

ผลของการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมินที่มีต่อความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
พฤษภาคม 2557
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาภาษาอังกฤษ ได้พิจารณาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “ผลของการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมินที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

.....
(ดร. ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์)
อาจารย์ที่ปรึกษา

.....
(ดร. ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์)
หัวหน้าภาควิชาภาษาอังกฤษ
พฤษภาคม 2557



ประกาศคุณูปการ

การศึกษาด้วยตนเองฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความสามารถอย่างยิ่งจาก
ดร.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ให้คำแนะนำ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง
ต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง จนการศึกษาครั้งนี้ด้วยตนเองสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอ
กราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้งสามท่าน ได้แก่ อาจารย์ธนิดา อินทร์จำ
อาจารย์สุภาวिता บุตรภักดีกุลและ อาจารย์แสงสุรีย์ ธรรมปรัชญา ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไข
และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จนทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สมบูรณ์และมี
คุณค่า

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียน โรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม อำเภอ
แม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือด้วยดี
เป็นอย่างยิ่งในการรวบรวมข้อมูล

คุณค่าและประโยชน์จากการศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณ
ทุกท่าน

สุชาดา ทองไทย

ชื่อเรื่อง	ผลของการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมินที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ผู้ศึกษาค้นคว้า	สุชาดา ทองไทย
ที่ปรึกษา	ดร. ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศศ.ม. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2557
คำสำคัญ	พลวัตรของการประเมิน การอ่านภาษาอังกฤษ

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้คือ เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้พลวัตรการประเมิน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม ปีการศึกษา 2556 จำนวน 20 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้พลวัตรของการประเมิน แบบทดสอบประจำหน่วย แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการศึกษาค้นพบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านโดยใช้พลวัตรของการประเมิน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน.....	11
การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย...	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	30
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	30
แบบแผนการวิจัย.....	30
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	30
วิธีดำเนินการทดลอง.....	33
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	35

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	36
ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อน และหลังการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน.....	36
5 บทสรุป.....	40
สรุปผลการวิจัย.....	40
อภิปรายผล.....	40
ข้อเสนอแนะ.....	41
บรรณานุกรม.....	43
ภาคผนวก.....	49
ประวัติผู้วิจัย.....	144

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงแบบแผนการทดลอง.....	30
2 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อน และหลังการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน.....	36
3 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับ การสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Advertisement.....	37
4 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับ การสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง News.....	37
5 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับ การสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Cartoon.....	38
6 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับ การสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Poem.....	38
7 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนก่อนและหลังการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน.....	39

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม (กรมวิชาการ, 2551)

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนนั้น การจัดการเรียนรู้ของครูมีความสำคัญเนื่องจากความสามารถของผู้เรียนเกิดจากการสอนของครูผู้สอน ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการอ่าน โดยให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนของตน ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (Learning Center) และครูผู้สอนควรสอนกระบวนการอ่าน แนะนำแนวทางการเรียนรู้ ให้แนวความคิด แนะนำและสอนวิธีวิเคราะห์สิ่งที่อ่าน คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผู้สอนจึงควรเลือกกลยุทธ์ และเทคนิควิธีการต่างๆ (Learning Strategies) ที่เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 20)

ด้วยเหตุที่การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา มุ่งหวังให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ ซึ่งตรงกับแนวการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันที่เป็นการสอนเพื่อการสื่อสารสามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและเหมาะสมทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยในส่วนของ การอ่านนั้น มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเข้าใจและผลิตผลิตในสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน วิเคราะห์ วิจัยข้อมูลที่ได้จากการอ่าน สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลข่าวสาร และเห็นคุณค่าของการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2540, หน้า 27-28)

ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล นับว่ามีความสำคัญและเกี่ยวข้องกันเป็นอย่างยิ่ง จุดมุ่งหมายพื้นฐานประการหนึ่งของการวัดและประเมินผลก็คือ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้ การสอนอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครู การวัดและประเมินผลกับการสอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กัน หากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดการเรียนการสอนก็ขาดประสิทธิภาพ สำคัญที่สุดในการประเมินเพื่อพัฒนา คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในลักษณะคำแนะนำที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ทำให้การเรียนรู้พอกพูน แก้ไขความคิด ความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการให้ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนเองได้ (กรมวิชาการ, 2551, หน้า 2)

ศิริชัย กาญจนวาสี (2548) และ จ่านง พรายแย้มแซ (2529) (อ้างอิงใน วิรัชดา เทียนดี, 2551, หน้า 1) กล่าวว่า การพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนอย่างบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ต้องอาศัยองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ที่มีความสัมพันธ์กัน ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลอย่างเป็นระบบจะช่วยให้ได้ข้อมูลย้อนกลับถึงจุดมุ่งหมายทางการศึกษาว่ามีความเหมาะสมและเป็นไปได้เพียงใด การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้ดำเนินการตามแผนหรือไม่และมีประสิทธิภาพเพียงใด

การประเมินแบบพลวัต (Dynamic Assessment) เกิดขึ้นมาจากข้อจำกัดของการประเมินแบบเดิมที่ไม่มีความยืดหยุ่น ไวก็อตสกี (Lev Vygotsky ,1896 – 1934) นักจิตวิทยาชาวรัสเซีย มีความคิดเห็นว่า การประเมินแบบเดิมไม่สามารถทำให้ทราบพัฒนาการที่แท้จริงของผู้เรียน และไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ เพราะวิธีการแบบเดิมมุ่งเน้นการวัดความสามารถของผู้เรียนที่ผ่านมาแล้วหรือเกิดขึ้นแล้ว ไม่ได้ประเมินพัฒนาการที่กำลังเกิดขึ้นในปัจจุบัน หรือพัฒนาการที่จะเกิดขึ้นในอนาคตซึ่งต่อเนื่องจากที่เป็นอยู่ การประเมินแบบพลวัตจะประเมินพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง หลังจากที่ได้เรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ทำให้ทราบความแตกต่างด้านความสามารถ หรือพัฒนาการที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และนำไปใช้ในการกำหนดหรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งงานจากการเรียนในบริบทต่างๆ เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสูงสุด (ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์, 2549, หน้า 42-43)

การสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน (Dynamic assessment) เกิดจากแนวคิดของไวท์ฮีดสกีในเรื่องของพื้นที่รอยต่อพัฒนาการทางความคิดและการเรียนรู้ของเด็ก เขาเชื่อว่าเด็กสามารถแก้ปัญหาที่ยากเกินกว่าระดับพัฒนาการที่แท้จริงได้ หากได้รับการแนะนำ ช่วยเหลือ และเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อไปสู่พัฒนาการในระดับที่สูงขึ้นไวท์ฮีดสกี อธิบายว่า การจัดการเรียนรู้จะต้องคำนึงถึงระดับพัฒนาการ 2 ระดับ คือ ระดับพัฒนาการที่เป็นจริง (Actual Development Level) และระดับพัฒนาการที่สามารถจะเป็นไปได้ (Potential Development Level) ระยะห่างระหว่างระดับพัฒนาการที่เป็นจริงและระดับพัฒนาการที่สามารถจะเป็นไปได้ เรียกว่า พื้นที่รอยต่อพัฒนาการ (Colorado Department of Education ,2002, online)

จากสภาพจริงในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนยังขาดทักษะการอ่านอันเป็นพื้นฐานในการเรียนซึ่งเชื่อมโยงไปสู่ทักษะอื่นๆ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ นักเรียนไม่สามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ไม่สามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และไม่สามารถบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน มีนักเรียนจำนวนไม่น้อยที่มีปัญหาเรื่องการอ่าน ทำให้เกิดความท้อแท้ ไม่อยากอ่านหนังสือ ไม่รักการอ่านและเป็นสาเหตุให้ไม่อ่านหนังสือในที่สุดดังจะเห็นได้จากค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 วิชาภาษาอังกฤษ ที่ผลคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.13 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน), 2556, online)

จากความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาวิธีการที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยพลวัตรของการประเมิน (Dynamic assessment) ซึ่งการศึกษาในเรื่องนี้มีงานวิจัยต่างประเทศที่ระบุว่า มีผลในการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ได้จริง แต่ในประเทศไทยยังไม่พบงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากนัก ผู้วิจัยจึงเลือกที่จะศึกษาผลของการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมินที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้พลวัตรการประเมิน

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้พลวัตรการประเมิน

ความสำคัญของการวิจัย

1. เป็นแนวทางช่วยให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษ
2. เป็นแนวทางสำหรับช่วงชั้นอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้พลวัตรของการประเมิน

ขอบเขตของการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ โดยยึดหลักสูตรแกนกลางของสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 42

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 42 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 20 คนได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้พลวัตรของการประเมิน (Dynamic Assessment) จำนวน 4 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที รวมทั้งหมด 12 คาบ
2. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ
3. แบบทดสอบย่อยประจำหน่วย

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ตัวแปรต้น ได้แก่

การสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน

ตัวแปรตาม ได้แก่

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้พลวัตรการประเมิน

เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยเลือกเนื้อหาตามประเภทของบทอ่านซึ่งได้ผ่านการวิเคราะห์โดยยึดเนื้อหาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และสอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรากฏในแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน โดยผู้วิจัยได้เอามาจากแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของสำนักทดสอบทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

1. โฆษณา (Advertisement)
2. ข่าว (News)
3. การ์ตูน (Cartoon)
4. บทร้อยกรอง (Poem)

นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้กำหนดคำศัพท์ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. **การสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน** หมายถึง การสอนที่มีการประเมินความสามารถของผู้เรียนแทรกอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูหรือผู้ประเมินและผู้เรียน โดยผู้เรียนจะต้องตอบสนองต่อเครื่องมือที่ผู้ประเมินใช้เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะการแก้ปัญหา ฝึกการเรียนรู้ อย่างเป็นอิสระ และการทำงานให้ประสบความสำเร็จ โดยผู้วิจัยได้ปรับมาจากขั้นตอนของ การ์บ (Garb, E., 2008, pp. 5-10)

- ขั้นที่ 1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบตามขอบเขตของเนื้อหาที่กำหนด
- ขั้นที่ 2 ขั้นสอน (Mediation) อธิบายให้ความรู้ (Knowledge required) และให้เทคนิค และกลวิธีการคิดต่างๆ (Strategies) โดยที่ยังไม่มีการเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียน แต่ให้เป็นการโต้ตอบเสนอความคิดเห็นด้วยเหตุผลและวิธีการที่ได้มาซึ่งคำตอบของนักเรียนต่อจากนั้นจัดรูปแบบการฝึกเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ด้วยตัวเอง
- ขั้นที่ 3 ทดสอบซ้ำ (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับก่อนเรียน

พลวัตรของการประเมินมีรากฐานมาจากทฤษฎีการเรียนรู้และพัฒนาการของไวทสกี (Lev Semenovich Vygotsky) นักภาษาศาสตร์และนักจิตวิทยาชาวรัสเซีย ในบริบทการเรียนรู้ที่มีการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นซึ่งมีความสามารถมากกว่า ไวทสกี กล่าวว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นในพื้นที่รอยต่อของการพัฒนาการ: Zone of Proximal Development (ZPD) ซึ่งก็คือ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในวันนี้ด้วยการช่วยเหลือจากแหล่งต่างๆ แล้วสามารถทำได้เองในอนาคต

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้พลวัตรของการประเมิน ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีองค์ประกอบ คือ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดและการประเมินผล

ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวมี 4 แผน คือ

แผนที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Advertisement

แผนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง News

แผนที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Cartoon

แผนที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Poem

2. ความสามารถในการอ่าน หมายถึง คะแนนสอบของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน

ภาษาอังกฤษโดยใช้พลวัตรของการประเมิน โดยวัดจากแบบทดสอบวัดความสามารถทางด้านการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้พลวัตรของการประเมิน มีความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเรื่อง ผลของการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมินที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการวิจัยโดยได้จำแนกตามหัวข้อต่อไปนี้

1. แนวคิดการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน

- 1.1 ความหมายของพลวัตรของการประเมิน
- 1.2 ที่มาของแนวคิดของการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน
- 1.3 ขั้นตอนการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน

2. แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน

- 2.1 ความหมายของการอ่าน
- 2.2 กระบวนการอ่านภาษาต่างประเทศ
- 2.3 ความเข้าใจในการอ่าน
- 2.4 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

3. การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 3.1 ขอบเขตของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 3.2 ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่าน
- 3.3 เทคนิคการสอนอ่าน
 - 3.3.1 เทคนิคการอ่านโฆษณา
 - 3.3.2 เทคนิคการอ่านข่าว
 - 3.3.3 เทคนิคการอ่านการ์ตูน
 - 3.3.4 เทคนิคการอ่านบทร้อยกรอง

3.4 การวัดและการประเมินผลทักษะการอ่าน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 งานวิจัยในประเทศ
- 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน

1.1 ความหมายของพลวัตรของการประเมิน (Dynamic Assessment)

พลวัตรของการประเมิน หมายถึงวิธีการประเมินผลการศึกษาที่แทรกอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนทดสอบก่อนเรียน ขั้นการสอน และขั้นตอนทดสอบหลังเรียน โดยอิงทฤษฎีการเรียนรู้และพัฒนาก้าวไกลของไวทสกี (Vygotsky) : Zone of Proximal Development (ZPD) ซึ่งกล่าวไว้ว่า การประเมินผลความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนไม่สามารถประเมินได้ในครั้งเดียว

1.2 ที่มาของแนวคิดการสอนโดยใช้พลวัตรการประเมิน

ธีระชน พลโยธา (2551, หน้า 26) กล่าวถึงที่มาของการสอนโดยการใช้การประเมินแบบพลวัตร (Dynamic Assessment) เกิดขึ้นมาจากข้อจำกัดของการประเมินแบบเดิมที่ไม่มีความยืดหยุ่น ไวทสกีก็มีความคิดเห็นว่าการประเมินแบบเดิมไม่สามารถทำให้ทราบพัฒนาการที่แท้จริงของผู้เรียน และไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ เพราะวิธีการแบบเดิมมุ่งเน้นการวัดความสามารถของผู้เรียนที่ผ่านมาแล้วหรือเกิดขึ้นแล้ว ไม่ได้ประเมินพัฒนาการที่กำลังเกิดขึ้นในปัจจุบัน หรือพัฒนาการที่จะเกิดขึ้นในอนาคตซึ่งต่อเนื่องจากที่เป็นอยู่ การประเมินแบบพลวัตรจะประเมินพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง หลังจากที่ได้เรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ทำให้ทราบความแตกต่างด้านความสามารถ หรือพัฒนาการที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และนำไปใช้ในการกำหนดหรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งงานจากการเรียนในบริบทต่างๆ เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสูงสุด การประเมินแบบพลวัตรจะประเมินผลรอบด้าน มีเกณฑ์การประเมินและมีการสะท้อนผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยจะต้องประเมินว่าผู้ได้เรียนรู้อะไรและสามารถทำอะไรได้บ้าง รวมทั้ง ประเมินด้วยว่าผู้เรียนสามารถทำอะไรได้ในระดับการช่วยเหลือที่แตกต่างกันด้วย ซึ่งผู้สอนจะต้องบันทึกด้วยว่าผู้เรียนได้นำการช่วยเหลือของผู้สอนไปใช้อย่างไร และเด็กใช้การช่วยเหลืออะไรเป็นส่วนมาก การประเมินผลแบบพลวัตรมีความสำคัญต่อการส่งเสริมศักยภาพให้ดีขึ้นเรื่อยๆ รวมทั้งเป็นการขยายไปสู่การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ดังนั้น การนำความรู้ความเข้าใจพื้นที่รอยต่อพัฒนาการไปใช้ในการประเมินผล ไม่เพียงแต่จะทำให้การประมาณการถึงความรู้ความสามารถของผู้เรียนมีความชัดเจนเพิ่มมากขึ้น แต่ยังเป็นวิธีการประเมินที่มีความยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนด้วย

ไวท์ฮอทดอก มีความคิดเห็นว่าการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนๆ เป็นวิธีการที่มีผลดีต่อการพัฒนาทักษะและการพัฒนาทวิวิธี. ไวท์ฮอทดอกแนะนำให้ครูควรใช้แบบฝึกหัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมซึ่งนักเรียนที่มีความสามารถน้อยกว่าสามารถพัฒนาได้ด้วยการช่วยเหลือจากเพื่อนที่มีทักษะ ซึ่งเกิดขึ้นภายใน พื้นที่รอยต่อของพัฒนาการ (Zone of Proximal Development: ZPD) นั่นเอง

สุรางค์ ไคว้ตระกูล (2545, หน้า 63) แนวคิดของ ไวท์ฮอทดอก ก็คือ Zone of Proximal Development หรือเรียกว่า ZPD ซึ่งเป็นขอบเขต (Range) ระหว่าง 2 สิ่ง คือ สิ่งหนึ่งเป็นขอบเขตที่เด็กสามารถทำได้ด้วยตนเอง โดยอิสระ กับอีกขอบเขตที่เด็กสามารถทำได้ เช่น กัน แต่ต้องได้รับการแนะนำ (Guidance) จากผู้ชำนาญการ โดยธรรมชาติแล้วเด็ก ๆ เขาจะทำอะไรโดยการสังเกต โดยจะอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์เดิมที่พวกเขามี นอกจากการมีปฏิสัมพันธ์ก็คือ “ประสบการณ์” (Experience) ไวท์ฮอทดอก ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับขอบเขตระหว่างการทำที่สามารถทำได้ด้วยตนเองกับการทำได้โดยอาศัยการชี้แนะ ความแตกต่างดังกล่าวทำให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษามาก งานวิจัยของไวท์ฮอทดอก พบว่าเด็กบางคนสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องให้ผู้ใหญ่ช่วย เด็กบางคนไม่สามารถจะเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ด้วยตนเอง แต่ถ้าผู้ใหญ่ให้ความช่วยเหลือเพียงเล็กน้อย ก็สามารถทำได้แต่เด็กบางคนจะไม่สามารถเรียนรู้ได้ แม้ว่าจะได้รับความช่วยเหลือ ซึ่ง ไวท์ฮอทดอก อธิบายว่า เด็กแต่ละคนที่อยู่ในวัยเดียวกันจะมี ZPD แตกต่างกัน บางคนอยู่เหนือ Zone of Proximal Growth บางคนอยู่ระหว่าง และบางคนอยู่ต่ำกว่า ตัวอย่างเช่นในการทดสอบเด็กอายุ 5 ขวบ 2 คน ด้วยการให้ตอบคำถาม ปรากฏว่าเด็กสองคนตอบปัญหาได้เท่ากัน ผู้ทดสอบมักจะ สรุปว่าเด็กสองคนตอบปัญหาของเด็กอายุ 7 ขวบ โดยได้ให้ความช่วยเหลือ เช่น อธิบายหรือชี้แนะปรากฏว่าเด็กคนหนึ่งสามารถตอบได้แต่อีกคนตอบไม่ได้ ก็แสดงว่าเด็กที่ตอบไม่ได้อยู่ต่ำกว่า ZPD ไวท์ฮอทดอก เรียกการช่วยเหลือเด็กในการเรียนรู้ว่า “Scaffolding” ซึ่งหมายความว่า การใช้ความช่วยเหลือเด็กในการเรียนรู้ หรือการแก้ปัญหาหรือการทำอย่างใด อย่างหนึ่ง ซึ่งเด็กไม่สามารถทำได้ด้วยตนเองให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์

ผ่องศรี มาสขาว (2551, หน้า 15) กล่าวว่า การสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมินเป็นการเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูหรือผู้ประเมินและผู้เรียน โดยผู้เรียนจะต้องตอบสนองต่อเครื่องมือที่ผู้ประเมินใช้โดยมุ่งที่จะให้ผู้เรียนฝึกทักษะการแก้ปัญหา ฝึกการเรียนรู้อย่างเป็นอิสระ และการทำงานให้ประสบความสำเร็จ จะใช้การทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียนเป็นรูปแบบเดียวกัน (Pretest Intervention Posttest Format) โดยใช้หลักการพัฒนาความคิดและทักษะกระบวนการแก้ปัญหา (Cognitive Development)

เฮย์วูด และ ลิดซ์ (Haywood and Lidz, 1991, online) กล่าวถึงพลวัตรการประเมิน คือ วิธีการประเมินผลการสอนโดยใช้การทดสอบก่อนเรียน การอธิบายเทคนิควิธีการ เนื้อหาในการตอบข้อทดสอบ และการทดสอบหลังเรียนซ้ำอีกครั้ง โดยมุ่งไปที่กระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสัมพันธ์กันระหว่างการประเมินและการอธิบายและการให้เทคนิค วิธีการ เนื้อหา เพื่อความเข้าใจ

ดอช และอีวอเน่ (Deutsch and Yvonne, 2002, อ้างอิงใน นิภาภรณ์ พรหมชัย, 2552, หน้า 24) กล่าวว่าพลวัตรของการประเมินหมายถึงกระบวนการประเมินทางภาษาหรือการศึกษาที่มีการตอบสนองเพื่อนำไปสู่การประเมินตามความสามารถของผู้เรียนโดยเน้นการตอบสนองของผู้เรียนระหว่างการสอน

เชพเพิร์ด (Shepard, L. A., 2000, online) กล่าวว่าพลวัตรของการประเมินเป็นการประเมินแบบที่มีการปฏิสัมพันธ์ สื่อสารระหว่างกันซึ่งครูสามารถจะจัดให้มีความช่วยเหลือแก่นักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการประเมิน

พลวัตรของการประเมินมีรากฐานมาจากทฤษฎีการเรียนรู้และพัฒนาการของไวก็อตสกี ในบริบทการเรียนรู้ที่มีการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นซึ่งมีความสามารถมากกว่าไวก็อตสกี กล่าวว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นในพื้นที่รอยต่อของพัฒนาการ: Zone of Proximal Development (ZPD) ซึ่งก็คือผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในวันนี้ด้วยการช่วยเหลือจากแหล่งต่างๆ แล้วสามารถทำได้เองในอนาคต (Colorado Department of Education, Jan, 2013, online).

