



## บรรณานุกรม

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2548). การคิดเชิงวิเคราะห์ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ชัคเชลมีเดีย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมวิชาการ. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กรมวิชาการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กุลวดี ผ่านจันทาร. (2549). การเปรียบเทียบแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนคติฟิสิกส์: งานและพลังงานและการคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนตามรูปแบบการเรียนของ Wheatley และการสืบเสาะแบบ สสวท. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- กรรณิกา แจ่มหมื่นไวย. (2534). การวิเคราะห์มโนคติที่คลาดเคลื่อนในวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- คณะอนุกรรมการพัฒนาการสอนและผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์. (2545). การปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- จักรพงษ์ แพทย์หลักฟ้า. (2537). ความคิดรวบยอดและแนวทางในการพัฒนาศิลปะหลังสมัยใหม่. กรุงเทพฯ: คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จันทร์จิรา ชุ่มเรืองศรี. (2539). การวิเคราะห์มโนคติที่คลาดเคลื่อนวิชาวิทยาศาสตร์ (ว102) เรื่อง ระบบนิเวศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทวีป บรรจงเปลี่ยน. (2540). การเปรียบเทียบความเข้าใจมโนคติวิทยาศาสตร์ เรื่อง โลกสีเขียว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลวิธีการสอนเพื่อเปลี่ยนมโนคติ ตามทฤษฎีของ Posner และคณะ กับการสอนปกติ. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- นภาพร แถวโนมจิ๋ว. (2537). การวิเคราะห์หมโนมติที่คลาดเคลื่อนทางวิทยาศาสตร์ (ว102)  
เรื่องโลกสีเขียว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ขอนแก่น:  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิคม ทองบุญ. (2542). มโนมติที่คลาดเคลื่อนเรื่องมวล แรงและกฎการเคลื่อนที่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.,  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี, ปัตตานี.
- นิวัฒน์ ศรีสวัสดิ์. (2548). การปรับเปลี่ยนมโนมติ เรื่อง แรงและกฎการเคลื่อนที่โดยใช้  
การจัดการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม.  
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- บุญเสริม ฤทธาภิรมย์. (2523). การเรียนรู้แบบสร้างความคิดรวบยอด. วารสารประชากรศึกษา,  
31(5), 6-7.
- บุญสม สุวรรณหงษ์. (2546). การสอนเพื่อเปลี่ยนแปลงแนวความคิดที่ผิดพลาดเกี่ยวกับ  
มโนมติฟิสิกส์: งานและพลังงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค  
การสอนของ Hesse. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2534). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม.
- ปัฐมาภรณ์ พิมพ์ทอง. (2551). การจัดการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงแนวคิด. ขอนแก่น:  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปรีชา วงศ์ชูศิริ. (2532). ปรัชญาวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ปรีชา วงศ์ชูศิริ. (2555). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11. กรุงเทพฯ:  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พันธ์ ทองชุมนุม. (2547). แรงและการเคลื่อนที่ พลังงาน. กรุงเทพฯ: ไฮเอ็ดพับลิชชิง.
- ไพโรจน์ เต็มเดชาติพงศ์. (2550). การศึกษาการเปลี่ยนมโนมติของนักเรียนระดับชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่องหน้าที่ยีนโดยใช้กรอบการตีความหลายมิติ.  
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ไพฑูรย์ สุขศรีงาม. (2534). คำนิยมทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พวงเพ็ญ อินทรประวัติ. (2532). รูปแบบการสอน. สงขลา: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สงขลา.

พงศ์ผกา ถิ่นแสนดี. (2547). การสอนเพื่อเปลี่ยนแปลงแนวคิดที่ผิดพลาดเกี่ยวกับมโนคติ  
ฟิสิกส์: อัตราเร็วของกระแสและการสะท้อนของแสงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคของ Hesse. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,  
มหาสารคาม.

ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:  
ไทยวัฒนาพานิช.

มังกร ทองสุคดี. (2535). การวางแผนการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มณีกานต์ หินสอ. (2549). ความเข้าใจมโนคติวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบการไหลเวียนโลหิต  
ในร่างกายมนุษย์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเอ  
ใช้ยุทธศาสตร์การสอนเพื่อเปลี่ยนมโนคติ. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.ม.,  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

เมธิสา เขียวศรีพจมาน. (2544). ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยยึด  
ผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนขจร  
เกียรติศึกษา จังหวัดภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.

มนสิข สิทธิสมบูรณ์. (2550). ระเบียบวิธีวิจัย (Research Methodology) (พิมพ์ครั้งที่ 8).  
พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

รุ่ง แก้วแดง. (2543). ประวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: มติชน.

รัตน์ะ บัวสนธ์. (2552). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: คำสมัย.

วัชร พริกขาลา. (2545). ความเข้าใจมโนคติของนักเรียนที่ใช้หนังสืออ่านประกอบ  
เพื่อเปลี่ยนมโนคติ เรื่อง แสง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

ศักดิ์ดา ปรางประทานพร. (2526). ปรัชญาการศึกษาฉบับพื้นฐาน. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.

ศักดิ์ดา ปรางประทานพร. (2544). เอกสารประกอบการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์กับสังคม.  
ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุวดี แสนคำภูมิ. (2544). ผลการสอนเพื่อแก้มโนคติที่คลาดเคลื่อน วิชาวิทยาศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ระบบนิเวศ โดยใช้เอกสารอ่านประกอบซึ่งสร้างตาม  
ทฤษฎีการเปลี่ยนมโนคติของโพสเนอร์และคณะ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.,  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

- สุรพันธ์ ดันศรีวงษ์. (2538). *วิธีการวิจัยและวิธีการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล เขี้ยวแก้ว. (2540). *การสอนวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา*. ปัตตานี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มวิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สมควร ขนชัยภูมิ. (2545). การเปรียบเทียบความเข้าใจในมโนติวิชาฟิสิกส์ เรื่อง ปรากฏการณ์ คลื่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เมื่อใช้กลวิธีการสอน ตามทฤษฎีการเปลี่ยนมโนคติของโพสเนอร์และคณะเทียบกับการสอนปกติ. *วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น*.
- อำนาจ เจริญศิลป์. (2537). *วิธีสอนวิทยาศาสตร์ยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- Abimbola, I. O. (1983). The relevance of the new philosophy of science for science Curriculum. *School Science and Mathematic*, 83(3), 181-193.
- Ausubel, D. P. (1970). The use of ideational organizers in science teaching. ERIC-Education Resources Information Center. Retrieved May 28, 2012, from <http://www.eric.ed.gov/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=ED050930>.
- Bybee, R. W. (1991). *Science and technology education for the elementary years: frameworks for curriculum and instruction*. Washington, D.C.: The National Center for Improving Instruction.
- Beyer, Barry K. (1985). Critical thinking. What Is It? *Social Education*, 49(4), 270-276.
- Chambers, S. K. and Andre, T. (1997). Are conceptual change approaches to learning science effective for everyone? Gender, prior subject matter interest and learning about electricity. *Contemporary Educational Psychology*, 20(4), 377-391.
- Clements, M. A. and Ellerton, N. F. (1992). The newman procedure for analysing errors on written mathematical tasks. Retrieved November 29, 2012, from [http://ac.els-cdn.com/S1877042810021415/1-s2.0-S1877042810021415-main.pdf?\\_tid=5f64ff34-380e-11e3-a34c-00000aacb35d&acdnat=1382112193\\_cfb873109f7770caf95d13f621207368](http://ac.els-cdn.com/S1877042810021415/1-s2.0-S1877042810021415-main.pdf?_tid=5f64ff34-380e-11e3-a34c-00000aacb35d&acdnat=1382112193_cfb873109f7770caf95d13f621207368).

- Feldman, D. C. and Arnold, Hugh J. (1987). *Managing individual and group behavior in organizations*. Singapore: McGraw-Hill.
- Hesse, P. R. (1989). Some differences between the soil of rhizophora and avicennia mangrove swamps in sierra leone, *Plant and soil*. Retrieved November 28, 2012, from <http://link.springer.com/article/10.1007%2FBF01666292#page-1>.
- Hewson, P. W. and Hewson, M. G. A'B. (1988). An appropriate conception of teaching science: A view from studies of science learning. *Science Education*, 72(5), 597-614.
- Hewson, P. W. (1992). *Conceptual change in science teaching and teacher education*, United States of America. Retrieved August 28, 2011, from <http://www.learner.org/workshops/lala2/support/hewson.pdf>.
- Hewson, M. G. and Hewson, P. W. (2003). Effect of instruction using students' prior knowledge and conceptual change strategies on science, University of Wisconsin-Madison learning. *Journal of Research Teaching*, 20(8), 731-743.
- Jean Piaget. (1964). Cognitive development in children: Development and learning. *Journal of Research in Science Teaching*, 2(3), 176-186.
- Lawson, A. E. (1995). *Science teaching and the development of thinking*. Belmont California: Wadsworth.
- Langenbach, Micheal. (1985). *An introduction to educational research*. The United States of America: A Division of Simon and Schuster.
- Mcmillan, Jame H. and Schumacher, Sally. (1997). *Research in education*. The United States of America: Addison-Wesley Educational Publishers.
- Posner, G. J. (1982). Accommodation of a scientific conception toward a theory of conceptual change. *Science Education*, 66(2), 211-227.
- Rothenberg, J. (1982). *Classroom activity structures and patterns of peer associations*. Washington, D.C.: National Institute of Education.
- Sanders, J. O. (1993). *Spiritual leadership*. Chicago, IL: Moody.