

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย-พม่า ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารของสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 2.1 ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า

ตอนที่ 2.2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า

ตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 3.1 ผลการประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า

ตอนที่ 3.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ประเมินเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารของสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า

ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารของสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า ได้นำเสนอ ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารของสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย - พม่า

โรงเรียนบ้านท่าอาจ

ตั้งอยู่เลขที่ 19 หมู่ที่ 3 ตำบลท่าสายลวด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2 จัดการเรียนการสอนระดับอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6 และมีศูนย์การเรียนรู้ 4 ศูนย์คือ ศูนย์การเรียนรู้พยานดาว ศูนย์การเรียนรู้หนองบัวแดง ศูนย์การเรียนรู้นิเวศน์ และศูนย์การเรียนรู้แควเคบอง มีนักเรียนทั้งหมด 1,314 คน ประกอบด้วย นักเรียนสัญชาติไทย 56 คน พม่า 922 คน กะเหรี่ยง 334 คน มอญ 2 คน มีนักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษจำนวน 27 คน โรงเรียนมีหอพักสำหรับนักเรียนพักนอน โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างชัดเจนและมีสามารถปฏิบัติได้

วิสัยทัศน์

“สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพ ชีวชนวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง นำชื่อเสียงสู่ประชาคมโลก”

พันธกิจ

“เด็กในวัยเรียนได้รับการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกถึงความเป็นไทย สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น มีศักยภาพการเรียนรู้ในระดับสากล อันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข” คำขวัญประจำโรงเรียน “เรียนดี มีวินัย สนใจกีฬา รักษาสิ่งแวดล้อม”

ปรัชญาโรงเรียน

“นัตถิปัญญา สมาอาภา แสงสว่างเปรียบเสมือนด้วยปัญญาไม่มี”

สีประจำโรงเรียน

"สีฟ้า หมายถึง การอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ สีแสด หมายถึง ความสามัคคี "

มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา จัดโครงการและกิจกรรมที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ตามศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด ความต้องการและความเหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะผู้เรียน เช่น โครงการ/กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมสามเผ่า (ไทย, พม่า, กะเหรี่ยง) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร Mine English Program มีห้อง 3 ภาษา (ไทย, พม่า, อังกฤษ) กิจกรรมค่ายภาษาไทย ค่ายภาษาพม่าและภาษาอังกฤษ

รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนบ้านท่าอาจ ได้จัดกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียน และมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการโดยการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เช่น โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการจัดทำโครงการที่ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนปกติ เช่น กิจกรรมพัฒนาสาธารณประโยชน์ในชุมชนท่าสายลวด กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมสามเผ่าพันธุ์ (กิจกรรมประเพณี ต้ปะกา, กิจกรรมสร้างลอง, กิจกรรมแห่สิงโต, กิจกรรมตลาดสวรรค์) กิจกรรมรณรงค์ป้องกันสารเสพติด กิจกรรมรณรงค์โรคเท้าช้าง-โรคไข้เลือดออก กิจกรรมรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมรณรงค์ป้องกันไฟฟ้า กิจกรรมรณรงค์จิตอาสา (โครงการบุตรบุญธรรม ทำดีถวายในหลวง, โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ แบ่งความรัก มอบน้ำใจสู่ชุมชนจัด)

ยุทธวิธีที่โรงเรียนบ้านท่าอาจใช้ในการปลูกฝังจิตสาธารณะ โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อให้ทราบ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จัดทำกลยุทธ์ (2551-2555) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555 มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้ในแผน เช่น โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี โครงการสร้างความสัมพันธ์กับวัด บ้าน โรงเรียน โครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมที่ช่วยน้อง

การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ โรงเรียนบ้านท่าอาจจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กรและหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น องค์กรเอกชน เวอร์เอ็ดดูเคชั่น, มูลนิธิไรรวมแดน, มูลนิธิไรรวมแพค, มูลนิธิฟิวเจอร์ไรต์ออแกไนซ์, ชมรมท่าเรือแม่น้ำเมย เป็นต้น หน่วยงานต่าง ๆ ได้สนับสนุนเข้ามาช่วยงานด้านงบประมาณ วัสดุ แรงงานมาช่วยงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และโรงเรียนมีการจัดทำ MOU ในการพัฒนางานร่วมมือกับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2 และมูลนิธิ เช่น การสนับสนุนการสอนภาษาพม่า

2. สภาพและแนวทางการบริหารของโรงเรียนบ้านเวียงพาน อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 เกี่ยวกับการปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

โรงเรียนบ้านเวียงพาน

ตั้งอยู่เลขที่ 33 หมู่ที่ 3 ตำบลเวียงพานคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57110 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 จัดการเรียนการสอนระดับอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งสิ้น 683 คน มีกลุ่มชาติพันธุ์ไทยใหญ่ ไทยลื้อ พม่าและกลุ่มคนไทย โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างชัดเจนและมีความสามารถปฏิบัติได้ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน "โรงเรียนบ้านเวียงพาน บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักการพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน จัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา อาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้เรียนมีทักษะ มีความรู้ความสามารถเป็นไปตามมาตรฐานชาติสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาเพื่อปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ โรงเรียนเพียบพร้อมไปด้วยแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศ สะอาดร่มรื่นและสวยงาม" โดยกำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ โรงเรียนน้ำดี น่ารัก น่าอยู่ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ ศูนย์อาเซียนโรงเรียนบ้านเวียงพาน หลักสูตรการสอนภาษาพม่า โดยโรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เช่น การปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการและจัดทำมาตรการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการอนุรักษ์ความเป็นไทย กิจกรรมพัฒนาอาชีพ กิจกรรมศูนย์อาเซียนศึกษา กิจกรรมชมรมขับขี้อวดภัย กิจกรรมช่วยน้องพิการ กิจกรรมภาษาที่สอง (พม่า จีน) กิจกรรมรักษาระเบียง (ประเพณีออกหว่า ประเพณี - ส่างลอง) เป็นต้น สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนบ้านเวียงพานได้จัดกิจกรรมอย่างมีเป้าหมาย ผู้เรียนสามารถปฏิบัติจริงได้

รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนบ้านเวียงพาน ได้จัดกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียน และมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการโดยการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เช่น โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการจัดทำโครงการ/กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น สถานีตำรวจแม่สาย การณรงค์ขับขี้อวดภัย

โรงพยาบาลแม่สาย กิจกรรมช่วยเหลือผู้ป่วย วัดเวียงพาน กิจกรรมพัฒนาวัด/กิจกรรมบริการช่วยเหลืองานพิธีกรรมต่าง ๆ ในวัด เช่น งานศพ งานมงคล(เล่นดนตรีไทย) เป็นต้น มูลนิธิลูกหญิง กิจกรรมรณรงค์สิทธิเด็กและสตรี กิจกรรมออกเสียงตามสายวิทยุชุมชน