จึงสรุปได้ว่าการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน หมายถึงการประเมินการสอนโดยให้มีการทดสอบก่อนเรียน และเมื่อระหว่างเรียนมีการอธิบายเทคนิควิธีการ เนื้อหา ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการแก้ปัญหาและพัฒนาการตอบสนองต่อเครื่องมือในการฝึกทักษะ จากนั้นให้มีการทดสอบหลังเรียนอีกครั้งพัฒนาความคิดและทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและนำไปสู่การประเมินผลตามความสามารถของผู้เรียน

1.3 ขั้นตอนการสอนโดยใช้พลวัตรการประเมิน

การ์บ (Garb, E., 2008, online) ได้กล่าวว่ากรอบโครงสร้าง (Model) ของ การสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมินไว้ 3 ขั้นตอน คือ ทดสอบก่อนเรียน ขั้นสอน และทดสอบซ้ำ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยการใช้แบบทดสอบตามขอบเขตของเนื้อหาที่จัดสำหรับผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน (Mediation Process) แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ทบทวนข้อสอบที่ทดสอบก่อนเรียนว่ามีเนื้อหาใดบ้างที่นักเรียนควรจะรู้ แล้วจึงอธิบายให้ความรู้ (Knowledge Required) และให้เทคนิคและกลวิธีการคิดต่าง ๆ (Strategies) โดยยังไม่มีเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียน แต่ให้เป็นการโต้ตอบเสนอความคิดเห็นด้วยเหตุผลและวิธีการที่ได้มาซึ่งคำตอบของนักเรียนต่อจากนั้นจัดรูปแบบการฝึกเพื่อให้ให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 3 ทดสอบซ้ำ (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมในขั้นตอนที่ 1 โดยทิ้งช่วงเวลาเพื่อหลีกเลี่ยงการแทรกแซงองค์ความรู้จากที่ได้เรียนในขั้นตอนที่ 2

2. แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน

2.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดและเป็นทักษะที่มีความสำคัญ จากการศึกษาค้นคว้าของนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการอ่านไว้มากมาย ดังเช่น

กู๊ดแมน (Goodman, 1988, p.12 อ้างอิงใน นิภาภรณ์ พรหมชัย, 2552, หน้า 9) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางภาษาด้านการรับสาร เป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษาและความคิดในกระบวนการอ่าน โดยผู้อ่านสร้างความหมายขึ้นจากตัวอักษรที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดความคิดออกมาในรูปแบบของภาษา

เอ็ดดี้ (Eddie, 1988, online) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านจะต้องมีความสามารถทางด้านภาษาและมีความรู้ในการตีความทั้งในระดับคำ ประโยค รวมทั้งความรู้รอบตัว ประสบการณ์เดิม ทางด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องโดยไม่จำเป็นต้องอ่านละเอียด

การ“อ่าน” หมายถึง ว่าตามตัวหนังสือ ถ้าออกเสียงด้วยเรียกว่าอ่านออกเสียง ถ้าไม่ออกเสียงเรียกว่า อ่านในใจ สังเกตหรือพิจารณาดูให้เข้าใจ เช่น อ่านสีหน้า อ่านริมฝีปาก อ่านใจ (สำนักราชบัณฑิตยสถาน, 2542, หน้า 941)

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา(2546) ได้กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียน (พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน สำนักราชบัณฑิตยสถาน, 2539, หน้า 941)

สุรณี แก้วกลม (2542, หน้า 3) ได้กล่าวสรุปความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นกระบวนการในการทำความเข้าใจเนื้อหาต่างๆ ที่ถูกเขียนขึ้น ผู้อ่านจะต้องมีความรอบรู้ในสองลักษณะ ที่จะสามารถเข้าใจเรื่องนั้นๆ ได้ กล่าวคือ ต้องมีความรู้จากประสบการณ์เดิม และความรู้ในเรื่องของระบบภาษาที่ใช้ นอกจากนี้ผู้อ่านจะต้องอาศัยทักษะการเดาเหตุการณ์ในขณะที่อ่านโดยอาศัยความหมายข้างเคียงจากในข้อเขียนนั้นๆ ด้วย

สมุทพร เซ็นชาวนิช (2542, หน้า 1) กล่าวว่า การอ่านคือการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาได้ตอบ หรืออาจจะตอบให้กับผู้อื่นด้วย การสื่อความหมายในการอ่านนั้นจะต้องมีองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ ผู้เขียน ผู้อ่าน และเนื้อเรื่อง

การอ่านมีหลายวิธี แต่จะใช้วิธีไหนขึ้นอยู่กับเนื้อหาหรือเรื่องที่จะอ่านและจุดมุ่งหมายในการอ่านเป็นสำคัญ ถ้าเนื้อหาต่างกัน จุดมุ่งหมายในการอ่านย่อมต่างกันและต้องใช้วิธีอ่านแตกต่างกันด้วย

วิธีการอ่านที่สำคัญๆ และนิยมใช้กันมากมี 4 วิธี คือ

1. อ่านแบบข้ามคำ (Skimming) เป็นการอ่านเร็วอย่างหนึ่ง คือจะอ่านด้วยความเร็วค่อนข้างสูง การอ่านแบบนี้จะไม่ต้องอ่านทุกคำ จะอ่านข้ามคำหรือข้อความตอนๆ ไป อาจจะเป็นคำ ประโยค หรือบรรทัดๆ ไป ไม่ติดต่อกันก็ได้ กล่าวคืออาจจะอ่านตอนนี้ก่อนแล้วข้ามไปประมาณสี่หรือห้าประโยค จึงจะอ่านข้อความตอนใหม่ต่อไป ถ้าเห็นว่าจำเป็นและสำคัญ การอ่านในลักษณะนี้ ผู้อ่านทราบดีว่า เนื้อหาบางประการจะขาดหายไป การอ่านแบบนี้มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญอยู่ 2 ประการ คือ

1. เพื่อจับสาระหรือใจความสำคัญโดยทั่วไป
2. เพื่อเข้าใจรายละเอียดที่สำคัญบางอย่างเท่านั้น

2. อ่านแบบกวาดสายตา (Scanning) เป็นเทคนิคการอ่านเร็วอีกวิธีหนึ่งโดยใช้สายตาอ่านกวาดข้อความอย่างคร่าวๆ และรวดเร็ว การอ่านแบบนี้มีจุดมุ่งหมายเพียงเพื่อค้นหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะสำหรับคำถามบางข้อที่ต้องการเท่านั้น เช่น ขณะที่เราค้นหารายชื่อหรือเลขหมายโทรศัพท์ในสมุดโทรศัพท์ เป็นต้น ดังนั้น ขณะที่เรากวาดสายตาไปอย่างรวดเร็วนี้เราจะละทิ้งคำต่างๆ ที่ไม่ต้องการหรือเกี่ยวข้องไป แต่จะมุ่งหารายชื่อ วัน เดือน ปี ตัวเลข หรือข้อมูลเฉพาะบางอย่างเท่านั้น เพื่อจะได้นำมาอ้างอิงหรือสนับสนุนทฤษฎีหรือแนวความคิดที่ต้องการ บางอย่างของเราให้ชัดเจนและมีน้ำหนักมากยิ่งขึ้น

3. อ่านแบบสำรวจ (Surveying) การอ่านแบบสำรวจเบื้องต้นใช้อ่านบทความหรือหนังสือประเภทวิชาการที่มีเนื้อหาค่อนข้างยาวและสลับซับซ้อน เพื่อเป็นการตรวจสอบดูก่อนอย่างรวดเร็วและคร่าวๆ ตั้งแต่เริ่มแรกว่าบทความหรือหนังสือนั้นๆ สมควรที่จะอ่านให้ละเอียดและลึกซึ้งต่อไปอีกหรือไม่ เนื้อหายากเกินหรือไม่ อ่านไปแล้วจะได้ประโยชน์คุ้มค่ากับเวลาที่ต้องเสียไปหรือไม่ ผู้อ่านจำเป็นต้องมีพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชาอื่นๆ อะไรบ้างจึงจะอ่านเข้าใจ การอ่านโดยวิธีนี้เป็น การอ่านที่มีจุดหมายเฉพาะเจาะจงและแน่ชัดมาก คือ เพื่อต้องการจะทราบเกี่ยวกับเนื้อหาทุกๆ ไปอย่างกว้างๆ ซึ่งรวมทั้งแนวคิดหลัก (Theme) ของผู้เขียน เจตคติ ลีลาการเขียน ตลอดจนวิธีการนำเสนอและลำดับเรื่องราว และความคิดเห็นต่างๆ ด้วย สิ่งเหล่านี้ถือเป็นโครงสร้างทั่วไปของบทความหรือหนังสือประเภทวิชาการ

4. อ่านแบบเข้ม (Intensive Reading) วิธีการอ่านแบบเข้ม ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อ การศึกษาหาข้อมูลหาข้อมูล เป็นการอ่านอย่างพิถีพิถันและละเอียดถี่ถ้วนเพื่อความถูกต้อง และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งที่เกี่ยวกับความคิดและเหตุผลของผู้เขียนในเกือบจะทุกแง่มุมหรือทุก ขั้นตอน การอ่านแบบนี้ต้องอ่านตั้งแต่หน้าแรกถึงหน้าสุดท้าย โดยเริ่มจากการอ่านคร่าวๆ แบบข้าม คำเพื่อให้เข้าใจแนวคิดหรือประเด็นสำคัญโดยทั่วไปก่อน หลังจากนั้นจึงอ่านอย่างระมัดระวังและ ค่อนข้างละเอียดอีกครั้งหนึ่ง ขณะอ่านต้องสนใจรายละเอียดปลีกย่อยมากเท่ากับใจความสำคัญ ต้องอ่านย่อหน้าแต่ละย่อหน้าด้วยความตั้งใจ พยายามค้นหาและจับใจความให้ได้ว่าอะไรคือ แนวความคิดหลักของผู้เขียน มีเหตุผลสนับสนุนเพียงพอหรือไม่ น่าเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใด บางครั้งต้องหยุดอ่านเพื่อคิดหรือตีความเพื่อความถูกต้อง และขณะเดียวกันจะต้องจดบันทึกย่อ ความหรือเขียนสรุปประเด็นสำคัญด้วย การอ่านแบบเข้มนี้ให้ความสำคัญในเรื่องของความเข้าใจ ในสิ่งที่อ่านมากกว่าความเร็ว (สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536, หน้า 37)

2.2 กระบวนการอ่านภาษาต่างประเทศ

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวว่ากระบวนการอ่านโดยทั่วๆ ไปเหมือนกันในทุก ภาษาทั่วโลก โดยผู้อ่านจะนำเอกลักษณ์ในการอ่านภาษาที่ 1 มาใช้ในการอ่านภาษาที่ 2 จึงมีผู้ กล่าวถึงกระบวนการอ่านไว้ดังนี้

การอ่าน เป็นกระบวนการคิด การประเมินค่า การตัดสินใจ การจินตนาการ การใช้ เหตุผล และการแก้ปัญหา มี 4 ขั้นตอนดังนี้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2548, หน้า 7-8)

- 1). การรู้จักคำ จำคำศัพท์ได้ ถ่ายทอดความหมายของคำในเรื่องนั้นได้
- 2). เข้าใจความหมายของคำ วลีและประโยค โดยใช้ประสบการณ์เดิมของตนมาช่วยตีความ และพิจารณาจุดประสงค์ของผู้เขียน ตลอดจนความคิด ความรู้สึกที่ผู้เขียนต้องการสื่อถึงผู้อ่าน
- 3). อ่านโดยมีสติปัญญา และความรู้สึกที่สามารถประเมินได้แนวคิดที่ผู้เขียนต้องการสื่อ
- 4). สามารถนำความรู้ ความคิด ที่ได้จากการอ่านไปบูรณาการ สร้างความคิดใหม่

พัชรี โกศาสมฤทธิและ อำนาจ บุญศิริบุญ (2540, หน้า 13-23 อ้างอิงใน นิภาภรณ์ พรหมชัย, 2552, หน้า 10) กล่าวถึงกระบวนการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ ประกอบไปด้วย

- 1). ความยืดหยุ่น (Flexibility) การรู้จักปรับอัตราความเร็วของการอ่าน และเลือกใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสม
- 2). ความเข้าใจ (Comprehension) ความสามารถในการขอสันเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากข้อความที่อ่าน
- 3). สมาธิ (Concentration) มีจิตใจแน่วแน่มั่นคงเกิดสมาธิในขณะที่อ่าน
- 4). กระบวนการสัมพันธ์ (Phrase Reading) เป็นความสัมพันธ์แบบกลหรืออัตโนมัติ และวิจารณ์ญาณของผู้อ่าน ระหว่างสายตา ตัวหนังสือ และความคิด
- 5). ความสามารถในการอ่านเร็วและเข้าใจในสิ่งที่อ่าน (Reading Faster) กระบวนการอ่านจึงเป็นกระบวนการแห่งการรับรู้และปฏิสัมพันธ์กับกระบวนการคิดที่ผู้อ่านต้องเข้าใจและสามารถถอดรหัสเครื่องหมายหรือตัวอักษรและถ่ายโอนในลักษณะต่างๆ การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพจึงต้องได้รับการฝึกฝนอย่างเป็นระบบและมีลำดับขั้นตอน ประกอบกับสติปัญญา และประสบการณ์ของผู้อ่านแต่ละคน

2.3 ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่สำคัญ เป็นจุดประสงค์สำคัญประการหนึ่งของการอ่าน เพราะผู้อ่านจะได้รับประโยชน์จากการอ่าน เมื่ออ่านแล้วเกิดความเข้าใจหรือได้ความหมายที่ถูกต้องจากการอ่าน เพื่อให้ผู้อ่านได้วิพากษ์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล จึงมีผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านให้ความหมายของความเข้าใจการอ่านไว้ดังนี้

ดวงพร จริจิตไพบูลย์ (2545, หน้า 13) ได้สรุปความหมายของความเข้าใจในการอ่านในภาพรวมไว้ว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ซึ่งเกิดจากกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของผู้อ่าน ข้อมูลบทอ่าน และบริบทการอ่านโดยที่ผู้อ่านต้องใช้ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ตั้งแต่ระดับคำ โครงสร้างและระดับความหมายมาใช้ในการสร้างความหมายและทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านไม่ใช่การเพียงการอ่านออกเสียงได้หรือเข้าใจความหมายของคำทุกคำ

กาญจน์พิชชา ถวิลไทย (2548, หน้า 31) กล่าวว่าความสามารถในการเข้าใจในการอ่านคือ การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน การได้ข้อมูลที่ต้องการจากงานเขียนและความเข้าใจในงานเขียนซึ่งเกิดจากกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของผู้อ่านและบริบทการอ่านโดยผู้อ่านต้องใช้ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ตั้งแต่ระดับคำ โครงสร้างและระดับความหมายมาใช้ในการสร้างความหมายรวมทั้งคำชี้แนะที่อยู่ในบริบทที่อ่านมาใช้สร้างความหมายและทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

แอนเดอร์สัน (Anderson, 1985, p. 372, อ้างอิงใน เยาวภา คำสม, หน้า 45) กล่าวว่าความเข้าใจในการอ่านเป็นกระบวนการค้นหาความหมายในหลายระดับ กล่าวคือ ผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถทางภาษาหลายระดับพร้อมกันตั้งแต่ระดับตัวอักษร หรือระดับคำ (Morphology) ไปจนถึงระดับโครงสร้าง (Syntactic) และระดับความหมาย (Semantic)

เวนเดน และ รูบิน (Wenden and Rubin ,1987, p. 172, อ้างอิงใน เยาวภา คำสม, หน้า 45) ได้แสดงทัศนะเรื่องความเข้าใจในการอ่านว่าเป็นผลของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับเนื้อหาที่อ่าน ผู้อ่านได้ดึงความรู้เดิมและชุดของกลวิธีการอ่านสู่เรื่องที่อ่านนั้นๆ ในขณะที่เนื้อหาที่อ่านได้จัดหาประเภทของการจัดระเบียบสุนทรียศาสตร์ทางภาษาให้กับผู้อ่าน ดังนั้นปัจจัยในความเข้าใจการอ่านและเก็บกักข้อมูลที่อยู่ในเรื่องที่อ่านมี 3 ประเภท คือ

- 1). ความสามารถในการใช้ความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน
- 2). ความสามารถที่จะตระหนักและใช้โครงสร้างของเรื่องที่อ่าน
- 3). ความสามารถที่จะใช้กลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ

จึงกล่าวได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นการปฏิสัมพันธ์และการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านโดยผู้อ่านต้องใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ตั้งแต่ระดับคำ ระดับโครงสร้าง และระดับความหมาย โดยผู้อ่านต้องใช้กลวิธีการอ่านรวมไปถึงพื้นความรู้เดิม เพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน

2.4 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

แฮร์ริส และ ซิเพย์ (Harris and Sipay, 1990, p. 119) กล่าวว่า ระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจมี 4 ระดับ คือ

- 1). ระดับความเข้าใจตามอักษร (Literal Comprehension) เป็นความเข้าใจระดับต้นที่ผู้อ่านเข้าใจตามตัวอักษรว่า ผู้เขียนเขียนอย่างไร เป็นเรื่องของการระลึกถึงรายละเอียด (Detail) ใจความสำคัญ (Main Ideas) ลำดับเรื่อง (Sequence) การเปรียบเทียบ (Comparison) เหตุและผล (Cause-Effect) และเข้าใจลักษณะของตัวละคร (Character Traits)
- 2). ระดับความเข้าใจของขอบข่ายที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง (Transference) สามารถโยงเหตุการณ์อื่นๆได้
- 3). ระดับความเข้าใจที่ประเมินเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (Evaluation) เข้าใจเนื้อเรื่องแล้วประเมินเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ว่าผู้เขียนมีเป้าหมายอย่างไร อารมณ์ของเรื่องเป็นอย่างไร เจตคติของผู้เขียนเป็นอย่างไร เป็นต้น
- 4). ระดับความเข้าใจที่จะทำให้เกิดทัศนคติ (Attitude) เกิดความซาบซึ้งเปลี่ยนแปลงความเชื่อ ความรู้สึกนึกคิดได้

เรเกอร์ และ เรเกอร์ (Raygor, A. L. and Raygor, D. R., 1985, p. 230) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

- 1). ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) เป็นความเข้าใจเกี่ยวกับคำ วลี ประโยค และความคิดของผู้แต่งซึ่งเป็นเพียงการรับรู้ข้อมูลจากผู้เขียนเท่านั้น
- 2). ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretive Comprehension) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านต้องพยายามหาความสัมพันธ์เปรียบเทียบข้อมูล จากเรื่องกับประสบการณ์ของตน เข้าใจลำดับเหตุการณ์ ทราบความสัมพันธ์ของเหตุและผล และตีความข้อมูลทั่วไป
- 3). ความเข้าใจระดับนำไปใช้ (Applied Comprehension) เป็นระดับความเข้าใจที่นอกจากผู้อ่านจะรับรู้และตีความข่าวสารจากผู้เขียนแล้ว ผู้อ่านจะต้องประเมินผลความคิดของผู้เขียน ตัดสินใจเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย หรือนำข้อมูลเหล่านั้นไปประยุกต์ใช้ เช่น การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ เป็นต้น

สรุปได้ว่า ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น มีการแบ่งออกเป็นระดับต่างๆ ได้แก่ ความเข้าใจระดับตัวอักษร ความเข้าใจระดับตีความ และความเข้าใจระดับนำไปใช้ ซึ่งผู้อ่านต้องใช้ความสามารถในการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน และใช้ความสามารถในการสรุปอ้างอิง ลงความเห็น ก่อนที่จะตัดสินใจ ประเมินคุณค่าสิ่งที่อ่าน และผู้อ่านแต่ละคนมีความสามารถในการเข้าใจในเรื่องที่อ่านแตกต่างกัน

3. การสอนทักษะการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.1 ขอบเขตของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

3.2 ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่าน

การบี (Garb, E., 2008, pp.5-10, online) ได้กล่าวว่ากรอบโครงสร้าง (Model) ของ การสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมินไว้ 3 ขั้นตอน คือ ทดสอบก่อนเรียน ขั้นสอน และทดสอบซ้ำ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยการใช้แบบทดสอบตามขอบเขตของเนื้อหาที่จัดสำหรับผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน (Mediation Process) แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ทบทวนข้อสอบที่ทดสอบก่อนเรียนว่ามีเนื้อหาใดบ้างที่นักเรียนควรจะรู้ แล้วจึงอธิบายให้ความรู้ (Knowledge Required) และให้เทคนิคและกลวิธีการคิดต่าง ๆ (Strategies) โดยยังไม่มีเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียน แต่ให้เป็นการโต้ตอบเสนอความคิดเห็นด้วยเหตุผลและวิธีการที่ได้มาซึ่งคำตอบของนักเรียนต่อจากนั้นจัดรูปแบบการฝึกเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 3 ทดสอบซ้ำ (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมในขั้นตอนที่ 1 โดยทิ้งช่วงเวลาเพื่อหลีกเลี่ยงการแทรกแซงองค์ความรู้จากที่ได้เรียนในขั้นตอนที่ 2

การประเมินการอ่านโดยใช้เทคนิคการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน จะพบว่าผู้เรียนประสบความสำเร็จ ให้ความสนใจกับการอ่านและวิธีในการอ่าน วางแผนการอ่าน ใช้กลวิธีในการอ่าน ให้ความพยายามและประเมินผลตนเอง ซึ่งเป็นกระบวนการใช้ความรู้ ความคิด และสร้างความคิดใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง การสอนแบบนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองเป็นผลความก้าวหน้าในการเรียน

เอ็ดดี้ (Eddie, 1988, online) ได้กำหนดลำดับขั้นตอนการสอนการอ่านไว้ 3 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading) เป็นการแนะนำและกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนและเรียนรู้ในภาษาในเรื่องที่จะอ่าน
2. ขั้นการอ่าน (While Reading) ขั้นตอนนี้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจจุดประสงค์และเนื้อหาที่จะอ่าน
3. ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจและนำนักเรียนไปสู่การอ่านเชิงวิเคราะห์
4. ขั้นติดตามผล (Follow-up) เป็นการถ่ายโอนทักษะการอ่านและสรุปรวบยอดด้วยทักษะอื่น ๆ

อลเลน (Allen, T. H., 1996, อ้างอิงใน นิภาภรณ์ พรหมชัย, 2552, หน้า 13) ลำดับขั้นตอนของการสอนการอ่านไว้ดังนี้ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives) กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ (Standards) ด้านความรู้และทักษะที่นักเรียนสามารถทำได้ กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Anticipatory Set) เพื่อที่จะรวบรวมความสนใจของนักเรียนโดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ขั้นการสอน (Teaching) การนำเข้าสู่บทเรียน (Input) การสอนโดยการแก้ปัญหา การเปรียบเทียบ และการสรุป (Modeling) การตรวจสอบความเข้าใจ (Checking for Understanding) โดยใช้วิธีตั้งคำถามของ Bloom's Taxonomy ขั้นการฝึก (Guided Practice) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้มาใช้ โดยกลวิธีของ เฟรด โจนส์ (Fred Jones) คือ Praise, Prompt, and Leave ขั้นสรุป (Closure) เป็นการช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนอย่างแท้จริง โดยการให้แนวทางและประเด็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนจะได้รับองค์ความรู้ ความต่อเนื่อง และบทสรุปที่ถูกต้อง กิจกรรมเสนอแนะ (Independent Practice) เป็นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับกิจกรรม หรือสถานการณ์อื่น ๆ

เสาวภา ฉายะบุระกุล (2546, หน้า 97-99) ได้นำขั้นตอนการสอนแบบ ESA (Engage, Study, and Activate) โดย เจรามี ฮาร์เมอร์ (Jeremy Harmer) มาใช้ในการสอนการอ่านดังนี้

การทำให้สนใจและอยากมีส่วนร่วม (Engage) เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดจากการอ่าน การศึกษา (Study) เป็นกิจกรรมที่เน้นความสำคัญกับตัวภาษาหรือความรู้ทางภาษากระตุ้นการใช้ภาษา (Activate) ในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำขั้นตอนการสอนอ่านของอลเลนมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำทักษะการอ่านเพื่อหาประเด็นสำคัญ (Skimming) และการอ่านเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ (Scanning) รวมทั้งเทคนิคในการอ่านโฆษณา ข่าว การ์ตูน และบทร้อยกรอง ภายใต้การสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมินเพื่อให้เหมาะสมสำหรับการศึกษา

