้แต่ในขณะนี้มีคนบางกลุ่มกำลังมั่วสุมสูบยาอยู่ก็มี อยากให้ทุกคนที่ติดยาอยู่กลับใจเลิกเกี่ยวข้องกับยาเสพติดเพราะว่ามันบั่นทอนสุขภาพของตนเองและสังคมของเราอย่างน่าวิตก ถึงแม้ว่าการหาซื้อยาเสพติดของสังคมเราจะหาได้ง่ายก็ตามเราไม่ควรเข้าไปยุ่งเกี่ยว หากติดตามข่าวสารในเมื่อ 31 ส.ค. 2544 ศาลได้ตัดสินประหารชีวิตผู้ค้ายาจำนวน 18 คน ซึ่งในกลุ่มนี้มีเด็กอายุ 18 ปี อยู่หนึ่งคน แต่ศาลก็ไม่ลดโทษให้เพราะมันจะทำให้ขบวนการปราบปรามไม่ได้ผลดี เป็นสิ่งที่น่าเสียดาย ทำไมพวกเราเกิดมาแล้วต้องมาถูกประหารชีวิตไปโดยไม่ได้ทำประโยชน์ให้กับสังคมเลย

9. อะไรคือปัญหาจากเหตุการณ์

ก.อันตรายของยาเสพติด ข.ปัญหาสังคม

ค.ปัญหาครอบครัว ง.ปัญหาสิ่งแวดล้อม

10. ปัญหานี้มีสาเหตุมาจากอะไร

ก.ยาเสพติด ข.เยาวชนหลงผิด

ค.สังคมอ่อนแอ ง.ปัญหาวัยรุ่น

11. จากเหตุการณ์จะแก้ไขปัญหานี้ได้อย่างไร

ก.ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด **ข.สร้างความเข้มแข็งให้กับสังคม**

ค.สร้างความอบอุ่นให้ครอบครัว **ง.คบเพื่อนที่ดี**

12. จากเหตุการณ์นี้จะมีวิธีการใดแก้ไขปัญหาได้ดีที่สุด

ก.ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ข.สร้างความเข้มแข็งให้กับสังคม

ค.สร้างความอบอุ่นให้ครอบครัว ง.คบเพื่อนที่ดี

เฉลย 1. ข 2.ก 3.ค 4.ก

สถานการณ์ที่ 4

เอดส์เป็นเชื้อไวรัสชนิดหนึ่งที่มีขนาดเล็กมาก เมื่อเข้าสู่ร่างกายของคนแล้วจะไปทำลายภูมิต้านทานในร่างกายทำให้ร่างกายของเราอ่อนแอ เกิดโรคแทรกซ้อนได้ง่าย พฤติกรรมของบุคคลที่มีความเสี่ยงต่อการเป็นโรคเอดส์ เช่น มีเพศสัมพันธ์กับบุคคลที่มีเชื้อเอดส์ รับเลือดที่มีเชื้อเอดส์ ส่วนของร่างกายที่เป็นแผลสัมผัสกับเชื้อเอดส์ ใช้เข็มฉีดยากับผู้ที่มีเชื้อเอดส์ เอดส์นั้นจะเพิ่มหรือลดจะต้องเริ่มที่ผู้ชายก่อน เพราะเรามองเห็นว่าพฤติกรรมของผู้ชายกับผู้หญิงแตกต่างกัน เช่น ผู้ชายไปไหนมาไหนได้อย่างอิสระสังคมไม่นินทา ผู้ชายเข้าสังคม เฮฮาได้เต็มที่ ดื่มเหล้าสูบบุหรี่ทำอะไรได้เปิดเผยได้มากกว่าผู้หญิง ผู้ชายเที่ยวราตรีและมีเพศสัมพันธ์กับหญิงอื่นได้ง่าย ผู้ชายมีพฤติกรรมที่ทำให้มีความเสี่ยงต่อการรับเชื้อและการแพร่เชื้อ หากผู้ชายลดพฤติกรรมดังกล่าวก็จะลดความเสี่ยงเช่นเดียวกันโอกาสการแพร่เชื้อก็น้อยลง ดังนั้น จึงอยากให้ทุกคนได้สังวรไว้ว่า " เมื่อใดที่คุณมีเชื้อเอดส์ ตัวคุณเองสามารถที่จะแพร่เชื้อไปสู่คนอื่นได้เสมอ " พวกเราทุกคนสามารถที่จะอยู่ร่วมกับผู้ป่วยเอดส์ได้ ให้ความรัก ความเข้าใจ และความอบอุ่น ห่วงใยเอื้ออาทร ให้เวลา ให้อภัย ซึ่งกันและกัน การรับประทานอาหารควรใช้ช้อนกลางเพื่อป้องกันการรับเชื้อเพิ่ม ไม่สัมผัสเลือดผู้ป่วยที่มีเชื้อเอดส์ เมื่อทุกข์ใจมาก ๆ ให้ปรึกษาสถานบริการสาธารณสุขใกล้บ้าน

13. อะไรคือปัญหา

ก.การแพร่ระบาดของเชื้อเอดส์ ข.การเป็นโรคเอดส์

ค.การระมัดระวังไม่ให้ติดเชื้อเอดส์ ง.การปฏิบัติตนเมื่อเป็นเอดส์

14. ปัญหานี้มีสาเหตุมาจากอะไร

ก.การเป็นโรคเป็นเอดส์ ข.พฤติกรรมของผู้ชาย

ค.การเที่ยวสำส่อนทางเพศ ง.การสัมผัสกับคนติดเชื้อเอดส์

15. จากเหตุการณ์จะแก้ไขปัญหานี้ได้อย่างไร

ก.ไม่สำส่อนทางเพศ ข.ไม่รับประทานอาหารร่วมกับผู้ป่วย

ค.ไม่ใช้ช้อนร่วมกับผู้อื่น ง. ไม่อยู่ใกล้ชิดกับผู้ป่วย

16. จากเหตุการณ์นี้จะมีวิธีการใดแก้ไขปัญหาได้ดีที่สุด

ก. ไม่สำสอนเรื่องเพศ ข.ไม่อยู่ร่วมกับผู้ป่วยโรคเอดส์

ค. ไม่ใช้เข็มฉีดยาร่วมกับผู้อื่น ง.ให้ความรักความเข้าใจกับผู้ป่วย

เฉลย 1. ก 2.ค 3.ก 4.ก

สถานการณ์ที่ 5

มีข่าวครึกโครม ในกรณีที่หญิงสาวคนหนึ่งติดต่อเพื่อนทางอินเทอร์เน็ต มีการพูดคุยกันจนเริ่มไว้ใจ ในที่สุดก็นัดเจอกัน ด้วยเวลาเพียงไม่กี่เดือน เธอก็ถูกข่มขืน จนกลายเป็นประเด็นปัญหาที่ถกเถียงกันว่า สาเหตุสำคัญของสิ่งที่เกิดขึ้นมาจาก ปัญหาจากการใช้สื่ออินเตอร์เน็ต

อินเทอร์เน็ต เป็นสื่อทันสมัยที่ตอบสนองความต้องการได้หลากหลายและครอบคลุม แต่ในขณะเดียวกันอินเทอร์เน็ตก็นำความยุ่งยากมาสู่สังคมเช่นกัน เว็บไซต์อนาจาร ห้องสนทนา ที่มีการพูดคุยจะนำมาซึ่งปัญหาอื่น ๆ อินเทอร์เน็ตจึงกลายเป็นสื่ออันตรายที่เราอาจคาดไม่ถึง การตระหนักและรับรู้ถึงอันตรายที่อาจส่งผลต่อตัวบุคคลเองและขยายวงกว้างไปสู่สังคมของอินเทอร์เน็ต จึงเป็นสิ่งจำเป็นและควรหาแนวทางป้องกัน ทั้งฝ่ายเจ้าหน้าที่บ้านเมือง และที่สำคัญที่สุดคือผู้ใช้บริการห้องสนทนาต่าง ๆ เหล่านี้จะต้องรู้เท่าทันและสอดส่องดูแล การใช้งานเพื่อตอบสนองความเพลิดเพลินจากการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการสนทนากับเพื่อน ทางอินเทอร์เน็ตก็จะเกิดประโยชน์มากที่สุด

17. จากเหตุการ์อะไรคือปัญหา

ก.การเล่นอินเตอร์เน็ต ข.การไว้ใจคนในอินเตอร์เน็ต

ค.การนัดเจอคนในอินเตอร์เน็ต ง.การใช้ห้องสนทนาในอินเตอร์เน็ต

18. ปัญหานี้มีสาเหตุมาจากอะไร

ก.การใช้สื่ออินเตอร์เน็ต ข.การคุยกันทางอินเตอร์เน็ต

ค.การหลอกลวงทางอินเตอร์เน็ต ง.การไว้ใจคนในอินเตอร์เน็ต

19. จากเหตุการณ์จะแก้ไขปัญหานี้ได้อย่างไร

ก.ไม่เล่นอินเตอร์เน็ต ข.ไม่ติดต่อคนแปลกหน้าทาง

อินเตอร์เน็ต

ค.ไม่หาเพื่อนคุยทางอินเตอร์เน็ต ง.ไม่เชื่อมโยงระบบอินเตอร์เน็ต

20.จากเหตุการณ์นี้จะมีวิธีการใดแก้ไขปัญหาได้ดีที่สุด

ก.ไม่เล่นอินเตอร์เน็ต ข.ไม่ติดต่อพูดคุยทางอินเตอร์เน็ต

ค.ไม่หาเพื่อนคุยทางอินเตอร์เน็ต ง.ไม่เชื่อมโยงระบบอินเตอร์เนต์

เฉลย 1. ก 2.ข 3.ค 4.ง

สถานการณ์ที่ 6

*ข่าวท้องถิ่นภาค**ใต้***

วัยรุ่นใจแตกทิ้งลูกวัย 3 เดือน ไว้ที่สถานีรถไฟนครศรีธรรมราช เป็นที่น่าเวทนาแก่ผู้พบเห็น ตำรวจเร่งตามตัวแม่ใจยักษ์ (26 มิ.ย.) ผู้สื่อข่าวรายงานว่า พบเด็กทารกอายุประมาณ 3 เดือน ถูกทิ้งที่สถานีรถไฟ ต.ท่าวัง อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช ตามร่างกายมีรอยมดและยุงกัดหลายแห่ง เป็นที่น่าเวทนาสงสารแก่ผู้พบเห็น

จากการตรวจสอบภาพในกล้องวงจรปิดพบว่า ทารกน้อยถูกผู้หญิงวัยรุ่นคนหนึ่ง อายุประมาณ 20 ปี รูปร่างท้วม ผิวดำแดง นำมาทิ้งไว้ที่สถานีรถไฟนครศรีธรรมราช เจ้าหน้าที่ตำรวจ

สันนิษฐานว่าสาวัยรุ่นน่าจะเป็นคนในละแวกนั้น ที่อาจใจแตก ไปมีเพศสัมพันธ์จนตั้งท้องแต่หาพ่อเด็กไม่ได้ ไม่มีปัญญาเลี้ยงดู จึงตัดสินใจก่อเหตุดังกล่าว ซึ่งเจ้าหน้าที่สืบสวนกำลังเร่งติดตามตัวแม่ใจยักษ์รายนี้มาดำเนินคดีตามกฎหมายต่อไป