ยุทธวิธีที่โรงเรียนบ้านเวียงพานใช้ในการปลูกฝังจิตสาธารณะ โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อให้ทราบ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2552-2555) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555 มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้ในแผน เช่น โครงการสานความรู้สู่ชุมชน (ไทยใหญ่ ไทยลื้อ พม่า) โครงการพัฒนาสู่อาเซียน (ภาษาพม่า จีน อังกฤษ) โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน กิจกรรมหารายได้ กิจกรรมดนตรีท้องถิ่น (สะล้อ ซอซึง) กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ (ไทย พม่า ไทยใหญ่-ไทยลื้อ) กลุ่มกีฬาเครือข่ายแม่สายเวียงคำ กิจกรรมรณรงค์การใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและติดตาม ตลอดจนมีการสรุปผล รายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการ/กิจกรรม

ด้านการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ โรงเรียนบ้านเวียงพานจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กรและหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและมีความรักชาติไทย โดยทำความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ รอบบริเวณโรงเรียน เช่น เทศบาลแม่สาย สถานีตำรวจแม่สาย โรงพยาบาลแม่สาย วัดเวียงพาน ที่ว่าการอำเภอแม่สาย มูลนิธิกวงเม้งแม่สาย มูลนิธิลูกหญิง เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ตลอดจนมีการสนับสนุนทั้งงบประมาณ วัสดุฝึก และร่วมประเมินโครงการจนสำเร็จ

3. สภาพและแนวทางการบริหารของโรงเรียนวัดวังแก้วเวการาม อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 เกี่ยวกับการปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

โรงเรียนวัดวังแก้วเวการาม

ตั้งอยู่เลขที่ 67 หมู่ที่ 2 ตำบลหนองลู อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ 71240 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 จัดการเรียนการสอนระดับอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งสิ้น 1,134 คน มีกลุ่มชาติพันธุ์มอญ และกลุ่มคนไทยบางส่วน โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน "ภายใน

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดวังกวีเวการาม ส่งเสริมสิทธิโอกาสทางการศึกษา มุ่งบริหารจัดการ
เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยท้องถิ่น"

พันธกิจ

การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งสืบสาน
วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

ปรัชญาโรงเรียน

"นิมิตต์ สาธุ กตัญญูเวทีตา ความกตัญญูกตเวที เป็นเครื่องหมายแห่งคนดี"

จุดเด่นและจุดเน้นของโรงเรียนวัดวังกวีเวการามคือ ผู้เรียนเป็นเชื้อสายไทย-รามัญ
(มอญ) ร้อยละ 90.00 สืบสานความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย-รามัญ มีการกำหนด
เป้าหมายโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (2554-2557) จัดทำแผนปฏิบัติ
การประจำปีการศึกษา 2555 จัดทำโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับผู้เรียนเช่น โครงการทวิภาษา
กิจกรรมภาษาไทยสู่ภาษาถิ่น (มอญ) โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม (ลอยเรือ
สะเดาะเคราะห์, ค่ำตันโพธิ์, ตักบาตรดอกไม้, การละเล่นรำหางส์, รำเทียน) มีการแต่งตั้ง
คณะกรรมการเพื่อดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เป็นคำสั่งมอบหมายงาน

รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์สอดคล้องกับวัยเด็ก
โรงเรียนวัดวังกวีเวการาม ได้จัดรูปแบบของกิจกรรมเป็นหลากหลายเช่น กิจกรรมชุมนุมจิตอาสา
(สอนภาษาให้น้อง, พัฒนาสาธารณะประโยชน์ในชุมชน, ร่วมจัดหาสิ่งของจากการบริจาค เงินมอบ
ให้กับผู้ขาดแคลนกว่า) ชุมนุมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชุมนุมดนตรี ศิลปะ กีฬา และจัดกิจกรรมเพื่อ
สังคมและสาธารณะประโยชน์ในลักษณะของกิจกรรมการรณรงค์ เช่น การป้องกันโรคเอดส์
โรคเท้าช้าง การรณรงค์ป้องกันไฟฟ้า การรณรงค์เรื่องสิทธิเด็ก เป็นต้น

ยุทธวิธีที่โรงเรียนวัดวังกวีเวการามใช้ในการปลูกฝังจิตสาธารณะ โรงเรียนดำเนินการ
วางแผนร่วมกันระหว่างคณะครู สถานักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ทุกฝ่าย
ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยจัดกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดไว้ในแผนงานในลักษณะของ
โครงการเช่น โครงการประหยัดพลังงาน โครงการผลิตน้ำยาชีวภาพ โครงการจิตอาสา โครงการทวิ
ภาษา (ไทย-มอญ) เป็นต้น กิจกรรมที่โรงเรียนทำร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่นเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
จังหวัดกาญจนบุรี โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองลู เช่นการรณรงค์โรคเท้าช้าง โรคเอดส์
 เป็นต้น ทางโรงเรียนวัดวังกวีเวการาม ได้มีคำสั่งมอบหมายงานให้คณะทำงานด้านกิจกรรมเพื่อ
สังคมและสาธารณะประโยชน์ มีการสรุปรายงานตามแผนงานและกิจกรรม

ด้านการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ โรงเรียน
บ้านเวียงพานจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง

ผู้นำชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน(นายดินช่วย วงษ์ษา สอนเรื่องการรำดาบมอญ นายสัญญาพันธ์ มาดี สอนเรื่องงานศิลปะของมอญ นายโทบ้าง นางสาวดี สอนเรื่องภาษามอญ) องค์กรและหน่วยงานอื่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและมีความรักชาติไทย โดย ทำความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง



ตาราง 11 ผลการศึกษาแนวทางการบริหารของสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ
สาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย – พม่า

รายการ	โรงเรียนบ้านท่าอาจ	โรงเรียนบ้านเวียงพาน	โรงเรียนวัดวังแก้วเจาราม	ผลการสังเคราะห์
ปัจจัยนำเข้า				
ด้านนโยบาย	1. สถานศึกษากำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจเกี่ยวกับ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์อย่างชัดเจน 2. สถานศึกษาเปิดโอกาสและ สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ของ นักเรียนที่จัดโดยหน่วยงานอื่น	1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่มีโครงการกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ไว้ อย่างชัดเจน 2. สถานศึกษาได้นำแผนปฏิบัติ การประจำปีเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ไปสู่ การปฏิบัติได้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง	1. สถานศึกษากำหนดนโยบาย เกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี อย่าง ชัดเจน 2. สถานศึกษาได้นำนโยบาย เกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ไปสู่การปฏิบัติ ได้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง	1. กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนกล ยุทธ์อย่างชัดเจน 2. นำนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ไปสู่การปฏิบัติได้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง

รายการ	โรงเรียนบ้านท่าอาจ	โรงเรียนบ้านเวียงพาน	โรงเรียนวัดวังแก้วการาม	ผลการสังเกต
ด้านผู้รับผิดชอบ	4. ครูผู้รับผิดชอบผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่อย่างแท้จริง	3. สถานศึกษาเปิดโอกาสและ สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ของ นักเรียนที่จัดโดยหน่วยงานอื่น	3. สถานศึกษาให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของนักเรียนที่ จัดโดยหน่วยงานอื่น	3. กำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการ สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ของ นักเรียนที่จัดโดยหน่วยงานอื่น
	5. ครูผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง กับกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์มีความตั้งใจใน การทำงาน มีจิตอาสา เสียสละ เพื่อส่วนรวม	4. ผู้บริหารโรงเรียน ครู มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่อย่าง แท้จริง	4. ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้รับผิดชอบผู้ปกครอง มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่อย่าง แท้จริง	4. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์มีความรู้ ความเข้าใจของพหุวัฒนธรรมใน พื้นที่ชายแดนไทย-พม่า
		5. ครูผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง กับกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์มีความตั้งใจใน การทำงาน มีจิตอาสา เสียสละ เพื่อส่วนรวม	5. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ มี ความตั้งใจในการทำงาน มีจิต อาสา เสียสละเพื่อส่วนรวม	5. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์มีความ มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีจิต อาสา เสียสละเพื่อส่วนรวมในการ ทำงานในพื้นที่ชายแดนไทย-พม่า

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนบ้านท่าอาจ	โรงเรียนบ้านเวียงพาน	โรงเรียนวัดวังแก้วเวการาม	ผลการสังเคราะห์
	6. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ 7. สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัว ในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ	6. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้รับคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร 7. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ 8. งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้รับ	6. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มีความสามารถในการปฏิบัติงานในพื้นที่ชายแดนไทย-พม่า 7. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ 8. การได้รับงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จากจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ	6. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มีความสามารถในการปฏิบัติงานในพื้นที่ชายแดนไทย-พม่า 7. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ 8. การได้รับงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จากจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ
ด้านงบประมาณ	8. หน่วยงานอื่น ๆ เช่น NGO สมาคม มูลนิธิ ให้การสนับสนุนงบประมาณการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	8. งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้รับงบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัว จากสถานศึกษาอย่างเพียงพอ	8. งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้รับ	8. การได้รับงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จากจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนบ้านท่าอาจ	โรงเรียนบ้านเวียงพาน	โรงเรียนวัดวังแก้วเวการาม	ผลการสังเคราะห์
	9. การดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือในด้านต่างๆ เช่น วัสดุอุปกรณ์ แรงงาน ฯลฯ จากผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด สมาคมฯลฯ 10. การได้รับเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ แรงงาน ในการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและ	9. การดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด สมาคม องค์การเอกชน (NGO) 10. การดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือในด้านต่างๆ เช่น วัสดุอุปกรณ์ แรงงาน ฯลฯ จาก ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ	9. การได้รับงบประมาณในการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จากองค์กรเอกชน(NGO),มูลนิธิและหน่วยงานอื่น ๆ 10. การได้รับเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ แรงงาน ในการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จากองค์กรเอกชน (NGO), มูลนิธิและหน่วยงาน	9. การได้รับงบประมาณในการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จากองค์กรเอกชน(NGO),มูลนิธิและหน่วยงานอื่น ๆ 10. การได้รับเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ แรงงาน ในการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จากองค์กรเอกชน (NGO), มูลนิธิและหน่วยงาน

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนบ้านท่าอาจ	โรงเรียนบ้านเวียงพาน	โรงเรียนวัดวังกวีเวการาม	ผลการสังเคราะห์
ด้านอาคาร	11. สถานศึกษาได้จัด	11. สถานศึกษาได้จัด	11. สถานศึกษานำวัสดุธรรมชาติ	11. จัดสภาพแวดล้อมและ
สถานที่และวัสดุ	สภาพแวดล้อมและบรรยากาศ	สภาพแวดล้อมโดยใช้วัสดุ	มาใช้อย่างคุ้มค่า มาตกแต่ง จัด	บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัด
อุปกรณ์	เช่น การตกแต่งโดยใช้วัสดุที่เรียบง่าย	ธรรมชาติ อย่างคุ้มค่า ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ	มุมมองความรู้ ที่เอื้อต่อการจัด	กิจกรรมเพื่อสังคมและ
	ง่าย ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ	กิจกรรมเพื่อสังคมและ	สาธารณประโยชน์
	12. สถานศึกษาจัดหา อุปกรณ์ที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรม	สาธารณประโยชน์	สาธารณประโยชน์	12. จัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อ
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	12. สถานศึกษาจัดหา อุปกรณ์ที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรม	12. สถานศึกษาสนับสนุนจัดหา	การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ
	ในแต่ละกิจกรรม	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	อุปกรณ์ที่เพียงพอสำหรับการจัด	สาธารณประโยชน์ใน
			กิจกรรม	

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนบ้านท่าอาจ	โรงเรียนบ้านเวียงพาน	โรงเรียนวัดวังแก้วเวียงราม	ผลการสังเกต
ด้านระยะเวลา ที่ใช้ในการ จัดกิจกรรม	13. สถานศึกษามีจัด สภาพแวดล้อมสำหรับการจัด กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ได้รับการ สนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	13. สถานศึกษามีจัด สภาพแวดล้อมสำหรับการจัด กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ได้รับการ สนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	13. สถานศึกษามีจัด สภาพแวดล้อมสำหรับการจัด กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ได้รับการ สนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	13. เตรียมสถานที่สำหรับการจัด กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์เกิดจากการมี ส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา
	14. เวลาในการจัดกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ มากกว่าเกณฑ์มาตรฐานของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ที่กำหนดไว้	14. เวลาในการจัดกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ มากกว่าเกณฑ์มาตรฐานของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ที่กำหนดไว้	14. กำหนดเวลาในการจัด กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์มากกว่าเกณฑ์ มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2551 ที่กำหนดไว้	14. กำหนดเวลาไว้ไม่ต่ำกว่า เกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 15. กำหนดจำนวนครั้งสำหรับ การจัดกิจกรรมในแต่ละปี การศึกษาให้ชัดเจน
	15. การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ ประโยชน์มีการกำหนดจำนวนครั้ง สำหรับการจัดกิจกรรมในแต่ละปี การศึกษาชัดเจน	15. การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ ประโยชน์มีการกำหนดจำนวนครั้ง สำหรับการจัดกิจกรรมในแต่ละปี การศึกษาชัดเจน	15. การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ ประโยชน์มีการกำหนดจำนวนครั้ง สำหรับการจัดกิจกรรมในแต่ละปี การศึกษาชัดเจน	16. กำหนดจำนวนครั้งในการเข้า รวมกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษา ของผู้เกี่ยวข้อง