3.3 เทคนิคการสอนอ่าน

3.3.1 เทคนิคการอ่านโฆษณา

จรรยา กรุงแก้ว (2547, หน้า 244-248) ได้ให้เทคนิคการอ่านโฆษณาไว้ดังนี้

1. โฆษณาทั่วไป (Display Advertisement) มีลักษณะเด่น คือ สะดุดตา (Eye Catching) และการใช้ภาษาที่ชักจูงความสนใจ (Persuasive Word or Phrase) ผู้อ่านจึงควรอ่านข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งจะสั้น กระชับรัดให้ครบตามจุดประสงค์ เช่น ชื่อสินค้า (Name) ชนิดของสินค้า (What the Product is) ยี่ห้อ (Brand) คุณภาพของสินค้า (Quality) และผู้ผลิต (Manufactured)

2. โฆษณาย่อย (Classified Advertisement) ไม่เน้นการแข่งขันขายสินค้าหรือบริการแต่จะเน้นการนำเสนอข้อมูลต่างๆ เช่น ชื่อบริษัทหรือหน่วยงาน การให้บริการหรือข้อมูลที่จะแจ้ง สถานที่ตั้ง และวัน เวลา ที่ติดต่อได้

3. แผ่นพับ (Brochure) มีสิ่งที่ต้องการศึกษา คือ ชื่อของแผ่นพับ จุดประสงค์ของการเขียน ข้อมูลต่างที่ได้รับจากภาพ คำบรรยาย แผ่นที่ เป็นต้น รวมถึงสิ่งที่น่าสนใจเป็นพิเศษของสิ่งที่โฆษณา

เบอร์เกอร์ (Berger, A., 1986, online) แนะนำการวิเคราะห์โฆษณาโดยใช้คำถามไว้ 14 ข้อ ดังนี้

1. โดยทั่วไปเป็นโฆษณาเกี่ยวกับอะไรแนวความคิดเป็นอย่างไร
2. การออกแบบเป็นอย่างไร
3. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปภาพและภาษาเกี่ยวข้องกันอย่างไร
4. ใช้รูปภาพหรือตัวอักษรในการสื่อ
5. มีสัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายอะไรบ้าง
6. ภาพลักษณ์ของสิ่งที่โฆษณาคืออย่างไร
7. ภาพพื้นหลังของโฆษณาบอกอะไร
8. โฆษณาเกิดขึ้นที่ไหน
9. คำโครงเป็นอย่างไร
10. ลักษณะที่ใช้โฆษณาคืออย่างไร
11. การนำเสนอรูปแบบของข้อความเป็นอย่างไร
12. มีการนำวัฒนธรรมเข้ามาเกี่ยวข้องหรือไม่
13. บอกความรู้สึกเกี่ยวกับความงามได้อย่างไร
14. ให้ทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องใด

3.3.2 เทคนิคการอ่านข่าว

ข่าว คือ การรายงานเหตุการณ์หรือข้อเท็จจริง ความเคลื่อนไหวหรือความเปลี่ยนแปลงทั้งหลาย เป็นการรายงานอย่างทันทั่วที่ ทันต่อเหตุการณ์และตรงไปตรงมา อาจมีผลกระทบต่อนักข่าวโดยตรงหรือเป็นเพียงการรายงานเพื่อให้เกิดความสนใจในแง่ใดแง่หนึ่งให้ความคิดเห็น ความรู้ ความบันเทิง เป็นการโน้มน้าวจิตใจของผู้อื่นให้คล้อยตามประเภทของข่าว

รูปแบบการเสนอข่าว

รูปแบบในการเสนอข่าวหนังสือพิมพ์ โดยทั่วไปประกอบด้วย 3 ส่วน

1. ข่าวพาดหัว (Headline)
2. บทนำเสนอข่าว (Lead)
3. รายละเอียดของข่าว (Story)

แต่ละส่วนมีหลักการหรือโครงสร้างเหมือนกันทุกข่าวทุกวัน เรื่องที่เป็นข่าวจะมีไม่กี่ประเภท เช่น ข่าวอาชญากรรม การเมือง ภัยพิบัติ บุคคลสำคัญ ความก้าวหน้าหรือการค้นพบ สิ่งใหม่ๆ กีฬา และบันเทิง

หัวข่าว

หัวข่าวเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของข่าว เป็นการสรุปข่าวทั้งหมดให้เป็นใจความสั้นๆ เป็นข้อความที่จะสะดุดตาและดึงดูดความสนใจของผู้่านมากที่สุด ลักษณะของหัวข่าว ใช้คำสั้น กระชับ แต่ได้ใจความเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจอย่างรวดเร็วและเป็นการประหยัดเนื้อที่ ใช้สำนวนภาษา เร้าความสนใจ กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของผู้อ่าน เพื่อให้สนใจและติดตามอ่านใน รายละเอียดต่อไป

ลักษณะของหัวข่าว โดยทั่วไปจะเขียนประโยคที่ไม่สมบูรณ์ (Sentence Fragment) คือ มี subject แต่ขาด verb, headline อาจเขียนเป็น Complete Sentence หรือ Phrase ก็ได้ ซึ่งสามารถจำแนกออกเป็นชนิดต่างๆ ดังนี้

1. Sentence (N+V) หัวข่าวที่เป็นประโยค โดยปกติเป็นรูปปัจจุบันกาล (Present Tense) บอกถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือเป็นไปในปัจจุบัน หรือบางครั้งอาจบอกถึง เหตุการณ์ในอดีตหรืออนาคตก็ได้
2. Noun + Present Participle (N+V-ing) บอกเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น และดำเนินไปอยู่ในปัจจุบัน มีความหมายเป็น Present Continuous Tense
3. Noun + Past Participle (N+V3) มีความหมายเป็นประโยคกรรม (Passive) บอกถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว
4. Noun + Infinitive (N+to) บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือคาดว่าจะ เกิดขึ้นมีความหมายเป็นอนาคตหรือบอกจุดมุ่งหมาย
5. Noun + Preposition (N+Prep) เป็นการรายงานถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในปัจจุบันมีความหมายเป็น
6. Noun + Adjective (N+Adj.) เป็นการรายงานถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน ปัจจุบัน เช่นเดียวกับข้อที่ 5

การใช้คำและเครื่องหมายในหัวข้อ

เพื่อเป็นการประหยัดเนื้อที่และดึงดูดใจของผู้อ่าน จึงใช้คำอย่างประหยัด มีการตัดคำที่ไม่จำเป็นออก ใช้คำสั้นแทนคำยาว บางคำอาจใช้เครื่องหมายแทน แต่ความหมายยังเหมือนเดิม ดังนั้นการใช้เครื่องหมายในหัวข้อจึงมีลักษณะพิเศษแตกต่างจากการใช้โดยทั่วไป สามารถจำแนกได้ดังนี้

1. ตัดคำที่ไม่ให้ความหมายออก คือ Article และ Verb to Be ส่วนมากในหัวข้อข่าวจะไม่มีคำสองชนิดนี้ ซึ่งถือว่าไม่สำคัญ ไม่มีความหมายในตัวเอง
2. ใช้ตัวย่อ (Abbreviation) และคำย่อ (Reduced Word) เพื่อประหยัดเนื้อที่ เช่น PM = Prime Minister, Pol Gen = Police General
3. ใช้คำสั้นแทนคำยาว ในหัวข่าวนิยมใช้คำสั้นแทนคำยาวซึ่งมีความหมายเหมือนกันส่วนมากเป็นคำพยางค์เดียว เช่น ex = former, nod = agree, up = increase เป็นต้น
4. ใช้คำที่เป็นบทสนทนาหรือข้อเขียนที่ไม่เป็นทางการ (colloquial) หัวข่าวนิยมใช้คำในการสนทนา เพราะเป็นคำสั้น ง่ายและประหยัดเนื้อที่ถือเป็นการใช้คำสั้นอีกอย่างหนึ่ง เช่น varsity = university, mart = market, nuke = nuclear submarine, bike = bicycle เป็นต้น
5. ใช้เฉพาะจำนวนกับบุคคลโดยทั่วไป เมื่อกล่าวถึงจำนวนของบุคคลโดยทั่วไปจะมีเฉพาะตัวจำนวนเท่านั้น ไม่มีคำนาม เช่น 18 held in raid
6. ไม่ใส่เครื่องหมาย full stop(.) ในหัวข้อไม่ใส่เครื่องหมาย full stop แม้ว่าบางหัวข้อจะเป็นประโยคก็ตาม เช่น Fever kills patient in Yasothon
7. ใส่เครื่องหมาย comma (,) แทน and ในหัวข้อส่วนมากจะใช้ Comma แทน And แต่บางครั้งอาจคงไว้ ถ้ามีเนื้อที่พอ เช่น 18 die, 16 missing in accident
8. ใช้เครื่องหมาย Colon (:) มีความหมายเท่ากับ Say เป็นหัวข้อที่ตัดคำพูดหรือความเห็นของบุคคลโดยตรง Phairote: Reserve land owners may lose rights
9. ใช้เครื่องหมาย Dash (-) แสดงถึงการพูดเช่นเดียวกับ Colon บางครั้งผู้พูดวางไว้หลังคำพูดโดยใช้ คั่น เช่น Interest rates will slip- Banyong

10. ใช้เครื่องหมาย Question (?) แสดงความสงสัย การใช้เครื่องหมายคำถามในหัวข้อไม่ใช่เป็นประโยคคำถามโดยตรง แต่ใช้เพื่อแสดงว่าสิ่งที่กำลังพูดนั้นเป็นข้อความโต้แย้งกันอยู่หรือเป็นเรื่องที่พูดกันไม่ยุติ แสดงถึงความสงสัย กังขา เช่น Thailand ready to be NIC?

11. ใช้เครื่องหมาย Quotation (“_____” / ‘_____’) บางครั้งหัวข้อคัดลอกคำพูดของบุคคลบางคนมาโดยตรง จึงต้องใส่เครื่องหมายแสดงคำพูดไว้ด้วย เช่น “UK used soldiers as guinea pigs”

ข่าวนำ

ข่าวนำ ได้แก่ ข้อความที่ปรากฏอยู่ในย่อหน้าแรกของข่าว เป็นส่วนที่สรุปสาระสำคัญของข่าวทั้งหมดโดยการย่อให้สั้นและเสนอแต่ใจความสำคัญ เพื่อให้ผู้อ่านทราบเรื่องราวได้โดยเร็วและช่วยขยายความของหัวข้อให้เป็นที่เข้าใจยิ่งขึ้นเพราะบางข่าวอาจทำให้เกิดความสับสนและเข้าใจความหมายคลาดเคลื่อนได้ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้อ่านได้ใช้ดุลยพินิจพิจารณาว่าข่าวมีความน่าสนใจเพียงใด ลักษณะของข่าวนำ จะเป็นเค้าเรื่องย่อ (Summary) ที่สุดเท่าที่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องทั้งหมด มักจะพิมพ์เป็นตัวหนากว่าตัวพิมพ์ที่เป็นรายละเอียดของเรื่อง (Story) อย่างเห็นได้ชัด

ส่วนประกอบของข่าวนำ

ในข่าวนำ มีทั้งส่วนประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ

1. สถานที่แถลงข่าวหรือที่เกิดเหตุ (Place of News) ปรากฏอยู่ต้นข่าวนำ
2. สำนักข่าว (News Agency) ถ้าเป็นข่าวต่างประเทศ โดยปกติจะมีชื่อสำนักข่าวที่รายงานข่าวปรากฏด้วย อาจอยู่ต้นหรือท้ายข่าว ข่าวภายในประเทศไม่มีชื่อสำนักข่าวปรากฏเพราะว่าหนังสือพิมพ์นั้นได้ข่าวมาโดยตรง
3. แหล่งข่าว (Source of News) คือ ที่มาของข่าว เป็นหลักฐานยืนยันว่าข่าวนั้นมาจากไหน ใครเป็นผู้ให้ข่าวและอาจจะช่วยตัดสินใจได้ว่า ข่าวนั้นน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด แหล่งข่าวอาจจะเป็นบุคคล สถานที่ทำการหรือส่วนราชการที่ทำการแถลงข่าวก็ได้
4. คำหลัก (Core Part) ส่วนสำคัญที่สุดของข่าวนำคือส่วนที่เป็นเนื้อข่าว ข่าวนำส่วนมากมีเพียงประโยคเดียวแต่มีส่วนขยายมาก สิ่งที่สำคัญที่สุดในส่วนนี้ก็คือ คำหลัก ซึ่งถือเป็นแกนของ ข่าวนำ คำหลัก ได้แก่ ประโยคมูลฐานหรือประโยคใจความสำคัญซึ่งประกอบด้วยประธาน กริยา และตัวขยายที่สำคัญ

เนื้อข่าว

เนื้อข่าวเป็นส่วนขยายความโดยละเอียดเพิ่มเติมจากข่าวนำ ความละเอียดของข่าวทั้งหมดจะอยู่ที่เนื้อข่าว ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น เวลา สถานที่ ลักษณะของเหตุการณ์ ผู้ที่ร่วมในเหตุการณ์ และผลสรุปของเหตุการณ์รายละเอียดหรือเนื้อหาของเรื่องที่จำเป็นทั้งหมดที่ผู้เขียนข่าวนำเสนอ จะมีลักษณะเป็นย่อหน้า (Paragraphs) และผู้อ่านที่ไม่สนใจจะเก็บรายละเอียดอาจอ่านข้ามๆ ไป (Skim and Scan) ได้ แต่ทั้งนี้ผู้อ่านจะต้องมีความสามารถอ่านได้เร็วพอสมควร และควรอ่านย่อหน้าสุดท้าย ซึ่งอาจมีใจความสำคัญที่แตกต่างออกไป และน่าสนใจ

คำศัพท์มักใช้เป็นคำๆ เพราะข่าวประเภทหนึ่งๆ ก็จะใช้ศัพท์วงหนึ่ง ดังนั้นถ้าผู้อ่านติดตามข่าวที่เขาสนใจ เขาก็จะพบบ่อยๆ จะเกิดความคุ้นเคย และติดตามข่าวอื่นๆ ต่อไป

ขั้นตอนการอ่านข่าวภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนในการอ่านมีดังนี้

1. อ่านคร่าวๆ เป็นการอ่านเพื่อสำรวจในเบื้องต้น โดยอ่านหัวข่าวไปจนหมดข่าว นำใช้วิธีการอ่านแบบข้ามคำ เพื่อให้ทราบคร่าวๆ ว่าเป็นข่าวเกี่ยวกับอะไร น่าสนใจเพียงใด
2. อ่านข่าวนำโดยละเอียด เพื่อให้ได้ข้อมูลอย่างละเอียดว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร หรือมีอะไรเกิดขึ้น
3. อ่านเนื้อข่าว เพื่อได้ข้อมูลเพิ่มเติมในการอ่านเนื้อข่าวนั้น อาจอ่านแบบข้ามคำ หรือแบบกวาดสายตาจากนั้นก็
4. เดาความหมายของศัพท์ เมื่อพบศัพท์ใหม่และไม่ทราบความหมาย พยายามเดาความหมายโดยอาศัยศัพท์ที่อยู่ใกล้เคียงหรือโครงสร้างของศัพท์นั้น

วิธีการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษให้เข้าใจ

วิธีการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษให้เข้าใจ เฟรดเดอริก และ เวเดล (Fredirckson and Wedel. 1996, pp. 7-79, อ้างอิงใน นิภาภรณ์ พรหมชัย, 2552, หน้า 19) ได้เสนอแนะวิธีการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษให้เข้าใจ โดยใช้หนังสือพิมพ์ภาษาไทยช่วยในการทำความเข้าใจหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยไม่ต้องมีเครื่องมือช่วยเหลือหรือ ผู้ช่วย หนังสือพิมพ์ภาษาไทยเป็นเพียงเครื่องมือช่วยในระยะเริ่มต้นเท่านั้น ทดลองทำตามวิธีต่อไปนี้แล้วสังเกตดูว่าเข้าใจหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษมากขึ้นแค่ไหน

1. หาหนังสือพิมพ์ภาษาไทยที่ออกวันเดียวกันกับหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ แล้วหาข่าวที่ลงในหนังสือพิมพ์ทั้งสองฉบับ
2. อ่านข่าวภาษาไทยอย่างตั้งใจ
3. พอเข้าใจเนื้อหาสำคัญของข่าวเก็บหนังสือพิมพ์ภาษาไทย
4. อ่านข่าวภาษาอังกฤษ อย่าทำถอยถ้าการเขียนข่าวภาษาอังกฤษแตกต่างจากข่าวภาษาไทย
5. หนังสือพิมพ์ภาษาไทยจะให้ข้อเท็จจริงของข่าวเช่นเดียวกับหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ให้สังเกตคำศัพท์สำคัญๆ ที่ใช้ในข่าว
6. พยายามทำความเข้าใจรายละเอียดของข่าวในหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษที่แตกต่างจากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย การโน้ตจะช่วยให้เข้าใจภาษาอังกฤษแจ่มแจ้งขึ้น
7. พิจารณาว่าควรจำอะไรบ้างจากข่าวภาษาอังกฤษ แล้วโน้ตไว้ อาจเป็นคำศัพท์หรือประโยคที่ควรจำ

3.3.3 เทคนิคการอ่านการ์ตูน

วินัย รัตนเชษฐากุล (2550, หน้า 713-714) ให้ความหมายการ์ตูนว่าเป็นภาพการ์ตูนที่ตีพิมพ์ลงในนิตยสารหรือหนังสือพิมพ์ หรือภาพการ์ตูนที่เคลื่อนไหวที่สื่อถึงความสนุกสนาน เพลิดเพลิน บันเทิงใจ ซึ่งมักใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย และนำเสนอเรื่องราวของชีวิตอันเกี่ยวข้องกับภาระกิจ คำพูดความคิดเห็นของคนไว้ด้วย โดยมีรูปแบบต่างๆ ดังนี้

1. ใช้สำนวนภาษาที่ผู้อ่านคุ้นเคยมาสรุปความ
2. นำเสนอภาพชีวิตเหมือนจริงหรือเกินจริง
3. ใช้สื่อถึงความขำคิด สามารถแก้ปัญหาด้วยวิธีการชาญฉลาด
4. ใช้ความโง่ของการ์ตูนสื่อถึงการกระทำที่ผิดพลาด
5. ใช้ภาพลักษณ์ของตัวการ์ตูนที่สอดคล้องกับนิสัยตามการคาดเดาของผู้อ่าน
6. ใช้ภาพลักษณ์ของตัวการ์ตูนที่ไม่สอดคล้องกับนิสัยเพื่อให้ผู้อ่านคาดไม่ถึง
7. ใช้สถานการณ์เย้ยหยันหรือล้อเลียน
8. ใช้คำที่เกี่ยวข้องกับชาวอังกฤษที่มีอยู่ค่อนข้างจำกัดบรรยายความในการ์ตูน

ลาเวอรี (Lavery, C., 2008, online) กล่าวว่า การอ่านการ์ตูนเป็นการเรียนรู้ภาษา ด้วยความเพลิดเพลิน สนุกสนานและช่วยให้ผู้อ่านสนใจมากยิ่งขึ้น การดูการ์ตูนไปด้วยลูกเล่นทางภาษา มีความหมายแฝงและเป็นสำนวนที่น่าจดจำและโดดเด่น การใช้คำและรูปภาพประกอบจะเชื่อมความคิดเข้าด้วยกัน แสดงให้เห็นถึงรูปแบบพฤติกรรม ความสัมพันธ์ ตลอดจนถึงวัฒนธรรมต่างๆ ในการอ่านการ์ตูนจึงต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ อ่านแล้วเข้าใจความหมายและรู้ถึงความตลกขบขันในการ์ตูนที่อ่าน

การสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยการ์ตูน เป็นสื่อที่หาได้ง่ายจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ผู้สอนสามารถนำมาใช้สอนได้โดยเลือกให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการสอน นอกจากนี้ การ์ตูนจะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เพราะเป็นการบอกเล่าเหตุการณ์เรื่องราวในชีวิตประจำวัน สะท้อนปัญหาในแง่มุมต่างๆ และแฝงด้วยสาระและความตลก

3.3.4 เทคนิคการอ่านบทร้อยกรอง

พัชรี โภคาสมุทรธิ์ และอำนาจ บุญศิริวิบูลย์ (2540, หน้า 425-426) กล่าวว่า ในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความซาบซึ้งในเนื้อหาของบทร้อยกรองภาษาอังกฤษให้ยึดแนวทางดังนี้

1. เริ่มด้วยการอ่านบทร้อยกรองนั้นอย่างน้อย 2-3 จบก่อนเพื่อให้เกิดอารมณ์และความรู้สึก
2. คิดและตีความขณะที่อ่านจนเข้าใจ
3. วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของกวี
4. พิจารณาถ้อยคำ สำนวน น้ำเสียง อารมณ์ และจังหวะที่ใช้ในบทร้อยกรองตลอดจนการสื่อความหมายหรือแนวคิด

จตุฎฐ กรุงแก้วและคณะ (2547, หน้า 173-175) เสนอแนวคิดในการอ่านบทร้อยกรองหรือคำประพันธ์ที่แต่งขึ้นโดยมีการบังคับสัมผัสสระอักษรจึงต้องคำนึงถึง

1. การสัมผัสอักษร (Alliteration)
2. การสัมผัสสระ (Rhyme) ทั้งการสัมผัสนอก (External) และสัมผัสใน (Internal)
3. สองบรรทัดสัมผัสกันในคำหลังสุด (Heroic circlet)
4. จังหวะในการอ่านบทร้อยกรอง (Rhythm)
5. ความหมายของบทร้อยกรอง (Meaning)
6. คำหรือเสียงที่แสดงความหมาย (Word Device/ Sound Device)

7. ความรู้สึกของผู้อ่านที่ได้รับจากบทกลอน (Tone of Poem) ได้แก่

happy, humorous, sad, sarcastic, satirical, หรือ ironical

8. ความรู้สึกในการสื่อความหมาย (Sense of Understanding)

นอกจากเทคนิคการอ่านสื่อประเภทต่างๆดังที่กล่าวมาข้างต้นแล้วนั้น การเลือกเนื้อหาของสื่อโฆษณา ข่าว การ์ตูน หรือบทร้อยกรอง ควรจะเป็นสิ่งที่น่าสนใจสำหรับนักเรียน เหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน

3.4 การวัดและการประเมินผลทักษะการอ่าน

การพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนอย่างบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ที่มีความสัมพันธ์กัน ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลอย่างเป็นระบบจะช่วยให้ได้ข้อมูลย้อนกลับถึงจุดหมายทางการศึกษาว่ามีความเหมาะสมและเป็นไปได้เพียงใด การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้ดำเนินตามแผนหรือไม่ และมีประสิทธิภาพเพียงใด (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2548 และจำนง พรายแย้มแซ, 2529)

การประเมินผลทักษะการอ่านว่าเป็นการประเมินจากคำตอบที่ได้เป็นปรนัย (Objective) มากกว่าการประเมินจากคำตอบที่เป็นอัตนัย (Subjective) แต่หากกิจกรรมเน้นที่คำตอบในลักษณะนี้ ครูควรต้องใช้วิจารณญาณของตนเองเพื่อการประเมินว่าคำตอบของผู้เรียน สมเหตุสมผลและเหมาะสมกับสถานการณ์หรือไม่ โดยได้มีการจัดประเภทของแบบทดสอบทักษะการอ่านไว้ดังนี้ (คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ, (2541, หน้า 135)

1. แบบเลือกตอบ (Multiple choice, True/ False)
2. การตอบคำถามแบบสั้น (Short answer)
3. การถ่ายโอนข้อมูลที่ได้จากการอ่านในรูปแบบต่างๆ (Gap-filling, Telling Information in chart, map table เป็นต้น)
4. การจดบันทึกข้อความ (Note-taking)
5. การเติมคำเว้นว่างโดยใช้ข้อมูลจากบทอ่าน (Cloze)