เบื้องต้นพบว่าทารกน้อยนอนอยู่บนผ้าขนหนูสีเขียวที่ปูบนพื้นปูน โดยมีกระเป๋าสีดำภายในมีผ้าอ้อม ขวดนม และข้าวของเครื่องใช้สำหรับเลี้ยงเด็กอ่อนอยู่จำนวนหนึ่ง เจ้าหน้าที่หน่วยกู้ภัยประชาร่วมใจจึงนำมาที่ สภ.เมือง ก่อนจะประสานงานให้ทาง รพ.มหาราช จัดแพทย์ พยาบาลเดินทางมารับทารกน้อยไปตรวจร่างกายและเลี้ยงดูเบื้องต้น หลังจากนั้นจึงจะนำส่งสถานรับเลี้ยงเด็กกำพร้า"บ้านศรีธรรมราช" เพื่อเลี้ยงดูตามขั้นตอนต่อไป

http://www.oknation.net/blog/SOUTHERNPOST

21. อะไรคือปัญหาจากเหตุการณ์

ก.พบเด็กทารกวัย 3 เดือน ข.การทอดทิ้งเด็ก

ค. มดและยุงกัดทารก ง.การมีเพศสัมพันธ์

22. ปัญหานี้มีสาเหตุมาจากอะไร

ก.ไม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ ข.กลัวพ่อแม่ทราบเรื่อง

ค.การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ง.หาตัวพ่อเด็กไม่ได้

23. จากเหตุการณ์หากมองในด้านครอบครัวจะแก้ไขปัญหานี้ได้อย่างไร

ก.สำนึกในหน้าที่ของความเป็นลูกที่ดี

ข. สร้างความอบอุ่นแก่ครอบครัว

ค.สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน

ง. ปลูกฝังความซื่อสัตย์ กตัญญู ต่อบิดามารดา ครูอาจารย์

24. จากเหตุการณ์นี้หากมองในด้านตัววัยรุ่นจะมีวิธีแก้ปัญหานี้ได้อย่างไร

ก. รักนวลสงวนตัว

ข.สร้างความอบอุ่นให้ครอบครัว

ค.ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ง. จัดกิจกรรมชุมชนให้ความรู้เรื่องเพศ

เฉลย 1. ข 2.ค 3.ง 4.ก

สถานการณ์ที่ 7

เด็กติดเกมส์ ไม่ยอมไปเรียนหนังสือ จากที่เป็นเด็กน่ารัก ว่านอนสอนง่าย จะก้าวร้าว ไม่ค่อยยาก จะพูดจากับพ่อ แม่ ญาติพี่น้อง วันๆ เอาแต่ เล่นเกมส์ ที่รุนแรง ไม่สนใจเรียน ไม่ทำการบ้าน ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นปัญหา หลักที่ทำให้ไม่ยอมไปเรียนหนังสือ

หมอจิตวิทยา เขาว่า เด็กที่ติดเกมส์ มากๆ ส่วนใหญ่จะไม่ค่อยมั่นใจตนเอง รู้สึกว่า ตนเองจะแพ้ อยู่เรื่อยไปในชีวิตจริง จึงจะพยายามเอาชนะ ในเกมส์ที่เล่น แต่สุดท้ายจะทำให้อนาคต ดับวูบ เพราะ มีหลายคน ออกจากโรงเรียน เนื่องจาก สอบตก หรือถูกให้ออก หลายคนกลับตัวได้แต่ต้องเสียเวลาเรียนซ้ำชั้น เด็กติดเกมส์ไม่ไปเรียนหนังสือ เป็นปัญหาใหญ่ ที่ทำให้พ่อแม่ทุกข์ทรมานมาก เป็นปัญหาระดับชาติเพราะ ประเทศเราต้องสูญเสียเยาวชน ที่จะเป็นกำลังของชาติ ในอนาคต

25. อะไรคือปัญหาจากเหตุการณ์

ก.เด็กติดเกมส์ ข.พ่อแม่ไม่มีเวลาให้ลูก

ค. พ่อแม่เป็นทุกข์ ง.เด็กขาดความมั่นใจในตัวเอง

26. ปัญหานี้มีสาเหตุมาจากอะไร

ก. พ่อแม่ไม่มีเวลาให้ลูก ข.เด็กขาดความมั่นใจในตัวเอง

ค.เด็กไม่อยากเรียนหนังสือ ง. เด็กสอบตก

27. หากมองในด้านครอบครัวจะแก้ไขปัญหานี้ได้อย่างไร

ก.หมั่นตรวจงานและการบ้าน ข.สอบถามปัญหาต่างๆ

ค.ให้ความรักความอบอุ่น ง.ถูกทุกข้อ

28. จากเหตุการณ์นี้จะมีวิธีการใดแก้ไขปัญหาได้ดีที่สุด

ก.ตัดเงิน ข.เสริมสร้างความมั่นใจให้กับเด็ก

ค.คบเพื่อนดี ง. ไม่ติดตั้งโปรแกรมเกมส์ในเครื่องคอมพิวเตอร์

เฉลย 1. ก 2.ข 3.ง 4. ข

มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบฟอร์มการแก้ปัญหาตามแนวอริยสัจ

จงอธิบายแนวทางแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจ เมื่อท่านประสบปัญหาในการทำงานกลุ่ม และปัญหาในชีวิตประจำวัน

ปัญหาที่เกิดขึ้น คือ

.....

.....

แนวทางการแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจ

1. **ขั้นทุกข์** ปัญหา คืออะไร

.....

.....

2. **ขั้นสมุทัย** ปัญหา มีสาเหตุมาจากอะไร

.....

.....

3. **ขั้นนิโรธ** แนวที่สามารถแก้ปัญหานี้ได้ (เสนอได้มากกว่า 1 แนวทาง)

.....

.....

4. **ขั้นมรรค** สรุปแนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและหลักอริยสัจ

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและหลักอริยสัจ

* Required

No.*

กรุณาระบุเลขที่

รหัสนิสิต*

กรุณาระบุรหัสนิสิต เช่น 5140013

ชื่อ - นามสกุล*

กรุณาระบุชื่อสกุลให้ถูกต้อง

ความรู้สึกก่อนทำโครงงาน

ความรู้สึกขณะปฏิบัติโครงงาน

ความรู้สึกหลังจากทำโครงงานเสร็จสิ้น

สรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการทำโครงงาน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำโครงงานครั้งต่อไป

ส่ง

สนับสนุนโดย Google Documents

รายงานการลงเมื่อ - ข้อกำหนดในการให้บริการ - ข้อกำหนดเพิ่มเติม

ภาคผนวก ค ผลการเปรียบเทียบคะแนน (t-Test)

ผลการเปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	12.5111	45	3.30717	.49300
	Posttest	17.2000	45	3.17376	.47312

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	45	.737	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-4.68889	2.35316	.35079	-5.39586	-3.98192	-13.367	44	.000

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	12.5111	45	3.30717	.49300
	Posttest	17.2000	45	3.17376	.47312

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	45	.737	.000

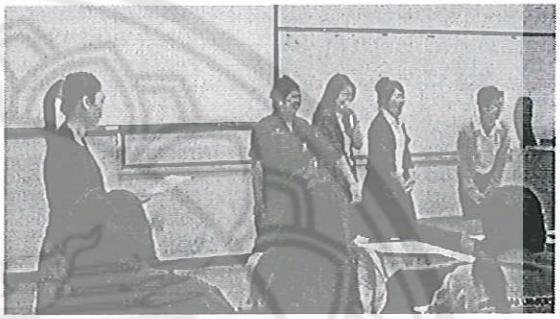
Paired Samples Test

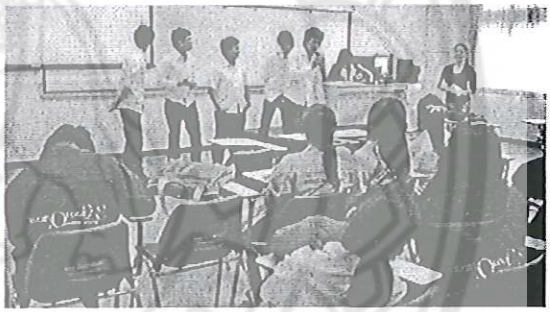
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	99% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-4.68889	2.35316	.35079	-5.63331	-3.74447	-13.367	44	.000

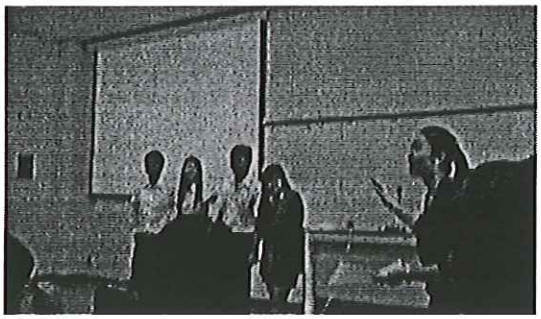
ภาคผนวก ง ประมวลภาพกิจกรรมในชั้นเรียน และ online