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนบ้านท่าอาจ	โรงเรียนบ้านเวียงพาน	โรงเรียนวัดวังแก้วเวภาราม	ผลการสังเกต
	16. กำหนดจำนวนครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องไว้ชัดเจน 16. กำหนดจำนวนครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษาของผู้เกี่ยวข้อง	16. มีการกำหนดจำนวนครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษาของผู้เกี่ยวข้อง	16. กำหนดจำนวนครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษาของผู้เกี่ยวข้อง	
กระบวนการและบริหารจัดการด้านการวางแผน	1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพบริบทและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณชนอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร 2. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาแผนประจำปีการศึกษาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณชน	1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพบริบทและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณชนอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร 2. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาแผนประจำปีการศึกษาที่มีโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพบริบทและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณชนอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร 2. สถานศึกษามีโครงการเกี่ยวกับการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณชน	1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณชนอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร 2. นำนโยบายที่กำหนดโดยหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณชน

รายการ	โรงเรียนบ้านท่าอาจ	โรงเรียนบ้านเวียงพาน	โรงเรียนวัดวังวิเวการาม	ผลการสังเกต
	3. สถานศึกษากำหนดทำรายละเอียดยของหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นลายลักษณ์อักษรและแจ้งให้ทุกคนได้รับทราบ	3. สถานศึกษากำหนดนโยบายที่กำหนดโดยหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	3. สถานศึกษากำหนดนโยบายที่กำหนดโดยหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	3. วางแผนเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างชัดเจน
ด้านการปฏิบัติ	4. สถานศึกษากำหนดให้นักเรียนรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในทุกกิจกรรม	4. สถานศึกษากำหนดหน้าที่ของผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์โดยออกเป็นคำสั่งไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	4. สถานศึกษาออกคำสั่งกำหนดบทบาท หน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้อย่างชัดเจน	4. กำหนดบทบาท หน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้
	5. สถานศึกษามีการวางแผนกำหนดปฏิทินติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	5. สถานศึกษากำหนดให้นักเรียนรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5. สถานศึกษากำหนดให้นักเรียนรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5. กำหนดให้นักเรียนรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนบ้านท่าอาจ	โรงเรียนบ้านเวียงพาน	โรงเรียนวัดวังแก้วเการาม	ผลการสังเคราะห์
	6. สถานศึกษาจัดให้มีการติดตาม นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ และสะท้อน ผล เป็นระยะ	6. สถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง มาร่วมกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ และ สะท้อนผล ทุกครั้ง	6. สถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง มาร่วมกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ และ สะท้อนผล ทุกครั้ง	6. กำหนดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมาร่วม กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ทุกครั้ง
ด้านการติดตาม ประเมินผล	7. สถานศึกษามีการรายงานผล การติดตาม นิเทศ และประเมิน การดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ในโอกาส ต่างๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงาน อื่นทราบ	7. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนด ปฏิทินติดตาม นิเทศ และประเมิน การดำเนินงานอย่างชัดเจน 8. มีการรายงานและให้ข้อมูล ย้อนกลับเกี่ยวกับการติดตาม นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์เป็นระยะ	7. สถานศึกษาร่วมกับ ผู้รับผิดชอบกำหนดปฏิทินติดตาม นิเทศ และประเมินผล 8. สถานศึกษาแต่งตั้งผู้เกี่ยวข้อง นิเทศ ติดตาม และประเมินการ ดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 9. สถานศึกษามีการรายงานผล การติดตาม นิเทศ และประเมิน การดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณ	7. กำหนดปฏิทินติดตาม นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน 8. กำหนดให้มีการติดตาม นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ และสะท้อน ผล เป็นระยะ 9. รายงานผลการติดตาม นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน กิจกรรมเพื่อสังคมให้ผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานอื่นทราบ

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนบ้านท่าอาจ	โรงเรียนบ้านเวียงพาน	โรงเรียนวัดวังแก้วเวียงงาม	ผลการสังเกต
8. สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน NGO เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มาใช้ไม่ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	9. มีการรายงานผลการติดตาม นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ในโอกาสต่างๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น การ ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา การประชุม ผู้ปกครอง ฯลฯ	ประโยชน์โดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย เช่น การประชุม วิชาการ การจัดนิทรรศการ การ ติดป้ายประชาสัมพันธ์ ฯลฯ		
9. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ในรูปแบบที่ หลากหลาย เช่น เลี้ยงตามสาย จัดนิทรรศการ ฯลฯ แก่ ผู้เกี่ยวข้อง				

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนบ้านท่าอาจ	โรงเรียนบ้านเวียงพาน	โรงเรียนวัดวังกือเวการาม	ผลการสังเคราะห์
ด้านการปรับปรุงแก้ไข	10. ผู้เกี่ยวข้องได้ร่วมกันพิจารณา นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินผลของการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 11. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น แผ่นพับ จัดนิทรรศการ ฯลฯ	10. ข้อเสนอแนะที่ได้จากคณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน พร้อมทั้งหน่วยงานภาคีเครือข่าย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 11. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เสียงตามสาย จัดนิทรรศการ ฯลฯ	10. ผู้เกี่ยวข้องได้ร่วมกันพิจารณา นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินผลของการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 11. สถานศึกษาดำเนินการประชาสัมพันธ์กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดนิทรรศการ การประชุม ฯลฯ	10. นำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 11. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ใน
ด้านการมีส่วนร่วม	12. ครูและนักเรียนได้ร่วมกันวางแผนในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	12. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	12. ครูให้โอกาสนักเรียนได้วางแผนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	12. การดำเนินการวางแผนร่วมกับนักเรียนในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนบ้านท่าอาจ	โรงเรียนบ้านเวียงพาน	โรงเรียนวัดวังกือเวกาสาม	ผลการสังเกต
	13. ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน NGO ให้การช่วยเหลือ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ 14. สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม ในการติดตาม นิเทศ และประเมิน การดำเนินงาน 15. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันนำ ข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ 16. ครู ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำ ชุมชน วัด ให้การช่วยเหลือและ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์อย่าง	13. สถานศึกษามอบให้ครู และ ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการ กำหนดยุทธศาสตร์กิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ 14. ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์อย่างแท้จริง โดยมาร่วมดำเนินการทุกขั้นตอน 15. คณะครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ให้การ ช่วยเหลือและสนับสนุนการจัด กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 16. ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ติดตาม นิเทศ และประเมินการ ดำเนินงาน	13. สถานศึกษาให้ครู กรรมการ สถานศึกษา มีส่วนร่วมในการ กำหนดยุทธศาสตร์กิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ 14. บุคคลและหน่วยงานอื่น มีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์อย่างแท้จริง โดยมาร่วมดำเนินการทุกขั้นตอน 15. สถานศึกษากำหนดหน้าที่ให้ผู้ ที่เกี่ยวข้องได้นิเทศ ติดตามและ ประเมินการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง 16. ครู ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำ ชุมชน วัด ให้การช่วยเหลือและ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์อย่าง	13. การใช้ความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 14. ให้บุคคลและหน่วยงานอื่น มี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์อย่าง แท้จริง 15. กำหนดบทบาทหน้าที่ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการ ติดตาม นิเทศ และประเมินการ ดำเนินงาน 16. การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ควรได้รับการ ช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัด กิจกรรมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