การเลือกใช้เครื่องมือประเมิน เป็นสิ่งที่ยังคงต้องครูผู้สอนในการเก็บรวบรวมเพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศที่ใช้ในการตัดสินผลการเรียนที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน ซึ่งข้อมูลที่จะนำมาใช้ประเมินนั้น ต้องได้มาจากระบบการเก็บรวบรวมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดย

ใช้เครื่องมือและวิธีการที่มีหลากหลายรูปแบบ เพื่อเลือกนำมาใช้ให้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่ต้องการประเมินและสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนด้วย (เอกรินทร์ สีมหาศาล, 2546, หน้า 22)

ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินไปจากเดิมที่มีเพียงครูผู้สอนมาเป็นบุคลากรหลายกลุ่ม ได้แก่ครูผู้สอน ผู้เรียน ซึ่งทำหน้าที่ประเมินตนเองและประเมินเพื่อน (กรมวิชาการ, 2551, หน้า 41)

4.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยภายในประเทศ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรงในเรื่องของการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมินในประเทศไทยมีน้อยมาก และยังไม่มียานวิจัยที่เกี่ยวข้องอื่นๆเพิ่มเติม จึงได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิค กลวิธีอื่นๆ ในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งมีผู้ศึกษาไว้ดังนี้

จิราวัฒน์ เก่งหลี และคณะ (2549) ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งโพธิ์วิทยา อ.หนองฉาง จ.อุทัยธานี ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งโพธิ์วิทยา อ. หนองฉาง จ.อุทัยธานี มีคะแนนสูงขึ้นกว่าคะแนนก่อนเรียน นักเรียนมีความก้าวหน้าทางด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น

เยาวภา คำสม และคณะ (2549) ได้ศึกษาเรื่องผลของการสอนโดยวิธี ซี เอ แอล แอล เอ ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธี ซี เอ แอล แอล เอ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธี ซี เอ แอล แอล เอ หลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นิภาภรณ์ พรหมชัย (2552) ศึกษาเรื่องผลการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมินที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมินพบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงขึ้น

ณัฐธิดา ยิ่งยวด (2554) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนแบบ มุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ตำบลทุ่งทราย อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร มีวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัย เพื่อเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ตำบลทุ่งทราย อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบมุ่งประสบการณ์ภาษามีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

โคซูลิน และกรับ (Kozulin, A. and Grab, E., 2002, online) ได้ทำวิจัย Dynamic Assessment of EFL Text Comprehension of At-Risk Students ผลการวิจัยพบว่านักเรียน สามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับข้อความที่ตนอ่านได้ หากมีการสอน โครงสร้างทางไวยากรณ์พื้นฐานที่ปรากฏในข้อความที่อ่าน และสอนกลยุทธ์การอ่านที่หลากหลาย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการตอบคำถาม โดยใช้ขั้นตอนการสอนของพลวัตรการประเมิน (Dynamic Assessment)

อเลมิ (Alemi, M., 2011, online) ได้ทำวิจัยเรื่อง Difference in Assessment: Towards A Dynamic Assessment Approach In Education ผลการวิจัยพบว่า การประเมินด้วยพลวัตรของการประเมิน โดยการช่วยเหลือ (Scaffolding) จากครูในกระบวนการประเมินตนเองของนักเรียนใน ด้านการเขียน (ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ: English for Academic Purposes) สามารถช่วยให้การ ประเมินตนเองของนักเรียนเข้ากันได้ดีขึ้นกับการประเมินโดยครู

เทียว (Teo (Lei) A., online), ได้ทำวิจัยเรื่อง Using Dynamic Assessment to Promote College EFL Learners' Reading Skills in Taiwan ผลการวิจัยพบว่า การออกแบบการสอนอย่าง เหมาะสมมีบทบาทสำคัญในการช่วยส่งเสริมกลวิธีการอ่านของผู้เรียน และ การตระหนักรู้ถึง ศักยภาพที่จะพัฒนาขึ้นได้ของตัวนักเรียนเอง

หลาน และหลิว (Lan, X. and Liu, Y., 2010, online) ได้ทำวิจัยเรื่อง A Case Study of Dynamic Assessment in EFL Process Writing โดยออกแบบการสอนโดยใช้พลวัตรของการ ประเมิน มีขั้นตอน 3 ขั้นตอนในการสอน คือ 1) pre-task, 2) mediation, และ 3) post-task ผล จากการศึกษาค้นคว้าพบว่านักเรียนมีความสนใจและมีการพัฒนาความสามารถในการเขียนเพิ่มขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม อำเภอแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม อำเภอแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์ ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 20 คน ที่ได้มาด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการ โดยใช้แบบแผนการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experiment) แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design)

ตาราง 1 แสดงแบบแผนการทดลอง

	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
	T_1	X	T_2
X	แผนการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้พลวัตรของการประเมิน		
T_1	แผนการทดสอบก่อนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้พลวัตรของการประเมิน		
T_2	แผนการทดสอบหลังการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้พลวัตรของการประเมิน		

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้พลวัตรของการประเมิน (Dynamic Assessment)
จำนวน 4 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที รวมทั้งหมด 12 คาบ
2. แบบทดสอบย่อยประจำหน่วย
3. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน ก่อนเรียน และหลังเรียน

โดยมีขั้นตอนการสร้างเครื่องดังนี้

1.แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้พลวัตรการประเมิน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1.1 ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และขอบข่ายเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.3 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละเนื้อหา

1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้พลวัตรของการประเมิน

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน (รายนามผู้เชี่ยวชาญอยู่ในภาคผนวก ก) ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

การประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้พลวัตรของการประเมินมีลักษณะของแบบประเมินมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ โดยกำหนดค่าระดับความคิดเห็นแต่ละช่วงคะแนนและความหมายดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ระดับ 3	หมายถึง	เหมาะสม
ระดับ 2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

สำหรับการใช้ความหมายของค่าที่วัดได้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการให้ความหมาย โดยได้จากความคิดของเบสท์ (Best 1986, p.195)การให้ความหมายโดยการใช้ค่าเฉลี่ยเป็นรายช่วงและรายข้อดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง	เหมาะสมมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง	เหมาะสม
คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้พลวัตรของการประเมิน ได้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.64 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย เห็นว่ามีคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้พลวัตรของการประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสมมากที่สุด

1.6 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อใช้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์สำหรับนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยได้ปรับภาษาที่ใช้ให้เหมาะสมและถูกต้อง

2. แบบทดสอบย่อยประจำหน่วย ใช้วัดความสามารถในการอ่าน ก่อนและหลังเรียนได้สร้างขึ้นตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาขอบเขตเนื้อหาที่สอน

2.2 กำหนดรูปแบบของข้อสอบประจำหน่วย

2.3 นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมของแบบทดสอบ

2.4 ปรับปรุงแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.5 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 20 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2.6 วิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบค่าความยากง่ายที่ 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก 0.20-0.80 จากข้อสอบแต่ละเรื่อง เรื่องละ 15 ข้อ จำนวน 60 ข้อ เลือกข้อสอบที่ใช้ได้ จำนวน 40 ข้อ จากข้อสอบต่อไป

ข้อสอบเรื่อง	Advertisement	ใช้ได้ 12 ข้อ
ข้อสอบเรื่อง	News	ใช้ได้ 14 ข้อ
ข้อสอบเรื่อง	Cartoon	ใช้ได้ 15 ข้อ
ข้อสอบเรื่อง	Poem	ใช้ได้ 12 ข้อ

2.7 วิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) ตามสูตร KR_{20} ของ Kuder-Richardson ได้ค่าความเที่ยงของข้อสอบทั้งฉบับ เป็นดังนี้

ข้อสอบเรื่อง	Advertisement	ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.75
ข้อสอบเรื่อง	News	ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.70
ข้อสอบเรื่อง	Cartoon	ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.81
ข้อสอบเรื่อง	Poem	ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.71

2.8 จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล

3. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านที่สร้างขึ้นจาก ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) วิชาภาษาอังกฤษ (GAT English) พ.ศ. 2552 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) วิชาภาษาอังกฤษ (O-NET English) พ.ศ. 2553 และ ตัวอย่างข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัย คัมภีร์ภาษาอังกฤษ Entrance โดย พยุทธิ เตียวรัตนกุล พ.ศ. 2553 เฉพาะด้านการอ่าน

3.1 วิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ผู้วิจัยได้กำหนดรอบค่าความยากง่ายที่ 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก 0.20-0.80 ได้ความยากง่ายมีค่าระหว่าง 0.45-0.80 ได้อำนาจจำแนกมีค่าระหว่าง 0.20-0.70

3.2 วิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) ตามสูตร KR_{20} ของ Kuder-Richardson ได้ค่าความเที่ยงของข้อสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.78

วิธีดำเนินการทดลอง

รูปแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองแบบกลุ่มเดียว กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนด้วยการวัดและประเมินผลแบบผลวัดของการประเมิน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง โดยทำการสอนสัปดาห์ละ 2 คาบ คาบ

ละ 50 นาที เป็นเวลา 6 สัปดาห์ ในช่วงระหว่างวันที่ 16 ธันวาคม 2556 ถึงวันที่ 24 มกราคม 2557 โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นก่อนการทดลอง

วัดความสามารถในการอ่านของผู้เรียน ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านที่สร้างขึ้นจาก ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) วิชาภาษาอังกฤษ (GAT Englis) พ.ศ. 2552 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) วิชาภาษาอังกฤษ (O-NET English) พ.ศ. 2553 และ ตัวอย่างข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัย คัมภีร์ภาษาอังกฤษ Entrance โดย พยุทธิ เตียวรัตนกุลพ.ศ. 2553 เฉพาะด้านการอ่าน ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้พลวัตรการประเมินผล

2. ขั้นทดลอง

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้พลวัตรการประเมินผลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ถึง 4 แผนละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที รวมทั้งหมด 12 คาบ ในแต่ละแผน ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านหลังจากได้เรียนรู้ตามพลวัตรการประเมินผลในทุกแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

3. ขั้นหลังการทดลอง

หลังการสอนครบทั้ง 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยทดสอบความสามารถในการอ่านของผู้เรียนอีกครั้งด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน ที่สร้างขึ้นจาก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) วิชาภาษาอังกฤษ (GAT Englis) พ.ศ. 2552 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) วิชาภาษาอังกฤษ (O-NET English) พ.ศ. 2553 และ ตัวอย่างข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัย คัมภีร์ภาษาอังกฤษ Entrance โดย พยุทธิ เตียวรัตนกุลพ.ศ. 2553 เฉพาะด้านการอ่าน ซึ่งเป็นชุดเดียวกันที่ใช้ในขั้นก่อนการทดลอง

4. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อแปลผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าต่างๆ ดังนี้

1. หาค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบประจำหน่วย
2. หาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ (r) ของแบบทดสอบประจำหน่วย
3. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบประจำหน่วย
4. หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังเรียน
5. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังเรียน
6. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตร t -test (dependent) เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนแบบทดสอบประจำหน่วย ก่อนเรียนและหลังเรียน
7. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตร t -test (dependent) เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนแบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน



บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง ผลของการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมินที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยดังนี้

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน ปรากฏผลดัง ตาราง 2

ตาราง 2 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน โดยแบบทดสอบวัดความสามารถทางด้านการอ่าน

ข้อสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	20	13	5.20	1.06	15.16*
หลังเรียน	20	13	9.30	1.72	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่านักเรียนทำคะแนนข้อสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนข้อสอบก่อนเรียน โดยเฉลี่ยนักเรียนทำคะแนนข้อสอบก่อนเรียนได้ 5.20 และทำคะแนนข้อสอบหลังเรียนได้ 9.30 เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้
พลวัตรของการประเมินผล จำแนกตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน มีรายละเอียดดังแสดงใน
ตาราง 3-6 ดังนี้

**ตาราง 3 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อน
และหลังการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน ตามแผนการจัดการเรียนรู้
Advertisement**

ข้อสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	20	10	4.85	0.99	17.17*
หลังเรียน	20	10	7.60	1.10	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่านักเรียนทำคะแนนข้อสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนข้อสอบก่อนเรียน
โดยเฉลี่ยนักเรียนทำคะแนนข้อสอบก่อนเรียนได้ 4.85 และทำคะแนนข้อสอบหลังเรียนได้ 7.60 เมื่อ
วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนโดยใช้พลวัตร
ของการประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Advertisement พบว่าแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อน
และหลังการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน ตามแผนการจัดการเรียนรู้
News**

ข้อสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	20	10	3.75	1.02	24.22*
หลังเรียน	20	10	6.40	1.10	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่านักเรียนทำคะแนนข้อสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนข้อสอบก่อนเรียน โดยเฉลี่ยนักเรียนทำคะแนนข้อสอบก่อนเรียนได้ 3.75 และทำคะแนนข้อสอบหลังเรียนได้ 6.40 เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง News พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 5 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ Cartoon

ข้อสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	20	10	3.75	1.02	15.04*
หลังเรียน	20	10	6.95	1.36	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่านักเรียนทำคะแนนข้อสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนข้อสอบก่อนเรียน โดยเฉลี่ยนักเรียนทำคะแนนข้อสอบก่อนเรียนได้ 3.75 และทำคะแนนข้อสอบหลังเรียนได้ 6.95 เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Cartoon พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ Poem

ข้อสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	20	10	3.80	1.01	15.90*
หลังเรียน	20	10	6.40	1.10	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 พบว่านักเรียนทำคะแนนข้อสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนข้อสอบก่อนเรียน โดยเฉลี่ยนักเรียนทำคะแนนข้อสอบก่อนเรียนได้ 3.80 และทำคะแนนข้อสอบหลังเรียนได้ 6.40 เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Poem พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากผลการวิเคราะห์ตามตาราง 3-6 สามารถเปรียบเทียบพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากการทำคะแนนข้อสอบโดยเฉลี่ยของนักเรียนก่อนและหลังการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน มีรายละเอียดดังแสดงใน ตาราง 7 ดังนี้

ตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน

ข้อสอบ	ก่อนเรียน	หลังเรียน	พัฒนาการ
แผนการจัดการเรียนรู้ Advertisement	4.85	7.60	2.75
แผนการจัดการเรียนรู้ News	3.75	6.40	2.65
แผนการจัดการเรียนรู้ Cartoon	3.75	6.95	3.20
แผนการจัดการเรียนรู้ Poem	3.80	6.40	2.60

จากตาราง 7 พบว่านักเรียนมีพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษประเภท Cartoon สูงที่สุด ได้คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 3.20 รองลงมาคือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษประเภท Advertisement ได้คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 2.75 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษประเภท News ได้คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 2.65 และ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษประเภท Poem ต่ำที่สุด ได้คะแนนพัฒนาการเท่ากับ 2.60

บทที่ 5

บทสรุป

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาเรื่องผลของการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมินที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน แตกต่างกัน โดยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการสอนโดยใช้พลวัตรของการ จำแนกตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน สามารถสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน จำแนกตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

1. จากผลการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่า t-test เท่ากับ 15.16 สาเหตุอาจเนื่องมาจาก การใช้รูปแบบการสอนอ่านโดยใช้พลวัตรของการประเมิน ซึ่งเป็นวิธีการประเมินผลการสอนโดยใช้การทดสอบก่อนเรียน การอธิบายเทคนิค วิธีการ เนื้อหาเพื่อพัฒนาการตอบสนองต่อเครื่องมือการฝึกทักษะ โดยมุ่งไปที่กระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสัมพันธ์กันระหว่างการประเมินและการอธิบายและการให้เทคนิค วิธีการ เนื้อหาเพื่อความเข้าใจ มีการได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนและครูผู้สอน และการทดสอบหลังเรียนซ้ำอีกครั้งเพื่อพัฒนาความคิดและทักษะกระบวนการแก้ไขปัญหาและนำไปสู่การประเมินตามความสามารถของผู้เรียนซึ่ง เชพเพิร์ด (Shepard, L. A. 2000, online) กล่าวว่าพลวัตรของการประเมินเป็นการประเมินแบบที่มีการปฏิสัมพันธ์ สื่อสารระหว่างกันซึ่งครูสามารถจะจัดให้ความช่วยเหลือนักเรียนและเป็นส่วนหนึ่งของการประเมิน การรับ (Garb, 2004, pp.5-10, online) ได้กล่าวถึงกรอบโครงสร้าง (Model) ของ การสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมินไว้ 3 ขั้นตอน คือ ทดสอบก่อน นักเรียน ขึ้นสอน และทดสอบซ้ำ ดังจากผลการวิจัย

ของ โคซูลิน และการ์บ (Kozulin and Garb, 2008, online) ที่พบว่า นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับข้อความที่ตนอ่านได้ หากมีการสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์พื้นฐานที่ปรากฏในข้อความที่อ่าน และสอนกลยุทธ์การอ่านที่หลากหลายเพื่อใช้เป็นแนวทางในการตอบคำถาม การใช้พลวัตรของการประเมินช่วยให้นักเรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้ที่เป็นขั้นตอนการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมินอย่างถูกต้องและแม่นยำทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้

2. จากคะแนนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมิน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านประเภทการตีความสูงที่สุด ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่านักเรียนได้เรียนรู้วิธีการค้นหาคำตอบจากการใช้แนวคิดแบบพลวัตรมาแล้วจากบทอ่านโฆษณาและข่าวจึงทำให้รู้จักแนวทางในการหาคำตอบและเริ่มคุ้นเคยกับวิธีการที่ครูนำเสนอประกอบกับผู้วิจัยได้คัดเลือกบทการตีความที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนและเลือกระดับคำถามให้อยู่ในระดับเดียวกับแบบทดสอบวัดความสามารถทางด้านการอ่านซึ่งผู้วิจัยได้นำมาจาก ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) วิชาภาษาอังกฤษ (GAT Englis) พ.ศ. 2552 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) วิชาภาษาอังกฤษ (O-NET English) พ.ศ. 2553 และ ตัวอย่างข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัย คัมภีร์ภาษาอังกฤษ Entrance โดย พยุทธิ เตียวรัตนกุลพ.ศ. 2553 โดยนักเรียนสามารถหาคำตอบได้จากในบริบทนั้นๆ สำหรับประเภทการอ่านที่นักเรียนมีความสามารถในการอ่านต่ำ คือ การอ่านบทร้อยกรอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการอ่านบทร้อยกรองนั้นนักเรียนต้องมีการคิดและตีความขณะที่อ่านไปด้วย รวมถึงต้องมีการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและความรู้สึกของกวี จึงทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าประเภทของการอ่าน อื่นๆ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะด้านการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย เรื่อง ผลของการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมินที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้พลวัตรของการประเมินสามารถทำให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นจริง ผู้วิจัยขอเสนอแนะว่าควรนำวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้พลวัตรของการประเมินไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยในขั้นก่อนการอ่านครูควรแนะนำเทคนิควิธีการที่เป็นประโยชน์ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด ในขั้นการอ่านให้นักเรียนได้ใช้เทคนิควิธีที่เรียนรู้มาที่หลากหลาย มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูให้มาก โดยครูต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้

ซักถามปัญหากันในกลุ่มเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และในขั้นหลังการอ่านนักเรียนต้องสามารถถ่ายโอนความรู้และแสดงความคิดเห็นได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยผลของการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมินที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป
2. ควรมีการศึกษาวิจัยโดยนำวิธีการสอนโดยใช้พลวัตรของการประเมินไปใช้กับการสอนภาษาอังกฤษในทักษะด้านอื่นๆด้วย เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียน





บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2546). **คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กรมวิชาการ (2545). **คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้: การสอนแบบนวัตกรรมการเรียนรู้**.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กรมวิชาการ. (2551). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย จำกัด.
- กรมวิชาการ (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2544**
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กรมวิชาการ (2551). **มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กาญจน์พิชชา ถวิลไทย. (2548). **ความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างกลวิธีการเรียนกับ
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษابริญญาตรี
หลักสูตร 4 ปี มหาวิทยาลัยภาคกลาง ปีการศึกษา 2547**.วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- จรรยา กรงแก้ว. (2547). **คู่มือเตรียมสอบ Modern Academic English**. กรุงเทพฯ: อีรพวงษ์
การพิมพ์.
- จำนง พรายยิ้มแซ. (2529). **เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับการสอนซ่อมเสริม
(ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์)**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- จิราวัฒน์ เก่งหลี่, ชมนาด เขมสุภัก, ประมาณ บุญยัง และประไพ พาคี. (2549). **การสร้าง
บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งโพธิ์วิทยา อำเภอหนองฉาง จังหวัด
อุทัยธานี. การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ศศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.**
- ณัฐริดา ยิ่งยวด. (2554). **การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา
ตำบลทุ่งทราย อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร. การศึกษาค้นคว้าด้วย
ตัวเอง ศศ.ม.,มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.**

ดวงพร จริจิตไพบูลย์. (2545). การศึกษากลวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

มัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน.

วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.

นิภาภรณ์ พรหมชัย, พนิดา ทิพย์วิชัย และมณีภัทร บุญชู (2552). ผลการสอนโดยใช้พลวัตรของ

การประเมินที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ศศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร,

พิษณุโลก.

พนารัตน์ พรหมสอน, รุ่งทิพย์ พิษฐ์วงศ์ และวรรณมา สมประเสริฐ.(2551). การเปรียบเทียบ

ผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษระหว่างวิธีสอนโดยใช้เทคนิคการ

สร้างแผนที่ความคิดและการสอนอ่านตามคู่มือครู ของนักเรียนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเขาชะงอก อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์

การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ศศ.ม.,มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.

พยุทธิ เตียวรัตนกุล. (2553). **คัมภีร์ภาษาอังกฤษ ม.4-5-6 Entrance ฉบับสมบูรณ์.** กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2536). **การอ่านภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่1).** กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

เยาวภา คำสม, ไสภา โพธิ์ศรี, อนุชิต ธรรมานิตย์, อมรรัตน์ แกมขุนทด และอรศรี เหล่าเรือน.

(2549). **ผลของการสอนโดยวิธี ซี เอ แอล แอล เอ ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน**

ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ศศ.ม.,

มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.

ราชบัณฑิตยสถาน, สำนัก. (2542). **พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542.** กรุงเทพฯ:

อักษรเจริญทัศน์.

วินัย รัตนเชษฐากุล. (2550). **Modern English for Examination.** กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.

วิรัชดา เทียนดี, สิปาง สุทธิปัญญา และอดุล อิงแก้ว.(2551). **การศึกษาค้นคว้าความรู้ ความเข้าใจและ**

การปฏิบัติเกี่ยวกับรูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 3-4 โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาชัยภูมิ เขต 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ศศ.ม.,มหาวิทยาลัยนเรศวร,

พิษณุโลก.