1. กิจกรรมในชั้นเรียน

การปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อม/ แบ่งกลุ่ม

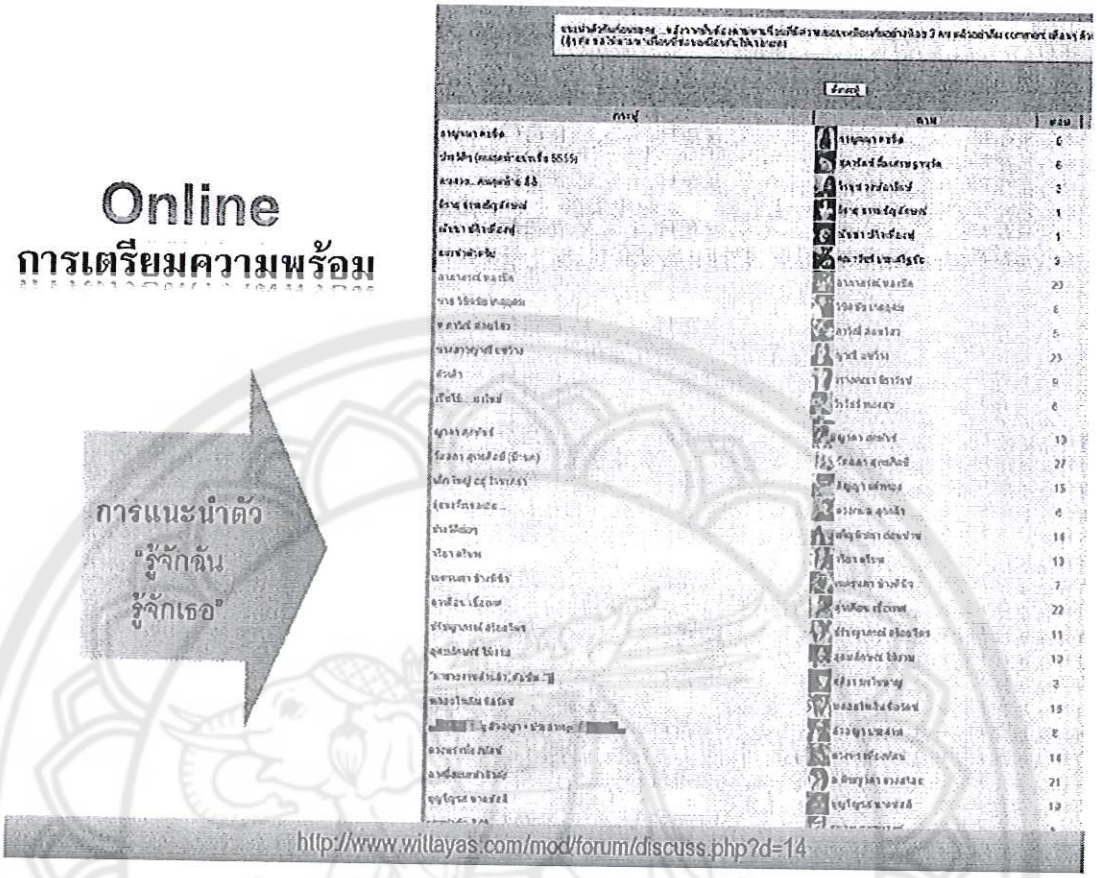




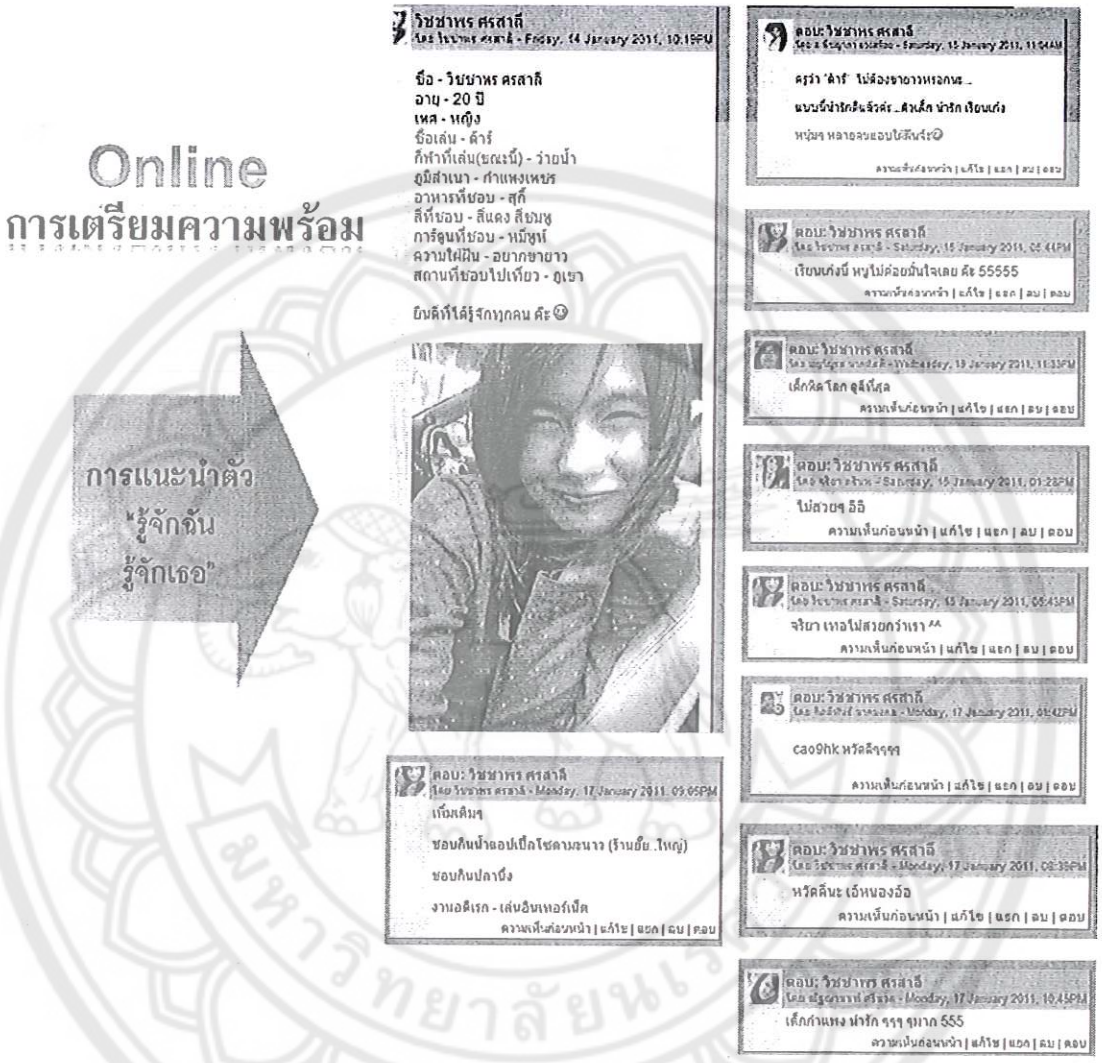


Online
การเตรียมความพร้อม

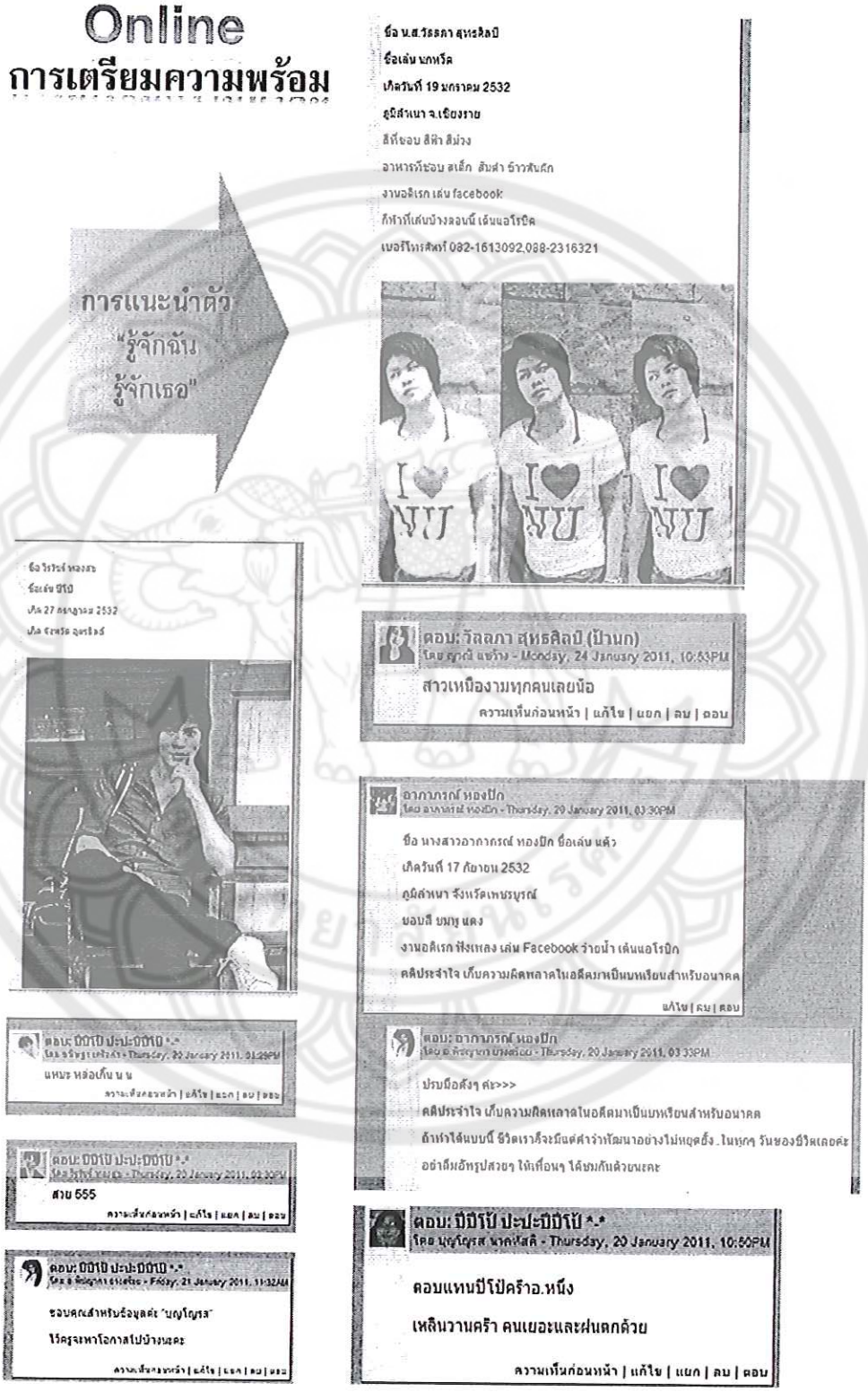
การแนะนำตัว
"รู้จักฉัน
รู้จักเธอ"



ตัวอย่างการสนทนา

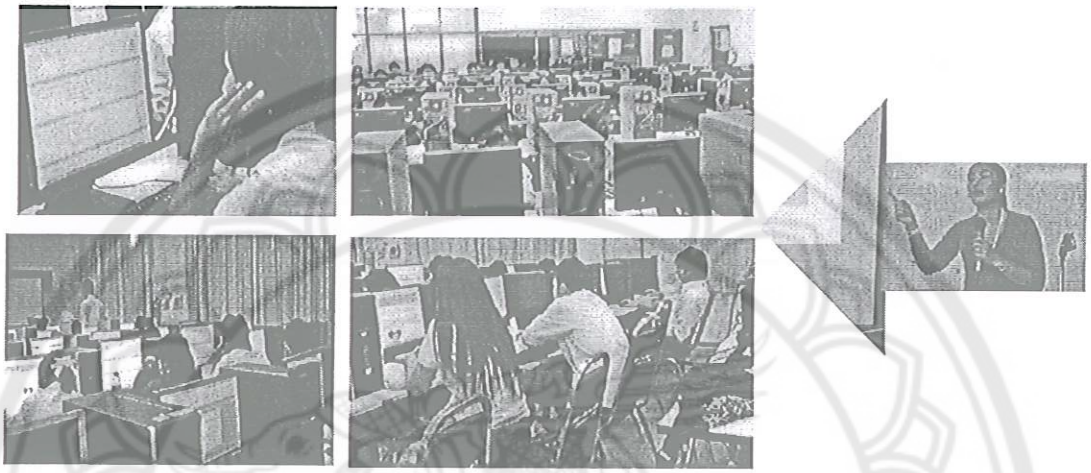


ตัวอย่างการสนทนา (ต่อ)



