

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาการพัฒนา_rูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ 3) เพื่อประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประยุกต์การบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ขั้นย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 1 การสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย แหล่งข้อมูล คือ เอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1) การบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2) แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ตารางการวิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นที่ 2 การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) แหล่งข้อมูล สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ได้รับรางวัลชนะเลิศหน่วยมาตรฐานระดับชาติ จากการประเมินหน่วยมาตรฐาน และหน่วยมาตรฐานดีเด่นองค์กรวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในระดับชาติปี 2551, 2552 และ 2553 ซึ่งได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท

และวิทยาลัยการอาชีพคำม่วงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบศึกษาเอกสาร การบริหารขององค์การซ่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structure Interview) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นที่ 3 การศึกษาแนวทางในการบริหารองค์การซ่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการบริหารขององค์การซ่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยจำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structure Interview) และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างการพัฒนารูปแบบการบริหารองค์การซ่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ขั้นย่อๆ ดังนี้

ขั้นที่ 2.1 การยกร่างรูปแบบการบริหารองค์การซ่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยนำผลการศึกษา ในขั้นตอนที่ 1 มากยกร่างรูปแบบการบริหารองค์การซ่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและการใช้ภาษา

ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบการพัฒนารูปแบบการบริหารองค์การซ่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการจัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาสำหรับองค์การซ่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ร่างรูปแบบการบริหารองค์การซ่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และประเด็นในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารองค์การซ่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 242 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1 แบบสอบถาม

เพื่อประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.1 ผลการสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย พบว่า องค์ประกอบของการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย มี 3 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) องค์คณบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย 2) ขอบข่ายการบริหารงานองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย 3) กระบวนการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย

1.2 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวน 3 แห่ง พบว่า ได้องค์ประกอบของการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1.2.1 องค์คณบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้แก่ 1) คณะกรรมการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย 2) คณะกรรมการดำเนินงานองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย

1.2.2 ขอบข่ายการบริหารงานองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย 4 งาน ได้แก่ 1) งานบริหารสำนักงานองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย 2) งานบริหารกิจกรรมหลักองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย 3) การบริหารการเงินองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย และ 4) งานประกันคุณภาพองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย

1.2.3 กระบวนการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย กระบวนการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การลงมือปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 3 การควบคุม ตรวจสอบและประเมิน ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา

1.3 ผลการศึกษาแนวทางในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิได้่องค์ประกอบของการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย มี 3 องค์ประกอบดังนี้ ประกอบด้วย 1) องค์คณะบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย 2) ขอบข่ายการบริหารงานองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย 3) กระบวนการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ดังนี้

1.3.1 องค์คณะบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้แก่ 1.1) คณะกรรมการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย 1.2) คณะกรรมการดำเนินงานองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย

1.3.2 ขอบข่ายการบริหารงานองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย 5 งาน ได้แก่ 1) งานบริหารสำนักงานขององค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย 2) การบริหารกิจกรรมหลักขององค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย 3) งานบริหารการเงิน องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย และ 4) งานบริหารการประกันคุณภาพองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย

1.3.3 กระบวนการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย กระบวนการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์การ ขั้นตอนที่ 3 การลงมือปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 4 การควบคุม ตรวจสอบและประเมิน ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ布ฯ ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ ดังนี้

