



ภาคผนวก ก แบบสัมภาษณ์



แบบสัมภาษณ์

วิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในเขตชายแดนไทย-พม่า"

เก็บข้อมูลวันที่.....เดือน.....พ.ศ.2555 เวลา.....

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ชื่อ-สกุล.....

() ผู้บริหารสถานศึกษา () ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม () คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารของสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า ในประเด็นต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 เป้าหมาย (ด้านปัจจัยนำเข้า/ด้านผลผลิต) ของการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2 รูปแบบการจัดกิจกรรม (ด้านกระบวนการ) ของการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3 ยุทธวิธีในการปลูกฝังจิตสาธารณะสำหรับการของการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 4 การมีส่วนร่วมของการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารของสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า ในประเด็นต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 แนวทางการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ด้านปัจจัย (ด้านนโยบาย ด้านผู้รับผิดชอบ ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ ด้านระยะเวลาในการจัดกิจกรรม) ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2 แนวทางการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ด้านกระบวนการ(ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติ ด้านการติดตามและประเมินผล ด้านการปรับปรุงแก้ไข ด้านการมีส่วนร่วม)

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3 แนวทางการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านผลผลิต

.....

.....

.....

ประเด็นอื่น ๆ มีสิ่งใดอีกที่ส่งผลทำให้การบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนเกิดความสำเร็จ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

1. นายนายธวัช โลกา ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ลาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 2
2. นายนพดล เพียรงาน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ออกเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 2
3. นายนิกร สุขใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แจ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1
4. นายวิโรจน์ คำพลอย ผู้อำนวยการโรงเรียน ตชด.บ้านรุ่งที่ 60 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1
5. นายคำจันทร์ เรือนธนวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยจะคำน (ตชด.อนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3
6. นายสุนทร เกษเกษี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขอบด้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3
7. นายอภิสิทธิ์ เวียงศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3
8. นายเฉลิมพงษ์ หล้าเพ็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3
9. นายบุรินทร์ ชันทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2
10. นางหรรษา ศิริพงษ์ไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2

11. นายณัฐนันท์ กลั่นบุศย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเคียนงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากาญจนบุรีเขต 1

12. นายโชค เอียดช่วย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากาญจนบุรีเขต 1

13. นายปัญญา ดีสวาท ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากาญจนบุรีเขต 3

14. นายไพรินทร์ ศรีวิพัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากาญจนบุรีเขต 3

15. นางพันธ์พิทย์ พิบูลแถว ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนแจ่ง(ใสวราชฎีวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากาญจนบุรีเขต 1

16. นางปทุมรัตน์ พชรสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนสินแร่สยาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากาญจนบุรีเขต 1

17. นายประสิทธิ์ มากมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอำศิลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากาญจนบุรีเขต 1

18. นางทิพาพร บัวชู ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากรัตน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากาญจนบุรีเขต 1

19. นายสุรศักดิ์ สายนาคน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าข้าม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากาญจนบุรีเขต 1

20. นาย ทรงชัย เรืองฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมราชภัฏดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากาญจนบุรีเขต 1

21. นายสุรติ พักแพ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากาญจนบุรีเขต 1

22. นางทิพมล เทพพิทักษ์ ผู้อำนวยการบ้านห้วยโน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากาญจนบุรีเขต 1

23. นายจเร จันทรวัฒนเดชาสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนระนองพัฒนามิตรภาพที่ 60
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองเขต 1

24. นางอัญชทิพย์ ดุสิตพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางบอน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาระนองเขต 1



ภาคผนวก ค แสดงค่า IOC การตรวจสอบความสอดคล้อง

การบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย - พม่า	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	ผลการ ตรวจ สอบ
	1	2	3		
ปัจจัยนำเข้า (Input)					
<u>ด้านนโยบาย</u>					
1. กำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน และเป็นลายลักษณ์อักษร	1	1	1		ใช้ได้
2. นำนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางอย่างเป็นรูปธรรม	1	1	1		ใช้ได้
3. กำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนการเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของนักเรียนที่จัด โดยหน่วยงานอื่น	1	1	1		ใช้ได้
<u>ด้านผู้รับผิดชอบ</u>					
4. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มี ความรู้ ความเข้าใจของพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ชายแดนไทย- พม่า	1	1	1		ใช้ได้
5. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มี ความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีจิตอาสาและเสียสละเพื่อ ส่วนรวมในการทำงานในพื้นที่ชายแดนไทย-พม่า	1	1	1		ใช้ได้
6. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มี ความสามารถในการปฏิบัติงานในพื้นที่ชายแดนไทย-พม่า	1	1	1		ใช้ได้
7. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มี ความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	1	1	1		ใช้ได้

การบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย - พม่า	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	ผลการ ตรวจ สอบ
	1	2	3		
<u>ด้านงบประมาณ</u>					
8. การได้รับงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์จากหน่วยงานต้นสังกัด อย่างเพียงพอ	1	1	1		ใช้ได้
9. การได้รับงบประมาณในการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์จากองค์กรเอกชน (NGO), มูลนิธิ และหน่วยงานอื่น ๆ	1	1	1		ใช้ได้
10. การได้รับเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ แรงงาน ในการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์จากองค์กร (NGO), มูลนิธิ และ หน่วยงานอื่น ๆ	1	1	1		ใช้ได้
<u>ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์</u>					
11. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัด กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	1	1		ใช้ได้
12. จัดอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	1	1	1		ใช้ได้
13. เตรียมสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่ เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	1	1	1		ใช้ได้

การบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย - พม่า	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	ผลการ ตรวจสอบ
	1	2	3		
<u>ด้านระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม</u>					
14. กำหนดเวลาไว้ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551	1	1	1		ใช้ได้
15. กำหนดจำนวนครั้งสำหรับการจัดกิจกรรมในแต่ละปี การศึกษาให้ชัดเจน	1	1	1		ใช้ได้
16. กำหนดจำนวนครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละปี การศึกษาของผู้เกี่ยวข้อง	1	1	1		ใช้ได้
<u>กระบวนการ (Process)</u>					
<u>ด้านการวางแผน</u>					
1. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้ อย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์	1	1	1		ใช้ได้
2. นำนโยบายที่กำหนดโดยหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ใน การวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	1	1		ใช้ได้
3. วางแผนเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ไว้อย่างชัดเจน	1	1	1		ใช้ได้
<u>ด้านการปฏิบัติ</u>					
4. กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัด กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้อย่างชัดเจน	1	1	1		ใช้ได้
5. กำหนดให้นักเรียนได้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์	1	1	1		ใช้ได้

การบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย - พม่า	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	ผลการ ตรวจสอบ
	1	2	3		
6. กำหนดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมาร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ทุกครั้ง	1	1	1		ใช้ได้
<u>ด้านการติดตาม ประเมินผล</u>					
7. กำหนดปฏิทินการติดตามนิเทศและประเมินการ ดำเนินงาน	1	1	1		ใช้ได้
8. กำหนดให้มีการติดตามนิเทศและประเมินการ ดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดย สะท้อนผลเป็นระยะ	1	1	1		ใช้ได้
9. รายงานผลการติดตามนิเทศและประเมินการ ดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้ ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานอื่นทราบ	1	1	1		ใช้ได้
<u>ด้านการปรับปรุงแก้ไข</u>					
10. นำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์มาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1	1	1		ใช้ได้
11. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ในรูปแบบที่หลากหลาย	1	1	1		ใช้ได้
<u>ด้านการมีส่วนร่วม</u>					
12. การดำเนินการวางแผนร่วมกับนักเรียนในการจัด กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	1	1		ใช้ได้

การบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย - พม่า	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	ผลการ ตรวจสอบ
	1	2	3		
13. การใช้ความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และหน่วยงาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์กิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์	1	1	1		ใช้ได้
14. ให้นักครูและหน่วยงานอื่นได้มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างแท้จริง	1	1	1		ใช้ได้
15. กำหนดบทบาทหน้าที่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมใน การติดตาม นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน	1	1	1		ใช้ได้
16. การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ควร ได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมจากผู้ ที่เกี่ยวข้อง	1	1	1		ใช้ได้
17. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	1	1	1		ใช้ได้
ผลผลิต (Output)					
1. นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อตัวเอง เช่น ความ มีน้ำใจ ความเอื้ออาทร การช่วยเหลือผู้อื่น มีความเมตตา การแบ่งปัน การคิดบวก มองโลกในแง่ดี รักพวกพ้อง เสียสละ มีสัมมาคารวะ นอบน้อมถ่อมตน ฯลฯ	1	1	1		ใช้ได้
2. นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อครอบครัว เช่น ความรับผิดชอบ ช่วยเหลืองานในครอบครัว มีความ กตัญญูต่อพ่อแม่และผู้มีพระคุณ แบ่งปันสิ่งของใน ครอบครัว ห่วงใยคนในครอบครัว ฯลฯ	1	1	1		ใช้ได้

การบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย - พม่า	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	ผลการ ตรวจสอบ
	1	2	3		
3. นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อโรงเรียน เช่น มี ความรับผิดชอบในหน้าที่/กิจกรรม ช่วยเหลืองานด้วย ความเต็มใจ มีเป้าหมายในการเรียนการทำงานรัก สามัคคีในหมู่คณะ ฯลฯ	1	1	1		ใช้ได้
4. นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อชุมชน/ท้องถิ่น เช่น เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนด้วยความเต็มใจร่วม พัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสืบทอดภูมิปัญญา ท้องถิ่น ยอมรับในความแตกต่างของวัฒนธรรมประเพณี ของกลุ่มชาติพันธุ์ ฯลฯ	1	1	1		ใช้ได้
5. นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อสังคม เช่น มี ความเสียสละร่วมบริจาค มีความสามัคคีปรองดอง สามารถปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เห็น คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความซาบซึ้งใน แผ่นดิน รักสงบ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีด้วยความ ศรัทธา เติบโตบนสถาบันกษัตริย์ของไทย ฯลฯ	1	1	1		ใช้ได้

ภาคผนวก ง แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่หนึ่ง



แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่หนึ่ง

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย-พม่า

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย-พม่า โดยใช้เทคนิคเดลฟายประยุกต์ (Delphi Technique) เป็นการสอบถามระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 24 ท่าน ท่านละ 2 รอบ ความร่วมมือและความกรุณาของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุดต่อความเที่ยงตรงของงานวิจัยนี้ ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความเหมาะสมร่างรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย-พม่า เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

คะแนน 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นข้อสอบถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย-พม่า เป็นแบบปลายเปิด (Opened end)

นายประจวบ ขวัญมัน

นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความเหมาะสมร่างรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย-พม่า

การบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
ด้านปัจจัยนำเข้า(INPUT)						
1. กำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร						
2. นำนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไปสู่การปฏิบัติได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอย่างเป็นรูปธรรม						
3. กำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของนักเรียนที่จัดโดยหน่วยงานอื่น						
4. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มีความรู้ ความเข้าใจของพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ชายแดนไทย-พม่า						
5. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีจิตอาสาและเสียสละเพื่อส่วนรวมในการทำงานในพื้นที่ชายแดนไทย-พม่า						
6. การได้รับงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ						

การบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
7. . การได้รับงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จากองค์กรเอกชน (NGO), มูลนิธิ และหน่วยงานอื่น ๆ						
8. การได้รับเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ แรงงานในการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสา ธารณประโยชน์จากองค์กร (NGO), มูลนิธิ และ หน่วยงานอื่น ๆ						
9. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการ จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
10. จัดอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์						
11. เตรียมสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ เกิดจากการมีส่วนร่วมของ ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา						
12. กำหนดเวลาไว้ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551						
13. กำหนดจำนวนครั้งสำหรับการจัดกิจกรรมใน แต่ละปีการศึกษาให้ชัดเจน						

การบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
ด้านกระบวนการ(PROCESS) (PLAN)						
1. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ไว้อย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร						
2. นำนโยบายที่กำหนดโดยหน่วยงานต้นสังกัดมา ใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์						
3. วางแผนเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ไว้อย่างชัดเจน						
ด้านกระบวนการ(PROCESS) (DO)						
4. กำหนดบทบาท หน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการ จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้ อย่างชัดเจน						
5. กำหนดให้นักเรียนได้รับผิชอบการจัดกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
6. กำหนดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมาร่วมกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ทุกครั้ง						
ด้านกระบวนการ(PROCESS) (CHECK)						
7. กำหนดปฏิทินการติดตามนิเทศและประเมิน การดำเนินงาน						
8. กำหนดให้มีการติดตามนิเทศและประเมินการ ดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ โดยสะท้อนผลเป็นระยะ						

การบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
ด้านกระบวนการ(PROCESS) (CHECK) 9. รายงานผลการติดตามนิเทศและประเมินการ ดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ให้ ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานอื่นทราบ						
ด้านกระบวนการ(PROCESS) (ACT) 12. นำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์มาใช้ในการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง						
13. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ในรูปแบบที่หลากหลาย						
ด้านผลผลิต (OUTPUT) 1. นักเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกครั้งตาม แผนที่กำหนด						
2. นักเรียนควรมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อ ตัวเอง เช่น ความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร การ ช่วยเหลือผู้อื่น มีความเมตตา การแบ่งปัน การ คิดบวก มองโลกในแง่ดี รักพวกพ้อง เสียสละ มี สัมมาคารวะ นอบน้อมถ่อมตน ฯลฯ						
3. นักเรียนควรมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อ ครอบครัว เช่น ความรับผิดชอบ ช่วยเหลืองาน ในครอบครัว มีความกตัญญูต่อพ่อแม่และผู้มีพระคุณ แบ่งปัน สิ่งของในครอบครัว ห่วงใยคนในครอบครัว ฯลฯ						

การบริการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
4. นักเรียนควรมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อ โรงเรียน เช่น มีความรับผิดชอบในหน้าที่/กิจกรรม ช่วยเหลืองานด้วยความเต็มใจ มีเป้าหมายในการ เรียนการทำงาน รักสามัคคีในหมู่คณะ ฯลฯ						
5. นักเรียนควรมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อชุมชน/ ท้องถิ่น เช่น เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนด้วยความ เต็มใจร่วมพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสืบทอด ภูมิปัญญาท้องถิ่น ยอมรับในความแตกต่างของ วัฒนธรรมประเพณีของกลุ่มชาติพันธุ์ ฯลฯ						
6. นักเรียนควรมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อสังคม เช่น มีความเสียสละร่วมบริจาค มีความสามัคคี ปรองดอง สามารถปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมี ความสุข เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความซื่อสัตย์ในแผ่นดิน รักสงบ สืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีด้วยความศรัทธา เติบโต สถาบันกษัตริย์ไทย ฯลฯ						

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับร่างรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ
สาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ใน
เขตชายแดนไทย-พม่า

.....

.....

.....

.....

.....



ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์

ภาคผนวก จ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่สอง



แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ รอบที่สอง

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย-พม่า

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามรอบที่สองของวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย-พม่า ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิได้กรุณาตอบแบบสอบถามรอบที่หนึ่งแล้ว ในการตอบแบบสอบถามรอบที่สอง มีจุดมุ่งหมายสำคัญ 3 ประการ คือ

1. เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่านได้ทราบความเห็นรวมของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งกลุ่ม
2. เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่านได้มีโอกาสตรวจสอบคำตอบของตนเองในรอบที่หนึ่ง และหากประสงค์จะเปลี่ยนแปลงคำตอบเสียใหม่ให้สอดคล้องกับคำตอบของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งกลุ่มก็กระทำได้โดยการตอบแบบสอบถามรอบที่สองนี้
3. เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่ยังคงยืนยันในคำตอบเดิมของตน ได้แสดงผลที่ยืนยันคำตอบเหล่านั้นเป็นรายข้อ

ในแต่ละข้อของแบบสอบถามรอบสองนี้ ผู้วิจัยได้แสดงค่าสถิติที่ได้จากการคำนวณคำตอบของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งกลุ่มในรอบที่หนึ่งไว้ โดยแสดงค่าสถิติเหล่านั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์หัวลูกศรลง (∇) แทนค่ามัธยฐาน (Median) ซึ่งหมายถึงค่าเฉลี่ยกลางของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งกลุ่ม

สัญลักษณ์วงเล็บ [] แทนค่าพิสัยอินเทอร์ควอไทล์ (Interquartile Rang) ซึ่งหมายถึงช่วงความสอดคล้องของความเห็นของกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

สัญลักษณ์ดอกจัน (*) แทนคำตอบของท่าน ที่ตอบในรอบที่หนึ่ง

ผู้วิจัยขอความกรุณาให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนคำตอบของท่านในรอบที่หนึ่งอีกครั้งหนึ่ง โดยตรวจดูจากเครื่องหมายดอกจัน (*) ในแบบสอบถามรอบที่สองนี้ หากท่านประสงค์จะเปลี่ยนแปลงคำตอบในข้อใด ก็ขอให้ท่านทำเครื่องหมายถูก ($\checkmark$) ลงในช่องความเห็นตรงค่าความหมายที่ท่านปรารถนา

หากท่านไม่ประสงค์จะเปลี่ยนแปลงคำตอบเพราะเหตุใดเหตุหนึ่งต่อไปนี้ คือ

1. คำตอบของท่านสอดคล้องกับความเห็นของกลุ่มอยู่แล้ว (คืออยู่ในอาณาเขตของพิสัยอินเทอร์เน็ตควอไทล์) ท่านก็ไม่จำเป็นต้องทำเครื่องหมายใด ๆ ทั้งสิ้น

2. คำตอบของท่านไม่สอดคล้องกับความเห็นของกลุ่ม (คือไม่อยู่ในอาณาเขตของพิสัยอินเทอร์เน็ตควอไทล์) แต่ท่านยังคงยืนยันคำตอบนี้ ท่านก็ไม่จำเป็นต้องทำเครื่องหมายใด ๆ ทั้งสิ้น แต่ขอความกรุณาให้ท่านเขียนเหตุผลลงในช่องเหตุผลท้ายข้อนั้น ๆ ด้วยว่าเพราะเหตุใดก็จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

สำหรับข้อคำถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

คะแนน 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

นายประจวบ ขวัญมัน

นิสิตระดับดุขุฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

ข้อคำถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ
สาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย-พม่า

การบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
ปัจจัยนำเข้า (Input)						
ด้านนโยบาย						
1) กำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้ในแผนพัฒนา สถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร	[✓]					
2) นำนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางอย่างเป็นรูปธรรม		[✓]				
3) กำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนการเข้า ร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ นักเรียนที่จัดโดยหน่วยงานอื่น		[✓]				
ด้านผู้รับผิดชอบ						
4) ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์มีความรู้ความเข้าใจของพหุ วัฒนธรรมในพื้นที่ชายแดนไทย-พม่า	[✓]		]			
5) ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มี จิตอาสาและเสียสละเพื่อส่วนรวมในการทำงานใน พื้นที่ชายแดนไทย-พม่า	[✓]		]			

การบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
<u>ด้านงบประมาณ</u>						
6) การได้รับงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ		[✓]				
7) การได้รับงบประมาณในการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จากองค์กรเอกชน (NGO), มูลนิธิ และหน่วยงานอื่น ๆ		[✓]				
8) การได้รับเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ แรงงานในการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จากองค์กร (NGO), มูลนิธิ และหน่วยงานอื่น ๆ	[✓]	✓				
<u>ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์</u>						
9) จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	[✓]	✓				
10) จัดอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	[✓]					
11) เตรียมสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	[✓]					
<u>ด้านระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม</u>						
12) กำหนดเวลาไว้ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551	[✓]					
13) กำหนดจำนวนครั้งสำหรับการจัดกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษาให้ชัดเจน	[✓]					

การบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
กระบวนการบริหาร (Process)						
<u>ด้านการวางแผน</u>						
1) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้ อย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร	[✓]					
2) นำนโยบายที่กำหนดโดยหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในการ วางแผนจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	[	✓	]			
<u>ด้านการปฏิบัติ</u>						
3) กำหนดบทบาท หน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัด กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้อย่าง ชัดเจน	[	✓	]			
4) กำหนดให้นักเรียนได้รับผิชอบการจัดกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์	[✓		]			
<u>ด้านการติดตาม ประเมินผล</u>						
5) กำหนดปฏิทินการติดตาม นิเทศ และประเมินการ ดำเนินงาน	[✓		]			
6) กำหนดให้มีการติดตาม นิเทศ และประเมินการ ดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยสะท้อนผล เป็นระยะ	[✓		]			
7) รายงานผลการติดตาม นิเทศ และประเมินการ ดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานอื่นทราบ	[	✓	]			
<u>ด้านการปรับปรุงแก้ไข</u>						
8) นำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์มาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		[✓]				

การบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
9) ประชาสัมพันธ์กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ในรูปแบบที่หลากหลาย	[✓]					
<u>ด้านการมีส่วนร่วม</u>	[	✓	]			
10) การดำเนินการวางแผนร่วมกับนักเรียนในการจัด กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	[	✓	]			
11) มีการใช้ความร่วมมือของครู ผู้ปกครองและ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	[	✓	]			
12) บุคคลและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างแท้จริง	[	✓	]			
13) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม ในการติดตามนิเทศ และประเมินการดำเนินงาน	[		✓]			
14) การจัดกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ได้รับการช่วยเหลือ สนับสนุน ในการจัดกิจกรรมจากผู้ ที่เกี่ยวข้อง	[		✓]			
15) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันนำข้อเสนอแนะมาใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	[		✓]			
<u>ผลผลิต (Output)</u>						
1) นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อตัวเอง เช่น ความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร การช่วยเหลือผู้อื่น มี ความเมตตา การแบ่งปัน การคิดบวก มองโลกในแง่ดี รักพวกพ้อง เสียสละ มีสัมมาคารวะ นอบน้อมถ่อมตน ฯลฯ	[✓]		]			
2) นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อครอบครัว เช่น ความรับผิดชอบ ช่วยเหลืองานในครอบครัว มีความ กตัญญูต่อพ่อแม่และผู้มีพระคุณ แบ่งปันสิ่งของใน ครอบครัว ห่วงใยคนในครอบครัว ฯลฯ	[✓]		]			

การบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
3) นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อโรงเรียน เช่น มีความรับผิดชอบในหน้าที่/กิจกรรม ช่วยเหลืองานด้วยความเต็มใจ มีเป้าหมายในการเรียนการทำงานรักสามัคคีในหมู่คณะ ฯลฯ	[✓]					
4) นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อชุมชน/ท้องถิ่น เช่น เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนด้วยความเต็มใจร่วมพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ยอมรับในความแตกต่างของวัฒนธรรม ประเพณีของกลุ่มชาติพันธุ์ ฯลฯ	[✓]					
5) นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อสังคม เช่น มีความเสียสละร่วมบริจาค มีความสามัคคีปรองดอง สามารถปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความซาบซึ้งในแผ่นดิน รักสงบ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีด้วยความศรัทธา เทิดทูนสถาบันกษัตริย์ของไทย ฯลฯ	[✓]					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับร่างรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย-พม่า

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์

ภาคผนวก จ แบบสอบถาม



เพื่อประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของ
การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย-พม่า

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนในด้านความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบ
การบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย-พม่า ว่ามีความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้
เพียงใด แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียน
ในด้านความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ
สาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขต
ชายแดนไทย-พม่า เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อ
สังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย-พม่าเป็นแบบปลายเปิด

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

1.2 ระดับการศึกษา

☐ ต่ำกว่าอนุปริญญา ☐ อนุปริญญา ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

1.3 ตำแหน่ง

☐ ผู้บริหาร

☐ ครู

☐ ผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนในด้าน
ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ
สาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในเขตชายแดนไทย-พม่า

คำชี้แจง ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาระดับความมีประโยชน์ และความเป็นไปได้ ดังนี้

ความเป็นประโยชน์ หมายถึง รูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย-พม่าที่เป็น
ข้อค้นพบจากงานวิจัย สามารถนำไปพัฒนาหรือเสริมสร้างการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ความเป็นไปได้ หมายถึง แนวคิด รูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ
สาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขต
ชายแดนไทย-พม่าที่เป็นข้อค้นพบจากงานวิจัยมีความสอดคล้องกับบริบทหรือแนวดำเนินการ ณ
ปัจจุบัน ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย-พม่าได้

- ระดับ 5 หมายถึง รูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดน
ไทย-พม่า มีความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ อยู่ใน
ระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง รูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดน
ไทย-พม่า มีความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ อยู่ใน
ระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง รูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดน
ไทย-พม่า มีความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ อยู่ใน
ระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง รูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดน
ไทย-พม่า มีความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ อยู่ใน
ระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง รูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดน
ไทย-พม่า มีความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ อยู่ใน
ระดับน้อยที่สุด

ปัจจัยนำเข้า

ด้านนโยบาย

1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้ใน
แผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร
2. สถานศึกษาควรนำนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไปสู่การปฏิบัติให้
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอย่างเป็นรูปธรรม
3. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและ
สาธารณประโยชน์ของนักเรียนที่จัดโดยหน่วยงานอื่น

