

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการทางสังคมที่นำบุคคลเข้าสู่การดำรงชีวิตในสังคม หรือเป็นกระบวนการของอบรมนิสัยให้มนุษย์สามารถประพฤติปฏิบัติดี และประกอบอาชีพงานร่วมกับคนอื่นได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นปัจจัยของการศึกษานั้นคือการนำไปสู่สังคมที่เข้มแข็งมีเอกภาพอันเนื่องมาจากสมรรถนะทางสังคม มีคุณภาพ และร่วมสร้างประโยชน์ให้กับสังคมที่ตนเองอยู่อาศัย ดังพระราชดำรัสของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีที่ได้กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และคุณสมบัติต่างๆ ที่ช่วยให้คนนั้นอยู่รอดในโลกได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมส่วนรวม (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2545, หน้า 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มีสาระสำคัญส่วนหนึ่งเกี่ยวกับการให้ผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถด้านการจัดการของผู้เรียนโดยในหมวด 4 มาตรา 24 (2) “ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา” นอกจากนั้น หมวด 1 มาตรา 9(6) “ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542, หน้า 4) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ได้ระบุนักและเห็น ความสำคัญของนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนัก สำนึกรักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีชีวิตประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เรื่องความร่วมมือของสถาบัน ครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบัน ซึ่งมีพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 จึงเป็นกฎหมายที่ออกมารองรับการจัดการอาชีวศึกษา ในมาตรา 6 กำหนดให้การจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา แห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559) ฉบับสรุป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545, หน้า 12) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการโดยกำหนดเป็นแผน ยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา (2552-2561) เพื่อสนับสนุนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปการเรียนรู้ให้สอดคล้อง

กับความต้องการของตลาดแรงงานและเชื่อมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าประสงค์ให้ผู้สำเร็จ อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพมาตรฐาน มีงานทำและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยปรับกระบวนการทัศน์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในรูปแบบที่หลากหลาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2552, หน้า 25) รายงานการวิจัย การศึกษาแนวทางการผลิตกำลังคน ด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีความต้องการของประเทศไทย: กรณีศึกษาประเทศาอดุลสาหกรรม พบว่า คุณสมบัติของผู้จบการศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ขาดศักยภาพส่วนบุคคล ขาดการมีทักษะการจัดการ โดยการจัดการศึกษามุ่งการประกอบอาชีพจริง เท่านั้น สำนักงานเลขานุการสภาการศึกษา (2552) และจากรายงานการวิจัย เส้นทางการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี บรรเลง ศรนิล และคณะ (2548) พบว่า ด้านผู้จบการศึกษา ผู้จบ อาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็น (Essential Characteristics) ที่จำเป็นต่อ การปฏิบัติงานยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ นอกจากนั้นยังศึกษา การจัดการศึกษาของประเทศไทย 7 ประเทศ ได้แก่ ออสเตรเลีย สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี สาธารณรัฐอียิปต์ สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่นสาธารณรัฐเกาหลี และสาธารณรัฐสิงคโปร์ พอกสรุปได้ว่า มีการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการทำกิจกรรมให้นักเรียนนักศึกษาเป็นบุคคลที่พร้อมที่ จะร่วมมือกับผู้อื่น มีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตใจที่เปิดกว้าง และให้ความสำคัญแก่การทำงาน และมีจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะทางด้วยสอดคล้องกับประสิทธิ์ โพธิ์สะอาด (2546, หน้า 4) กล่าว ในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา จำเป็นต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจึงกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดต้องจัดกิจกรรมทุกรูปแบบ เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้ ปฏิบัติจริง ซึ่งองค์กรช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ช.ท.) เป็นองค์กรของนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมที่กรมอาชีวศึกษาจัดตั้งขึ้นตามระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วย องค์กรช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2540 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาชีพในสถานศึกษามีข้ออธิบายว่า อ.ช.ท. โดยแบ่งการจัดการกิจกรรม อ.ช.ท. เป็น 3 ระดับ คือ ระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนการสอนช่างอุตสาหกรรมในสาขาวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น 2) เพื่อจัดการแนะแนวเกี่ยวกับโอกาสการประกอบอาชีพในสาขาต่างๆ ที่เปิดสอน 3) เพื่อสร้าง ความสามัคคี สนับสนุนคุณภาพระหว่างนักเรียนนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพในสถานศึกษาเดียวกัน และต่างสถานศึกษา 4) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษามีความเป็นผู้นำและผู้ตัวที่ดี มีความคิด

ริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบ 5) เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสังคมโดยใช้ความรู้ ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม 6) เพื่อเสริมสร้างความล้มเหลวขึ้นดีระหว่างสมาชิกขององค์กรและระหว่างสถานศึกษา กับองค์กร รวมทั้งสมาคมวิชาชีพ ต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศซึ่งจะช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาชีพนั้นๆ ในสถานศึกษา 7) เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษามีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน และต้องการพัฒนาปรับปรุงตนเองให้มีความรู้ความสามารถ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพที่ตนเรียนอย่างสม่ำเสมอ จนสามารถเป็นผู้นำในวงการวิชาชีพของตนได้ และสอดคล้องกับงานวิจัย ไสว สีบูรณ์ (2548, หน้า 3) หลักการของ อ.ช.ท. เป็นองค์การนักเรียน นักศึกษา ทางสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมดำเนินการโดยนักเรียนนักศึกษาและเพื่อนักเรียนนักศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ หรือชุมชน สมาคม องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเป็นผู้ให้คำแนะนำ สนับสนุน ดูแลรับผิดชอบ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษาสนใจใช้ความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการเรียนวิชาชีพช่าง อุตสาหกรรมมาพัฒนาสถานศึกษา และสังคมไทย อีกทั้งฝึกฝนให้เป็นผู้นำ และผู้นำที่ดี การจัดตั้ง องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับหน่วย ขึ้นในสถานศึกษาและจัดตั้งชุมชน วิชาชีพตามสาขาวิชาชีพ พร้อมทั้งดำเนินการสร้างมาตรฐานและกระบวนการฝ่ายต่างๆ ตามแนวทางปฏิบัติ ขององค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย สอดคล้องกับงานวิจัย อเนก สุขสว่าง (2547, หน้า 3-4) กล่าวถึงการดำเนินงานขององค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยยังไม่ประสบ ความสำเร็จที่เด่นชัด นักเรียนนักศึกษายังไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ ครู อาจารย์ ไม่สนใจและให้ ความร่วมมือ สอดคล้องกับงานวิจัย สมยศ บุญอุไร (2544) การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของ อ.ช.ท. พぶว่า ครุภัณฑ์หรืออุปกรณ์นั้นไม่เพียงพอ การบริการแก่สังคมและพัฒนาชุมชนน้อย การให้ความร่วมมืออย่างน้อยอยู่ การใช้เงินทางราชการยังขาดความคล่องตัว การจัดทำเอกสาร ไม่ถูกต้องตามระเบียบ ส่วนสภาพการบริหารนั้น การดำเนินงานไม่เป็นไปตามระเบียบปฏิบัติ นักเรียนนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมีผลการเรียนดี การปฏิบัติของคณะกรรมการขาด ความรอบคอบ ขาดความรับผิดชอบ และไม่ชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัย วีระ พิชิตกุล (2547, หน้า 2) กล่าวถึงปัญหาของการดำเนินงานขององค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย พぶว่า นอกจากเกิดที่สมาชิกแล้ว ยังเกิดจากผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีการและแนวทางปฏิบัติกิจกรรมขององค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย สอดคล้องกับงานวิจัย วรพล โพธิเต็ง (2546, หน้า 2) สภาพปัญหาจากการประเมินหน่วย มาตรฐานองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ผู้บริหาร ครู สมาชิกขององค์กรขาด ความรู้ความเข้าใจในองค์กรวิชาชีพ งบสนับสนุนน้อย การให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมของ

บุคลากร ไม่มีแรงจูงใจ ขาดขวัญและกำลังใจ ขาดความสนใจดูแลรับผิดชอบในหน้าที่ และทรัพย์สินทางราชการ ผลกระทบซ้ำซึ่งกันและกันเป็นต้นเป็นดัชนีบ่งชี้ถึงสภาพปัญหาวิกฤติของการบริหาร องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยในปัจจุบัน

จากสภาพปัญหาและการบริหารขององค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ดังนั้นการที่จะพัฒนาให้มีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องมีรูปแบบในการบริหารองค์กรวิชาชีพ ซึ่งเป็นการวางแผนแม่บทในการดำเนินงานเพื่อเป็นเอกสารของนักเรียนนักศึกษาประจำวิชาช่าง เทคนิคคุณภาพรวม ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจ การพัฒนารูปแบบการบริหารองค์การช่าง เทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำถามการวิจัย

1. สภาพและแนวทางในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยเป็นอย่างไร
2. รูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นอย่างไร
3. ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารองค์การช่าง เทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิค ในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและมี วัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. เพื่อประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของการบริหารองค์การช่างเทคนิคใน อนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้รูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอต่อผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการกำหนดนโยบายการบริหาร การจัดสรุทรัพยากรทางการศึกษาที่จำเป็น และการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานขององค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยใน สถานศึกษาที่สังกัด
2. เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีบริบทและสภาพแวดล้อมใกล้เคียง ได้นำรูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิค ในอนาคตแห่งประเทศไทยไปวางแผนและพัฒนาการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ตามขั้นตอนการวิจัย เป็น 3 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แบ่งออก เป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 1.1 การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการบริหาร องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.1.1 แหล่งข้อมูล

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาพการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยการศึกษาหลักการ แนวคิด และสาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1) การบริหาร องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย 2) แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา

1.1.2 ประเด็นที่ศึกษา

สภาพและแนวทางในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขั้นที่ 1.2 การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการศึกษาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

1.2.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้มาโดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท และวิทยาลัยการอาชีพคำม่วง

1.2.2 ประเด็นที่ศึกษา

สภาพและแนวทางในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขั้นที่ 1.3 การศึกษาแนวทางในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาที่มีความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยที่ได้มาโดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 6 คน

1.3.2 ประเด็นที่ศึกษา

แนวทางในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 2.1 การยกร่างรูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยนำผลการศึกษาที่ได้มาจากการขั้นตอนที่ 1 mayakrung รูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและ การใช้ภาษา

ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบรูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยได้มาโดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน

2.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จัดตั้งองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 242 คน ได้มาด้วยการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละภูมิภาค

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย หมายถึง โครงสร้างการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยในระดับหน่วย ที่มีองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 องค์คณะกรรมการช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการบริหารงานองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย

2. องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย หมายถึง องค์การของนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมที่กรมอาชีวศึกษาจัดตั้งขึ้นตามระเบียบกรมอาชีวศึกษาฯ ด้วย องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2540 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาชีพในสถานศึกษามีชื่อย่อว่า อ.ช.ท. ดำเนินการโดยนักเรียนนักศึกษาเพื่อนักเรียน นักศึกษาโดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ หรือชุมชนสมาชิกขององค์การวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องเป็นผู้ให้คำแนะนำ สนับสนุน ควบคุมดูแลและรับผิดชอบ

3. สภาพการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หมายถึง วิธีดำเนินการหรือวิธีปฏิบัติของ สถานศึกษา ปัญหาที่เกิดขึ้นและวิธีการแก้ไขปัญหาในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคต แห่งประเทศไทยของสถานศึกษา ลังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่สถานศึกษา ดำเนินอยู่ในปัจจุบันใน 3 องค์ประกอบ ดังนี้

3.1 องค์คณบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารองค์การช่างเทคนิคใน อนาคตแห่งประเทศไทย หมายถึง องค์คณบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารองค์การช่าง เทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้แก่ 1) คณะกรรมการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคต แห่งประเทศไทย 2) คณะกรรมการดำเนินงานองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย

3.2 ขอบข่ายการบริหารงานองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย หมายถึง การจัดโครงสร้างขอบข่ายการบริหารงานองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยที่ มีคุณค่าต่อนักเรียนนักศึกษา ประกอบด้วย 4 งาน ได้แก่ 1) งานธุรการองค์การช่างเทคนิคในอนาคต แห่งประเทศไทย 2) งานกิจกรรมองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย 3) งานประกันคุณภาพ องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย 4) งานเครือข่ายความร่วมมือองค์การช่างเทคนิคใน อนาคตแห่งประเทศไทย 5) งานวิเทศสัมพันธ์องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย

3.3 กระบวนการบริหารงานองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย หมายถึง วิธีการดำเนินงานขององค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยด้วยกระบวนการ 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การจัดองค์การ 3) การจัดกำลัง 4) การลงมือปฏิบัติ 5) การควบคุม ตรวจสอบและประเมิน และ 6) การปรับปรุงและพัฒนา ซึ่งในแต่ละขั้นตอนต่างแยกจากกันตามหน้าที่ และภาระงาน แต่จะดำเนินการไปเป็นกระบวนการตามลำดับขั้นและเกี่ยวข้องซึ่งกันและกันตาม ระบบบริหาร

4. แนวทางในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย หมายถึง วิธีดำเนินการหรือวิธีการปฏิบัติทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติในสถานศึกษาใน 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 องค์คณะบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการบริหารงานองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ที่จะทำให้การบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยบรรลุผลสำเร็จ

5. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษาหรือรักษาการในตำแหน่งดังกล่าวในสถานศึกษา