รายการ	โรงเรียนบ้านท่าอาจ	โรงเรียนบ้านเวียงพาน	โรงเรียนวัดวังแก้วเวียงราม	ผลการสังเกต
	17. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	17. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	17. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	17. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ผลผลิต	1. นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิต สาธารณะ เช่น ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น มีความเมตตา รัก เพื่อน เสียสละ มีสัมมาคารวะ ฯลฯ	1. นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิต สาธารณะ เช่น ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น มีความเมตตา รัก เพื่อน เสียสละ มีสัมมาคารวะ ฯลฯ	1. นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิต สาธารณะ เช่น ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น มีความเมตตา รัก เพื่อน เสียสละ มีสัมมาคารวะ ฯลฯ	1. นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิต สาธารณะ เช่น ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น มีความเมตตา รัก เพื่อน เสียสละ มีสัมมาคารวะ ฯลฯ
นักเรียนชมเชย/ ท้องถิ่น สังคม	2. นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิต สาธารณะ เช่น ความรับผิดชอบ ช่วยเหลืองานในครอบครัว มี ความกตัญญูต่อพ่อแม่และผู้มี	2. นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิต สาธารณะ เช่น ความรับผิดชอบ	2. นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิต สาธารณะต่อครอบครัว เช่นความ รับผิดชอบ ช่วยเหลืองานใน ครอบครัว มีความกตัญญูต่อ	

รายการ	โรงเรียนบ้านท่าอาจ	โรงเรียนบ้านเวียงพาน	โรงเรียนวัดวังแก้วเวียง	ผลการสังเกต
พระคุณ แบ่งปันสิ่งของในครอบครัว ห่วงใยคนในครอบครัว	ช่วยเหลือของของครอบครัว	ช่วยเหลือพ่อแม่ทุกโอกาส รู้จักการแบ่งปัน ฯลฯ	2. นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะ เช่น ความรับผิดชอบงานที่พ่อแม่มอบและทำจนแล้วเสร็จ ดูแลและช่วยเหลือน้อง ฯลฯ	พ่อแม่และผู้มีพระคุณ แบ่งปันสิ่งของในครอบครัว ห่วงใยคนในครอบครัว ฯลฯ
3. นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะ เช่น มีความรับผิดชอบในหน้าที่กิจกรรม ช่วยเหลืองานด้วยความเต็มใจ รักสามัคคีในหมู่คณะ ฯลฯ	4. นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อชุมชนท้องถิ่น เช่น ร่วมพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสืบพหุภูมิของวัฒนธรรมประเพณีของกลุ่มชาติพันธุ์ ฯลฯ	3. นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อโรงเรียน เช่น มีความรับผิดชอบในหน้าที่เช่นทำเวรดี ทำความสะอาดห้องเรียน ช่วยเหลืองานของครูด้วยความเต็มใจ ฯลฯ	3. นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะ เช่น ดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในโรงเรียน อุปกรณ์ทำความสะอาด เครื่องใช้รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง ช่วยเหลืองานครูด้วยความเต็มใจ รักสามัคคีในหมู่คณะ ฯลฯ	3. นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อโรงเรียน เช่น มีความรับผิดชอบในหน้าที่ช่วยเหลืองานด้วยความเต็มใจ รักสามัคคีในหมู่คณะ ฯลฯ
4. นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อชุมชนท้องถิ่น เช่น ร่วมพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสืบพหุภูมิของวัฒนธรรมประเพณีของกลุ่มชาติพันธุ์ ฯลฯ	4. นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อชุมชนท้องถิ่น เช่น ร่วมพัฒนาหมู่บ้าน ทำความสะอาดวัด ไม่ทิ้งขยะ และสืบพหุภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ	4. นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อชุมชนท้องถิ่น เช่น ร่วมพัฒนาหมู่บ้าน ทำความสะอาดวัด ไม่ทิ้งขยะ และสืบพหุภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ	4. นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อชุมชนท้องถิ่น เช่น ร่วมพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสืบพหุภูมิ	4. นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อชุมชนท้องถิ่น เช่น ร่วมพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสืบพหุภูมิ

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนบ้านท่าอาจ	โรงเรียนบ้านเวียงพาน	โรงเรียนวัดวังกือเวกราบ	ผลการสังเกต
	5. นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อสังคม เช่น บริจาคเงินสิ่งของเครื่องใช้กับผู้เดือดร้อน ทำงานร่วมกับผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รักสงบ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีด้วยความศรัทธา เกิดทุนสถาบันกษัตริย์ของไทย ฯลฯ	5. นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อสังคม เช่น ไม่สร้างเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น รู้จักการทำงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความซาบซึ้งในแผ่นดิน รักสงบ ประเพณีด้วยความศรัทธา เกิดทุนสถาบันกษัตริย์ของไทย ฯลฯ	ต้นไม้ ดอกไม้ และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ยอมรับในความแตกต่างของวัฒนธรรมประเพณีของกลุ่มชาติพันธุ์ ฯลฯ5. นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อสังคม เช่น บริจาคเงินสิ่งของเครื่องใช้กับผู้เดือดร้อน ไม่ทะเลาะกัน ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความซาบซึ้งในแผ่นดิน รักสงบ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีด้วยความศรัทธา เกิดทุนสถาบันกษัตริย์ของไทย ฯลฯ	ปัญหาท้องถิ่น ยอมรับในความแตกต่างของวัฒนธรรมประเพณีของกลุ่มชาติพันธุ์ ฯลฯ5. นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อสังคม เช่น บริจาคเงินสิ่งของเครื่องใช้กับผู้เดือดร้อน มีความสามัคคีทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ทะเลาะกัน ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความซาบซึ้งในแผ่นดิน รักสงบ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีด้วยความศรัทธา เกิดทุนสถาบันกษัตริย์ของไทย ฯลฯ