การประเมินความเป็นประโยชน์

รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นรูปแบบที่ใช้ในการพัฒนากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาให้ครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา					
2. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี					
3. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา ที่ช่วยเสริมสร้างการปฏิบัติงานของบุคลากรของสถานศึกษา					
4. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดความสำเร็จต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

การประเมินความเป็นไปได้

รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นแนวทางที่มีความสอดคล้องกับบริบทหรือแนวดำเนินการ ณ ปัจจุบัน					
2. สามารถนำมาช่วยในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี					
3. เป็นสิ่งใหม่ที่สถานศึกษาสามารถนำไปต่อยอดเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล					

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านผู้รับผิดชอบ

4. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่อย่างแท้จริง
5. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีจิตอาสาและเสียสละเพื่อส่วนรวม

การประเมินความเป็นประโยชน์

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นรูปแบบที่ใช้ในการพัฒนากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาให้ครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา					
2. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี					
3. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา ที่ช่วยเสริมสร้างการปฏิบัติงานของบุคลากรของสถานศึกษา					
4. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดความสำเร็จต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

การประเมินความเป็นไปได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นแนวทางที่มีความสอดคล้องกับบริบทหรือแนวดำเนินการ ณ ปัจจุบัน					
2. สามารถนำมาช่วยในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี					
3. เป็นสิ่งใหม่ที่สถานศึกษาสามารถนำไปต่อยอดเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล					

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านงบประมาณ

6. งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ควรได้รับการสนับสนุนจาก
ต้นสังกัดอย่างเพียงพอ
7. การดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก
หน่วยงานอื่น ๆ
8. การดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจาก
หน่วยงานอื่น เช่น คุรุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ แรงงาน ฯลฯ

การประเมินความเป็นประโยชน์

รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นรูปแบบที่ใช้ในการพัฒนากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ สถานศึกษาให้ครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา					
2. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ สถานศึกษาที่สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้เป็น อย่างดี					
3. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ สถานศึกษา ที่ช่วยเสริมสร้างการปฏิบัติงานของบุคลากรของสถานศึกษา					
4. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ สถานศึกษาที่ก่อให้เกิดความสำเร็จต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

การประเมินความเป็นไปได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.เป็นแนวทางที่มีความสอดคล้องกับบริบทหรือแนวดำเนินการ ณ ปัจจุบัน					
2.สามารถนำมาช่วยในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี					
3.เป็นสิ่งใหม่ที่สถานศึกษาสามารถนำไปต่อยอดเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล					

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์

- 9.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- 10.สถานศึกษามีอุปกรณ์ที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
11. การเตรียมสถานที่และอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

การประเมินความเป็นประโยชน์

รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นรูปแบบที่ใช้ในการพัฒนากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาให้ครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา					
2. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี					
3. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา ที่ช่วยเสริมสร้างการปฏิบัติงานของบุคลากรของสถานศึกษา					
4. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดความสำเร็จต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

การประเมินความเป็นไปได้

รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นแนวทางที่มีความสอดคล้องกับบริบทหรือแนวดำเนินการ ณ ปัจจุบัน					
2. สามารถนำมาช่วยในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี					
3. เป็นสิ่งใหม่ที่สถานศึกษาสามารถนำไปต่อยอดเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล					

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

ด้านระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

12. การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ควรกำหนดเวลาไว้ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551
13. การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและประโยชน์มีการกำหนดจำนวนครั้งสำหรับการจัดกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษาให้ชัดเจน

การประเมินความเป็นประโยชน์

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นรูปแบบที่ใช้ในการพัฒนากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาให้ครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา					
2. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี					
3. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา ที่ช่วยเสริมสร้างการปฏิบัติงานของบุคลากรของสถานศึกษา					
4. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดความสำเร็จต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

การประเมินความเป็นไปได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นแนวทางที่มีความสอดคล้องกับบริบทหรือแนวดำเนินการ ณ ปัจจุบัน					
2. สามารถนำมาช่วยในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี					
3. เป็นสิ่งใหม่ที่สถานศึกษาสามารถนำไปต่อยอดเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล					

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

กระบวนการบริหารและจัดกิจกรรม

ด้านการวางแผน

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้อย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร
2. สถานศึกษามีการวางแผนเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้อย่างชัดเจน

การประเมินความเป็นประโยชน์

รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นรูปแบบที่ใช้ในการพัฒนากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาให้ครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา					
2. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี					
3. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา ที่ช่วยเสริมสร้างการปฏิบัติงานของบุคลากรของสถานศึกษา					
4. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดความสำเร็จต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

การประเมินความเป็นไปได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นแนวทางที่มีความสอดคล้องกับบริบทหรือแนวดำเนินการ ณ ปัจจุบัน					
2. สามารถนำมาช่วยในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี					
3. เป็นสิ่งใหม่ที่สถานศึกษาสามารถนำไปต่อยอดเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล					

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านการปฏิบัติ

3. สถานศึกษามีการกำหนดบทบาท หน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้อย่างชัดเจน
4. สถานศึกษาให้นักเรียนได้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างแท้จริง

การประเมินความเป็นประโยชน์

รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นรูปแบบที่ใช้ในการพัฒนากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาให้ครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา					
2. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี					
3. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา ที่ช่วยเสริมสร้างการปฏิบัติงานของบุคลากรของสถานศึกษา					
4. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดความสำเร็จต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

การประเมินความเป็นไปได้

รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นแนวทางที่มีความสอดคล้องกับบริบทหรือแนวดำเนินการ ณ ปัจจุบัน					
2. สามารถนำมาช่วยในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี					
3. เป็นสิ่งใหม่ที่สถานศึกษาสามารถนำไปต่อยอดเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล					

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

ด้านการติดตาม ประเมินผล

5. สถานศึกษากำหนดปฏิทินการติดตาม นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน
6. สถานศึกษากำหนดให้มีการติดตาม นิเทศ และประเมินการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยสะท้อนผล เป็นระยะ
7. สถานศึกษารายงานผลการติดตาม นิเทศ และประเมินการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานอื่นทราบ

การประเมินความเป็นประโยชน์

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นรูปแบบที่ใช้ในการพัฒนากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาให้ครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา					
2. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี					
3. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา ที่ช่วยเสริมสร้างการปฏิบัติงานของบุคลากรของสถานศึกษา					
4. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดความสำเร็จต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