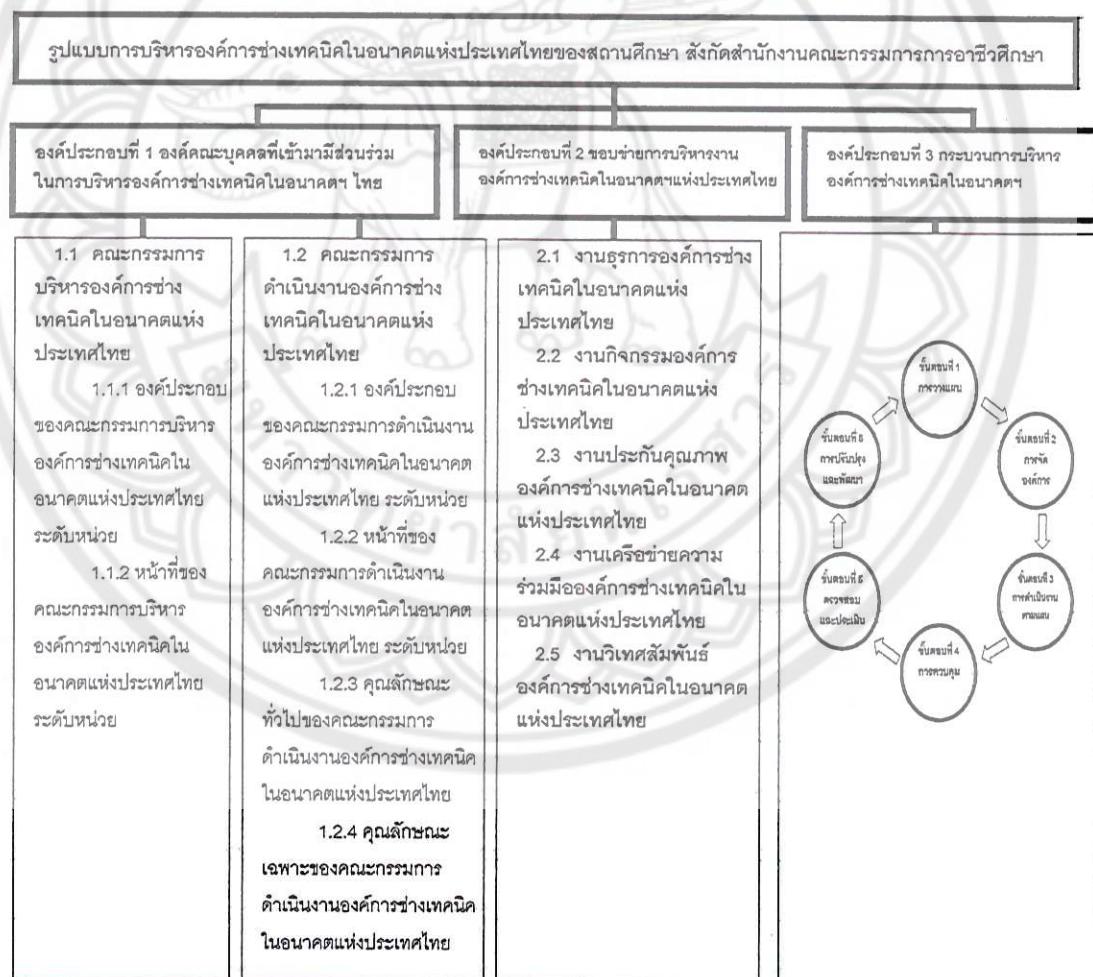
องค์ประกอบที่ 1 องค์คณะบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารองค์การช่างเทคนิค ในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 2 คณะ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย และคณะกรรมการดำเนินงานองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย

องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการบริหารงานองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 6 งาน ได้แก่ งานบริหารสำนักงานขององค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย งานบริหารกิจกรรมหลัก ขององค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย การบริหารการเงินองค์การช่างเทคนิคในอนาคต

แห่งประเทศไทย งานประกันคุณภาพองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยงานเครือข่าย ความร่วมมือองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย งานวิเทศสัมพันธ์องค์การช่างเทคนิค ในอนาคตแห่งประเทศไทย

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์การ ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงานตามแผน ขั้นตอนที่ 4 การควบคุม ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบและประเมิน และขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการสร้างรูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แสดงดังภาพ 12



ภาพ 12 แสดงรูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์การบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าการนำรูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปใช้มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก และมีความประโยชน์อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. จากสภาพและแนวทางในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย พบว่า การจัดตั้งองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ช.ท.) ระดับหน่วย ชั้นใน สถานศึกษาและจัดตั้งชมรมวิชาชีพตามสาขาวิชาชีพที่เปิดสอน พร้อมสรุหาระบบคณะกรรมการตามแนวทางปฏิบัติ ได้แก่ 1) คณะกรรมการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย 2) คณะกรรมการดำเนินงานองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ส่วนปัญหา พบว่า ด้านการบริหารผู้บริหาร ครุ ยังไม่ให้ความร่วมมือต่อการจัดกิจกรรม คณะกรรมการขาดความรู้ และความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ การดำเนินกิจกรรมหรือการดำเนินโครงการมักเป็นภาระงานของครุที่ปรึกษาในการดำเนินการ ปัญหาด้านทรัพยากรขาดการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงานและระเบียบวิธีปฏิบัติ ขาดข่าวญำลังใจ ส่วนแนวทางการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยนั้น พบว่า ควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยในระดับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาสังกัดสถานศึกษา ควรสร้างความตระหนักรและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ปรับปรุงแนวทางปฏิบัติให้เท่าทันเทคโนโลยีและเหตุการณ์ปัจจุบัน อาจเป็นเพราะว่าวิธีปฏิบัติที่ไม่ถูกต้อง และชัดเจน มีความขัดแย้งในองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย และแผนปฏิบัติการที่ไม่ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม สมดคล่องกับงานวิจัยของ օเนก สุขสว่าง (2547, หน้า 3-4) กล่าวถึงการดำเนินงานขององค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยยังไม่ประสบความสำเร็จที่เด่นชัด นักเรียนนักศึกษายังไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ขององค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ครุ อาจารย์ ไม่ให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ สมดคล่องกับ สมยศ บุญอุไร (2544) สภาพการปฏิบัติงานของ อ.ช.ท. ครุภัณฑ์หรืออุปกรณ์นั้น ไม่เพียงพอ การจัดกิจกรรมให้บริการแก่สังคมและพัฒนาชุมชนน้อย การให้ความร่วมมือในการประชุมและการจัดกิจกรรมต่างๆ ยังน้อยอยู่ ด้านการเบิก-จ่าย การใช้เงินทางราชการยังขาดความคล่องตัว การจัดทำเอกสารไม่ถูกต้องตามระเบียบ ส่วนสภาพการบริหารนั้น การดำเนินงานไม่เป็นไปตามระเบียบปฏิบัติ นักเรียนนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมีผลการเรียนต่ำ