- วิโรจน์ วันจันทร์, เย็นจิตร เกรกอริ และเรไร เนตรทัศน์.(2550). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจระหว่างการเรียนในชั้นเรียนปกติและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ศศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.**
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2548). **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. (Classical Test Theory).** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน), (2556). **ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555.** สืบค้นเมื่อ 5 ตุลาคม 2556, จาก <http://www.onetresult.niets.or.th/>
- สมศักดิ์ หลวงสอน.(2554). **ผลของการใช้การเชื่อมโยงความเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.** การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ศศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- สมุทร เข็มชวนิช. (2542). **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุนี แก้วกลม. (2542). **Reading Skill Development.** (พิมพ์ครั้งที่ 1). อุบลราชธานี: คณะมนุษยศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุภัค สมานเขตต์.(2552). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือ ประสิทธิภาพการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ ของรอนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชานิคมพิทยานุกูล.** การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ศศ.ม.,มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- สุมิตรา อังควัฒนากุล. (2532). **วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว่ตระกูล (2545). **ทฤษฎีคอนตรัคติวิสต์.** สืบค้นเมื่อ 7 ธันวาคม 2556, จาก http://www.baanjomyut.com/library_2/extension-2/constructivist_theory/03.html
- เสาวภา ฉายะบุระกุล. (2546). **วิธีสอนภาษาอังกฤษ.** กรุงเทพฯ: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.
- เอกรินทร์ ส้มหาศาล. (2546). **แนวปฏิบัติ: กระบวนการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.** (พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพฯ: บิ๊ค พอยท์.

- Alemi, M. (2011). **Difference in Assessment: Towards a Dynamic Assessment Approach in Education**. Languages and Linguistics Department, Sharif University of Technology, Tehran, Iran. Retrieved April 29, 2012, from http://www.iiis.org/CDs2011/CD2011SCI/EISTA_2011/PapersPdf/EA963CZ.pdf.
- Allen, T. H. (1996). **Developing a Discipline Plan for You**. Retrieved August 16, 2008, from <http://Humboldt.edu/>
- Berger, A. (1986). How to analyze an advertisement. **Media & Value**. Retrieved December 12, 2013, from http://medialit.org/reading_room/article227.html
- Colorado Department of Education. (March, 2002). **Dynamic Assessment: Special Education Service Unit**. Retrieved April 29, 2008, from <http://www.cde.state.co.us>.
- Deutsch, R. and Yvonne, R. (2000). The Use of Dynamic Assessment by educational psychologists in the UK. **Educational Psychology in Practice**, (2000). Retrieved April 29, 2012, from [http://research.ioe.ac.uk/portal/en/publications/the-use-of-dynamic-assessment-by-educational-psychologists-in-the-uk\(8c37fcdb-6dcf-40fa-b7d7-5f104d47ca7\)/export.html](http://research.ioe.ac.uk/portal/en/publications/the-use-of-dynamic-assessment-by-educational-psychologists-in-the-uk(8c37fcdb-6dcf-40fa-b7d7-5f104d47ca7)/export.html)
- Eddie, W. (1988). **Reading in the Language Classroom**. London: The Macmillan Publishers, Ltd. Retrieved April 29, 2012, from nflrc.hawaii.edu/Rfl/.../rfl41williams.pdf
- Garb, E. (2008). Dynamic Assessment as a Teaching Tool. **Assessment for Learning - and Learning from Assessment**. Retrieved April 29, 2012, from http://www.etni.org.il/etnirag/issue2/erica_garb.htm
- Harris, A.J. and Sipay, E.R. (1990). **How to Increase Reading Ability: A Guide to Developmental & Remedial Methods**. New York: Longman.
- Haywood, C. H. and Lidz, C. S. (1991). **Dynamic Assessment in Practice: Clinical and Educational Applications**. Retrieved December 8, 2013, from <http://researchguides.library.vanderbilt.edu/content.php?pid=100765&sid=756608>

- Kozulin, A. and Grab, E. (2002). Dynamic Assessment of EFL Text Comprehension of At-Risk Students. **School Psychology International**, Vol.23.1, pp. 112-117.
Retrieved April 20, 2012, from
<http://www.icelp.org/files/research/DynamicAssessOfEFL.pdf>
- Lan, X. and Liu, Y. A Case Study of Dynamic Assessment in EFL Process Writing. **Chinese Journal of Applied Linguistics** (Foreign Language Teaching & Research Press). (2010). Retrieved April 29, 2012, from
<http://www.celea.org.cn/teic/89/10042202.pdf>
- Lavery, C. (2008). **Using Cartoons and Comic Strips**. Retrieved April 29, 2012, from
<http://britishcouncil.org/languageassistant.htm>
- Raygor, A. L. and Raygor, D. R. (1985). **Effective Reading**. New York City: Mc Graw-Hill, Inc.
- Shepard, L. A. (2002). The Role of Assessment in a Learning Culture. **Educational Researcher**, Vol. 29, No. 7, pp. 4-14. Published by: American Educational Research Association. Retrieved April 29, 2012, from Stable URL:
<http://www.jstor.org/stable/1176145>
- Teo (Lei) A. (2006). **Using Dynamic Assessment to Promote College EFL Learners' Reading Skills in Taiwan**. Retrieved April 29, 2012, from
http://www.eras.org.sg/full_papers/1-1-13-013%20teo%20adeline.pdf
- Vygotsky, L. (1987). **Zone of Proximal Development**. **Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes**, pp. 52-91. Retrieved April 29, 2012, from aiz.vic.edu.au
- Wenden, A. L. and Rubin, E. J. (1987). **Learner Strategies in Language Learning**. New Jersey: Prentice-Hall.





ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

1. อาจารย์รณิดา อินทร์จำ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม
อำเภอท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์
2. อาจารย์สุภาวิตา บุตรกฤตติกุล ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย
อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี
3. อาจารย์แสงสุรีย์ ธรรมปรีชา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนนครสวรรค์
อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์



ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้พลวัตรของการประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง โฆษณา (Advertisement)

3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อ

ประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต.1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง
ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต.1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ
โดยการพูดและการเขียน

สาระสำคัญ

การอ่านเกี่ยวกับโฆษณา แล้วสามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียด รวมทั้งเข้าใจความหมาย
และโครงสร้างของคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้อง เป็นทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและ
การศึกษาในชั้นสูง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจำแนก แยกแยะ และบอกรายละเอียดของโฆษณาที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถใช้เทคนิคการ Scanning และ Skimming ตอบคำถามได้

สาระการเรียนรู้

1. ประเภทของโฆษณา
2. เทคนิคการ Scanning และ Skimming

กิจกรรมการเรียนรู้

Pre-reading

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. นำเข้าสู่การอ่านโฆษณา โดยถามนักเรียนว่าการอ่านโฆษณา นักเรียนสังเกตและอ่านอะไรเป็นอันดับแรก เขียนไว้บนกระดาน
 - What information do you look for in the advertisement?
 - (picture, language, title, etc.)
3. นักเรียนทำกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 1 Advertisement แล้วตอบคำถาม
4. นักเรียนอาสาสมัครออกมานำเสนอข้อมูลตามที่กำหนดไว้ในข้อ 4 นักเรียนที่เหลือช่วยกันเพิ่มเติมข้อมูลให้ครบถ้วนและถูกต้อง
5. แนะนำนักเรียนว่าข้อมูลเหล่านี้คือข้อมูลที่จะช่วยให้นักเรียนอ่านโฆษณาให้เข้าใจ

While-reading:

1. Modeling

1.1 อธิบายเทคนิคในการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

1. อ่านแบบข้ามคำ (Skimming) เป็นการอ่านเร็วอย่างหนึ่ง คือจะอ่านด้วยความเร็วค่อนข้างสูง การอ่านแบบนี้ไม่ต้องอ่านทุกคำ จะอ่านข้ามคำหรือข้อความบางตอนๆ ไป อาจจะเป็นคำประโยค หรือบรรทัดๆ ไป ไม่ติดต่อกันก็ได้ กล่าวคืออาจจะอ่านตอนนี้นักก่อนแล้วข้ามไปประมาณสี่หรือห้าประโยค จึงจะอ่านข้อความตอนใหม่ต่อไป ถ้าเห็นว่าจำเป็นและสำคัญ การอ่านในลักษณะนี้ ผู้อ่านทราบดีว่าเนื้อหาบางประการจะขาดหายไป เป็นการอ่านแบบรวดเร็วเพื่อมุ่งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านว่าเรื่องนั้นๆเกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยปกติประโยคใจความหลักมักจะอยู่ที่ประโยคแรกหรือประโยคสุดท้าย การอ่านแบบนี้มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญอยู่ 2 ประการ คือ

1. เพื่อจับสาระหรือใจความสำคัญโดยทั่วไป
2. เพื่อเข้าใจรายละเอียดที่สำคัญบางอย่างเท่านั้น

2. อ่านแบบกวาดสายตา (Scanning) เป็นเทคนิคการอ่านเร็วอีกวิธีหนึ่งโดยใช้สายตาอ่านกวาดข้อความอย่างคร่าวๆ และรวดเร็ว การอ่านแบบนี้มีจุดมุ่งหมายเพียงเพื่อค้นหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะสำหรับคำถามบางข้อที่ต้องการเท่านั้น เช่น ขณะที่เรากินหารายชื่อหรือเลขหมายโทรศัพท์ในสมุดโทรศัพท์ เป็นต้น ดังนั้น ขณะที่เรากวาดสายตาไปอย่างรวดเร็วนี้เราจะละทิ้งคำต่างๆ ที่ไม่ต้องการหรือเกี่ยวข้องไป แต่จะมุ่งหารายชื่อ วัน เดือน ปี ตัวเลข หรือข้อมูลเฉพาะบางอย่างเท่านั้น เพื่อจะได้นำเอามาอ้างอิงหรือสนับสนุนทฤษฎีหรือแนวความคิดที่ต้องการบางอย่างของเราให้ชัดเจนและมีน้ำหนักมากยิ่งขึ้น

3. ยุทธศาสตร์การอ่าน Advertisement

1. อ่าน Advertisement อย่างรวดเร็ว
2. อ่านคำถาม
3. ตอบคำถามที่เกี่ยวกับ main idea ก่อน แล้วจึงตอบคำถามอื่นๆ ที่อ้างอิงใน Advertisement
4. ใช้ส่วนที่ขีดเส้นใต้หรือตัวพิมพ์หนา เพื่อช่วยในการหาคำตอบ

1.2 ระบุตัวอย่างคำถามที่มักใช้สำหรับการอ่านเพื่อหารายละเอียดในโฆษณา ได้แก่

- What is the ad about?
- What signs and symbols do we find?
- What mood does the ad create?
- Where can we find this ad?
- What is the purpose of this ad?
- Who should this Advertisement interest the most?
- If there are figures (men, women, children, animals) what are they like?
- What can be said about their facial expressions, poses, appearances, education, occupation, relationships (of one to the other)?
- What about language used? (humor, alliteration, definition of life, comparison, sexual, motivation, inviting, guiding, recommendation)

1.3 อธิบายคำตอบของแต่ละข้อจากใบความรู้ที่ 1 (ภาคผนวก) โดยใช้เทคนิค Skimming และ

Scanning

ใบความรู้ที่ 1 เทคนิคในการตอบคำถามแบบ Skimming and Scanning

1).



Anchor
FAMILY RESTAURANT
 Homemade Meals – All year round.
 Open daily from 8 a.m. to 9 p.m.
 Closed Tuesdays
FISHERMEN & HUNTERS WELCOME!
 26092 Hwy 48 north of High St., Sutton
905-722-4102
 Call Ahead to Book Your Large Groups
 GPS 44.3002 -79.3497
 Licensed LLBO

คำถาม

1. What is the ad about?

ครู : ครูใช้เทคนิคการอ่านแบบ skimming อ่านข้อความทั้งหมดเพื่อประมวลว่าน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร

คำตอบที่ได้คือ “ It is about the restaurant” โดยสังเกตจากคำว่า “family restaurant” และ คำว่า “homemade meal”

2. Where can we find this ad?

ครู : ครูตอบคำถามนี้โดยเดาคำตอบจากพื้นความรู้เดิมและประสบการณ์ โฆษณาลักษณะนี้มักปรากฏในหนังสือนิตยสารเป็นส่วนใหญ่ (We can find it in the magazine.)

3. Where can you find this place?

ครู : คำถาม Where can you find this place? เป็นการถามหาสถานที่ ที่อยู่สิ่งที่ต้องมองหา คือ เลขที่ ที่อยู่ ชื่อ ถนน (Street/St.) โดยใช้เทคนิค Scanning ในการหาคำตอบ

4. For what purpose is the number: 905-722-4102 given? For us to call when we want.....

ครู : ครูแนะนำให้ให้นักเรียนหาคำตอบโดยใช้เทคนิค Scanning โดยหาจากเบอร์โทรศัพท์ในโฆษณา คำตอบอยู่บรรทัดข้างล่างเบอร์โทรศัพท์ คือ “ Call Ahead to Book Your Large Groups”

2.)



Steam ROOM

Inhouse Guest

250 Bath / person / time

Outside Guest

300 Bath / person / time

คำถาม

1. What is the ad about?

ครู : ครูใช้เทคนิคการอ่านแบบ skimming อ่านข้อความทั้งหมดเพื่อประมวลว่าน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร

คำตอบที่ได้คือ (It is about the steam room service.) โดยสังเกตจากรูปภาพและมีคำสำคัญคือคำว่า steam room บอกให้รู้ว่าการนวดในห้อง steam room service

2. Where can we find this ad?

ครู : ครูตอบคำถามนี้โดยเดาคำตอบจากพื้นความรู้เดิมและประสบการณ์ โฆษณาลักษณะนี้มักปรากฏในหนังสือนิตยสารเป็นส่วนใหญ่ (We can find it in the magazine or brochure at the guest house.)

3. How much does it cost?

ครู : คำถาม How much does it cost? เป็นการถามราคาของสินค้าที่ว่ามีราคาเท่าไร หน่วยที่ได้ต้องเป็นสกุลเงินในที่นี้คือ (Baht) คำตอบคือ (250 Baht for Inhouse guest/300 Baht for outside guest) โดยใช้เทคนิค Scanning ในการหาคำตอบ

4. Who should this Advertisement interest the most?

ครู : คำถาม Who should this Advertisement interest the most? เป็นการถามว่าใครคือเป้าหมายของการโฆษณานี้ คำตอบคือ ทั้ง Inhouse guest และ outside guest โดยใช้เทคนิค Scanning ในการหาคำตอบ

2. Guided practice and checking for understanding

2.1 นักเรียนแต่ละคนอ่านโฆษณาจากใบกิจกรรมที่ 1 และ 2 Advertisement 1,2 (ภาคผนวก) แล้วตอบคำถาม

2.2 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบบนกระดาน นักเรียนบอกเทคนิคในการหาคำตอบของนักเรียน โดยครูเพิ่มเติมคำตอบที่สามารถเป็นไปได้

Post-reading

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ตรวจคำตอบแบบทดสอบก่อน-หลังเรียนจากแบบเฉลยพร้อมกัน

Independent practice

นักเรียนนำโฆษณามาคนละ 1 ชิ้น แล้วจับกลุ่มละ 4 คน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโฆษณาที่ตนนำมาว่าเกี่ยวกับอะไร น่าสนใจหรือไม่ ชอบ/ไม่ชอบอย่างไร แลกเปลี่ยนความเห็นกันในกลุ่ม เลือกโฆษณาที่กลุ่มชอบที่สุดพร้อมแสดงเหตุผล

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- 1 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง เทคนิคในการตอบคำถามแบบ Skimming and Scanning
- 2 ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Advertisement 1
- 3 ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Advertisement 2
- 4 แบบเฉลยใบความรู้ที่ 1 เรื่อง เทคนิคในการตอบคำถามแบบ Skimming and Scanning
- 5 แบบเฉลยใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Advertisement 1
- 6 แบบเฉลยใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Advertisement 2
- 7 แผ่นพับโฆษณา
- 8 สื่อบันทึกทางอินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

1. สังเกต/ประเมิน การทำกิจกรรม
2. ประเมินจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
3. ประเมินการทำกิจกรรมจากใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Advertisement 1
4. ประเมินการทำกิจกรรมจากใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Advertisement 2

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง:เทคนิคในการตอบคำถามแบบ Skimming and Scanning

Read the Advertisement and answer the questions.

1).



Anchor
FAMILY RESTAURANT
 Homemade Meals – All year round.
 Open daily from 8 a.m. to 9 p.m.
 Closed Tuesdays
FISHERMEN & HUNTERS WELCOME!
 26092 Hwy 48 north of High St., Sutton
905-722-4102
Call Ahead to Book Your Large Groups
 GPS 44.3002 -79.3497 **Licensed LLBO**

Questions:

1. What is the ad about?

2. Where can we find this ad?

3. Where can you find this place?

4. For what purpose is the number: 905-722-4102 given? For us to call when we want.....

2)



The advertisement for the Steam Room features a purple header with a butterfly icon and the text "STEAM ROOM". Below this, a vertical purple bar with a floral pattern contains the text "Inhouse Guest" and "250 Bath / person / time". To the right of this bar, the text "Outside Guest" and "300 Bath / person / time" is displayed. The background of the advertisement is a large, faint circular emblem featuring an elephant and Thai script.

STEAM ROOM

Inhouse Guest
250 Bath / person / time

Outside Guest
300 Bath / person / time

Questions:

1. What is the ad about?

.....

2. Where can we find this ad?

.....

3. How much does it cost?

.....

4. Who should this Advertisement interest the most?

.....

ใบกิจกรรมที่ 1

Advertisement 1

Direction: Read the Advertisement and answer the questions.

Classified Direct Lines: 0-2240-3800 Fax: 0-2

German-owned frozen food producer (with 4 plants in Europe) is market leader in the range of high-quality frozen foods convenience food, vegetables, fish and fruit - in Europe.

As we want to extend our worldwide sourcing we are looking for a

Purchasing Representative

for our sourcing office in Bangkok

Responsibilities:

- Procurement Market Research in (country)
- Solicitation of quotations for the central purchasing in Germany
- Evaluation and selection of appropriate suppliers
- Supplier development and relationship management, and coordination and planning of supplier audits
- Establishing and maintaining good rapport and teamwork with colleagues in Europe

Requirements:

- At least 5 year(s) of working experience in the food industry
- Good command of English and able to communicate effectively with suppliers and work independently as well
- Must be self driven and has a 'can do' attitude

Please include in your job application:

- Resumes
- Last drawn salary and expected salary
- Availability
- A recent photograph

German-Thai Chamber of Commerce
 25th Floor, Empire Tower 3, 195 South Sathorn Road, Yannawa
 Sathorn, Bangkok 10120 THAILAND
 Tel +66(0) 2670 0600 ext. 3005 Fax +66(0) 2670 0603
Email: research@gtcc.org

Questions:

1. Where can we find this ad?

.....

2. What is the Office Name?

.....

3. Where is the place of contact?

.....

4. What is the position do they need?

.....

ใบกิจกรรมที่ 2

Advertisement 2

Direction: Read the Advertisement below and circle the best answer for the questions.

Don't just imagine the good old days live them at Ferrymead, the historic park. Let's the "Hall of wheels" take you back in time when motoring was a new fanged notion that scared the horses. Admire the craftsmanship that went into the careful restoration of those magnificent fire engines. Ride the tram, or catch the train.....it's all waiting for you at Ferrymead, the living museum that brings the past to life.

(Reading Techniques For Top Scores 1994, P.286)

1. What is the purpose of this ad?
 - a. To persuade you about the historic place.
 - b. To persuade the readers to enjoy themselves in a park.
 - c. To tell the readers to see the past to life.
 - d. To show you how the living things live in the museum.
2. What frighten the horse?
 - a. Crow
 - b. Machine
 - c. Small animal
 - d. Motoring
3. It is the most likely that this advertisement is found.....
 - a. At a bus stop
 - b. In a travel brochure
 - c. In a department's cotalogue
 - d. In a shopper's guide
4. Which of the following is the most suitable title for this ad?
 - a. Interesting living museum
 - b. Past coming alive at Ferrymead
 - c. Remembering good all days
 - d. Admiring magnificent horses

เฉลย ใบกิจกรรมที่ 1

Advertisement 1

Classified Direct Lines: 0-2240-3800 Fax: 0-2

German-owned frozen food producer (with 4 plants in Europe) is market leader in the range of high-quality frozen foods convenience food, vegetables, fish and fruit - in Europe.

As we want to extend our worldwide sourcing we are looking for a

Purchasing Representative

for our sourcing office in Bangkok

Responsibilities:

- Procurement Market Research in (country)
- Solicitation of quotations for the central purchasing in Germany
- Evaluation and selection of appropriate suppliers
- Supplier development and relationship management, and coordination and planning of supplier audits
- Establishing and maintaining good rapport and teamwork with colleagues in Europe

Requirements:

- At least 5 year(s) of working experience in the food industry
- Good command of English and able to communicate effectively with suppliers and work independently as well
- Must be self driven and has a 'can do' attitude

Please include in your job application:

- Resumes
- Last drawn salary and expected salary
- Availability
- A recent photograph

German-Thai Chamber of Commerce
 25th Floor, Empire Tower 3, 195 South Sathorn Road, Yannawa Sathorn, Bangkok 10120 THAILAND
 Tel +66(0) 2670 0600 ext. 3005 Fax +66(0) 2670 0603
Email: research@gtcc.org

Questions:

- Where can we find this ad?
(In the newspaper)
- What is the Office Name?
(German-Thai Chamber of Commerce)
- Where is the place of contact?
(25th Floor, Empire Tower 3, 195 South Sathorn Road, Yannawa Sathorn, Bangkok 12120 Thailand)
- What is the position do they need?
(Purchasing Representative)

เฉลยใบกิจกรรมที่ 2

Advertisement 2

Direction: Read the Advertisement below and circle the best answer for the questions.

Don't just imagine the good old days live them at Ferrymead, the historic park. Let's the "Hall of wheels" take you back in time when motoring was a new fanged notion that scared the horses. Admire the craftsmanship that went into the careful restoration of those magnificent fire engines. Ride the tram, or catch the train.....it's all waiting for you at Ferrymead, the living museum that brings the past to life.