การสาธิต/ ฝึกปฏิบัติการใช้งานระบบ/ pre-test

PRE-TEST



แนะนำเว็บไซต์

มหาวิทยาลัยนเรศวร

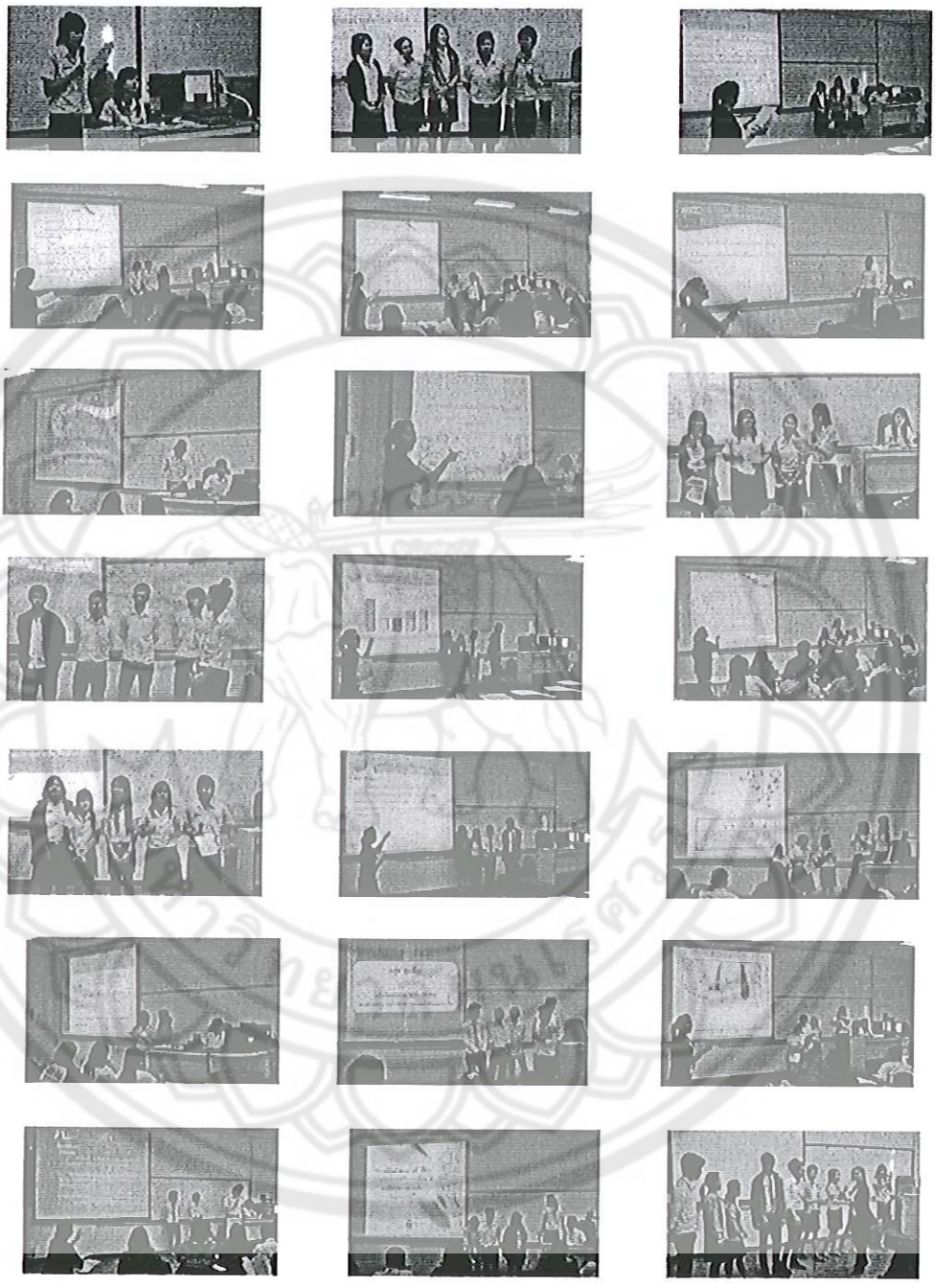
การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

1. ขั้นการกำหนดปัญหา

"การปรึกษาหารือเค้าโครงโครงงานและมอบรางวัล"

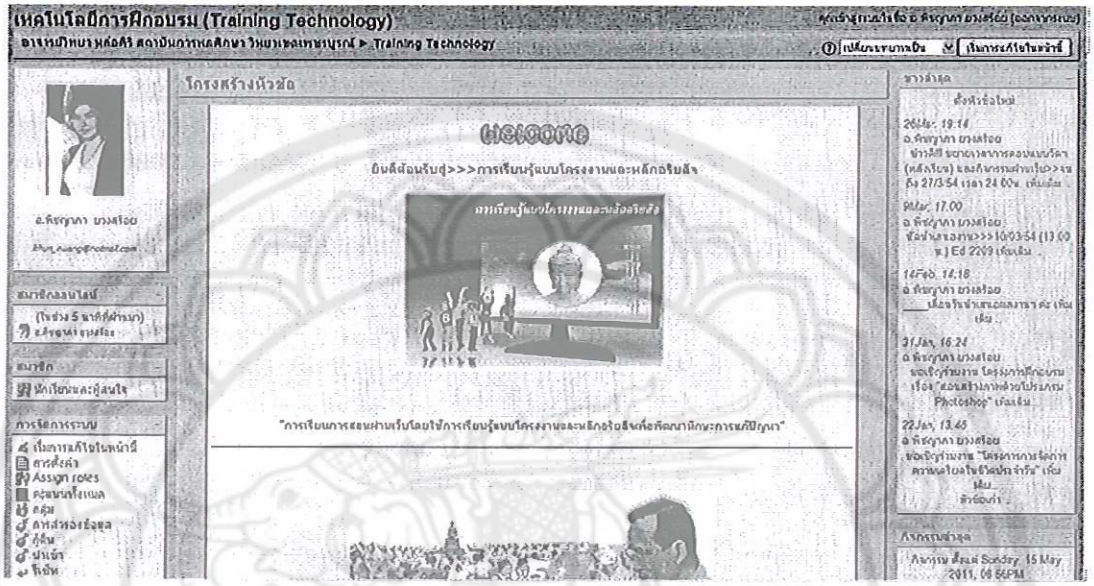
การมอบรางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจ

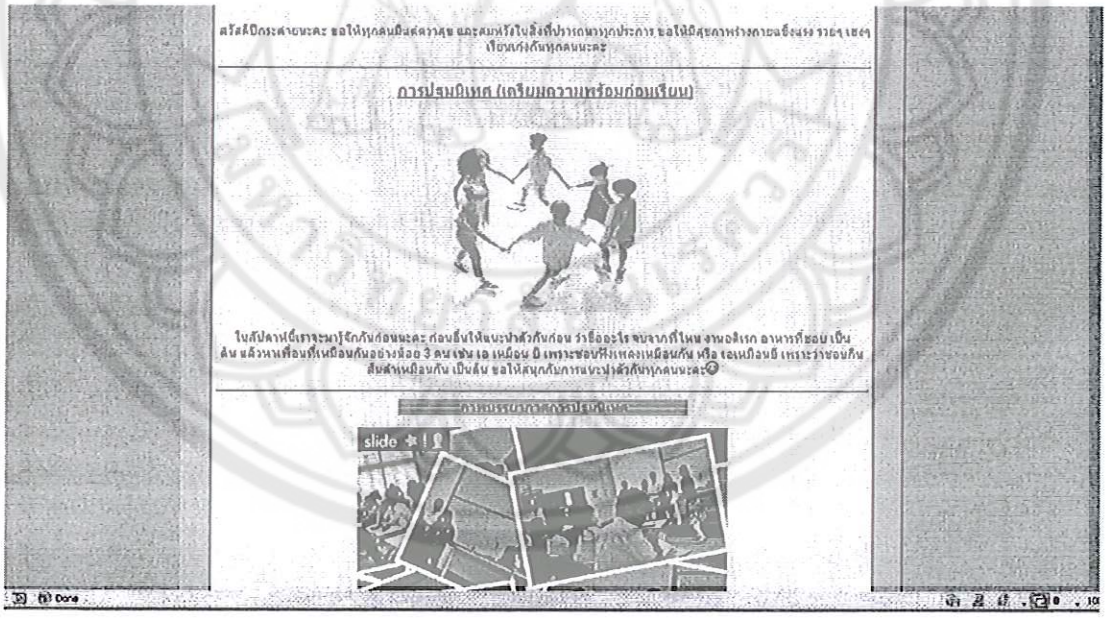
"การนำเสนอผลงาน"