จากตาราง 11 พบว่า การบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ด้านนโยบาย ด้านผู้รับผิดชอบ ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ และด้านระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม กระบวนการ ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติ ด้านการติดตาม ประเมินผล ด้านการปรับปรุงแก้ไขและด้านการมีส่วนร่วมผลผลิต ได้แก่ นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อตนเอง ครอบครัวโรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่น สังคม

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 2.1 ผลการยกย่องรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า ได้ดังนี้

ตาราง 12 ผลการยกย่องรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	รายละเอียด
ปัจจัยนำเข้า	
ด้านนโยบาย	- กำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร - นำนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอย่างเป็นรูปธรรม - กำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของนักเรียนที่จัดโดยหน่วยงานอื่น

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	รายละเอียด
ด้านผู้รับผิดชอบ	4. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มีความรู้ความเข้าใจของพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ชายแดนไทย-พม่า 5. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีจิตอาสาและเสียสละเพื่อส่วนรวมในการทำงานในพื้นที่ชายแดนไทย-พม่า 6. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีความสามารถในการปฏิบัติงานในพื้นที่ชายแดนไทย-พม่า 7. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ด้านงบประมาณ	8. การได้รับงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ 9. การได้รับงบประมาณในการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จากองค์กรเอกชน (NGO), มูลนิธิ และหน่วยงานอื่น ๆ 10. การได้รับเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ แรงงาน ในการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จากองค์กร (NGO), มูลนิธิ และหน่วยงานอื่น ๆ
ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์	11. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 12. จัดอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 13. เตรียมสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	รายละเอียด
ด้านระยะเวลา ที่ใช้ในการ	14. กำหนดเวลาไว้ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 15. กำหนดจำนวนครั้งสำหรับการจัดกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษาให้ชัดเจน 16. กำหนดจำนวนครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษาของผู้เกี่ยวข้อง
กระบวนการ	
ด้านการวางแผน	1. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้อย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์ 2. นำนโยบายที่กำหนดโดยหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3. วางแผนเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้อย่างชัดเจน
ด้านการปฏิบัติ	4. กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้อย่างชัดเจน 5. กำหนดให้นักเรียนได้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 6. กำหนดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมาร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ทุกครั้ง
ด้านการติดตามประเมินผล	7. กำหนดปฏิทินการติดตามนิเทศและประเมินการดำเนินงาน 8. กำหนดให้มีการติดตามนิเทศและประเมินการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยสะท้อนผลเป็นระยะ 9. รายงานผลการติดตามนิเทศและประเมินการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานอื่นทราบ

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	รายละเอียด
ด้านการปรับปรุงแก้ไข	10. นำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 11. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในรูปแบบที่หลากหลาย
ด้านการมีส่วนร่วม	12. การดำเนินการวางแผนร่วมกับนักเรียนในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 13. การใช้ความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 14. ให้บุคคลและหน่วยงานอื่นได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างแท้จริง 15. กำหนดบทบาทหน้าที่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการติดตามนิเทศ และประเมินการดำเนินงาน 16. การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ควรได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง 17. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ผลผลิต	
นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อตนเอง	1. นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อตัวเอง เช่น ความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร การช่วยเหลือผู้อื่น มีความเมตตา การแบ่งปัน การคิดบวก มองโลกในแง่ดี รักพวกพ้อง เสียสละ มีสัมมาคารวะ นอบ
ครอบครัว	น้อมถ่อมตน ฯลฯ
โรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่น	2. นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อครอบครัว เช่น ความรับผิดชอบ ช่วยเหลืองานในครอบครัว มีความกตัญญูต่อพ่อแม่และผู้มีพระคุณ แบ่งปันสิ่งของในครอบครัว ห่วงใยคนในครอบครัว ฯลฯ
สังคม	

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	รายละเอียด
	3. นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อโรงเรียน เช่น มีความรับผิดชอบในหน้าที่/กิจกรรม ช่วยเหลืองานด้วยความเต็มใจ มีเป้าหมายในการเรียนการทำงานรักสามัคคีในหมู่คณะ ฯลฯ 4. นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อชุมชน/ท้องถิ่น เช่น เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนด้วยความเต็มใจร่วมพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ยอมรับในความแตกต่างของวัฒนธรรมประเพณีของกลุ่มชาติพันธุ์ ฯลฯ 5. นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อสังคม เช่น มีความเสียสละร่วมบริจาค มีความสามัคคีปรองดอง สามารถปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความซื่อสัตย์ในแผ่นดิน รักสงบ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีด้วยความศรัทธา เติบโตบนสถาบันกษัตริย์ของไทย ฯลฯ

จากตาราง 12 พบว่า การบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ด้านนโยบาย ด้านผู้รับผิดชอบ ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ และด้านระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม กระบวนการ ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติ ด้านการติดตาม ประเมินผล ด้านการปรับปรุงแก้ไขและด้านการมีส่วนร่วม ผลผลิต ได้แก่ นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อตนเอง ครอบครัวโรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่น สังคม

ตอนที่ 2.2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า

1. ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า มีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 13 ผลการพิจารณาค่ามัธยฐาน (Median)และค่าพิสัยอินเทอร์ควอไทล์ (Interquartile) ของข้อความที่เสนอร่างรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปัจจัยนำเข้า

ข้อความที่เสนอข้อที่	Median	Interquartile	สรุปผล
1	4.50	1.00	ได้ฉันทามติ
2	4.36	0.97	ได้ฉันทามติ
3	4.23	1.15	ได้ฉันทามติ
4	4.50	1.17	ได้ฉันทามติ
5	4.30	1.20	ได้ฉันทามติ
6	4.23	0.92	ได้ฉันทามติ
7	4.41	1.09	ได้ฉันทามติ
8	4.59	0.99	ได้ฉันทามติ
9	4.50	1.05	ได้ฉันทามติ
10	4.93	1.03	ได้ฉันทามติ
11	4.70	0.97	ได้ฉันทามติ
12	4.36	0.97	ได้ฉันทามติ
13	4.70	0.98	ได้ฉันทามติ

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีฉันทามติเกี่ยวกับร่างรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปัจจัยนำเข้า และหากพิจารณาความเห็นสอดคล้องกันสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 6 งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อ

สังคมและสาธารณประโยชน์ควรได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัดอย่างเพียงพอ ลำดับที่สอง มี 3 ข้อ คือ ข้อ 11 การเตรียมสถานที่และอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อ 2 สถานศึกษาควรมีนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอย่างเป็นทางการและเป็นรูปธรรม และ ข้อ 12 การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ควรกำหนดเวลาไว้ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ลำดับที่สาม คือ ข้อ 13 การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและประโยชน์มีการกำหนดจำนวนครั้งสำหรับการจัดกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษาให้ชัดเจน