(Reading Techniques For Top Scores 1994, P.286)

1. What is the purpose of this ad?
 - a. To persuade you about the historic place.
 - b. To persuade the readers to enjoy themselves in a park.
 - c. To tell the readers to see the past to life.
 - d. To show you how the living things live in the museum.
2. What frighten the horse?
 - a. Crow
 - b. Machine
 - c. Small animal
 - d. Motoring
3. It is the most likely that this advertisement is found.....
 - a. At a bus stop
 - b. In a travel brochure
 - c. In a department's catalogue
 - d. In a shopper's guide
4. Which of the following is the most suitable title for this ad?
 - a. Interesting living museum
 - b. Past coming alive at Ferrymead
 - c. Remembering good all days
 - d. Admiring magnificent horses

Answer: 1. b. 2. d 3. b 4. b

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พัฒนาทักษะการอ่าน

เรื่อง ข่าว (News)

3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระสำคัญ

การอ่านข่าวเพื่อเก็บรายละเอียด จำเป็นต้องใช้เทคนิคการอ่านที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการรับรู้ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกส่วนต่างๆ ของข่าวได้
2. นักเรียนสามารถใช้เทคนิคการอ่านแบบ Skimming และ Scanning เพื่อตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. ส่วนประกอบของข่าว
2. เทคนิคการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

กิจกรรมการเรียนรู้

Pre-reading

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. สนทนาซักถามนักเรียนเรื่องการเลือกอ่านข่าวในหนังสือพิมพ์ นักเรียนมักสนใจเลือกอ่านข่าวประเภทไหน
3. สนทนาซักถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของข่าว เพื่อตรวจสอบเอาความรู้เดิมของนักเรียน
4. ครูนำข่าวในหนังสือพิมพ์ที่เลือกมาเป็นตัวอย่าง (ใบความรู้ที่ 1) และทบทวนถึงส่วนต่างๆในข่าวให้นักเรียนทราบบ้างครั้ง ดังนี้

4.1 **Headline** (พาดหัวข่าว) จะต้องเป็นประโยคหรือวลีที่สั้นกะทัดรัดได้ใจความและเข้าใจให้อ่าน

4.2 **Lead** (บทนำ) จะช่วยบอกให้ผู้อ่านรู้เนื้อความของข่าวโดยย่อว่า ใคร (Who) ทำอะไร (Did what) ที่ไหน (Where) กับใคร (With whom) เมื่อไร (When) อย่างไร (How) และเพราะอะไร (Why)

4.3 **Details** (รายละเอียดของข่าว) ทั้งหมดเกี่ยวกับเหตุการณ์ บุคคลที่เกี่ยวข้อง ความคิดเห็นบางประการต้องอ่านในส่วนของ Details

4.4 **Source and agency** (แหล่งข่าวและสำนักข่าว)

นักเรียนทำกิจกรรมข่าวจากเครื่องฉายทึบแสง (ใบความรู้ที่ 2) โดยช่วยกันหาคำตอบเป็นคู่ เมื่อเสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายคำตอบปากเปล่าพร้อมกันถึงส่วนต่างๆของข่าวว่าข่าวนี้ประกอบด้วยอะไรบ้าง

นักเรียนอาสาสมัครออกมาช่วยครูเขียนส่วนต่างๆของข่าวที่เพื่อนตอบลงในแผ่นกิจกรรมข่าวบนเครื่องฉายทึบแสง

7. ตรวจคำตอบพร้อมกันถึงส่วนต่างๆของข่าว

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงส่วนต่างๆของข่าวเพราะหากนักเรียนเข้าใจและสามารถแยกแยะส่วนต่างๆของข่าวได้จะทำให้อ่านข่าวได้เข้าใจได้เร็วและง่ายขึ้น

While-reading:

1. Modeling

1.1 อธิบายขั้นตอน วิธีการในการอ่านข่าวอย่างมีประสิทธิภาพ

ครู: การอ่านข่าวนั้นเราควรทราบถึงขั้นตอนและวิธีการอ่านข่าวเพื่อที่จะทำให้เราอ่านข่าวได้เร็วและเข้าใจ โดยมีขั้นตอนและวิธีการในการอ่านข่าวแบบง่ายๆดังนี้

1.1 อ่าน Headline ให้เข้าใจเพื่อจะได้รู้ว่าใครทำอะไร (Who did what)

1.2 คาดคิดเหตุการณ์ต่อไปของเรื่อง ว่าจะมีใครเกี่ยวข้องกับเรื่องนี้และจบอย่างไร

1.3 อ่านบทนำ (Lead) ก็จะได้ใจความสำคัญของข่าวเพราะบทนำข่าวโดยสรุปให้ผู้อ่านได้รู้

1.4 อ่านรายละเอียดของข่าว (Detail)

1.2 ทบทวนเทคนิคการอ่านแบบ Skimming และ Scanning การอ่านข่าวนั้นจำเป็นต้องใช้เทคนิคทั้ง Skimming และ Scanning ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และต้องตอบคำถามให้ได้ก่อนว่า Who, What , Where , When และ How เพื่อใช้ในการตอบ คำถาม

1.3 ยกตัวอย่างข่าวบนเครื่องฉายที่บ่งแสง อธิบายที่มาของคำตอบและเทคนิคการอ่าน เพื่อใช้เป็นตัวอย่างในการสอนเทคนิคการอ่านข่าวให้กับนักเรียน

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง: เทคนิคในการอ่านข่าว

BIG WIN

Thai team beats Pakistan

The Thai under -15 Asian school championship football team **beats**

Pakistan .The score was 29 to 0 .

The game was at Bangkok's Thephasdin Stadium on July 20.

Thailand scored 20 goals in the first half and 9 goals in the second half.

(Source : Student Weekly, August 4, 2008)

คำถาม 1 : What is the news about?

ครู : ในการตอบคำถามข้อนี้เทคนิคที่ครูจะต้องใช้เทคนิคการ skimming โดยการอ่านข่าวทั้งหมดโดยรวม เพื่อให้รู้ว่าข่าวนี้เกี่ยวกับอะไร ส่วนใหญ่ประโยคหลักมักจะอยู่ต้นประโยค ครูเลยมารู้ว่าข่าวเรื่องนี้เกี่ยวกับการแข่งขันฟุตบอล ระหว่าง ไทย กับ ปากีสถาน คำตอบคือ It's about the football game.

คำถาม 2 : Where did this news take place?

ครู : ในการตอบคำถามข้อนี้เทคนิคที่ครูจะต้องใช้เทคนิคการ scanning เพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับสถานที่ให้ได้ เพราะ Where ซึ่งมีความหมายว่า "ที่ไหน" เป็นคำถามที่ใช้ถามสถานที่ ดังนั้นครูก็หาเฉพาะชื่อสถานที่เท่านั้น สำหรับคำถามข้อนี้ และคำตอบที่ได้ก็คือ The game was at Bangkok's Thephasdin Stadium. ในบรรทัดที่ 5

คำถาม 3 : What is the score?

ครู: เช่นกันสำหรับข้อนี้ยังคงใช้เทคนิคการ scanning เพื่อหาคำตอบเฉพาะคะแนนซึ่งเป็นตัวเลข ในข้อนี้เรารู้ว่าต้องมองหาตัวเลข คำตอบที่ได้ก็คือ The score was 29 to 0 . ในบรรทัดที่ 4

คำถาม 4 : When was the game ?

ครู: ในข้อนี้ยังคงใช้เทคนิคเดิมคือการ Scanning เพื่อหาคำตอบ สำหรับข้อนี้คำถามถามด้วย “when” คือเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเมื่อใด สิ่งที่ต้องมองหาคือวันที่ ซึ่งคำตอบคือ It was on July 20. ในบรรทัดที่ 5

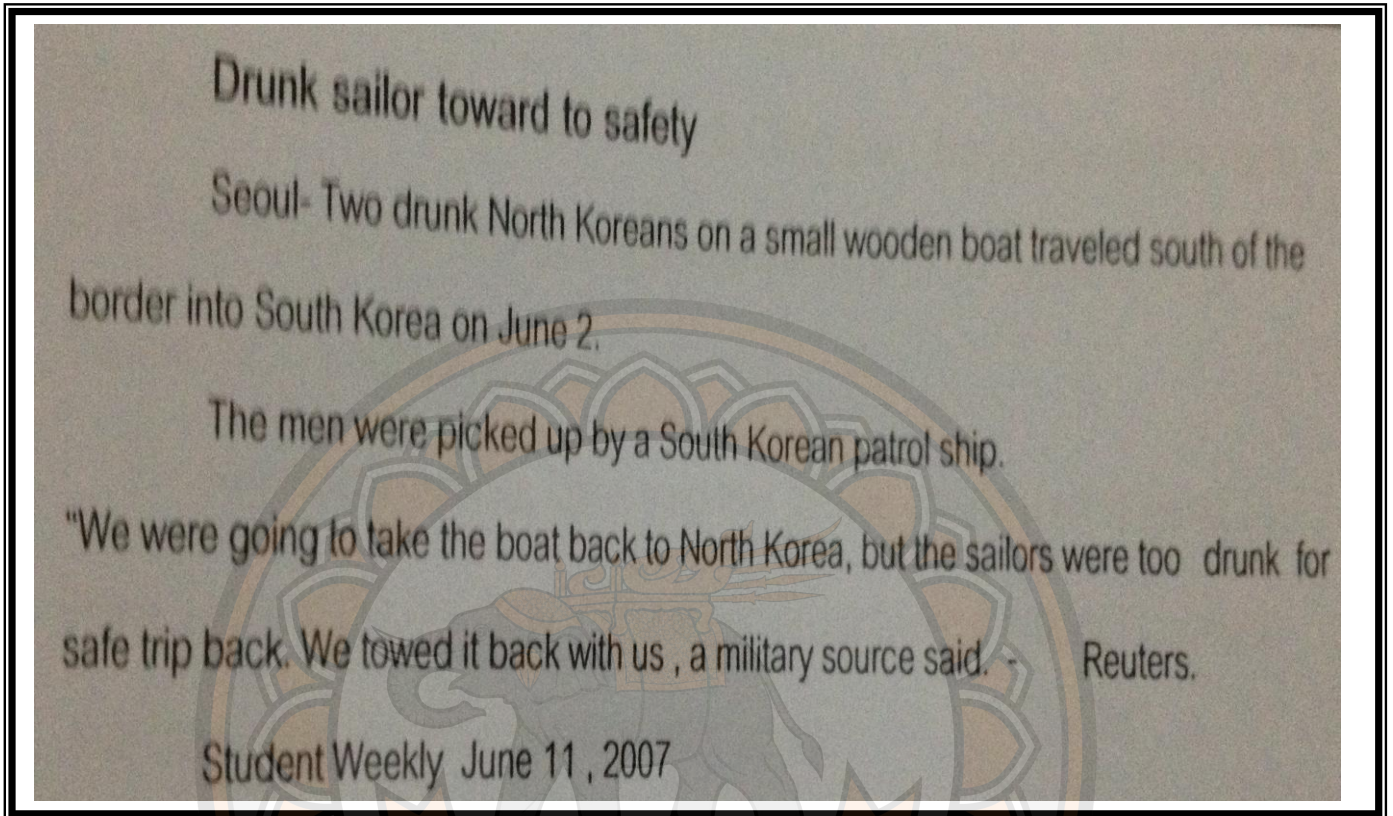
คำถาม 5 : Who is the winner?

ครู: ในข้อนี้เราก็ตกแต่คำตอบเฉพาะคือ ใครเป็นผู้ชนะในเกมการแข่งขันฟุตบอล เราใช้การ Skimming มาหาคำตอบโดยดูจากประโยคแรกของข่าว คือ **Thai team beats Pakistan** มีความหมายว่า ไทยเอาชนะปากีสถาน ในบรรทัดที่ 2



ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง: News Structures



ครูและนักเรียนช่วยกันระบุ ส่วนประกอบของข่าว ดังต่อไปนี้

1. Headline

.....

2. Lead

.....

3. Details

.....

.....

.....

.....

4. Source and agency

.....

2. Guided practice and Checking for understanding

2.1 นักเรียนอ่านข่าวจากใบกิจกรรมที่ 1 แล้วช่วยกันตอบคำถามที่กำหนดให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายแนวทางในการหาคำตอบ โดยมีครูเป็นผู้ช่วยชี้แนวทางในการหาคำตอบกรณีที่นักเรียนไม่สามารถหาคำตอบได้และตรวจคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่

ครู: หลังจากที่นักเรียนรู้เทคนิคในการอ่านข่าวและวิธีการหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านแล้ว ต่อไปนี้ให้นักเรียนใช้เทคนิคที่ได้เรียนรู้ไปในการอ่านและตอบคำถามจากใบกิจกรรมที่ครูแจกให้

Post-reading

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ตรวจคำตอบแบบทดสอบก่อน-หลังเรียนจากแบบเฉลยพร้อมกัน

Independent practice

สุ่มตัวอย่างนักเรียนออกมาเล่าข่าวที่ตนอ่านและสรุปให้เพื่อนในห้องฟัง

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง BIG WIN
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Drunk sailor toward to safety
3. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง OH, BABY
4. ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Baby dies in hot car
5. แบบเฉลยใบความรู้ที่ 1 เรื่อง BIG WIN
6. แบบเฉลยใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Baby dies in hot car
7. แบบเฉลยใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง OH, BABY
8. แบบเฉลยใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Baby dies in hot car
9. เครื่องฉายที่บัสแสง
10. หนังสือพิมพ์
11. สืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

1. สังเกต/ประเมิน การทำกิจกรรม
2. ประเมินจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
3. ประเมินการทำกิจกรรมจากใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Diet Pills May Hurt You
4. ประเมินการทำกิจกรรมจากใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Fine for wrongful disposal

ใบความรู้ที่ 1
เรื่อง: เทคนิคในการอ่านข่าว

BIG WIN

Thai team beats Pakistan

The Thai under -15 Asian school championship football team **beats** Pakistan .The score was 29 to 0 .

The game was at Bangkok's Thephasdin Stadium on July 20.

Thailand scored 20 goals in the first half and 9 goals in the second half.

(Source : Student Weekly, August 4, 2008)

คำถาม 1 : What is the news about?

.....

คำถาม 2 : Where did this news take place?

.....

คำถาม 3 : What is the score?

.....

คำถาม 4 : When was the game ?

.....

เจดีย์ใบความรู้ที่ 1
เรื่อง: เทคนิคในการอ่านข่าว

BIG WIN

Thai team beats Pakistan

The Thai under -15 Asian school championship football team **beats** Pakistan .The score was 29 to 0 .

The game was at Bangkok's Thephasdin Stadium on July 20.

Thailand scored 20 goals in the first half and 9 goals in the second half.

(Source : Student Weekly, August 4, 2008)

คำถาม 1 : What is the news about?

It's about the football game.

คำถาม 2 : Where did this news take place?

The game was at Bangkok's Thephasdin Stadium.

คำถาม 3 : What is the score?

The score was 29 to 0 .

คำถาม 4 : When was the game ?

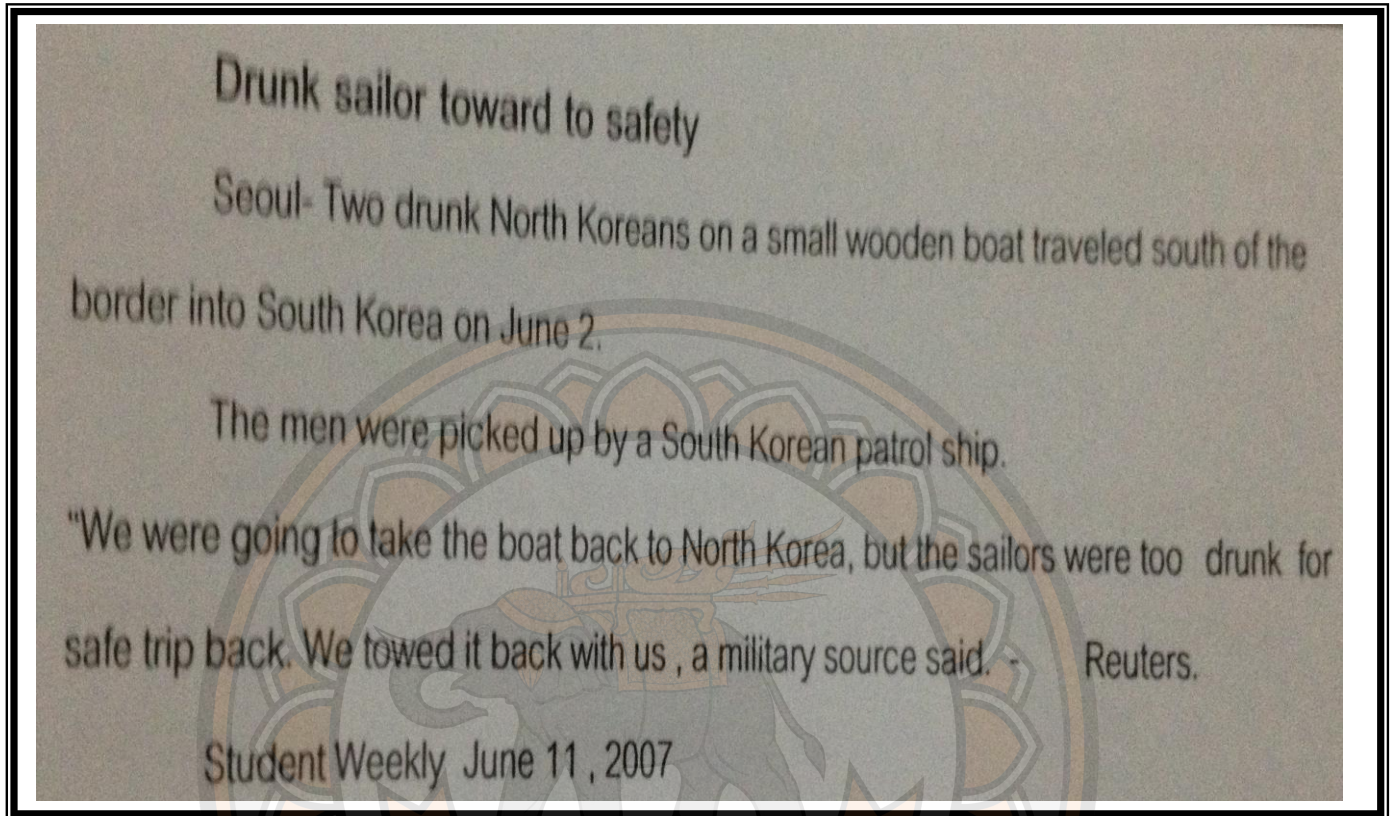
It was on July 20.

คำถาม 5 : Who is the winner?

Thai team beats Pakistan

ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง: News Structures



ครูและนักเรียนช่วยกันระบุ ส่วนประกอบของข่าว ดังต่อไปนี้

1. Headline

.....

2. Lead

.....

3. Details

.....

.....

.....

.....

.....

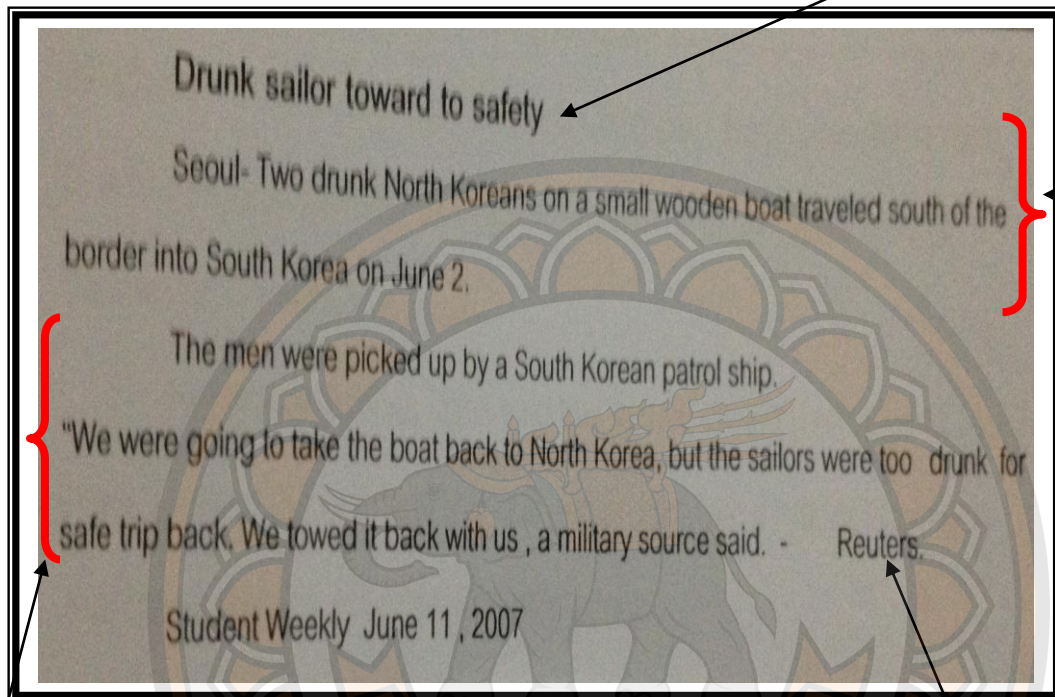
4. Source and agency

.....

เฉลยใบความรู้ที่ 2
เรื่อง: NEWS Structures

Headline

Lead



Details

**Source and
Agency**

ใบกิจกรรมที่ 1

Identify the News Structures.

OH, BABY

Taxi driver has lucky day

Even before taxi driver Saiyon Opas started his car, he felt sure it would be his lucky day. After all, it was July 7, 2007 , 7/7/07 on the calendar, and the licence plate on his taxi is Tor Yor 7777.

On that day, a healthy baby was born in the back of his taxi. Saiyon said that a teenage couple flagged him down at about 4 a.m. on Soi Chang Wattana 5 10, asking him to take them and a pregnant woman to a hospital.

By the time they reached Soi Chang Wattana 6, he heard a baby crying.

Saiyon said that he was glad the pregnant woman gave birth in his car- the first time that's happened in his seven years behind the wheel.

(Student Weekly, July 16, 2007)

ครูและนักเรียนช่วยกันระบุ ส่วนประกอบของข่าว ดังต่อไปนี้

1. Headline

2. Lead

3. Details

4. Source and agency

นักเรียนทำงานเป็นคู่เพื่อช่วยกันหาคำตอบของคำถามต่อไปนี้ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ พร้อมบอกเทคนิควิธีการหาคำตอบของแต่ละคู่

Directions: Circle the best answer.

1. When was the baby born?

The baby was born on_____.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| a. July seventeen, 2007 | b. July seven, 2007 |
| c. June seven, 2007 | d. June seventeen, 2007 |

2. Where was the baby born?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. In the taxi. | b. In the bus. |
| c. In the van. | d. In the train |

3. How many passengers were there in the taxi before the baby was born?

- | | | | |
|------|------|------|------|
| a. 2 | b. 3 | c. 4 | d. 5 |
|------|------|------|------|

4. The taxi driver felt _____.

- | | | | |
|--------|----------|----------|----------|
| a. sad | b. happy | c. bored | d. angry |
|--------|----------|----------|----------|

5. Arrange the following sentences in the correct order.

1. Two teenagers flagged him down about 4 a.m.
2. He took the passengers to Soi Chang Wattana 6.
3. The pregnant woman gave birth in his car.
4. Saiyon felt sure it would be his lucky day.

- | | |
|------------|------------|
| a. 3-2-4-1 | d. 1-4-3-2 |
| b. 2-3-4-1 | |
| c. 4-1-2-3 | |

เจดีย์ใบกิจกรรมที่ 1

Identify the News Structures.

OH, BABY

Taxi driver has lucky day

Even before taxi driver Saiyon Opas started his car, he felt sure it would be his lucky day. After all, it was July 7, 2007 , 7/7/07 on the calendar, and the licence plate on his taxi is Tor Yor 7777.

On that day, a healthy baby was born in the back of his taxi. Saiyon said that a teenage couple flagged him down at about 4 a.m. on Soi Chang Wattana 5 10, asking him to take them and a pregnant woman to a hospital.

By the time they reached Soi Chang Wattana 6, he heard a baby crying.

Saiyon said that he was glad the pregnant woman gave birth in his car- the first time that's happened in his seven years behind the wheel.

(Student Weekly, July 16, 2007)

ครูและนักเรียนช่วยกันระบุ ส่วนประกอบของข่าว ดังต่อไปนี้

1. Headline

OH, BABY

2. Lead

Taxi driver has lucky day

3. Details

Even before taxi driver Saiyon Opas started his car, he felt sure it would be his lucky day. After all, it was July 7, 2007 , 7/7/07 on the calendar, and the licence plate on his taxi is Tor Yor 7777.

On that day, a healthy baby was born in the back of his taxi. Saiyon said that a teenage couple flagged him down at about 4 a.m. on Soi Chang Wattana 5 10, asking him to take them and a pregnant woman to a hospital.

By the time they reached Soi Chang Wattana 6, he heard a baby crying.

4. Source and agency

Student Weekly, July 16, 2007

นักเรียนทำงานเป็นคู่เพื่อช่วยกันหาคำตอบของคำถามต่อไปนี้ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ พร้อมบอกเทคนิควิธีการหาคำตอบของแต่ละคู่

Directions: Circle the best answer.