การปฏิบัติของคณะกรรมการขาดความรอบคอบ ขาดความรับผิดชอบ และไม่ซัดเจน สอดคล้องกับ วีระ พิชิตกุล (2542, หน้า 2) กล่าวถึงปัญหาของการดำเนินงานขององค์กรซ่างเทคนิคในอนาคต แห่งประเทศไทย พบว่า นอกจากเกิดที่สมาชิกแล้ว ยังเกิดจากผู้บริหาร ครุฑีบริษัทที่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการและแนวทางปฏิบัติกรรมขององค์กรซ่างเทคนิคในอนาคตแห่ง ประเทศไทย สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราพล โพธิ์เต็ง (2546, หน้า 2) สภาพปัญหาจากการประเมินหน่วย มาตรฐานองค์กรซ่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ผู้บริหาร ครุ สมาชิกขององค์กรขาด ความรู้ความเข้าใจในองค์กรวิชาชีพ งบสนับสนุนน้อย การให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมของ บุคลากร ไม่มีแรงจูงใจ ขาดขวัญและกำลังใจในการจัดกิจกรรม คณะกรรมการขาดความสนใจดูแล รับผิดชอบในหน้าที่ และทรัพยากรทางราชการ

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารองค์กรซ่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา ลังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีประเด็นที่นำมาอภิปรายตามองค์ประกอบ ดังนี้

2.1 องค์ประกอบที่ 1 องค์คณบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารองค์กรซ่าง เทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาลังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย หน้าที่ และคุณลักษณะของคณะกรรมการบริหารองค์กรซ่างเทคนิคในอนาคต แห่งประเทศไทย และของคณะกรรมการดำเนินงานองค์กรซ่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ของที่มีความเหมาะสม เพียงพอต่อการบริหารองค์กรซ่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย อาจเป็นเพราะการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรในทุกภาคส่วน ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และเป็นที่ยอมรับสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไสว สีบูรณ์ (2548, หน้า 3) หลักการของ อ.ช.ท. เป็นองค์กรนักเรียน นักศึกษา ทางสาขาวิชาซุตสาหกรรมดำเนินการโดยนักเรียนนักศึกษา และเพื่อนักเรียนนักศึกษา โดยผู้บริหาร ครุ หรือชุมชน องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเป็นผู้ให้คำแนะนำ สนับสนุน ดูแล

2.2 องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการบริหารงานองค์กรซ่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ของสถานศึกษาลังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย งานธุรการ งานกิจกรรม งานประกันคุณภาพ งานเครือข่ายความร่วมมือ และงานวิเทศสัมพันธ์ ซึ่งมีสาระสำคัญคือ หน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจน สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ ทั้งนี้เนื่องจากขอบเขตงานหรือความรู้ที่อยู่ใน หน้าที่ความรับผิดชอบขององค์คณบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารองค์กรซ่างเทคนิคใน อนาคตแห่งประเทศไทยนั้น สอดคล้องกับแนวคิดของแนวคิดของ แมกซ์ เวเบอร์ (Max Weber, 1947) กล่าวถึง การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ โดยยึดประโยชน์สาธารณะเป็นหลัก สอดคล้อง กับงานวิจัยของ ประลิทธิ์ โพธิ์สะอด (2546, หน้า 4) ในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา จำเป็นต้องเปิด

โอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ตามบทบาททั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ และกิจกรรมชุมชน ภายใต้องค์กรวิชาชีพ เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดต้องจัดกิจกรรมทุกรูปแบบ เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง โดยการจัดกิจกรรมตามสาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษา

2.3 องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารองค์กรช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ซึ่งในแต่ละ ขั้นตอนต่างแยกจากกันตามหน้าที่และความรับผิดชอบ ซึ่งจะดำเนินการไปเป็นกระบวนการ ตามลำดับขั้นและเกี่ยวข้องซึ่งกันและกันตามระบบบริหาร ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การดำเนินงานตามแผน การควบคุม ตรวจสอบ และประเมิน และการปรับปรุงและพัฒนา ทั้งนี้ เนื่องจากความต้องการความสำเร็จในเป้าหมายขององค์การ เป็นประเด็นสำคัญในการจัด กระบวนการ และระบบคน ให้สามารถประสานทำงานร่วมกันไปอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม และคุ้มค่า การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิผล ถูกต้อง และสำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้ และบรรลุ เป้าหมายร่วมกันสอดคล้องกับแนวคิดของ เอ็ด华ร์ด เดมิง (Edwards Deming, 1950 ข้างต้นใน สมเดช อิงค์เวระ และปริญญา นุญกนิษฐ์, 2546, หน้า 34) เสนอขั้นตอนการบริหารงานคุณภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ วรภัทรอุ่ງเจริญ (2543, หน้า 14) ที่เสนอแนวคิดว่าระบบการบริหารงานที่ มีคุณภาพประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ คือ การวางแผนงาน การนำแผนไปปฏิบัติ การตรวจสอบ ประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา สอดคล้องกับแนวคิดของ วิญญูลย์ คงมั่น (2548, หน้า 14) วงจรคุณภาพ หมายถึง กระบวนการบริหารงานหรือการจัดระบบการทำงานให้มี ประสิทธิภาพเพื่อให้ผลผลิตที่ออกแบบมีคุณภาพได้มาตรฐานตามเป้าหมายกำหนด

3. ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์การบริหารองค์กรช่างเทคนิค ในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ布ว่า การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์การบริหารองค์กรช่างเทคนิคในอนาคตแห่ง ประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่พัฒนาขึ้น มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากและมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารองค์กรช่างเทคนิคในอนาคตแห่ง ประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบตาม หลักการพัฒนารูปแบบ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R & D) ตามลำดับ ซึ่งเป็นการดำเนินการศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับบัญชี ศรีสะอด (2543, หน้า 104-106) ได้กล่าวถึงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบนั้น อาจทำได้ 2 ขั้น คือ

ขั้นที่ 1 การสร้างหรือการพัฒนารูปแบบ ผู้วิจัยกร่างหรือพัฒนารูปแบบขึ้นมาก่อน โดยการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี และผลการศึกษาหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพสถานการณ์ต่างๆ กำหนดองค์ประกอบในรูปแบบ ผู้วิจัยคิดโครงสร้างของรูปแบบขึ้นแล้วปรับปรุง เพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสม ขั้นที่ 2 การประเมินรูปแบบเพื่อทดสอบดุความเหมาะสมจากแนวคิดดังกล่าว ตามขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบที่เป็นหลักใหญ่ๆ ได้ดังนี้ คือ ขั้นตอนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสำรวจความคิดเห็น การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องนั้น การออกแบบรูปแบบ และการตรวจสอบรูปแบบ สอดคล้องกับแนวคิดของ อีสเนอร์ Eisner (1976, pp.192–193) มีแนวคิดการตรวจสอบโดยการใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ ในบางเรื่องที่ต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าการวิจัยในเชิงปริมาณ โดยเชื่อว่าการรับรู้ที่เท่ากันนั้นเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของผู้รู้ ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาไปสู่การพัฒนารูปแบบ การบริหารองค์การซ่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สอบถาม สัมภาษณ์ สร้างรูปแบบ และการตรวจสอบรูปแบบ ที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และนำไปใช้ต่อไปยังขั้น จึงส่งผลให้รูปแบบ การบริหารองค์การซ่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ควรกำหนดนโยบายการบริหารและการพัฒนาองค์การซ่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยให้เป็นรูปธรรม

1.2 ควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับภาค และระดับชาติในการจัดกิจกรรมองค์การซ่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยอย่างยั่งยืน

1.3 ในการนำรูปแบบการบริหารองค์การซ่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปใช้ควรปรับตามเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษานั้นๆ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย

2.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย

2.3 ควรมีการวิจัยและพัฒนาฐานข้อมูลแบบการจัดกิจกรรมขององค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย

