

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ความเป็นมาของปัญหา	1
	คำถามของการวิจัย	5
	วัตถุประสงค์การวิจัย	5
	ความสำคัญของปัญหา	6
	ขอบเขตการวิจัย	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
	สภาพการจัดการศึกษาตามแนวชายแดนไทย-พม่า	15
	ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	17
	แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ	58
	เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)	64
	แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารสถานศึกษา	76
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	108
	กรอบแนวคิดในการวิจัย	114
3	วิธีดำเนินการวิจัย	115
	ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ และแนวทางการบริหารของสถานศึกษาที่มีการ ปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดน ไทย-พม่า	116

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า.....	119
ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า.....	124
4 ผลการวิจัย	127
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารของสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดีใน การบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า	128
ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า	149
ตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า	160
5 บทสรุป.....	166
สรุปผล	167
อภิปรายผล	176
ข้อเสนอแนะ	183

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	185
ภาคผนวก.....	193
ประวัติผู้วิจัย.....	246



สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	โครงสร้างเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	37
2	การลดลงของความคลาดเคลื่อนและจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	69
3	ตัวอย่างข้อมูลที่แสดงระดับชั้นตามติ.....	72
4	เกณฑ์การตัดสินระดับชั้นตามติสำหรับการตอบที่เป็นมาตรฐานค่า 5 ระดับ	73
5	ข้อดีและข้อจำกัดของเทคนิคเดลฟาย	75
6	ปัจจัยนำเข้าที่จะนำมาใช้ในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	97
7	การสังเคราะห์ปัจจัยนำเข้าที่จะนำมาใช้ในกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากเอกสารและงานวิจัย	99
8	กระบวนการบริหารที่จะนำมาใช้ในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากเอกสารและงานวิจัย.....	100
9	การสังเคราะห์กระบวนการบริหารเพื่อนำมาใช้ในการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากแนวคิดเอกสารและ งานวิจัย.....	102
10	ผลผลการศึกษาการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากเอกสาร (Documentary Analysis).....	104
11	ผลการศึกษาแนวทางการบริหารของสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดน ไทย – พม่า	134
12	ผลการยกย่องรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	149
13	ผลการพิจารณาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยอินเทอร์ควอไทล์ (Interquartile) ของข้อความที่เสนอรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปัจจัยนำเข้า	154

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 ผลการพิจารณาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยอินเทอร์ควอไทล์ (Interquartile) ของข้อความที่เสนอร่างรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการ.....	155
15 ผลการพิจารณาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยอินเทอร์ควอไทล์ (Interquartile) ของข้อความที่เสนอร่างรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลผลิต.....	156
16 ผลการประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหาร กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดนไทย-พม่า.....	160
17 ผลการประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหาร กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดน-ไทยพม่า ด้านปัจจัยนำเข้า	161
18 ผลการประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหาร กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดน-ไทยพม่า ด้าน กระบวนการ.....	162
19 ผลการประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหาร กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตชายแดน-ไทยพม่า ด้าน ผลผลิต.....	163

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 หลักการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์.....	22
2 หลักการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์.....	23
3 กรอบแนวคิดหลักการบริหารและหลักการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์.....	24
4 กรอบแนวคิดเชิงปฏิบัติการที่สัมพันธ์กันทั้ง 4 ส่วน.....	27
5 คณะกรรมการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	31
6 องค์ประกอบของระบบพื้นฐาน.....	79
7 รูปแบบระบบสังคมของโรงเรียน.....	80
8 ระบบของการบริหารโรงเรียน.....	81
9 โรงเรียนในฐานะเป็นระบบสังคม.....	82
10 องค์ประกอบของระบบการบริหาร.....	83
11 กรอบแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	86
12 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	114
13 ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย.....	115