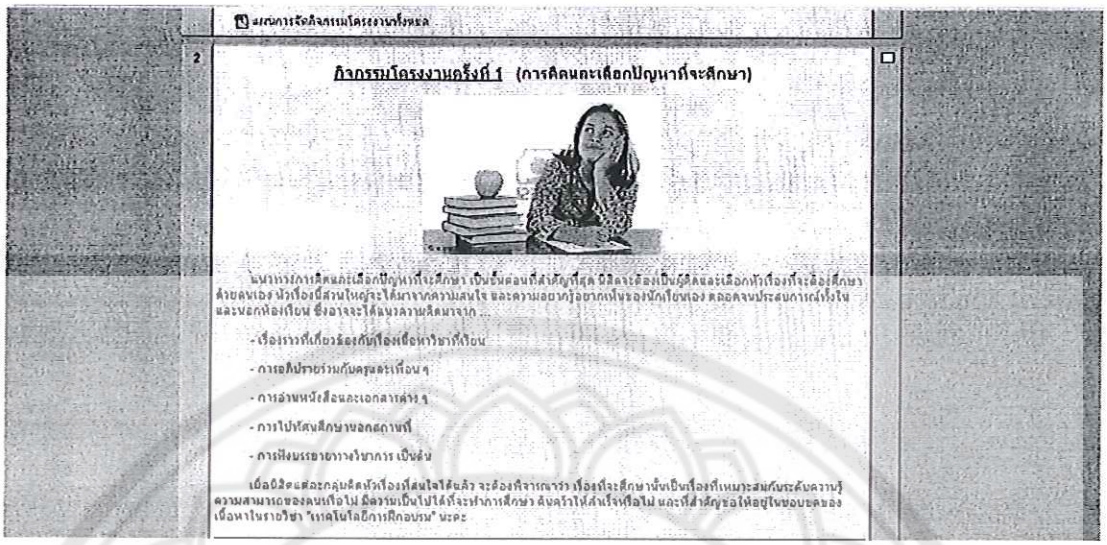


1) กิจกรรมโครงงานผ่านเว็บ

ตัวอย่าง: เว็บไซด์รายวิชา







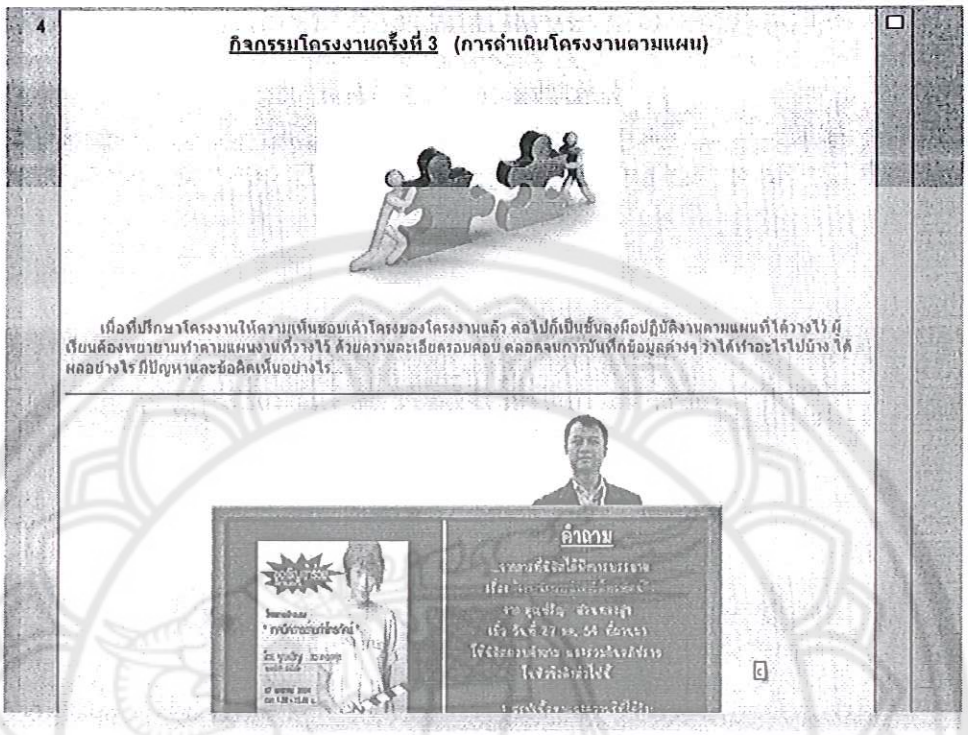
ในการคิดและเลือกปัญหาที่จะศึกษา เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด นิสิตจะต้องเป็นผู้คิดและเลือกหัวเรื่องที่จะต้องศึกษาด้วยตนเอง หัวเรื่องนี้ส่วนใหญ่จะได้มาจากความสนใจ และความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนเอง ตลอดจนประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งอาจจะได้แนวความคิดมาจาก ...

- เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียน
- การแลกเปลี่ยนความคิดกับครูและเพื่อน ๆ
- การอ่านหนังสือและเอกสารต่าง ๆ
- การไปทัศนศึกษานอกสถานที่
- การฟังบรรยายทางวิชาการ เป็นต้น

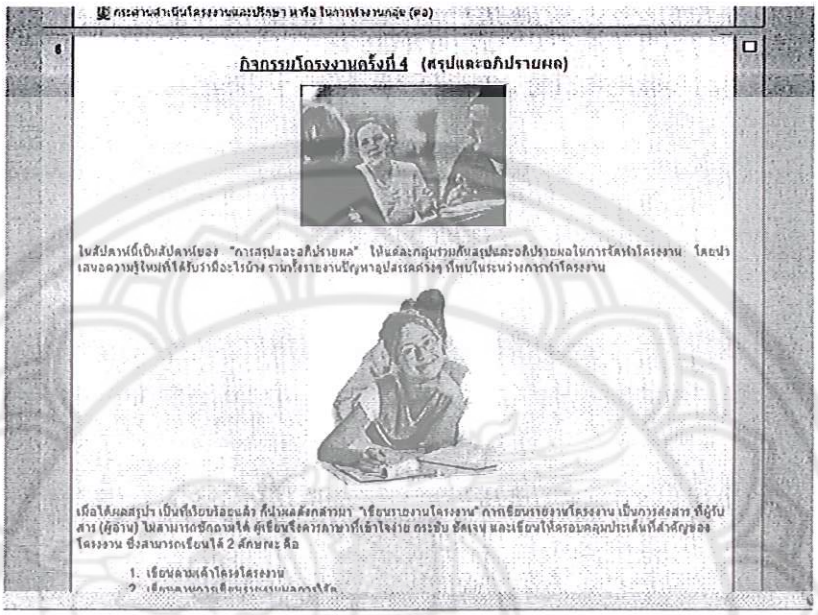
เมื่อนิสิตแต่ละกลุ่มคิดหัวเรื่องที่สนใจได้แล้ว จะต้องพิจารณาว่า เรื่องที่จะศึกษานั้นเป็นเรื่องที่เหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของตนหรือไม่ มีความเป็นไปได้ที่จะทำการศึกษา ค้นคว้าให้สำเร็จหรือไม่ และที่สำคัญจะให้อยู่ในขอบเขตของเนื้อหาในรายวิชา "เทคโนโลยีการศึกอบรม" นะคะ

