

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รายงานได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

การทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน ผู้ศึกษาได้นำแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน จำนวน 6 ชุด ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการวิจัย

ตาราง 1 แสดงค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยค่า E_1/E_2

	ประสิทธิภาพของ กระบวนการ (E1)	ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E2)
เกณฑ์มาตรฐาน	80	80
ผลการวิเคราะห์	83.95	82.83
การแปลผล	สูงกว่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์

จากตาราง 1 พบว่าค่าประสิทธิภาพแบบ E_1/E_2 ของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ได้ค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.95/82.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

ตาราง 2 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 จำแนกตามชุดของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

ชุดที่/เรื่องที่	E_1	E_2	E_1/E_2
1	84.50	84.00	84.50 / 84.00
2	85.00	82.00	85.00 / 82.00
3	85.00	81.00	85.00 / 81.00
4	86.00	82.00	86.00 / 82.00
5	85.50	81.00	85.50 / 81.00
6	85.50	83.00	85.50 / 83.00
รวม	85.25	82.16	85.25 / 82.16

จากตาราง 2 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6 โดยรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.25 / 82.16 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ แต่พบว่าเนื้อหาบางตอนและแบบทดสอบของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ยังมีข้อบกพร่อง ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าจะนำไปปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์และนำไปทดลองกับกลุ่มต่อไป

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติ ของการทดสอบเปรียบเทียบเกณฑ์ร้อยละ 80

การ ทดสอบ	การ ทดสอบ	คะแนน เต็ม	Mean	S.D.	% of Mean	t	Sig
หลังเรียน	20	30	24.85	0.81	82.83	4.68*	0.0001

จากตาราง 3 พบว่า การทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.85 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.83 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียน (n = 20)

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	\bar{d}	S.D. _d	t	Sig.(2-tailed)
ก่อนเรียน	11.50	1.85				
หลังเรียน	24.85	0.81	13.35	2.08	28.64*	0.0000

จากตาราง 4 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.50 คะแนน และ 24.85 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 5 เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนหลังเรียนของผู้เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน เรื่อง พระยาพิชัยดาบหัก

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	\bar{d}	S.D. _d	t	Sig.(2-tailed)
ก่อนเรียน	3.75	0.85				
หลังเรียน	8.40	0.60	4.65	1.18	17.59*	0.0000

จากตาราง 5 พบว่าคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องพระยาพิชัยดาบหัก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน

ตาราง 6 เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนหลังเรียนของผู้เรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
เชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน เรื่อง นางผมหอม

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	\bar{d}	S.D. _d	t	Sig.(2-tailed)
ก่อนเรียน	3.90	0.72				
หลังเรียน	8.20	0.41	4.30	0.92	20.83*	0.0000

จากตาราง 6 พบว่าคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องนางผมหอม แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน

ตาราง 7 เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนหลังเรียนของผู้เรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
เชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน เรื่อง ท้าวแสนปม

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	\bar{d}	S.D. _d	t	Sig.(2-tailed)
ก่อนเรียน	3.95	0.94				
หลังเรียน	8.10	0.31	4.15	1.09	17.04*	0.0000

จากตาราง 7 พบว่าคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องท้าวแสนปม แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน

ตาราง 8 เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนหลังเรียนของผู้เรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
เชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน เรื่อง สังข์ทอง

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	\bar{d}	S.D. _d	t	Sig.(2-tailed)
ก่อนเรียน	3.90	0.72				
หลังเรียน	8.20	0.41	4.30	0.92	20.83*	0.0000

จากตาราง 8 พบว่าคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องสังข์ทอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่น คือ คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน

ตาราง 9 เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนหลังเรียนของผู้เรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
เชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน เรื่อง พระแสงพระขรรค์

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	\bar{d}	S.D. _d	t	Sig.(2-tailed)
ก่อนเรียน	3.70	0.66				
หลังเรียน	8.10	0.31	4.40	0.75	26.10*	0.0000

จากตาราง 9 พบว่าคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องพระแสงพระขรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่น คือ คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน

ตาราง 10 เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนหลังเรียนของผู้เรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
เชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน เรื่อง เมืองลับแล

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	\bar{d}	S.D. _d	t	Sig.(2-tailed)
ก่อนเรียน	3.75	0.91				
หลังเรียน	8.30	0.57	4.55	1.15	17.76*	0.0000

จากตาราง 10 พบว่าคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง เมืองลับแล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่น คือ คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน

ตาราง 11 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ความสอดคล้องในจุดประสงค์ในการจัดทำ	4.20	0.52	มาก
2	ตรงตามหลักสูตร	4.55	0.51	มากที่สุด
3	เหมาะสมกับระดับของนักเรียน	4.50	0.51	มากที่สุด
4	กิจกรรม/คำถามท้ายบท	4.60	0.50	มากที่สุด
5	ขนาดของภาพมีความเหมาะสม	4.50	0.61	มากที่สุด
6	คุณภาพของภาพ (ชัดเจนสมจริง)	4.45	0.60	มาก
7	ความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	4.45	0.51	มาก
8	ความเหมาะสมในการเรียนรู้	4.50	0.51	มากที่สุด
9	ถ้อยคำ สำนวนถูกต้อง เหมาะสม	4.60	0.50	มากที่สุด
10	สำนวนภาษาเข้าใจง่าย	4.60	0.50	มากที่สุด
11	ปก รูปเล่มสวยงาม	4.55	0.60	มากที่สุด
12	พัฒนาความรู้	4.60	0.50	มากที่สุด
13	พัฒนาด้านการวิเคราะห์	4.70	0.47	มากที่สุด
14	พัฒนาคุณลักษณะที่ดีในการอ่าน	4.50	0.61	มากที่สุด
15	นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.65	0.49	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.53	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ พัฒนาการวิเคราะห์ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาความรู้ ถ้อยคำ สำนวนถูกต้อง เหมาะสม

สำนวนภาษาเข้าใจง่าย กิจกรรม/คำถามท้ายบท ตรงตามหลักสูตร ปก ฐปเล่มสวยงาม ความเหมาะสมในการเรียนรู้และวัยผู้เรียน เหมาะสมกับระดับของนักเรียน ขนาดของภาพมีความเหมาะสม พัฒนาคุณลักษณะที่ดีในการอ่าน คุณภาพของภาพ (ชัดเจนสมจริง) ความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ความสอดคล้องในจุดประสงค์ในการจัดทำ

เมื่อพิจารณาโดยสรุปรวม พบว่า นักเรียนมีพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.5