การประเมินความเป็นไปได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นแนวทางที่มีความสอดคล้องกับบริบทหรือแนวดำเนินการ ณ ปัจจุบัน					
2. สามารถนำมาช่วยในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี					
3. เป็นสิ่งใหม่ที่สถานศึกษาสามารถนำไปต่อยอดเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล					

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านการปรับปรุงแก้ไข

8. สถานศึกษามีการนำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
9. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในรูปแบบที่หลากหลาย

การประเมินความเป็นประโยชน์

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นรูปแบบที่ใช้ในการพัฒนากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาให้ครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา					
2. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี					
3. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา ที่ช่วยเสริมสร้างการปฏิบัติงานของบุคลากรของสถานศึกษา					
4. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดความสำเร็จต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

การประเมินความเป็นไปได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นแนวทางที่มีความสอดคล้องกับบริบทหรือแนวดำเนินการ ณ ปัจจุบัน					
2. สามารถนำมาช่วยในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี					
3. เป็นสิ่งใหม่ที่สถานศึกษาสามารถนำไปต่อยอดเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล					

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

ด้านการมีส่วนร่วม

10. สถานศึกษามีการดำเนินการวางแผนร่วมกับนักเรียนในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
11. สถานศึกษามีการใช้ความร่วมมือของครู ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
12. สถานศึกษาให้บุคคลและหน่วยงานอื่น ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างแท้จริง
13. การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ควรได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง
14. สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการติดตาม นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน
15. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การประเมินความเป็นประโยชน์

รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นรูปแบบที่ใช้ในการพัฒนากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาให้ครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา					
2. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี					
3. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา ที่ช่วยเสริมสร้างการปฏิบัติงานของบุคลากรของสถานศึกษา					
4. เป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดความสำเร็จต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

การประเมินความเป็นไปได้

รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นแนวทางที่มีความสอดคล้องกับบริบทหรือแนวดำเนินการ ณ ปัจจุบัน					
2. สามารถนำมาช่วยในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี					
3. เป็นสิ่งใหม่ที่สถานศึกษาสามารถนำไปต่อยอดเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล					

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

ผลผลิต

นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่น สังคม

1. นักเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกครั้งตามแผนที่กำหนด
2. นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อตัวเอง เช่น ความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร การช่วยเหลือผู้อื่น มีความเมตตา การแบ่งปัน การคิดบวก มองโลกในแง่ดี รักพวกพ้อง เสียสละ มีสัมมาคารวะ นอบ น้อมถ่อมตน ฯลฯ
3. นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อครอบครัว เช่น ความรับผิดชอบ ช่วยเหลืองานในครอบครัว มีความกตัญญูต่อพ่อแม่และผู้มีพระคุณ แบ่งปันสิ่งของในครอบครัว ห่วงใยคนในครอบครัว ฯลฯ
4. นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อโรงเรียน เช่น มีความรับผิดชอบในหน้าที่/กิจกรรม ช่วยเหลืองานด้วยความเต็มใจ มีเป้าหมายในการเรียนการทำงานรักสามัคคีในหมู่คณะ ฯลฯ
5. นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อชุมชน/ท้องถิ่น เช่น เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนด้วยความเต็มใจร่วมพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ยอมรับในความแตกต่างของวัฒนธรรมประเพณีของกลุ่มชาติพันธุ์ ฯลฯ
6. นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อสังคม เช่น มีความเสียสละร่วมบริจาค มีความสามัคคีปรองดอง สามารถปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความซื่อสัตย์ในแผ่นดิน รักสงบ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีด้วยความศรัทธา เทิดทูนสถาบันกษัตริย์ของไทย ฯลฯ

การประเมินความเป็นประโยชน์

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นแนวทางที่ช่วยพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรของสถานศึกษาให้ครบถ้วนตามบทบาทและหน้าที่					
2. เป็นแนวทางเสริมสร้างการปฏิบัติงาน/ปฏิบัติตนในประจำวันได้เป็นอย่างดี					
3. เป็นแนวทางช่วยเสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพของบุคลากรของสถานศึกษา					
4. เป็นแนวทางที่เสริมสร้างให้เกิดความสำเร็จต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

การประเมินความเป็นไปได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นแนวทางที่มีความสอดคล้องกับบริบทหรือแนวดำเนินการ ณ ปัจจุบัน					
2. สามารถนำมาช่วยในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี					
3. เป็นสิ่งใหม่ที่สถานศึกษาสามารถนำไปต่อยอดเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคนและงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล					

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย-พม่า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ยิ่งต่องานวิจัยในครั้งนี้

**ภาคผนวก ข ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับการ
บริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย-พม่า**

**โรงเรียนบ้านท่าอาจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก**

ตอนที่ 1 บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าอาจ ตั้งอยู่เลขที่ 19 หมู่ที่ 3 ตำบลท่าสายลวด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร 055-563299 เว็บไซต์โรงเรียนบ้านท่าอาจ www.taaad.org เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมีศูนย์การศึกษา 4 ศูนย์การเรียนรู้ (ศูนย์พยานดาว ศูนย์หนองวัวแดง ศูนย์นิเวศและศูนย์แควเคอบอง) มีนักเรียนทั้งหมด 1,314 คน (ไทย พม่า กะเหรี่ยง) ครู 21 คน (ชาย 7 คน หญิง 14 คน) มีองค์กรเอกชนเข้ามาสนับสนุนเช่น Word Education (มูลนิธิไร้พรหมแดน มูลนิธิ life Impace มูลนิธิ future life มูลนิธิ Organic) เป็นต้น มีพื้นที่จำนวน 10 ไร่ 700 ตารางวา มีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารประกอบ 4 หลัง ล้อม 4 หลัง ลานอเนกประสงค์ สนามบาสเก็ตบอลและสนามฟุตบอล

สภาพชุมชนโดยรวม บริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสหชุมชนที่รวมหลายเชื้อชาติ หลากภาษา หลากเผ่าพันธุ์ เช่น ไทยใหญ่ พม่า มอญ กะเหรี่ยง และคนไทย มีการติดต่อค้าขายไปมาหาสู่กันระหว่างชายแดนประเทศไทยและประเทศพม่า มีประชากรประมาณ 1,200 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ท่าส่งสินค้า ท่าทราย วัดและสำนักสงฆ์ มีโรงงานต่าง ๆ โดยรอบ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นคือ ปอยส่างลอง ตลาดสววรรค์ กวนข้าวทิพย์ ต้ปะตะกา แห่โต เป็นต้น

โอกาสของสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ชายแดนที่มีการค้าขายระหว่างประเทศไทยกับประเทศพม่าจึงมีความพร้อมในการได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรต่าง ๆ (คลังสินค้า ,บริษัท โกเต้น ฯ) ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้มแข็ง มีความเสียสละ ความหลากหลายกลุ่มชาติพันธุ์ของผู้เรียน และมีการนำภาษาพม่ามาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาและบูรณาการสามภาษา(ไทย-พม่า-อังกฤษ)

วิสัยทัศน์

สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพ ชีวมณฑลวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง นำชื่อเสียงสู่ประชาคมโลก

พันธกิจ

เด็กในวัยเรียนได้รับการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกถึงความเป็นไทย สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น มีศักยภาพการเรียนรู้ในระดับสากลอันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย

1. เด็กในวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง
2. เด็กในวัยเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกถึงความเป็นไทยและสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
3. เด็กในวัยเรียนมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลและนำความรู้ความสามารถสู่สากล
4. เด็กในวัยเรียนมีพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ความหลากหลายภาษาและวัฒนธรรมนำมาจัดทำหลักสูตรที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

หลักสูตรสามภาษา(ไทย-พม่า-อังกฤษ) หลักสูตร Mini English Program หลักสูตรอาเซียนในโครงการพัฒนาประชาคมสู่อาเซียน Spirit of ASEAN : Buffer School

ตอนที่ 2 แนวดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

โรงเรียนบ้านท่าอาจ มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน โดยการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้ในกลยุทธ์ข้อที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นคนไทย ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนโรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดเวลาเรียนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้ในระดับประถมศึกษาไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง และมีการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยบูรณาการกับรายวิชาพื้นฐานหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความอดทน สู้งาน

รู้จักแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ กตัญญู เสียสละและร่วมกันอนุรักษ์ พัฒนาชุมชนของตนเอง เช่น กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสาธารณสมบัติของชุมชน กิจกรรมดูแลสุนัขจรจัดในชุมชนที่วัด กิจกรรมบุตรบุญธรรมกิจกรรมชุมชน กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ เป็นต้น

โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ไว้ในแผนซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น โครงการเสริมสร้างวินัย กิจกรรมไหว้สวามรยาททางกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมประหยัดน้ำ ไฟฟ้าช่วยชาติ กิจกรรมบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อบ้าน วัด ชุมชน กิจกรรมภูมิใจแต่งกายประจำท้องถิ่น กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์(โรคเท้าช้าง, โรคเอดส์, โรคมาลาเรีย, โรคไข้เลือดออก) กิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรม(ตุงปะตากา, ส่างลอง, ตลาดสวรค์) โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นคำสั่งของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเวียงพาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3
อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

ตอนที่ 1 บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเวียงพานตั้งอยู่เลขที่ 33 หมู่ที่ 3 ตำบลเวียงพานคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โทร 053-731708 เว็บไซต์โรงเรียนบ้านเวียงพาน www.wps.rr.in.th/homepage.html เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนจำนวน 1,010 คน (ไทย พม่า ไทยใหญ่) ครูและบุคลากรทางการศึกษา 41 คน มีองค์กรเอกชนเข้ามาสนับสนุน เช่น มูลนิธิลูกหญิง มีพื้นที่จำนวน 9 ไร่ 2 ตารางวา มีอาคารเรียน 8 หลัง อาคารประกอบ 1 หลัง ล้อม 4 หลัง สนามเด็กเล่น สนามตระกร้อและสนามวอลเลย์บอล

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมเมือง มีประชากรหลากหลายเชื้อชาติเผ่าพันธุ์ประมาณ 30,000 คน ประชาชนส่วนใหญ่อพยพมาจาก จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศพม่า ทำให้มีวัฒนธรรมประจำชนกลุ่มหลากหลายและเข้มแข็ง มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นชุมชน โรงผลิตน้ำ ศูนย์ อพปร.บ้านเวียงพาน วัดเวียงพาน อาชีพหลักของชุมชนคือ การรับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีวัฒนธรรมโดยทั่วไปได้แก่ การบวชลูกแก้ว งานปอยหลวง อาหารท้องถิ่น เช่น ข้าวทับ ข้าวขอย ข้าวแคบ ถั่วเน่าเปราะ ข้าวขอยน้ำเงี้ยว

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเวียงพาน บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักการพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน (Spirit of Asean) จัดการเรียนรู้การสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา อาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้เรียนมีทักษะ มีความรู้ความสามารถเป็นไปตามมาตรฐานชาติสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาเพื่อปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ โรงเรียนเพียบพร้อมไปด้วยแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศสะอาดร่มรื่นและสวยงาม

พันธกิจ

1. มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมประชาคมอาเซียน (Spirit of Asean)
2. บริหารและจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
5. ครู – ผู้บริหาร บริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. โรงเรียนให้การบริการการศึกษา มีประสิทธิภาพและคุณภาพ
7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

เป้าหมาย

1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการลงทุนทางการศึกษาจากชุมชน
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
3. ครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูมีความเป็นครู PROFESSIONAL
4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมาเรียนอย่างมีความสุข

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นำดู นำรู้ นำอยู่ และนำเรียน

นำดู หมายถึง โรงเรียนสะอาดร่มรื่นสวยงาม

นำรู้ หมายถึง โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

นำอยู่ หมายถึง นักเรียนมีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย เป็นที่ประทับใจแก่ผู้พบเห็น

นำเรียน หมายถึง โรงเรียนจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้เรียนมีคุณภาพตาม

มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ศูนย์อาเซียนศึกษา โรงเรียนบ้านเวียงพาน Buffer School หลักสูตรการสอนภาษาพม่า