กิจกรรมโครงงานครั้งที่ 2

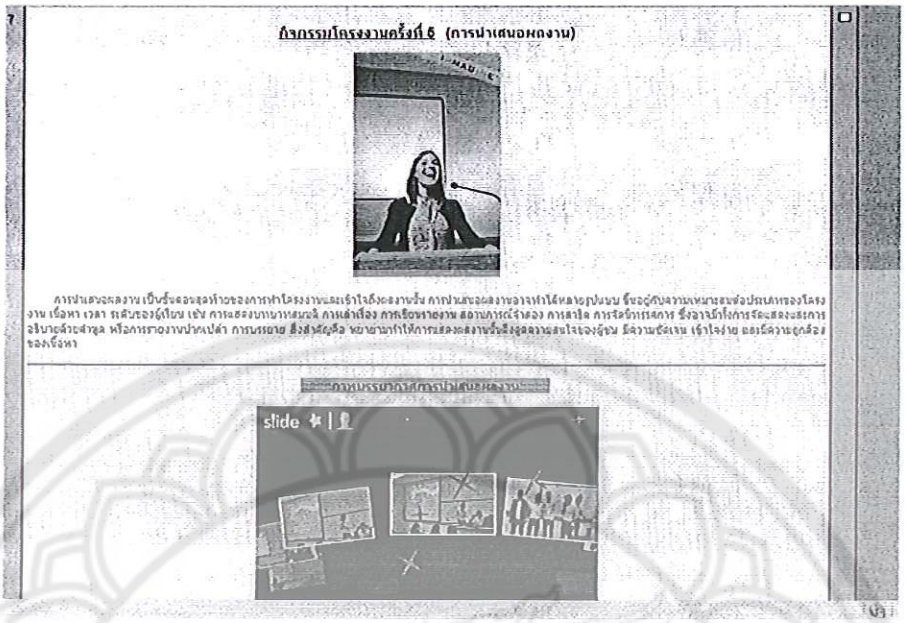
กิจกรรมโครงงานครั้งที่ 3



กิจกรรมโครงงานครั้งที่ 4

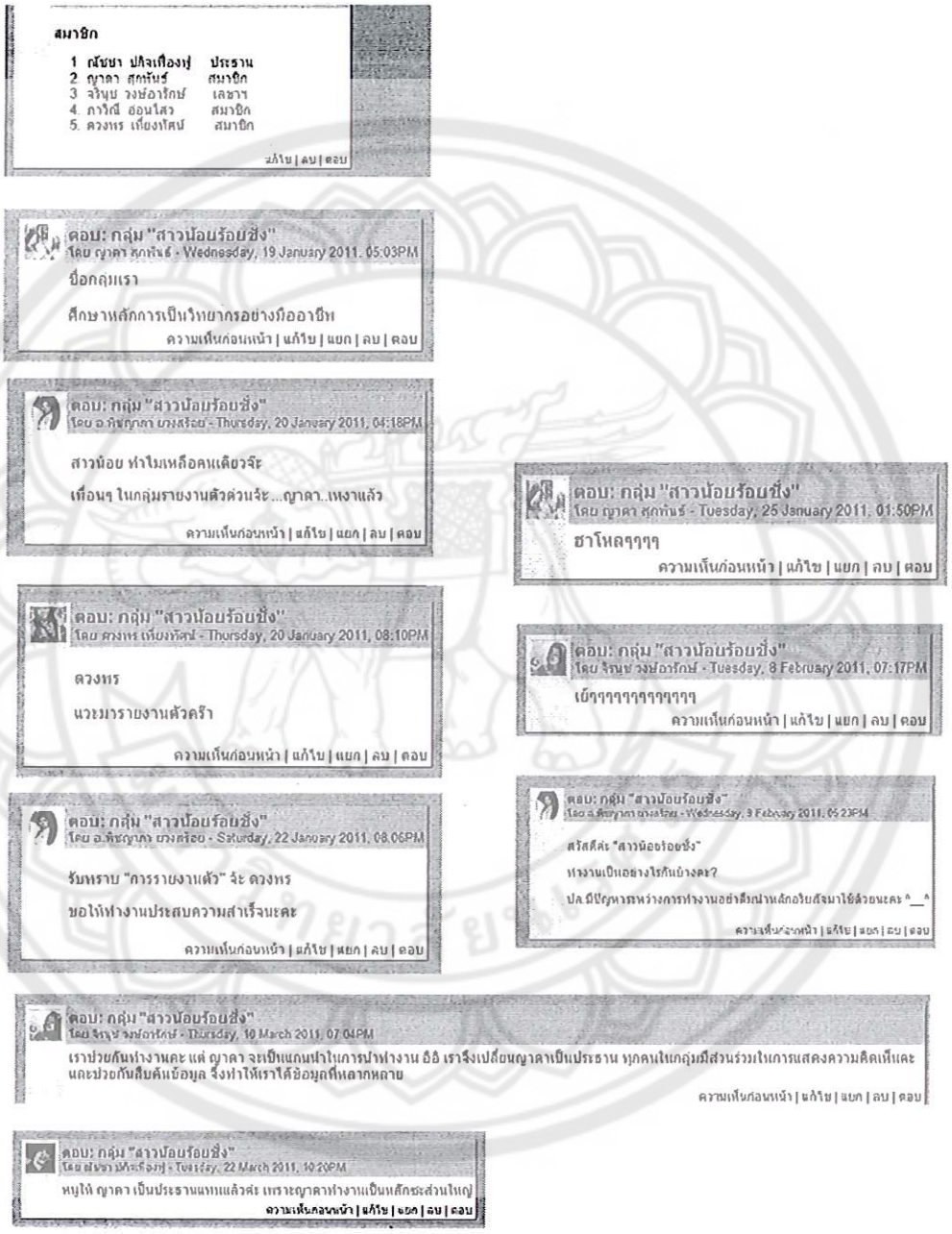


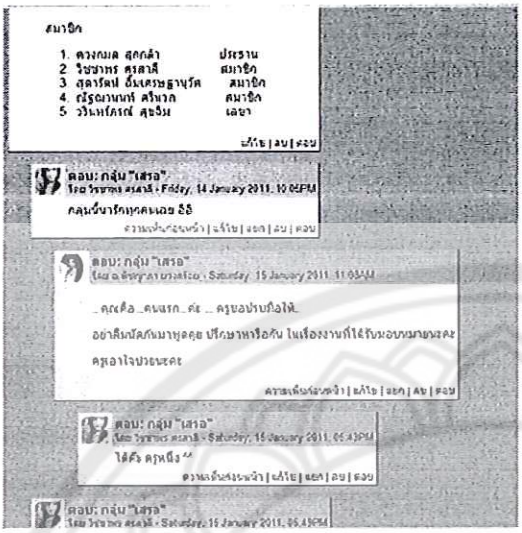
กิจกรรมโครงงานครั้งที่ 5

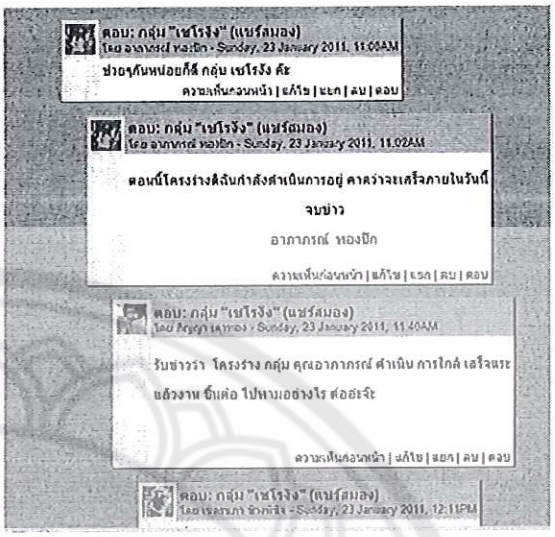


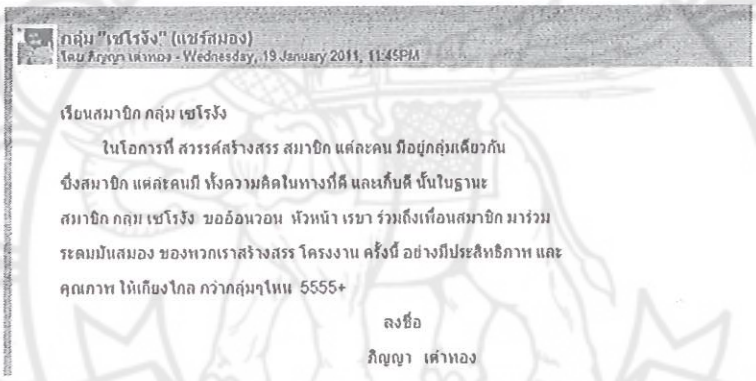
ตัวอย่าง: การสนทนาผ่านเว็บ

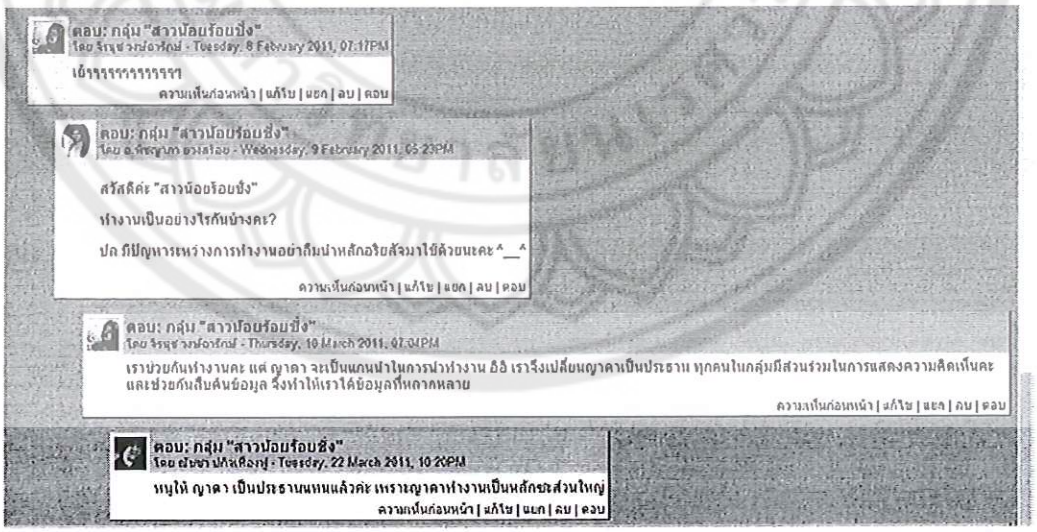
ตัวอย่างการส่งรายชื่อกลุ่มและหัวข้อที่ต้องการศึกษาแต่ละกลุ่ม



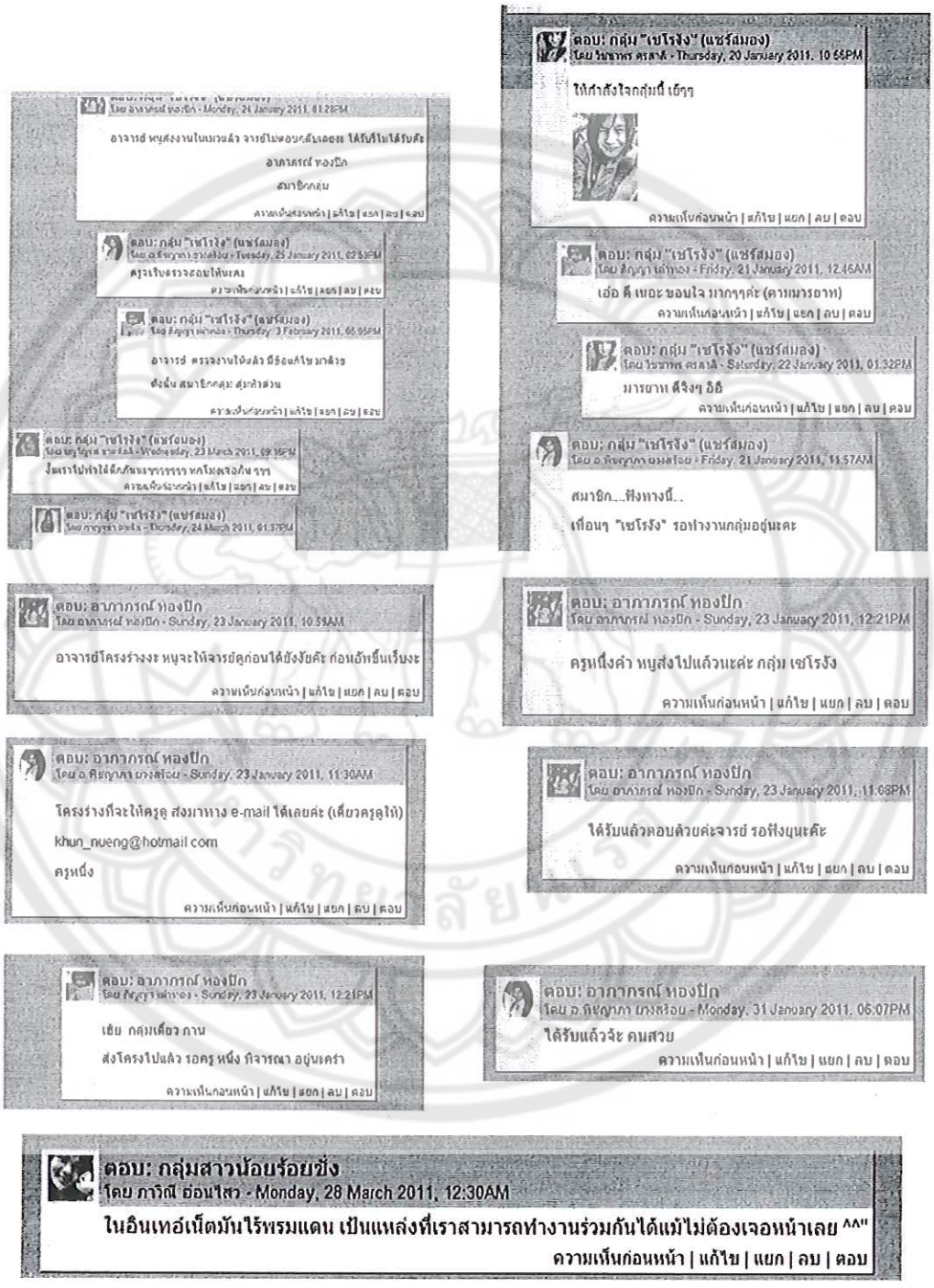

สมาชิก
1. ดวงกมล สุดกล้า ประธาน
2. วิชชาพร ศุรสาลี สมาชิก
3. สุดารัตน์ อั้นเศรษฐานุรัตน์ สมาชิก
4. ณัฐณานนท์ ศรีหงส์ สมาชิก
5. วรินทร์ภรณ์ สุขจิม เลขา
แก้ไข | ลบ | ระงับ
ตอบ: กลุ่ม "เสรอ"
โดย วิรชาพร ศรสาลี - Friday, 14 January 2011, 10:04PM
กลุ่มนี้น่ารักทุกคนเลย อิอิ
ความเห็นก่อนหน้า | แก้ไข | แยก | ลบ | ตอบ
ตอบ: กลุ่ม "เสรอ"
โดย อาภาภรณ์ ทองปิก - Saturday, 15 January 2011, 11:05AM
คุณคือ ..คนแรก..ค่ะ ... ครูขอปรบมือให้..
อย่าลืมนัดกันมาพูดคุย ปรึกษาหารือกัน ในเรื่องงานที่ได้รับมอบหมายนะคะ
ครูอาใจช่วยนะคะ
ความเห็นก่อนหน้า | แก้ไข | แยก | ลบ | ตอบ
ตอบ: กลุ่ม "เสรอ"
โดย วิรชาพร ศรสาลี - Saturday, 15 January 2011, 05:43PM
ได้ค่ะ ครูหนึ่ง ^^
ความเห็นก่อนหน้า | แก้ไข | แยก | ลบ | ตอบ
ตอบ: กลุ่ม "เสรอ"
โดย วิรชาพร ศรสาลี - Saturday, 15 January 2011, 05:43PM


ตอบ: กลุ่ม "เชโรจัง" (แชร์สมอง)
โดย อาภาภรณ์ ทองปิก - Sunday, 23 January 2011, 11:05AM
ช่วยๆกันหน่อยก็ดี กลุ่ม เชโรจัง ค่ะ
ความเห็นก่อนหน้า | แก้ไข | แยก | ลบ | ตอบ
ตอบ: กลุ่ม "เชโรจัง" (แชร์สมอง)
โดย อาภาภรณ์ ทองปิก - Sunday, 23 January 2011, 11:02AM
ตอนนี้โครงร่างคิดนำสั่งดำเนินการอยู่ คาดว่าจะเสร็จภายในวันนี้
จบข่าว
อาภาภรณ์ ทองปิก
ความเห็นก่อนหน้า | แก้ไข | แยก | ลบ | ตอบ
ตอบ: กลุ่ม "เชโรจัง" (แชร์สมอง)
โดย ภิญญา เค่าทอง - Sunday, 23 January 2011, 11:40AM
รับข่าวร่า โครงร่าง กลุ่ม คุณอาภาภรณ์ ดำเนิน การใกล้ เสร็จแระ
แล้วงาน ขี้เหล่อ ไปหามอย่างไร ต่ออะจ๊ะ
ความเห็นก่อนหน้า | แก้ไข | แยก | ลบ | ตอบ
ตอบ: กลุ่ม "เชโรจัง" (แชร์สมอง)
โดย พรพรภา ชำหว้า - Sunday, 23 January 2011, 12:11PM