1. When was the baby born?

The baby was born on_____.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| a. July seventeen, 2007 | b. July seven, 2007 |
| c. June seven, 2007 | d. June seventeen, 2007 |

2. Where was the baby born?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. In the taxi. | b. In the bus. |
| c. In the van. | d. In the train |

3. How many passengers were there in the taxi before the baby was born?

- | | | | |
|------|------|------|------|
| a. 2 | b. 3 | c. 4 | d. 5 |
|------|------|------|------|

4. The taxi driver felt _____.

- | | | | |
|--------|----------|----------|----------|
| a. sad | b. happy | c. bored | d. angry |
|--------|----------|----------|----------|

5. Arrange the following sentences in the correct order.

1. Two teenagers flagged him down about 4 a.m.
2. He took the passengers to Soi Chang Wattana 6.
3. The pregnant woman gave birth in his car.
4. Saiyon felt sure it would be his lucky day.

- | | |
|------------|------------|
| a. 3-2-4-1 | b. 2-3-4-1 |
| c. 4-1-2-3 | d. 1-4-3-2 |

เฉลย:

1. b
2. a
3. b
4. b
5. c

ใบกิจกรรมที่ 2

Identify the News Structures.

Baby dies in hot car

Paris- A 2-year-old French boy died from the heat when his father left him in the family car, France Info radio reported on July 16.

Pedestrians in the southeastern town of Pont de Cheruy noticed the unconscious boy in the car and called rescue workers. The child later died in hospital.

According to reports, his father forgot that the child was there when he parked and locked the car.

Temperature in the town reached 25 degrees Celsius, but police estimated that temperatures reached 45 degrees Celsius inside the car. Authorities said that the child had been locked in the car for nearly three hours. – DPA.

Student Weekly July 28, 2008

1. Headline

.....

2. Lead

.....

3. Details

.....

.....

.....

.....

4. Source and agency

.....

เจดยใบกิจกรรมที่ 2

Identify the News Structures.

Baby dies in hot car

Headline

Paris- A 2-year-old French boy died from the heat when his father left him in the family car, France Info radio reported on July 16.

Lead

Pedestrians in the southeastern town of Pont de Cheruy noticed the unconscious boy in the car and called rescue workers. The child later died in hospital.

According to reports, his father forgot that the child was there when he parked and locked the car.

Temperature in the town reached 25 degrees Celsius, but police estimated that temperatures reached 45 degrees Celsius inside the car. Authorities said that the child had been locked in the car for nearly three hours. - DPA.

Student Weekly July 28, 2008

Details

Source and Agency

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง การ์ตูน (Cartoon)

3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อ

ประเภทต่างๆและนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระสำคัญ

การอ่านการ์ตูน นอกจากจะได้รับความรู้ทางภาษาแล้ว ยังสามารถนำไปสู่ความเพลิดเพลิน ตลกขบขัน และความแตกต่างทางวัฒนธรรม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเข้าใจภาษาและรายละเอียดของการ์ตูนที่อ่านได้
2. นักเรียนบอกประเภทและรูปแบบของการ์ตูนได้
3. นักเรียนบอกความหมายสำนวนภาษา กริยาวลี และคำศัพท์แสดงได้

สาระการเรียนรู้

1. ประเภทและรูปแบบของการ์ตูน
2. สำนวนภาษา กริยาวลี และคำศัพท์แสดง
3. เทคนิคการอ่านการ์ตูน

กิจกรรมการเรียนรู้

Pre-reading

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. นักเรียนอ่านการ์ตูนในใบความรู้ที่ 1 แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. According to the cartoon, where are Bols?

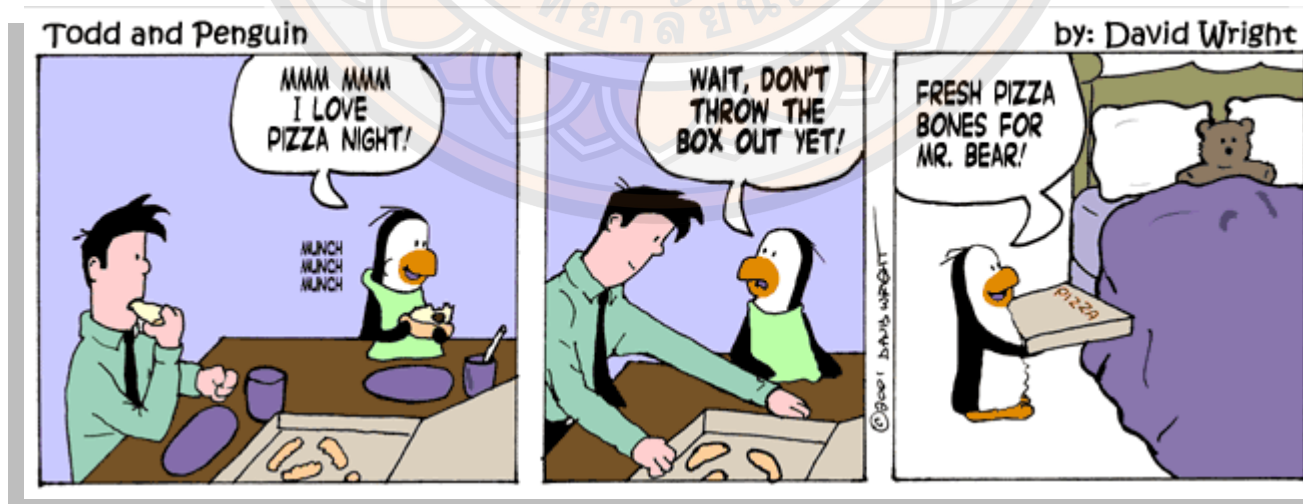
2. The man and the woman are

3. What techniques are used to make it funny?

3. แนะนำนักเรียนถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านการ์ตูน เช่น ลูกเล่นของภาษาที่มีความหมายแฝง และสำนวน การใช้คำและภาพประกอบ ทำให้เห็นถึงการเชื่อมคำ ภาพ และความคิดเข้าด้วยกัน พร้อมกันนั้นยังเป็นการให้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ และพฤติกรรมต่างๆ ของตัวการ์ตูนอีกด้วย ใช้สำนวนภาษาที่ผู้อ่านคุ้นเคยมาสรุปความ การนำเสนอภาพชีวิตเหมือนจริงหรือเกินจริง การใช้สื่อถึงความขำคิด สามารถแก้ปัญหาด้วยวิธีการชาญฉลาด การใช้ความโง่ของการ์ตูนสื่อถึงการกระทำที่ผิดพลาด การใช้ภาพลักษณ์ของตัวการ์ตูนที่สอดคล้องกับนิสัยตามการคาดเดาของผู้อ่าน การใช้ภาพลักษณ์ของตัวการ์ตูนที่ไม่สอดคล้องกับนิสัยเพื่อให้ผู้อ่านคาดไม่ถึงการใช้สถานการณ์เย้ยหยันหรือล้อเลียน ใช้คำที่เกี่ยวข้องกับชาวอังกฤษที่มีอยู่ค่อนข้างจำกัดบรรยายความในการ์ตูน

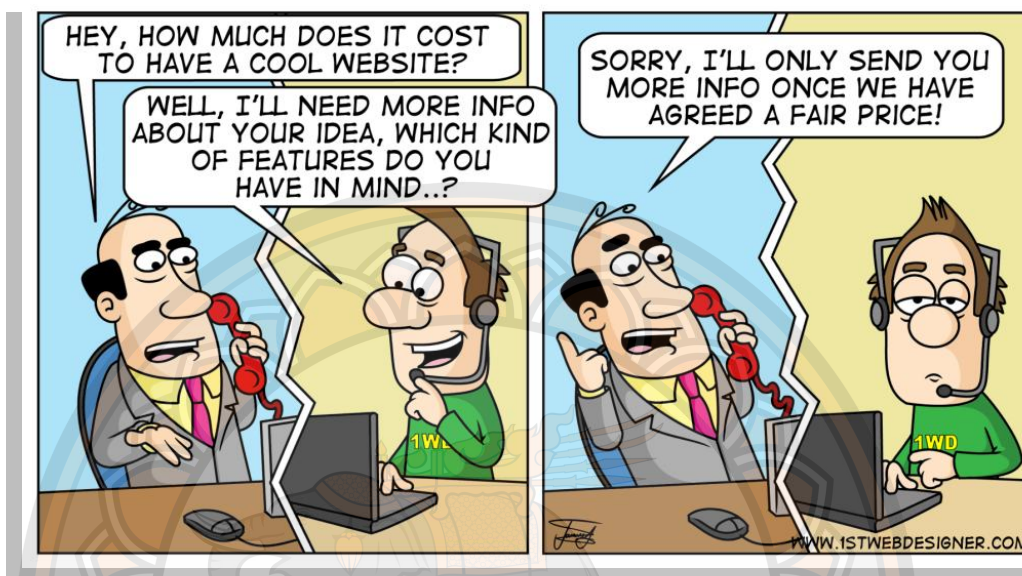
4. ยกตัวอย่างรูปแบบของการ์ตูน เช่น

1. การใช้คำซ้ำซากจำเจ (The Cliché) เช่น



ครู : การ์ตูนเรื่องนี้ตลกเพราะใช้เทคนิคการการใช้คำซ้ำซากจำเจ (The Cliché) คือ คำว่า pizza โดยเพนกวินบอกว่าเค้ารักการกินพิซซ่า แล้วก็บอกกับชายหนุ่มว่าอย่าเพิ่งทิ้งกล่องพิซซ่า แล้วก็เอาเศษพิซซ่ากับกล่องพิซซ่าไปให้ตุ๊กตาหมี

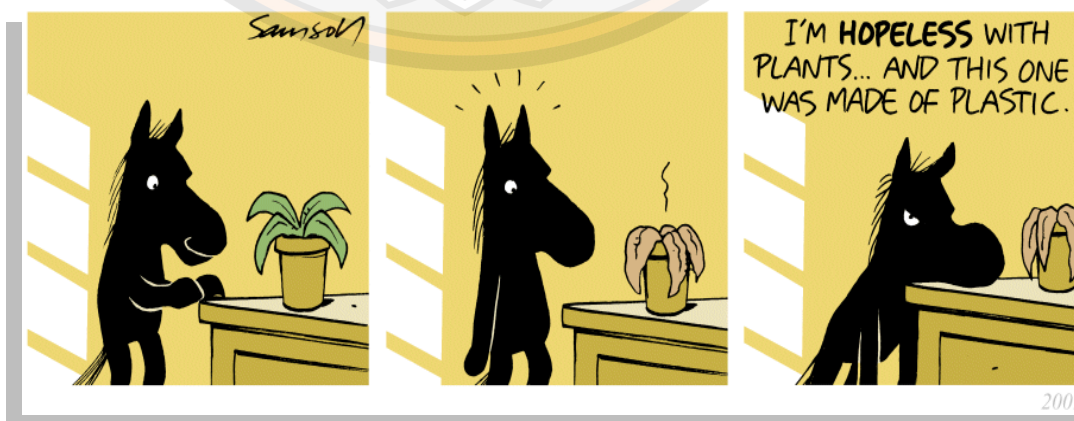
2. การใช้เรื่องของชีวิต (That's life) เกิดภาพเหมือนกับชีวิตจริง บรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง เช่น



<http://jamiesale-cartoonist.com/Comic-Strip-Artist-Graphic-Novel.html>

ครู : การ์ตูนเรื่องนี้ใช้เทคนิคการบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิต และเสียดสีพฤติกรรมของลูกค้าที่แสดงต่อเจ้าหน้าที่ออกแบบเว็บไซต์ ที่ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมในการออกแบบเว็บไซต์ c แต่ลูกค้าจะให้ข้อมูลเพิ่มเติมก็ต่อเมื่อตกลงราคาที่เป็นธรรมกันเสียก่อน

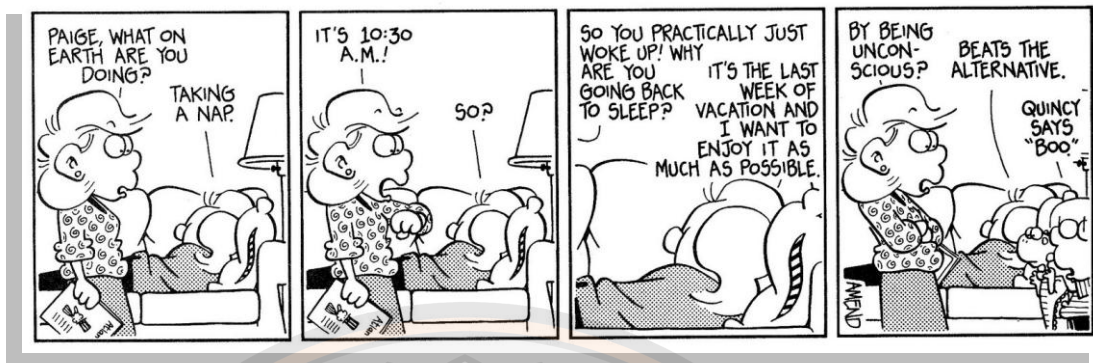
3. การใช้ความสิ้นหวังหรือเย้ยหยัน (Hopeless or ridiculous) ต้องเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น



<http://joyreactor.com/tag/Dark%2Bside%2Bof%2Bthe%2BHorse/all>

ครู : การ์ตูนเรื่องนี้ใช้เทคนิคการใช้ความสับสนโดยตัวการ์ตูนรู้สึกสับสนกับการพยายามจะปลุกต้นไม้ของตัวการ์ตูน แม้กระทั่งต้นไม้ในภาพเป็นต้นไม้พลาสติกก็ตาม

4. การใช้ตัวการ์ตูนแสดงบทบาทที่ไม่สอดคล้องกับลักษณะนิสัย (Out of character) เช่น



<http://www.kleefeldoncomics.com/2010/07/true-fact-i-named-my-dog-after-comic.html>

ครู : การ์ตูนเรื่องนี้ใช้เทคนิคการใช้ตัวการ์ตูนแสดงบทบาทที่ไม่สอดคล้องกับลักษณะนิสัย คือ นักเรียนที่ปิดเทอมมักจะใช้เวลาออกไปทำกิจกรรม วังเล่น แต่การ์ตูนในเรื่อง ตื่นขึ้นมาเพื่อนอนต่อ ให้เหตุผลว่าใช้เวลาปิดเทอมอาทิตย์สุดท้ายให้คุ้มค่า

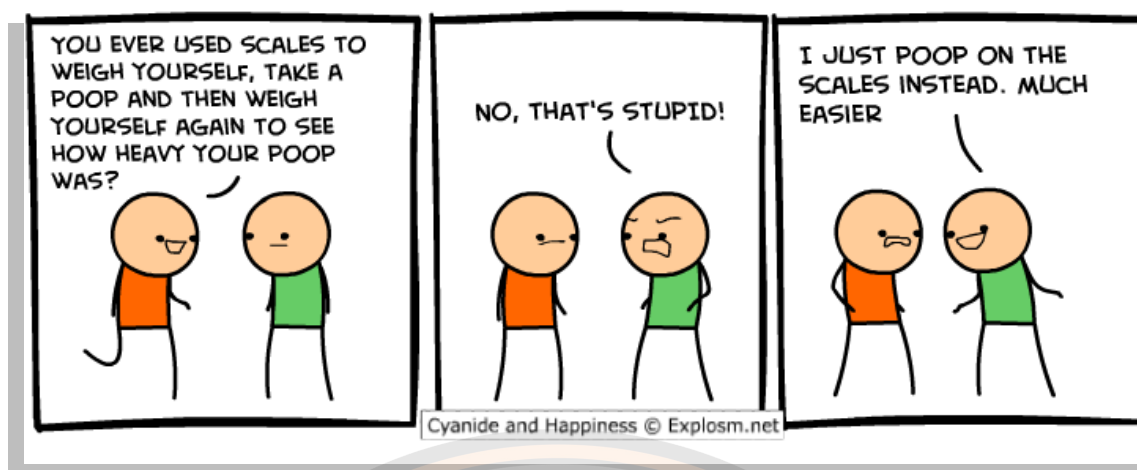
5. การใช้ตัวการ์ตูนแสดงบทบาทที่สอดคล้องกับลักษณะนิสัย (In character) เช่น



<http://blog.slurpystudios.com/barking-heads-dog-food-comic-strip/>

ครู : การ์ตูนเรื่องนี้ใช้เทคนิคการแสดงบทบาทที่สอดคล้องกับลักษณะนิสัย คือ สุนัขชอบดื่มน้ำในโถชักโครก คิดว่าสะดวกและรสชาติดี จนวันหนึ่งได้เห็นเจ้านายถ่ายอุจจาระในโถชักโครก จึงคิดว่ามนุษย์นี้ช่างน่ารังเกียจจริงๆ ผู้แต่งได้ใช้ลักษณะนิสัยที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันมานำเสนอ และทำให้ผู้อ่านได้มีความเห็นคล้อยตามกัน

6. การเชื่อมโยงความเข้มน้ เชย ล้าสมัย ของการ์ตูน (Stupidity)



<http://joyreactor.com/post/654690>

ครู : การ์ตูนเรื่องนี้ใช้เทคนิคการเชื่อมโยงความเข้มน้ เชย ล้าสมัย ของการ์ตูน จากการ์ตูน ตัวการ์ตูนคุยกันว่าเคยชั่งน้ำหนักตัวเอง แล้วไปถ่ายอุจจาระแล้วกลับมาชั่งน้ำหนักอีกครั้งหนึ่งหรือไม่ มันจะทำให้เรารู้ว่า อุจจาระของเราหนักเท่าไร ตัวการ์ตูนอีกตัวดูถูกว่า ทำอะไรโง่ๆแบบนั้น ไม่ทำหรอก ฉันก็แค่ถ่ายอุจจาระลงไปบนเครื่องชั่งซะเลย ง่ายกว่าเยอะ

While-reading:

1. Modeling

1.1 บอกนักเรียนว่าในการอ่านการ์ตูนครูจะอ่านเนื้อหาทั้งหมดเพื่อถอดความและทำความเข้าใจว่าผู้เขียนต้องการสื่ออะไรโดยอาจดูจากสำนวนภาษา กริยาวิลี คำศัพท์แสดง และคำที่มีความหมายมากกว่า 1 ความหมาย รวมถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอีกด้วย

1.2 สอนเทคนิคการหาคำตอบและอธิบายคำตอบของแต่ละข้อจากใบความรู้ที่ 1



Questions:

1. According to the cartoon, where are Bols?
2. The man and the woman are
3. What techniques are used to make it funny?

1.3 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบบนกระดาน ครูเพิ่มเติมการตอบคำถามของครูดังนี้

คำถามข้อที่ 1 : According to the cartoon, where are Bols?

คำตอบของครูคือ : They are at home โดยครูดูจากรูปภาพ

คำถามข้อที่ 2 : The man and the woman are

คำตอบของครูคือ : They are husband and wife. ครูดูจากที่ผู้ชายพูดว่า

“ I fulfilled that duty when I married you” คือทั้งสองคนแต่งงานกันแล้ว

คำถามข้อที่ 3 : What techniques are used to make it funny?

คำตอบของครูคือ : The technique “ That’s life” is used to show the situation.

2. Checking for understanding

นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 ตรวจคำตอบพร้อมกันบนกระดานพร้อมอภิปรายเทคนิคการหาคำตอบ

Post-reading

3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
4. นักเรียนตรวจคำตอบแบบทดสอบก่อน-หลังเรียนจากแบบเฉลยพร้อมกัน

Independent practice

นักเรียนจัดบอร์ดการ์ตูนที่ตัดมาจากหนังสือพิมพ์ คนละ 1 ชิ้น โดยขีดเส้นใต้คำกริยาวิเศษณ์และสำนวนภาษาที่ใช้ในการ์ตูนนั้นและให้ความหมายคำกริยาวิเศษณ์และสำนวนนั้นไว้ได้ภาพ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1
2. ใบกิจกรรมที่ 1
3. ใบกิจกรรมที่ 2
4. แบบเฉลยใบความรู้ที่ 1
5. แบบเฉลยใบกิจกรรมที่ 1
6. แบบเฉลยใบกิจกรรมที่ 2
7. หนังสือพิมพ์

8. หนังสือการ์ตูน
9. สืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

1. สังเกต/ประเมิน การทำกิจกรรม
2. ประเมินจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
3. ประเมินการทำกิจกรรมจากใบกิจกรรมที่ 1
4. ประเมินการทำกิจกรรมจากใบกิจกรรมที่ 2



1. สรุปผลการเรียนรู้ (จำนวนนักเรียนคน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง ครู

วันที่เดือนพ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง: เทคนิคในการอ่านการ์ตูน

Read the provided comic strip and then answer the question.



Questions:

1. According to the cartoon, where are Bols?
2. The man and the woman are
3. What techniques are used to make it funny?

เรื่อง: เทคนิคในการอ่านการ์ตูน

Read the provided comic strip and then answer the question.



Questions:

1. According to the cartoon, where are Bols?

คำตอบคือ They are at home โดยครูดูจากรูปภาพ

2. The man and the woman are

คำตอบคือ They are husband and wife.

3. What techniques are used to make it funny?

คำตอบคือ The technique "That's life" is used to show the situation.

Cartoon

Read the provided comic strip and then answer the question.

Computer Cat



[badnewscentral.com/?p=131](http://www.badnewscentral.com/?p=131)

<http://www.badnewscentral.com/?p=131>

Question:

1. What is Jon doing?

.....

2. Who is Jon?

.....

3. Why is it funny?

.....

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1

Cartoon

Read the provided comic strip and then answer the question.

Computer Cat



[badnewscentral.com/?p=131](http://www.badnewscentral.com/?p=131)

<http://www.badnewscentral.com/?p=131>

Question:

1. What is Jon doing?

Jon is planning to see the show.

2. Who is Jon?

He's the cat owner.

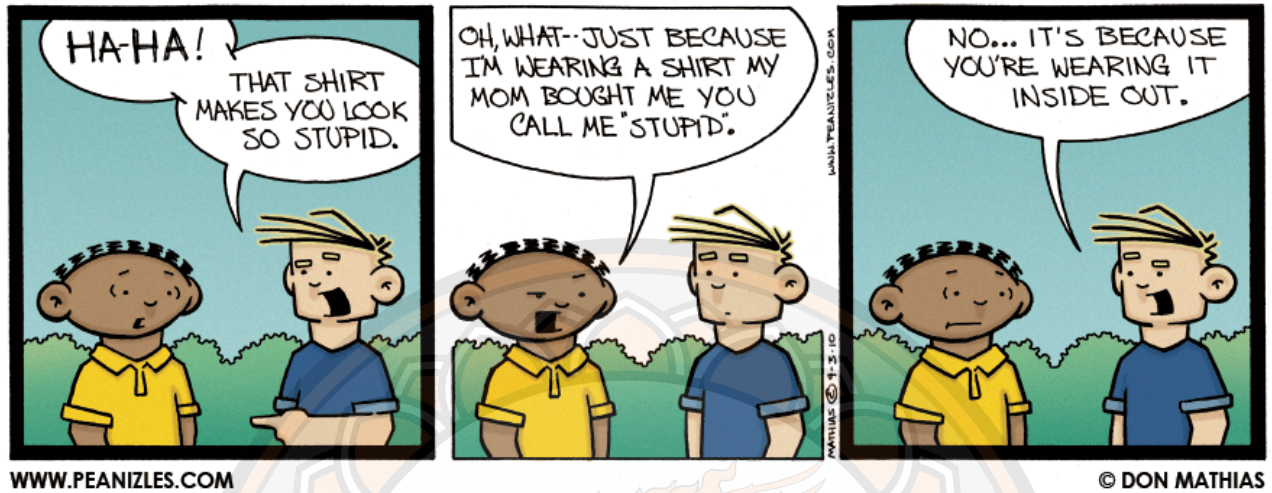
3. Why is it funny?