ตอนที่ 2 แนวดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

โรงเรียนบ้านเวียงพานมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและเกิดจากการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน โดยมีการกำหนดไว้ในกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน โดยการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยให้กับนักเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาพม่าและภาษาจีน เพื่อใช้ในการสื่อสารและการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ 120 ชั่วโมงในแต่ละระดับชั้น และโรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ปีละ 40 ชั่วโมง โดยโรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เช่น โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ความเป็นไทย โครงการศูนย์อาเซียนบ้านเวียงพาน (Buffer School) และโรงเรียนยังได้ดำเนินกิจกรรมร่วมกับมูลนิธิลูกหญิงให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็กและสตรี โดยทำกิจกรรมรณรงค์สิทธิเด็กและสตรี กิจกรรมเสี่ยงตามสาย เป็นต้น การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่โรงเรียนบ้านเวียงพานทำร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น กิจกรรมรณรงค์ขับขี้อวดภัย (ร่วมกับอำเภอแม่สาย) กิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือผู้ป่วย กิจกรรมรณรงค์การไม่สูบบุหรี่ การป้องกันโรคเอดส์ การกำจัดลูกน้ำยุงลาย(ร่วมกับโรงพยาบาลแม่สาย) กิจกรรมบริการชุมชนในงานพิธีกรรมต่าง ๆ (ร่วมกับวัดเวียงพาน) กิจกรรมดนตรีพื้นเมือง (ร่วมกับชุมชนเวียงพานคำ) กิจกรรมช่วยน้องพิการเรียนร่วม (ร่วมกับห้องเรียนคู่ขนาน) นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ร่วมทำกิจกรรมที่เน้นการสื่อสารระหว่างประเทศ เช่น การสอนภาษาพม่า การสอนภาษาจีน โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภาคเอกชนจัดจ้างครูเจ้าของภาษามาสอนให้ในโรงเรียน โรงเรียนบ้านเวียงพานมีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน โดยพิจารณาครูที่มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจและเป็นคนในพื้นที่ เป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตลอดจนมีการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

**โรงเรียนวัดวังกวีเวการาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3
อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี**

ตอนที่ 1 บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดวังกวีเวการามตั้งอยู่เลขที่ 67 หมู่ที่ 2 ตำบลหนองลู อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร 034-595571 เว็บไซต์โรงเรียนวัดวังกวีเวการาม Website http://school.obec.go.th/watwang_s/www_home.html เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนจำนวน 1,187 คน (ไทย มอญ) ครูและบุคลากรทางการศึกษา 51 คน มีพื้นที่จำนวน 20 ไร่ 17.50 ตารางวา มีอาคารเรียน 6 หลัง อาคารประกอบ 19 หลัง ห้องปฏิบัติการ 5 ห้อง อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 188 กิโลเมตร

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีประชากรอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น สร้างบ้านเรือนตามภูมิปัญญา ตามสภาพฐานะของแต่ละครอบครัว มีประชากรประมาณ 3,000-4,000 คน ส่วนใหญ่เป็นชาวไทยรามัญ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบได้แก่ วัดวังกวีเวการาม ชุมชน ตลาดสด อาชีพหลักของชุมชนคือการเกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป เนื่องจากประชาชนไม่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเองและไม่มีสัญชาติไทย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นได้แก่ ประเพณีตักบาตรดอกไม้วัด ประเพณีลอยเรือสะเดาะเคราะห์ ประเพณีสงกรานต์ ค้าดันโพธิ์ ประเพณีลอยหม้อบุญ อาหารเช่นขนมจีนน้ำยาหยวก กระบองไฉ้ อาเจียด กวนข้าวทิพย์ การละเล่นเช่น รำหางส์ รำเทียน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนวัดวังกวีเวการามในด้านโอกาส ประชากรในชุมชนมีการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายอาชีพ สภาพชุมชนมีสภาพภูมิประเทศที่คงความเป็นธรรมชาติอยู่มาก ทั้งยังเป็นแหล่งท่องเที่ยวและมีศูนย์จำหน่ายสินค้าพื้นเมืองและของที่ระลึก ซึ่งเป็นโอกาสให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพที่เกี่ยวกับการผลิตสินค้าของที่ระลึกจำหน่าย ส่วนในด้านข้อจำกัดของโรงเรียนนั้น ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่เป็นบุคคลพลัดถิ่นไม่มีหลักฐานตามกฎหมายว่าด้วยทะเบียนราษฎร (พร.๑๔) ประชากรส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร มีการศึกษาต่ำ ไม่มีความรู้ด้านสุขภาพอนามัย มีรายได้น้อย ส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนในการศึกษาไม่เท่าที่ควร

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดวังกวีเวการามส่งเสริมสิทธิและโอกาสทางการศึกษา มุ่งบริหารจัดการเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น

พันธกิจ

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน รวมทั้งสืบสานวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

เป้าหมาย

1. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี อย่างทั่วถึงและได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพโรงเรียนวัดวังกวีเวการามมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความเข้มแข็งโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยท้องถิ่น วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

หนักเบาผู้ เป็นผู้นอบน้อมถ่อมตน เปี่ยมล้นจิตสาธารณะ ศรัทธาพระพุทธศาสนา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเพณี วัฒนธรรม ไทย – รามัญ

ตอนที่ 2 การดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

โรงเรียนวัดวังกวีเวการาม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (2554-2557) ที่มุ่งเน้นสร้างจิตสำนึกให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสร้างความพออยู่พอกินประชาคมอาเซียนและการเปลี่ยนแปลงของโลก และให้ผู้เรียนสื่อสารวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น (ไทยรามัญ) โดยโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา กำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึก เช่น โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น (ไทย-รามัญ) โครงการพัฒนาจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

โรงเรียนวัดวังกวีเวการาม ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในหลักสูตรโดยกำหนดเวลาไว้ 120 ชั่วโมง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 กำหนดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้ 60 ชั่วโมง และมีมัธยมศึกษาตอนต้น 45 ชั่วโมง โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในลักษณะของกิจกรรมชุมนุม

ศิลปการแสดงไทย-รามัญ (รำวงสั,รำเทียน,รำดาบมอญ) กิจกรรมการสอนภาษาท้องถิ่น(มอญ)โดยความร่วมมือระหว่างชุมชนบ้านวังกะกับโรงเรียนวัดวังกัวิเวการาม กิจกรรมรณรงค์ทำความสะอาดในชุมชน วัด ถนน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาบ้า กิจกรรมกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลาย กิจกรรมประเพณีไทยรามัญ(ลอยเรือสะเดาะเคราะห์,ตักบาตรดอกไม้,คำตันโพธิ์,กวนข้าวทิพย์) โดยโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้เป็นคำสั่งของสถานศึกษา

จุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนวัดวังกัวิเวการามเป็นโรงเรียนที่มีผู้เรียนเป็นเชื้อสายไทย – รามัญ (มอญ) ร้อยละ 90 มีการสืบสานความเป็นไทย – รามัญ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของตนเองเพื่อความคงอยู่ของความเป็นไทย – รามัญ