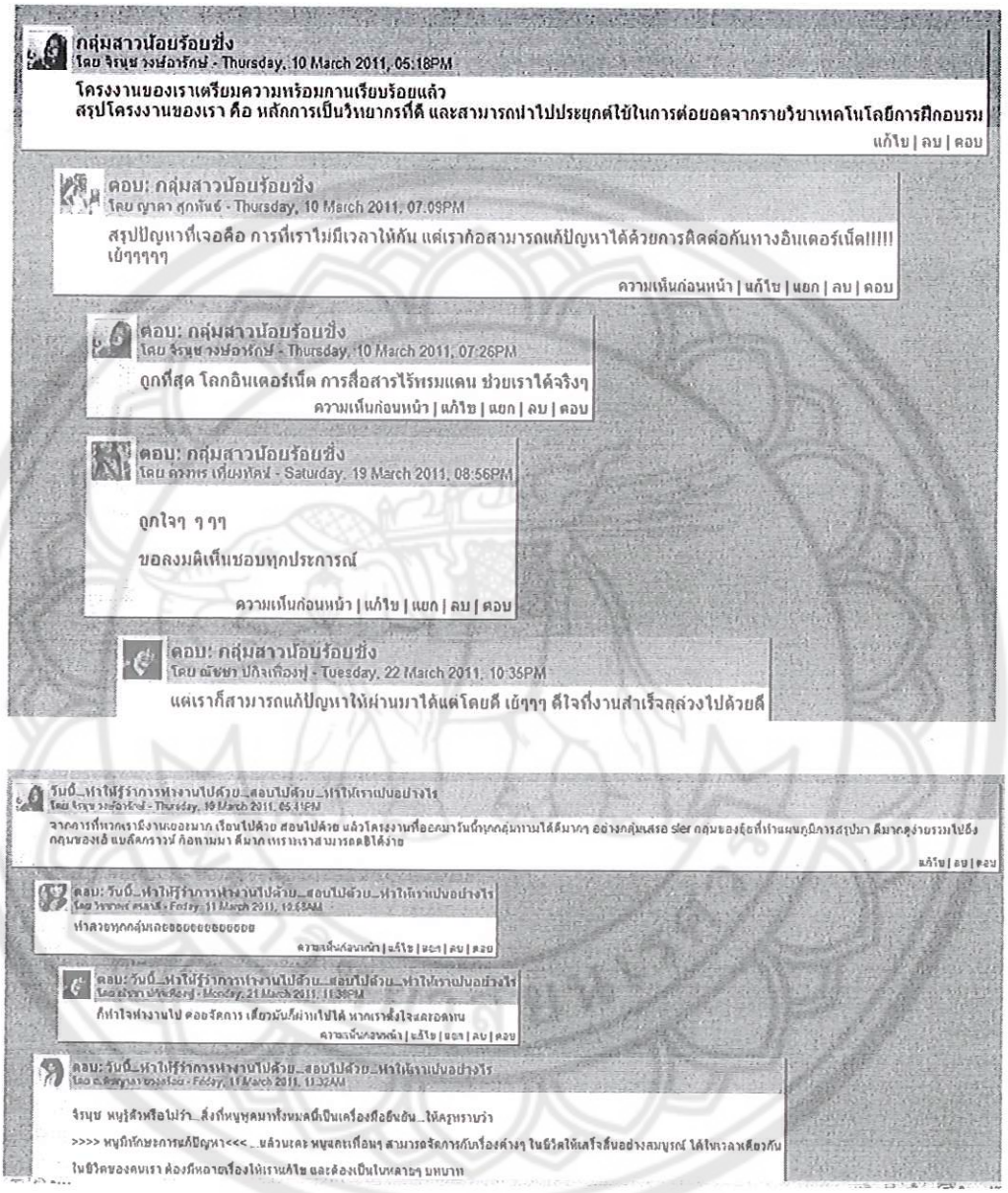

กลุ่ม "เชโรจัง" (แชร์สมอง)
โดย ภิญญา เค่าทอง - Wednesday, 19 January 2011, 11:45PM
เรียนสมาชิก กลุ่ม เชโรจัง
ในโอกาสที่ สวรรค์สร้างสรร สมาชิก แต่ละคน มีอยู่กลุ่มเดียวกัน
ซึ่งสมาชิก แต่ละคนมี ทั้งความคิดในทางที่ดี และเก็บดี นั้นในฐานะ
สมาชิก กลุ่ม เชโรจัง ขออ้อนวอน หัวหน้า เรขา ร่วมถึงเพื่อนสมาชิก มาร่วม
ระดมมันสมอง ของหวกเราสร้างสรร โครงงาน ครั้งนี้ อย่างมีประสิทธิภาพ และ
คุณภาพ ให้เกียงไกล กว่ากลุ่มๆไหน 5555+
ลงชื่อ
ภิญญา เค่าทอง


ตอบ: กลุ่ม "สาวน้อยร้อยชิ้ง"
โดย จิรยุช วงษ์อารักษ์ - Tuesday, 8 February 2011, 07:17PM
เย้ยยยยยยยยยยย
ความเห็นก่อนหน้า | แก้ไข | แยก | ลบ | ตอบ
ตอบ: กลุ่ม "สาวน้อยร้อยชิ้ง"
โดย อ.พรรษาภา ดวงสโอย - Wednesday, 9 February 2011, 05:23PM
สวัสดีค่ะ "สาวน้อยร้อยชิ้ง"
ทำงานเป็นอย่างไรกันบ้างคะ?
ปล มีปัญหาระหว่างการทำงานอย่าลืมนำหลักอริยสัจมาใช้ด้วยนะคะ ^__^
ความเห็นก่อนหน้า | แก้ไข | แยก | ลบ | ตอบ
ตอบ: กลุ่ม "สาวน้อยร้อยชิ้ง"
โดย จิรยุช วงษ์อารักษ์ - Thursday, 10 March 2011, 07:04PM
เราช่วยกันทำงานคะ แต่ ญาดา จะเป็นแกนนำในการนำทำงาน อิอิ เราจึงเปลี่ยนญาดาเป็นประธาน ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นคะ
และช่วยกันสืบค้นข้อมูล จึงทำให้เราได้ข้อมูลที่หลากหลาย
ความเห็นก่อนหน้า | แก้ไข | แยก | ลบ | ตอบ
ตอบ: กลุ่ม "สาวน้อยร้อยชิ้ง"
โดย ณัชชา ปัทมสิงหฺ - Tuesday, 22 March 2011, 10:20PM
หนูให้ ญาดา เป็นประธานนหนแล้วคะ เพราะญาดาทำงานเป็นหลักชะส่วนใหญ่
ความเห็นก่อนหน้า | แก้ไข | แยก | ลบ | ตอบ