ตาราง 14 ผลการพิจารณาคำมัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยอินเทอร์ควอไทล์ (Interquartile) ของข้อความที่เสนอร่างรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการ

ข้อความที่เสนอข้อที่	Median	Interquartile	สรุปผล
1	4.83	0.67	ได้ฉันทามติ
2	4.58	0.99	ได้ฉันทามติ
3	4.58	0.99	ได้ฉันทามติ
4	4.64	1.02	ได้ฉันทามติ
5	4.75	0.91	ได้ฉันทามติ
6	4.75	0.91	ได้ฉันทามติ
7	4.23	0.92	ได้ฉันทามติ
8	4.27	1.03	ได้ฉันทามติ
9	4.75	1.07	ได้ฉันทามติ
10	4.42	1.04	ได้ฉันทามติ
11	4.35	1.02	ได้ฉันทามติ
12	4.41	1.09	ได้ฉันทามติ
13	4.50	1.10	ได้ฉันทามติ
14	4.70	0.93	ได้ฉันทามติ
15	4.23	1.10	ได้ฉันทามติ

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีฉันทามติเกี่ยวกับร่างรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการ และหากพิจารณาความเห็นสอดคล้องกันสูงสุด ได้แก่ ข้อ 1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้อย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร ลำดับที่สอง มี 2 ข้อ คือ ข้อ 5 สถานศึกษากำหนดปฏิทินการติดตาม นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน ข้อ 6 สถานศึกษากำหนดให้มีการติดตาม นิเทศ และประเมินการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยสะท้อนผล เป็นระยะ ลำดับที่สาม คือ ข้อ 7 สถานศึกษารายงานผลการติดตาม นิเทศ และประเมินการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานอื่นทราบ

ตาราง 15 ผลการพิจารณาคำมัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยอินเทอร์ควอไทล์ (Interquartile) ของข้อความที่เสนอร่างรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลผลิต

ข้อความที่เสนอข้อที่	Median	Interquartile	สรุปผล
1	4.58	0.99	ได้ฉันทามติ
2	4.64	0.97	ได้ฉันทามติ
3	4.83	0.67	ได้ฉันทามติ
4	4.64	1.02	ได้ฉันทามติ
5	4.79	0.79	ได้ฉันทามติ

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีฉันทามติเกี่ยวกับร่างรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลผลิต และหากพิจารณาความเห็นสอดคล้องกันสูงสุด ได้แก่ ข้อ 3 นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อโรงเรียน เช่น มีความรับผิดชอบในหน้าที่/กิจกรรม ช่วยเหลืองานด้วยความเต็มใจ มีเป้าหมายในการเรียนการทำงานรักสามัคคีในหมู่คณะ ฯลฯ ลำดับที่สอง คือ ข้อ 5 สถานศึกษาให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างแท้จริง ลำดับที่สาม คือ ข้อ 2 นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อครอบครัว เช่น ความรับผิดชอบ ช่วยเหลืองานในครอบครัว มีความกตัญญูต่อพ่อแม่และผู้มีพระคุณ แบ่งปันสิ่งของในครอบครัว ห่วงใยคนในครอบครัว ฯลฯ

2. รูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า มีรายละเอียดดังนี้

ปัจจัยนำเข้า

1. ด้านนโยบาย

1.1 กำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร

1.2 นำนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอย่างเป็นรูปธรรม

1.3 กำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของนักเรียนที่จัดโดยหน่วยงานอื่น

2. ด้านผู้รับผิดชอบ

2.1 ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มีความรู้ ความเข้าใจของพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ชายแดนไทย-พม่า

2.2 ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีจิตอาสาและเสียสละเพื่อส่วนรวมในการทำงานในพื้นที่ชายแดนไทย-พม่า

3. ด้านงบประมาณ

3.1 การได้รับงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ

3.2 การได้รับงบประมาณในการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จากองค์กรเอกชน (NGO), มูลนิธิ และหน่วยงานอื่น ๆ

3.3 การได้รับเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ แรงงาน ในการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จากองค์กร (NGO), มูลนิธิ และหน่วยงานอื่น ๆ

4. ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์

4.1 จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

4.2 จัดอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

4.3 เตรียมสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

5. ด้านระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

5.1 กำหนดเวลาไว้ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2551

5.2 กำหนดจำนวนครั้งสำหรับการจัดกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษาให้ชัดเจน

กระบวนการ

1. ด้านการวางแผน

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้อย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์

1.2 นำนโยบายที่กำหนดโดยหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2. ด้านการปฏิบัติ

2.1 กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไว้อย่างชัดเจน

2.2 กำหนดให้นักเรียนได้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

3. ด้านการติดตาม ประเมินผล

3.1 กำหนดปฏิทินการติดตามนิเทศและประเมินการดำเนินงาน

3.2 กำหนดให้มีการติดตามนิเทศและประเมินการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยสะท้อนผลเป็นระยะ

3.3 รายงานผลการติดตามนิเทศและประเมินการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานอื่นทราบ

4. ด้านการปรับปรุงแก้ไข

4.1 นำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.2 ประชาสัมพันธ์กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในรูปแบบที่หลากหลาย

5. ด้านการมีส่วนร่วม

5.1 การดำเนินการวางแผนร่วมกับนักเรียนในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

5.2 การใช้ความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

5.3 ให้นักเรียนและหน่วยงานอื่นได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างแท้จริง

5.4 กำหนดบทบาทหน้าที่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการติดตาม นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน

5.5 การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ควรได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

5.6 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ผลผลิต

นักเรียนแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่น สังคม

1. นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อตัวเอง เช่น ความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร การช่วยเหลือผู้อื่น มีความเมตตา การแบ่งปัน การคิดบวก มองโลกในแง่ดี รักพวกพ้อง เสียสละ มีสัมมาคารวะ นอบน้อมถ่อมตน ฯลฯ

2. นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อครอบครัว เช่น ความรับผิดชอบ ช่วยเหลืองานในครอบครัว มีความกตัญญูต่อพ่อแม่และผู้มีพระคุณ แบ่งปันสิ่งของในครอบครัว ห่วงใยคนในครอบครัว ฯลฯ

3. นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อโรงเรียน เช่น มีความรับผิดชอบในหน้าที่/กิจกรรม ช่วยเหลืองานด้วยความเต็มใจ มีเป้าหมายในการเรียนการทำงานรักสามัคคีในหมู่คณะ ฯลฯ

4. นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อชุมชน/ท้องถิ่น เช่น เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนด้วยความเต็มใจร่วมพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ยอมรับในความแตกต่างของวัฒนธรรมประเพณีของกลุ่มชาติพันธุ์ ฯลฯ

5. นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อสังคม เช่น มีความเสียสละร่วมบริจาค มีความสามัคคีปรองดอง สามารถปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความซื่อสัตย์ในแผ่นดิน รักสงบ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีด้วยความศรัทธา เทิดทูนสถาบันกษัตริย์ของไทย ฯลฯ

ตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า แบ่งการนำเสนอข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 3.1 ผลการประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า

ในการประเมินรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ โดยการประชุมรับฟังความคิดเห็นจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครอง จำนวน 30 คน ผลการประเมิน มีรายละเอียดดังตาราง 15-18

ตาราง 16 ผลการประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า

รายการ	ความเป็นประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านปัจจัยนำเข้า	4.41	0.29	มาก	4.41	0.29	มาก
2. ด้านกระบวนการบริหาร	4.36	0.27	มาก	4.46	0.26	มาก
3. ด้านผลผลิต	4.46	0.45	มาก	4.58	0.39	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.39	0.26	มาก	4.45	0.26	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ผลการประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

ผลการประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$) โดยสามารถเรียง

ตามลำดับได้ดังนี้ ด้านผลผลิต ($\bar{X}=4.46$) ด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{X}=4.41$) และด้านกระบวนการบริหาร ($\bar{X}=4.36$) ตามลำดับ

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$) และรายด้านสามารถเรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านผลผลิต ($\bar{X}=4.58$) อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกระบวนการบริหาร ($\bar{X}=4.46$) และด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{X}=4.41$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตาราง 17 ผลการประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า ด้านปัจจัยนำเข้า

รายการ	ความเป็นประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านนโยบาย	4.44	0.38	มาก	4.54	0.36	มากที่สุด
ด้านผู้รับผิดชอบ	4.33	0.44	มาก	4.29	0.42	มาก
ด้านงบประมาณ	4.30	0.41	มาก	4.39	0.50	มาก
ด้านอาคารสถานที่และ วัสดุอุปกรณ์	4.38	0.47	มาก	4.49	0.42	มาก
ด้านระยะเวลา	4.58	0.44	มากที่สุด	4.34	0.46	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.41	0.29	มาก	4.41	0.29	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ผลการประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า ด้านปัจจัยนำเข้า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

ผลการประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า ด้านปัจจัยนำเข้า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$) โดยสามารถเรียง

ตามลำดับได้ดังนี้ ด้านระยะเวลา ($\bar{X}=4.58$) อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านนโยบาย ($\bar{X}=4.44$) ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X}=4.38$) ด้านผู้รับผิดชอบ ($\bar{X}=4.33$) และด้านงบประมาณ ($\bar{X}=4.30$) อยู่ในระดับมากตามลำดับ

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า ด้านปัจจัยนำเข้า ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$) โดยสามารถเรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านนโยบาย ($\bar{X}=4.54$) อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X}=4.49$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X}=4.39$) ด้านระยะเวลา ($\bar{X}=4.34$) และด้านผู้รับผิดชอบ ($\bar{X}=4.29$) อยู่ในระดับมากตามลำดับ

ตาราง 18 ผลการประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า ด้านกระบวนการ

รายการ	ความเป็นประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การวางแผน	4.34	0.48	มาก	4.34	0.36	มาก
การปฏิบัติ	4.43	0.38	มาก	4.42	0.38	มาก
การติดตาม ประเมินผล	4.38	0.38	มาก	4.49	0.45	มาก
การปรับปรุงแก้ไข	4.34	0.23	มาก	4.59	0.26	มากที่สุด
การมีส่วนร่วม	4.33	0.37	มาก	4.43	0.41	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.36	0.27	มาก	4.46	0.26	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ผลการประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า ด้านกระบวนการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

ผลการประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขต

ชายแดนไทย-พม่า ด้านกระบวนการ ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$) โดยสามารถเรียงตามลำดับได้ดังนี้ การปฏิบัติ ($\bar{X}=4.43$) การติดตาม ประเมินผล ($\bar{X}=4.38$) การวางแผนและ การปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X}=4.34$) การมีส่วนร่วม ($\bar{X}=4.33$) อยู่ในระดับมากตามลำดับ

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า ด้านกระบวนการ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$) โดยสามารถเรียงตามลำดับได้ดังนี้ การปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X}=4.59$) อยู่ในระดับมากที่สุด การติดตาม ประเมินผล ($\bar{X}=4.49$) การมีส่วนร่วม ($\bar{X}=4.43$) การปฏิบัติ ($\bar{X}=4.42$) การวางแผน ($\bar{X}=4.34$) อยู่ในระดับมากตามลำดับ

ตาราง 19 ผลการประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า ด้านผลผลิต

รายการ	ความเป็นประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ผู้เรียน	4.46	0.45	มาก	4.58	0.39	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.46	0.45	มาก	4.58	0.39	มากที่สุด

จากตาราง 19 พบว่า ผลการประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า ด้านผลผลิต ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$) ส่วนความเป็นไปได้ ($\bar{X}=4.58$) อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ตอนที่ 3.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ประเมินเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า มีรายละเอียดดังนี้

1. รูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า เป็นแนวทางและแนวปฏิบัติที่มีความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้สามารถนำไปใช้ในบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้จริง

2. รูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า มีความเป็น
ประโยชน์และความเป็นไปได้อย่างมาก หากสถานศึกษานำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

3. รูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า จะเกิด
ประโยชน์อย่างแท้จริง จะต้องจัดกิจกรรมที่บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการ
เรียน

4. รูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า ควรมีการ
กำหนดตัวชี้วัดในแต่ละด้านเพื่อสะดวกแก่การนำรูปแบบไปใช้

5. ผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะนำรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า
จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีและมีความมุ่งมั่นตั้งใจ

6. การนำรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า ไปใช้ควร
คำนึงถึงสภาพและบริบทของแต่ละสถานศึกษา

7. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนำรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-
พม่า ไปใช้ควรสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน ก่อนจะนำไปสู่การปฏิบัติ

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ
สาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า ในด้านหลักสูตร เอกสาร การอบรม
สัมมนาศึกษาดูงานและงบประมาณให้มากขึ้น

9. การติดตาม ตรวจสอบ นิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดในเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม
และสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและ
เป็นรูปธรรม

10. การเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการพัฒนา
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า ควรพิจารณา
เป็นพิเศษเนื่องจากมีความยากลำบากในการดำเนินงาน

11. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดเวทีการนำเสนอผลงานเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า

12. หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานอื่น มูลนิธิ เอกชน ได้เข้ามามีบทบาทสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในเขตชายแดนไทย-พม่ามากขึ้น

