

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาเพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าขุ่นเจริญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1 ซึ่งมีขั้นตอนการศึกษาและผลการศึกษา สรุปได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ อยู่ในระดับมากที่สุด

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าขุ่นเจริญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 18 แผน
2. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน จำนวน 6 ชุด

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน

การดำเนินการพัฒนา

กลุ่มตัวอย่างในการดำเนินการพัฒนาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าขุ่นเจริญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 20 คน ผู้รายงานได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียม

ผู้รายงานได้เตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนทำการทดลอง โดยแจ้งขั้นตอนการพัฒนาและให้คำแนะนำเกี่ยวกับข้อปฏิบัติ และบทบาทหน้าที่ในการเรียนการสอน แนะนำการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 ชุด และชี้แจงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจ

2. ขั้นตอนการทดลอง

2.1 ก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้รายงานทำการทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

2.2 ดำเนินการทดลอง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แต่ละเล่ม มีการทดสอบก่อนเรียนการทดสอบหลังเรียน และการปฏิบัติกิจกรรม นำคะแนนการทดสอบก่อนเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียนและคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนมาหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แต่ละเล่ม

2.3 หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ครบทั้ง 6 ชุด ผู้รายงานได้ให้นักเรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.4 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ

2.5 นำข้อสอบที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นิตานพื้นบ้าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบ t-test
3. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นิตานพื้นบ้าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปราชญ์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นิตานพื้นบ้าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปราชญ์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.95/82.83 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นิตานพื้นบ้านที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

เมื่อพิจารณาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นิตานพื้นบ้าน แต่ละชุด พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิตานพื้นบ้านเรื่อง พระยาพิชัยดาบหักมี ประสิทธิภาพ 84.50/84.00 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิตานพื้นบ้านเรื่อง นางผมหอม มีประสิทธิภาพ 85.00/82.00 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิตานพื้นบ้านเรื่อง ท้าวแสนปม มีประสิทธิภาพ 85.00/81.00 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิตานพื้นบ้านเรื่อง สังข์ทอง มีประสิทธิภาพ 86.00 / 82.00 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิตานพื้นบ้านเรื่อง พระแสง พระขรรค์ มีประสิทธิภาพ 85.50 / 81.00 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิตานพื้นบ้านเรื่อง เมืองลับแลมีประสิทธิภาพ 85.50 / 83.00 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิตานพื้นบ้าน ที่สร้างขึ้นทุกชุดโดยรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.25 / 82.16 ซึ่งมีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ 80/80

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นิตานพื้นบ้านได้คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.50 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.8 ได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 24.85 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81 จากความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.35 และการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนหลังเรียนของผู้เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน จำนวน 6 ชุด พบว่าคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ นิทานพื้นบ้าน อยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.5

อภิปรายผล

ผู้ศึกษาได้ทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษามีประเด็นสำคัญควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการทดลองมีประสิทธิภาพดังนี้

แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 83.95/82.83 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนด้วยแบบฝึกทักษะทั้ง 6 ชุด คิดเป็นร้อยละ 83.95 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านคิดเป็นร้อยละ 82.83

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้านเรื่อง พระยาพิชัยดาบหัก มีประสิทธิภาพ 84.50/84.00 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนด้วยแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 84.50 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 84.00

แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้านเรื่องนางผมหม่อม มีประสิทธิภาพ 85.00/82.00 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนด้วยแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 85.00 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 82.00

แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้านเรื่อง ท้าวแสนปม มีประสิทธิภาพ 85.00/81.00 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนด้วยแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 85.00 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 81.00

แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้านเรื่อง สังข์ทอง มีประสิทธิภาพ 86.00/82.00 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดระหว่าง เรียนด้วยแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 86.00 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ด้วย แบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 82.00

แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้านเรื่อง พระแสงพระขรรค์ มีประสิทธิภาพ 85.50/81.00 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดระหว่าง เรียนด้วยแบบฝึกทักษะชุดที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 85.50 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ด้วย แบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 81.00

แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้านเรื่อง เมืองลับแล มีประสิทธิภาพ 85.50/83.00 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดระหว่าง เรียนด้วยแบบฝึกทักษะชุดที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 85.50 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ด้วย แบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 83.00

แสดงว่าแบบฝึกทักษะอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ราชินีวรรณ สวงโท (2539); ยุพิน พลดร (2540) และธวัช บุญจันทรวงศ์ (2541) ที่พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้านสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าขุ่นเจริญวิทยา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูง กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการจัดการเรียนด้วย แบบฝึกทักษะ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัช บุญจันทรวงศ์ (2541); อุษา จิตถาวร(2541) และสุณี กฤตสิน (2542) ที่พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้นคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิง วิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2โรงเรียนป่าขุ่นเจริญวิทยา จึงสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้าง ขึ้นช่วยส่งเสริมความรู้ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะ

การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน อยู่ ในระดับความพึงพอใจมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.5 นั้นแสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจมากที่สุดที่ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการ แลกเปลี่ยนรู้ร่วมกัน โดยมีครูคอยเสริมแรงจูงใจ กระตุ้นให้คำชมเชยและให้กำลังใจ ซึ่งสอดคล้อง กับประพนธ์ เรื่องณรงค์ (2545, หน้า 50-51) และธานิต กันทะพันธ์ (2555) กล่าวว่า การอ่าน อย่างวิเคราะห์ทำให้นักเรียนอ่านหนังสือเป็นและอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้นักเรียนมี ความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ผลในการศึกษาในครั้งนี้อาจเป็นแนวทางในการศึกษาครั้งต่อไป และเป็นประโยชน์ต่อ การปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนกระตุ้นให้ครูเกิดความสนใจที่จะพัฒนาการ จัดการเรียนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น ผู้ศึกษาขอเสนอแนะในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาการอ่านเชิงวิเคราะห์ การเปรียบเทียบความคล้ายคลึง ความแตกต่าง ของนิทานแต่ละภาค
2. ควรมีการศึกษาการอ่านเชิงวิเคราะห์จาก ข่าวสาร เรื่องสั้น บทความ บทกวี
3. ควรมีการศึกษาการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากนิทานพื้นบ้านแต่ละภาคและนิทานพื้นบ้าน

อาเชียน