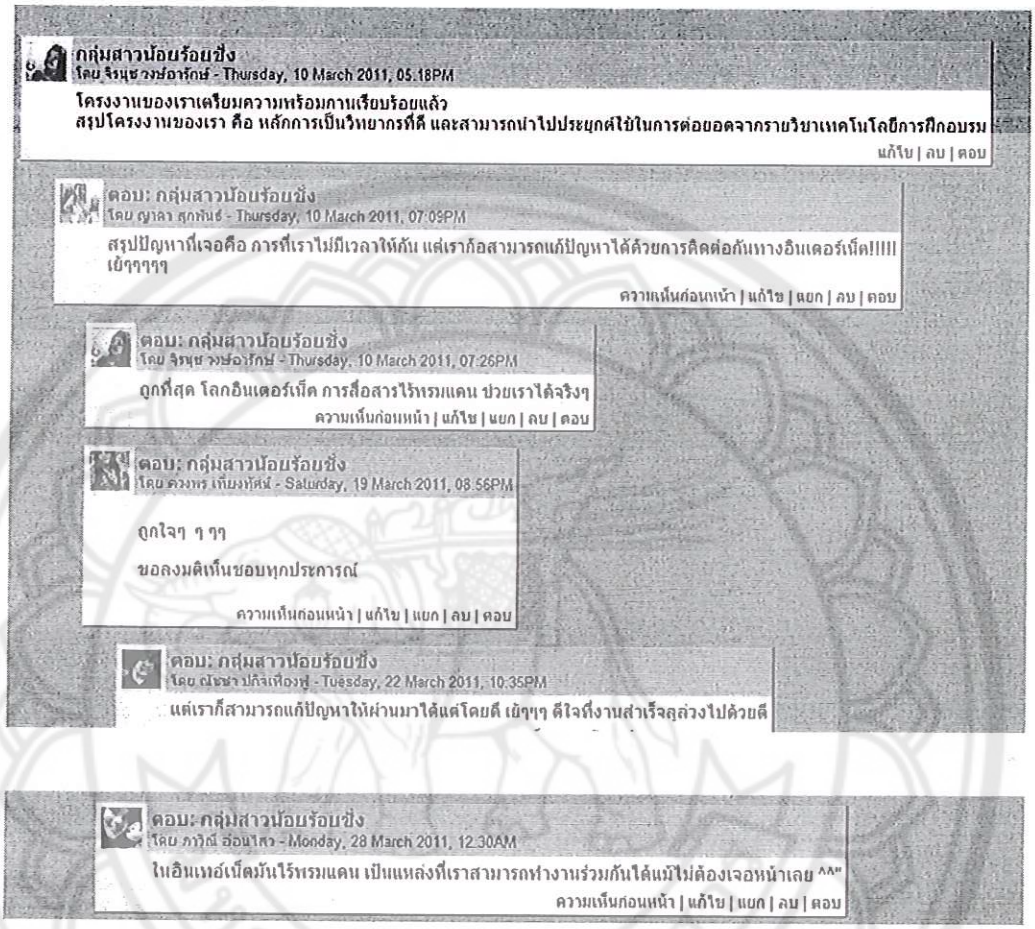
ตัวอย่างการดำเนินโครงงาน



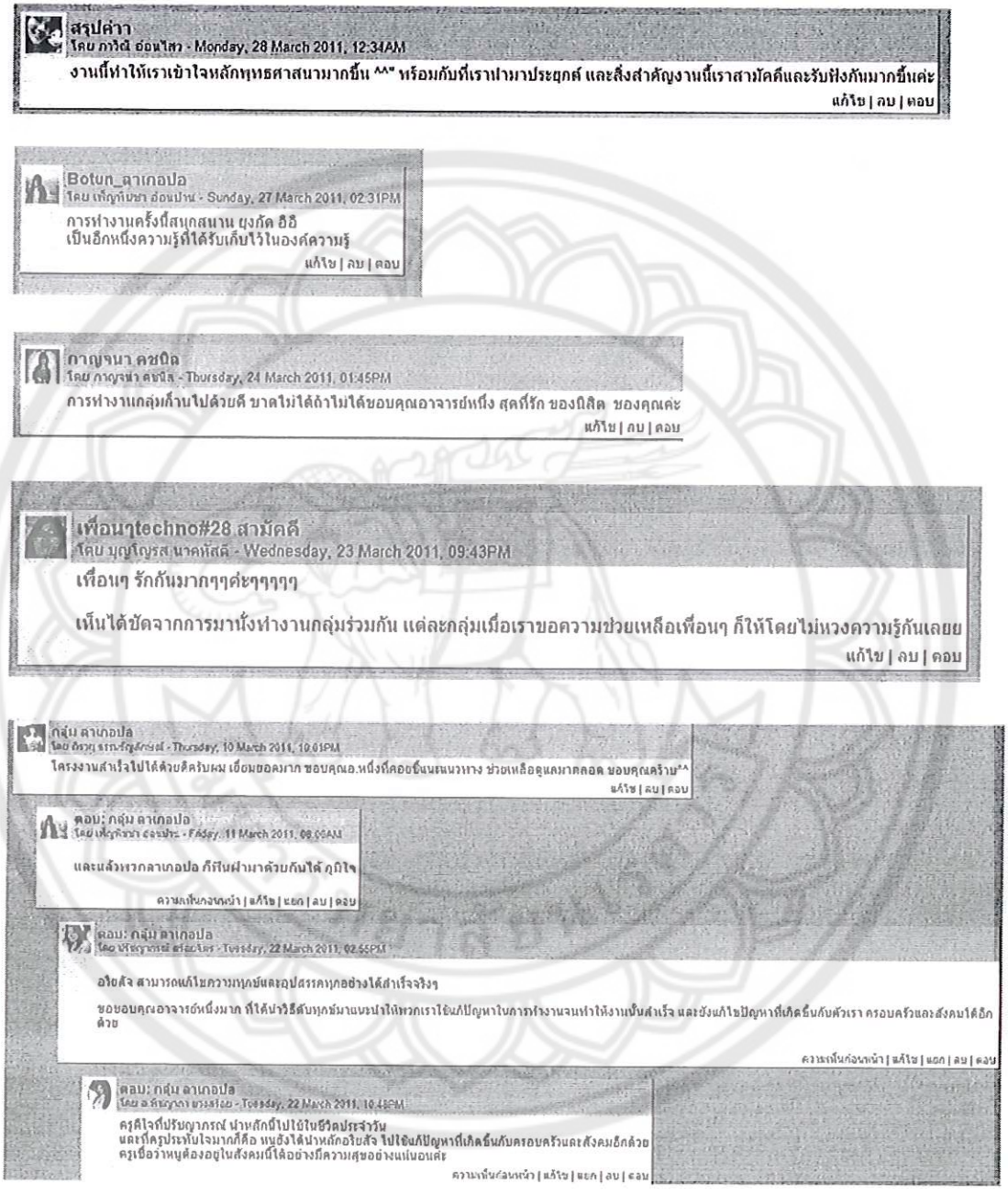
ตัวอย่างการดำเนินโครงงาน (ต่อ)

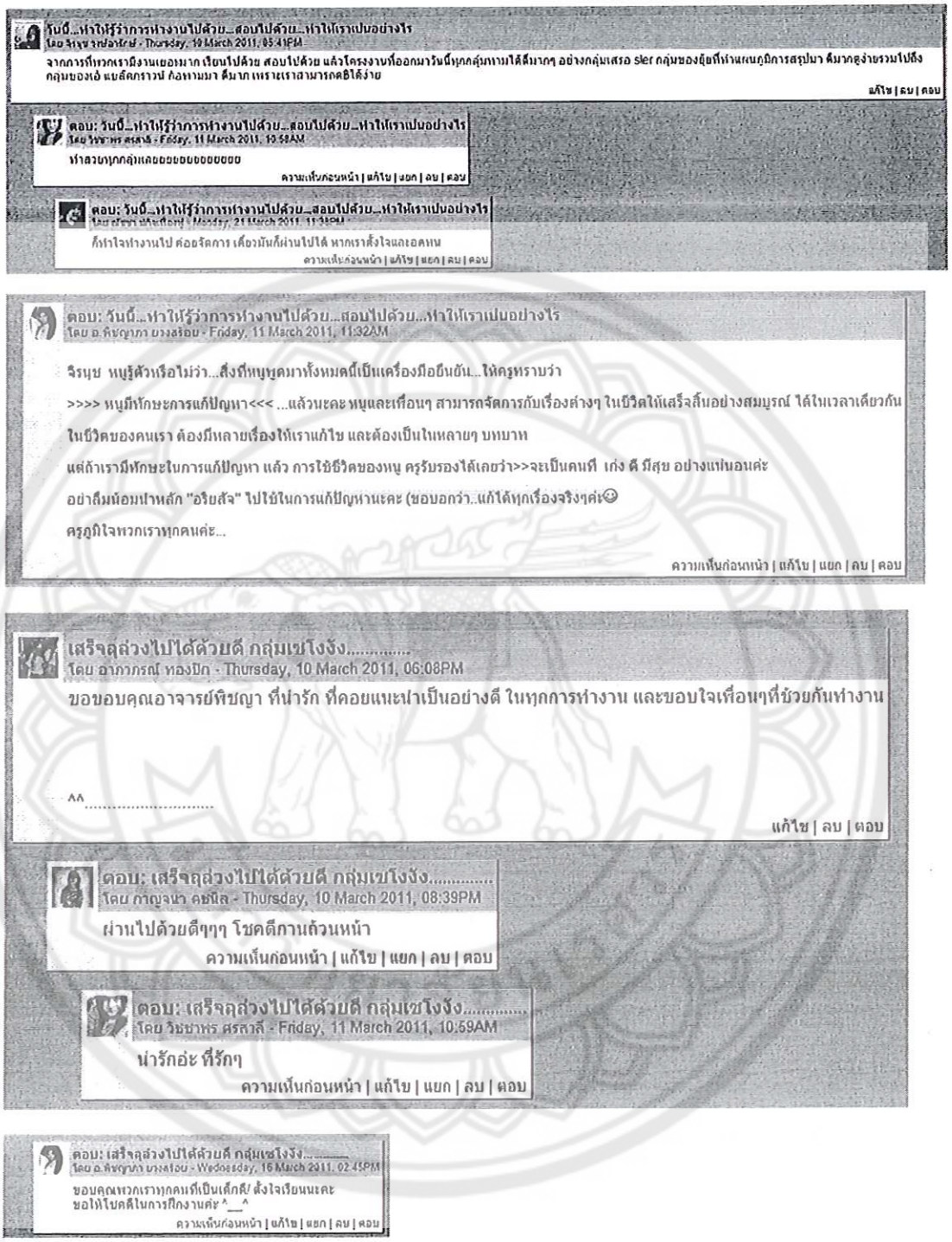


ตัวอย่างการวิเคราะห์และสรุปผล



ตัวอย่างการอภิปรายกลุ่มใหญ่




วันนี้...ทำให้รู้ว่าการทำงานไปด้วย...สอนไปด้วย...ทำให้เราเป็นอย่างไร
จากการที่พวกเรามีงานเยอะมาก เรียนไปด้วย สอนไปด้วย แล้วโครงงานที่ออกมาวันนี้ทุกกลุ่มทำมาได้ดีมากๆ อย่างกลุ่มเสรอ sler กลุ่มของยุ้ยที่ทำแผนภูมิการสรุปมา ดีมากๆง่ายรวมไปถึงกลุ่มของเอ๋ แบล็คกราวน์ ก้อทำมา ดีมาก เพราะเราสามารถดูได้ง่าย
แก้ไข | ลบ | ตอบ
ตอบ: วันนี้...ทำให้รู้ว่าการทำงานไปด้วย...สอนไปด้วย...ทำให้เราเป็นอย่างไร
ทำสวยทุกกลุ่มเลยยยยยยยยยยย
ความเห็นก่อนหน้า | แก้ไข | แยก | ลบ | ตอบ
ตอบ: วันนี้...ทำให้รู้ว่าการทำงานไปด้วย...สอนไปด้วย...ทำให้เราเป็นอย่างไร
ก็ทำใจทำงานไป ค่อยจัดการ เดี๋ยวมันก็ผ่านไปได้ หากเราตั้งใจและเอาจริง
ความเห็นก่อนหน้า | แก้ไข | แยก | ลบ | ตอบ
ตอบ: วันนี้...ทำให้รู้ว่าการทำงานไปด้วย...สอนไปด้วย...ทำให้เราเป็นอย่างไร
โดย อ.พิชญาภา บางสร้อย - Friday, 11 March 2011, 11:32AM
จิรนุช หนูรู้ตัวหรือไม่ว่า...สิ่งที่หนูพูดมาทั้งหมดนี้เป็นเครื่องมือยืนยัน...ให้ครูทราบว่า
>>>> หนูมีทักษะการแก้ปัญหา<<< ...แล้วนะคะ หนูและเพื่อนๆ สามารถจัดการกับเรื่องต่างๆ ในชีวิตให้เสร็จสิ้นอย่างสมบูรณ์ ได้ในเวลาเดียวกัน
ในชีวิตของคนเรา ต้องมีหลายเรื่องให้เราแก้ไข และต้องเป็นในหลายๆ บทบาท
แต่ถ้าเรามีทักษะในการแก้ปัญหา แล้ว การใช้ชีวิตของหนู ครูรับรองได้เลยว่า>>จะเป็นคนที่ เก่ง ดี มีสุข อย่างแน่นอนค่ะ
อย่าลืมน้อมนำหลัก "อริยสัจ" ไปใช้ในการแก้ปัญหานะคะ (ขอบอกว่า..แก้ได้ทุกเรื่องจริงๆค่ะ)
ครูภูมิใจพวกเราทุกคนค่ะ...
ความเห็นก่อนหน้า | แก้ไข | แยก | ลบ | ตอบ
เสร็จฤล่วงไปได้ด้วยดี กลุ่มเซโงงัง.....
โดย อาภาภรณ์ ทองปิก - Thursday, 10 March 2011, 06:08PM
ขอขอบคุณอาจารย์พิชญา ที่น่ารัก ที่คอยแนะนำเป็นอย่างดี ในทุกการทำงาน และขอบใจเพื่อนๆที่ช่วยกันทำงาน
^^.....
แก้ไข | ลบ | ตอบ
ตอบ: เสร็จฤล่วงไปได้ด้วยดี กลุ่มเซโงงัง.....
โดย กาญจนา คชนิล - Thursday, 10 March 2011, 08:39PM
ผ่านไปด้วยดีๆๆๆ โชคดีกานถ้วนหน้า
ความเห็นก่อนหน้า | แก้ไข | แยก | ลบ | ตอบ
ตอบ: เสร็จฤล่วงไปได้ด้วยดี กลุ่มเซโงงัง.....
โดย วิชชาพร ศรลาลี - Friday, 11 March 2011, 10:59AM
น่ารักอ่ะ ที่รักๆ
ความเห็นก่อนหน้า | แก้ไข | แยก | ลบ | ตอบ
ตอบ: เสร็จฤล่วงไปได้ด้วยดี กลุ่มเซโงงัง.....
โดย อ.พิชญาภา บางสร้อย - Wednesday, 16 March 2011, 02:45PM
ขอบคุณพวกเราทุกคนที่เป็นเด็กดี! ตั้งใจเรียนนะคะ
ขอให้โชคดีในการฝึกงานค่ะ ^__^
ความเห็นก่อนหน้า | แก้ไข | แยก | ลบ | ตอบ