It is funny because it uses the technique "Out of character" to show the uncommon behavior.

ใบกิจกรรมที่ 2

Cartoon

Read the provided comic strip and then answer the question.



<http://www.peanizles.com/tag/shirt/>

Question:

4. Who bought a shirt for the boy?

.....

5. Why the shirt makes the boy look so stupid?

.....

6. Why is it funny?

.....

เฉลยใบกิจกรรมที่ 2

Cartoon

Read the provided comic strip and then answer the question.



<http://www.peanizles.com/tag/shirt/>

Question:

1. Who bought a shirt for the boy?

His mother bought it.

2. Why the shirt makes the boy look so stupid?

He is wearing it inside out.

3. Why is it funny?

It is funny because it uses the technique "Stupidity" in the cartoon.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง บทร้อยกรอง (Poem)

3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดง

ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง

ความรู้สึกรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

โดยการพูดและการเขียน

สาระสำคัญ

การอ่านบทร้อยกรอง ภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีอรรถรส และ ความเพลิดเพลินนั้น ผู้อ่านควรรู้ความหมาย ท่วงทำนอง จังหวะ และสัมผัสระหว่างบท แล้วสามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียด รวมทั้งเข้าใจโครงสร้างของคำศัพท์และสำนวนต่าง ๆ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านที่สามารถสร้างความเพลิดเพลิน และพัฒนานิสัยรักการอ่านซึ่งสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน ตลอดจนจุดประสงค์ของผู้เขียนที่ต้องการให้ผู้อ่านรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกองค์ประกอบต่างๆของกลอนได้
2. นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์โดยใช้เทคนิคที่เรียนมาได้
3. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองแล้วสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจในเนื้อหาสำคัญ วัตถุประสงค์ อารมณ์ และข้อมูลรายละเอียด ของบทร้อยกรองที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถเขียนสะท้อนความคิดจากกลอนที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. องค์ประกอบของกลอนภาษาอังกฤษ
2. เทคนิคการอ่านกลอน

กิจกรรมการเรียนรู้

Pre-reading

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
 2. อ่านบทร้อยกรองภาษาอังกฤษให้นักเรียนฟัง 1 บท แล้วครูถามนักเรียนว่าสิ่งที่ครูเพิ่งอ่านจบไปเป็นบทอ่านประเภทใด ระหว่างบทร้อยกรองหรือบทร้อยแก้ว และนักเรียนรู้ได้อย่างไร
 3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ในวันนี้ วันนี้จะเรียนเรื่องการอ่านกลอน (Poem)
 4. ครูทบทวน/สอนเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบของบทกลอนภาษาอังกฤษ
- ครู : กลอนภาษาอังกฤษนั้นมีลักษณะคล้ายกับกลอนภาษาไทย ซึ่งประกอบส่วนต่างๆดังนี้
- 4.1 Stanza คือ บท เป็นกลุ่มคำที่เรียงร้อยความคิดอันสมบูรณ์ตามตัวอย่างมี 1 stanza
 - 4.2 Line คือ แต่ละบรรทัดของ กลอน ตามตัวอย่างมี 4 lines
 - 4.3 Theme คือ ใจความสำคัญของกลอน บอกให้รู้ว่าเกี่ยวกับอะไร
 - 4.4 Rhyme คือ สัมผัส แยกได้เป็นสัมผัสระหว่างบรรทัด (End Rhyme) มีเสียงสระเหมือนกันและสัมผัสภายในบรรทัดเดียวกัน (Internal Rhyme) มีเสียงพยัญชนะเดียวกัน
 - 4.5 Meaning คือ ความหมาย แบ่งได้เป็นความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย
5. นำกลอนมาเป็นตัวอย่าง 1 เรื่อง จากใบความรู้ที่ 1 (ภาคผนวก) นักเรียนทั้งห้องอ่านออกเสียงตามครู และให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

ใบความรู้ที่ 1

Oh, When I was in love with you,
Then I was clean and brave,
And miles around the wonder grew
How well I did behave.
And now the fancy passes by,
And nothing will remain
And miles around they'll say that I
Am quite myself again.

A.E. Housman

6. ครูจะยกตัวอย่าง คำที่สัมผัสระหว่างบรรทัด (End Rhyme) คือ you / grew และคำที่สัมผัสภายในบรรทัดเดียวกัน (Internal Rhyme) คือ when / was / with หลังจากนั้นนักเรียนสำรวจว่ากลอนบทนี้มีสัมผัสระหว่างบรรทัด และสัมผัสภายในบรรทัดเดียวกันอีกหรือไม่ และระบุคำสัมผัสเหล่านั้น

นักเรียน : 1. คำที่สัมผัสระหว่างบรรทัด (End Rhyme) มีดังนี้ brave / behave , by / I , และ remain / again

2. คำที่สัมผัสภายในบรรทัดเดียวกัน (Internal Rhyme) มีดังนี้ and / around และ am / again

7. ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกลอนที่ได้อ่านว่ามีความไพเราะหรือไม่ และชอบ เพราะอะไร

นักเรียน : (กลอนไพเราะ เนื่องจากมีทั้ง End Rhyme และ Internal Rhyme อยู่ในบทกลอนทำให้เวลาอ่านออกเสียงแล้วไพเราะ)

While-reading:

1. Modeling

1.1 ครูบอกวิธีการอ่านกลอนและแนะนำกลยุทธ์ในการอ่านกลอนเพื่อความเข้าใจและเพลิดเพลิน

ครู : หลักการอ่านกลอน ประการแรกจะต้องพิจารณา Theme ของกลอนว่าผู้เขียนต้องการจะสื่ออะไรให้ผู้อ่านได้รับรู้ และหลังจากนั้นให้พิจารณาความหมายทั้งที่เป็นความหมายโดยตรงและโดยนัย นอกจากนั้นในการอ่านกลอนเราต้องตอบให้ได้ว่ากลอนนั้น เนื้อหา มีความสำคัญอย่างไร มีวัตถุประสงค์อะไร อารมณ์หรือน้ำเสียงของผู้แต่งเป็นอย่างไร และรายละเอียดของกลอนมีอะไรบ้าง

1.2 ครูแจกใบความรู้ที่ 2 เพื่อใช้เป็นตัวอย่างในการสอนเทคนิคการอ่านกลอนให้กับนักเรียน

ใบความรู้ที่ 2

Seven Wonders of the World

I wonder why the sun is hot

I wonder why it rains a lot

I wonder why the sky is blue

I wonder why a cow goes moo

I wonder why the clouds skip by

I wonder why a bird can

I wonder will the lesson end

Before I'm driven round the bend.

Patrick Winstanley

ถาม

1. What is the poem about?

ครู : จากคำถามนี้ (What is the poem about?) เขาถามว่ากลอนเรื่องนี้เกี่ยวกับเรื่องอะไร สิ่งแรกที่ครูจะคำนึงถึงคือ ครูต้องอ่านกลอนทั้งเรื่องเพื่อให้รู้ว่าผู้แต่งกล่าวถึงเรื่องอะไร คำตอบคือ เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับนักเรียนคนหนึ่งที่กำลังนั่งเหม่อลอย แล้วคิดว่าทำไมวิชาที่เรียนอยู่ถึงได้ผ่านไปอย่างช้าๆ เมื่อไหร่จะหมดชั่วโมง ดังนั้นคำตอบ คือ A poem is about a student daydreaming in one of those really long boring classes.

2. Is the writer a student or a teacher?

ครู : ในข้อนี้ถามว่าผู้แต่งเป็นนักเรียนหรือครู คำตอบคือ นักเรียน ครูดูจากบรรทัด 7 เพราะมีคำว่า lesson ซึ่งแปลว่าบทเรียน แล้วผู้แต่งถามตัวเองว่าเมื่อไหร่จะหมดชั่วโมงเสียที (I wonder will the lesson end)

3. How does the writer feel?

ครู : คำถาม How does + ... (คน)..feel? หมายความว่า(คน).....รู้สึกอย่างไร เวลาตอบต้องตอบถึงลักษณะอาการ ความรู้สึกของคนที่ถูกถามโดยใช้คำคุณศัพท์ (Adjective) ในการตอบ คำตอบคือ Bored

4. Where is the writer?

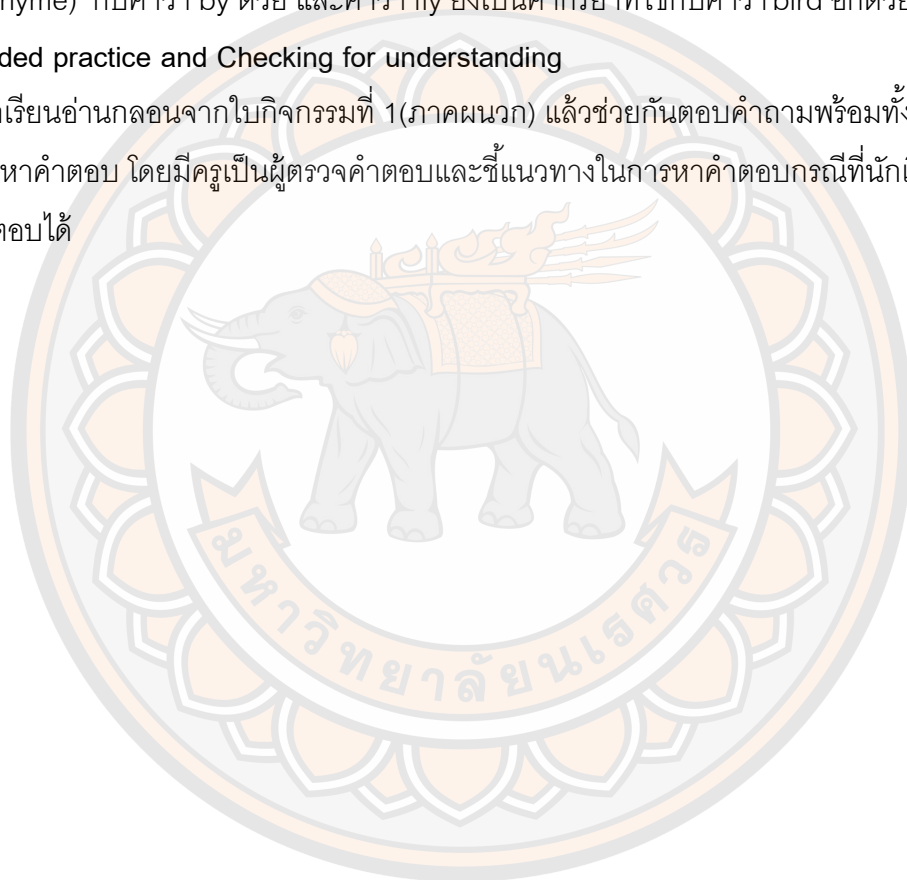
ครู : คำถาม Where ต้องตอบเป็นสถานที่ ในกลอนบทนี้ผู้แต่งอยู่ในห้องเรียนกำลังนั่งเรียนหนังสืออยู่ ดังนั้นคำตอบคือ At the classroom. โดยพิจารณาจากบรรทัดที่ 7

5. According to this poem, what is the appropriate word to complete the following sentence, "I wonder why a bird can" ?

ครู : จากคำถามให้เติมคำที่เหมาะสม (the appropriate word) ลงไปในประโยค I wonder why a bird can คำที่ครูจะเติมคือคำว่า fly เพราะตามหลัง can ต้องเป็นคำกริยาแท้ ซึ่งต้องสัมผัสระหว่างบรรทัด (End Rhyme) กับคำว่า by ด้วย และคำว่า fly ยังเป็นคำกริยาที่ใช้กับคำว่า bird อีกด้วย

2. Guided practice and Checking for understanding

2.1 นักเรียนอ่านกลอนจากใบกิจกรรมที่ 1(ภาคผนวก) แล้วช่วยกันตอบคำถามพร้อมทั้งอภิปรายแนวทางในการหาคำตอบ โดยมีครูเป็นผู้ตรวจคำตอบและชี้แนวทางในการหาคำตอบกรณีที่นักเรียนไม่สามารถหาคำตอบได้



ใบกิจกรรมที่ 1

เรื่อง: Poems

Read the following poem carefully and answer the questions.

Get Out of Bed! by Diane Z. Shore

"Get out of bed, you silly fool!

Get up right now, it's time for school.

If you don't dress without a fuss,

I'll throw you naked on the bus!"

"Oh, Mom, don't make me go today.

I'm feeling worse than yesterday.

You don't know what I'm going through.

I've got a strange, rare case of flu.

"My body aches, my throat is sore.

I'm sure I'm knocking on death's door.

You can't send me to school—achoo!—

'Cause everyone could get it, too.

"Besides, the kids despise me there.

They always tease and always stare.

And all the teachers know my name.

When something's wrong, it's me they blame."

"You faked a headache yesterday.

Don't pull that stuff on me today.

Stop acting like a silly fool—

The principal cannot skip school!"

Questions:

11. What is her son occupation?
12. Where is her son?
13. What's wrong with her son?
14. Did he go to the school the previous day?
15. Why doesn't her son want to go to school?

คำถาม

1. What is her son occupation?

ครู: นักเรียนใช้เทคนิคอะไรในการหาคำตอบ และทำไมต้องตอบเช่นนั้น

นักเรียน: (อ่านกลอนทั้งหมดโดยรวมก่อน แล้วจึง Scanning เพื่อตอบคำถาม ซึ่งถามว่าเด็กคนนั้นมีอาชีพอะไร คำตอบคือ A principal (ผู้อำนวยการ) จากบรรทัดสุดท้าย)

2. Where is her son?

ครู: นักเรียนหาคำตอบได้อย่างไร และทำไมต้องตอบเช่นนั้น

นักเรียน: (Scanning , ตอบเป็นสถานที่เพราะถามด้วยคำว่า Where (ที่ไหน) คำตอบคือ In the bedroom.)

3. What's wrong with her son?

ครู: นักเรียนหาคำตอบได้อย่างไร และทำไมต้องตอบเช่นนั้น

นักเรียน: (Scanning เพื่อตอบคำถาม คำตอบคือ Her son is sick. He has got flu, a sore throat and body ache.)

4. Did he go the school the previous day?

ครู: นักเรียนใช้เทคนิคอะไรในการหาคำตอบ และทำไมต้องตอบเช่นนั้น

นักเรียน: (Scanning , ตอบเฉพาะ Yes หรือ No เพราะเป็นประโยคคำถามแบบ Yes / No Question คำตอบคือ No, he didn't. จาก Stanza ที่ 5 เพราะแม่ของเขากล่าวว่าห้ามโกหกอย่างเมื่อวานว่าปวดหัวและจะไม่ไปโรงเรียนเพราะผอ.ควรจะไปทำงาน ไม่ควรจะขี้เกียจ)

5. Why doesn't her son want to go to school?

ครู: นักเรียนหาคำตอบได้อย่างไร และทำไมต้องตอบเช่นนั้น

นักเรียน: (อ่านกลอนทั้งหมดเพื่อเก็บรายละเอียดและนำมาสรุปเป็นคำพูดของตนเอง คำตอบคือ Because the kids always tease him and all teachers always blame him if he did something wrong. จาก Stanza ที่ 4)

Post-reading

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

Independent practice

นักเรียนเขียนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับกลอนที่ได้อ่านจากใบกิจกรรมที่ 1 ว่าชอบกลอนบทนี้หรือไม่เพราะอะไร

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Oh, When I was in love with you.....
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Seven Wonders of the World
3. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Get out of bed!
4. แบบเฉลยใบความรู้ที่ 1 Oh, When I was in love with you.....
5. แบบเฉลยใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Seven Wonders of the World
6. แบบเฉลยใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Get Out of Bed!
7. กลอนจากแหล่งข้อมูลออนไลน์ (www.gigglepoetry.com และ www.funny-poem.co.uk)

การวัดและประเมินผล

1. สังเกต/ประเมิน การทำกิจกรรม
2. ประเมินจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
3. ประเมินการทำกิจกรรมจากใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Get out of bed!

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการเรียนรู้ (จำนวนนักเรียนคน)

A decorative header featuring a rainbow arching over a stylized sun or moon with rays. The sun/moon is yellow with a face and is surrounded by a grey circular border. The entire header is set against a background of horizontal dotted lines.

2. ปัญหาและอุปสรรค



3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

लग्नो

$$\left(\begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \\ \text{ } \end{array} \right)$$

ตำแหน่ง ครู

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง: Poems

Oh, When I was in love with you,
Then I was clean and brave,
And miles around the wonder grew
How well I did behave.

And now the fancy passes by,
And nothing will remain
And miles around they'll say that I
Am quite myself again.

By A.E.Housman

Find out which pair is rhyming.

End Rhyme	Internal Rhyme

เฉลยใบความรู้ที่ 1
เรื่อง: Poems

Oh, When I was in love with you,
Then I was clean and brave,
And miles around the wonder grew
How well I did behave.

And now the fancy passes by,
And nothing will remain
And miles around they'll say that I
Am quite myself again.

By A.E Housman

Find out which pair is rhyming.

End Rhyme	Internal Rhyme
1. you / grew	1. when / was / with
2. brave / behave	2. and / around
3. by / I	3. am / again
4. remain / again	

ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง: Poems

Seven Wonders of the World

I wonder why the sun is hot

I wonder why it rains a lot

I wonder why the sky is blue

I wonder why a cow goes moo

I wonder why the clouds skip by

I wonder why a bird can

I wonder will the lesson end

Before I'm driven round the bend.

By Patrick Winstanley

Questions :

1. What is the poem about?
2. Is the writer a student or a teacher?
3. How does the writer feel?
4. Where is the writer?
5. According to this poem, what is the appropriate word to complete the following sentence,

"I wonder why a bird can" ?

เจดย์ไปความรู้ที่ 2

เรื่อง: Poems

Seven Wonders of the World

I wonder why the sun is hot
 I wonder why it rains a lot
 I wonder why the sky is blue
 I wonder why a cow goes moo
 I wonder why the clouds skip by
 I wonder why a bird can
 I wonder will the lesson end
 Before I'm driven round the bend.

By Patrick Winstanley

Questions :

1. What is the poem about?

- A poem is about a student daydreaming in one of those really long boring classes.

2. Is the writer a student or a teacher?

- A student

3. How does the writer feel?

- Bored

4. Where is the writer?

- At the classroom.

5. According to this poem, what is the appropriate word to complete the following sentence,

"I wonder why a bird can"?

- fly

ใบกิจกรรมที่ 1

เรื่อง: Poems

Read the following poem carefully and answer the questions.

Get Out of Bed! by Diane Z. Shore

"Get out of bed, you silly fool!
Get up right now, it's time for school.
If you don't dress without a fuss,
I'll throw you naked on the bus!"
"Oh, Mom, don't make me go today.
I'm feeling worse than yesterday.
You don't know what I'm going through.
I've got a strange, rare case of flu.
"My body aches, my throat is sore.
I'm sure I'm knocking on death's door.
You can't send me to school—achoo!—
'Cause everyone could get it, too.
"Besides, the kids despise me there.
They always tease and always stare.
And all the teachers know my name.
When something's wrong, it's me they blame."
"You faked a headache yesterday.
Don't pull that stuff on me today.
Stop acting like a silly fool—
The principal cannot skip school!"

Questions:

6. What is her son occupation?
7. Where is her son?
8. What's wrong with her son?
9. Did he go to the school the previous day?
10. Why doesn't her son want to go to school?

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1

เรื่อง: Poems

Questions:

1. What is her son occupation?

A principal

2. Where is her son?

In the bedroom.

3. What's wrong with her son?

Her son is sick. He has got flu, a sore throat and a body ache.

4. Did he go to the school the previous day?

No, he didn't.

5. Why doesn't her son want to go to school?

Because the kids always tease him and all teachers always blame him if he did something wrong.



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบประจำหน่วยพร้อมเฉลย

แบบทดสอบ

Advertisement

Direction: Read the Advertisement below and circle the best answer for the questions.

EDEN'S PLAYHOUSE

Romeo and Juliet by William Shakespeare

January 28, 29; February 7, 8

The Matchmaker by Thornton Wilder

January 30, February 3

The Good Doctor by Neil Simon

1. The play that will be performed the greatest number of times at Eden's Playhouse is _____.
 - a. Saint Joan
 - b. The Matchmaker
 - c. The Good Doctor
 - d. Romeo and Juliet
2. Penny enjoyed the January 31st performance of The Good Doctor so much that she bought herself a ticket for its next performance on _____.
 - a. February 3
 - b. February 4
 - c. February 5
 - d. February 6

3. Justin has tickets for plays on two consecutive nights.
He plans to see the first on January 29, and ____ on the following night.
- Saint Joan
 - The Matchmaker
 - The Good Doctor
 - Romeo and Juliet
4. The fifth performance will be the play ____.
- Saint Joan
 - The Matchmaker
 - The Good Doctor
 - Romeo and Juliet
5. Neil Simon's play is being performed on ____.
- January 28, 29 and February 7, 8
 - January 30 and February 3
 - January 31, February 4 and 6
 - February 2 and 5

Calendar of Chiang Mai Festival

❖ Chiang Mai winter fair	1~15 January
❖ The 5 th Asian Folk Culture Festival	9~15 January
❖ The 11 th National Culture Festival	1~7 December
❖ Ceremony of monument of Samkasat	1~7 December
❖ Bo Sang Umbrella and handcrafts Festival	19~21 January
❖ Ban Tawai Wood Carving Craft Fair	29 January – 4 February

6. This text is most likely from.....
- a guidebook
 - a newspaper
 - a hotel brochure
 - a textbook

OVELIN

The All-Natural Food to Keep You Up And Going

Stress and overwork can lead to indigestion and poor appetite. Ovelin, a mixture of fine quality herbs, helps strengthen your digestive system, improves your ability to absorb food, and restores your vitality.

Ideal for the whole family, Ovelin keeps everyone up and going.

Available at all leading

Pharmacies and Health Food Centres

7. Ovelin helps reduce_____.
 - a. Stress
 - b. overwork
 - c. indigestion
 - d. appetite
8. The ad claim that Ovelin is good for people_____.
 - a. on a diet
 - b. who can't sleep
 - c. of all age
 - d. who are vegetarians
9. "Up and going" in this ad means_____.
 - a. excited
 - b. awake
 - c. satisfied
 - d. active
10. Ovelin can be_____.
 - a. purchased in a drugstore
 - b. eaten in a food centre
 - c. sampled in a supermarket

เฉลยแบบทดสอบ

Advertisement

ข้อ	เฉลย
1.	d
2.	b
3.	b
4.	b
5.	c
6.	c
7.	c
8.	c
9.	d
10.	a

แบบทดสอบ

NEWS

Direction: Read the NEWS below and circle the best answer for the questions.

Berlin- Two German teenagers robbed a girl but accidentally left their own pictures behind for police on a discarded mobile phone. After stealing a 15-year-old's shoes, money and mobile phone, the two older girls gave her an old mobile phone, police in the western city of Bochum said on Wednesday.

But the two 17-year-olds had forgotten that the phone had their own photos, striking smiley poses, which police published online on Tuesday in an effort to find the culprits. The two muggers turned themselves in when the pictures appeared on the evening news.

1. The best headline for this news article would be _____.
 - a. Girl accidentally robbed
 - b. Muggers leave shots
 - c. Mobile phone discarded
 - d. Photos appear online

2. The word discarded (line 2) is nearest in meaning to _____.
 - a. unattended
 - b. unused
 - c. unwanted
 - d. unidentified

3. The unlucky girl was robbed of ____.

- a. her mobile phone
- b. her own pictures
- c. her 15-year-old shoes
- d. a mobile phone with pictures on it

4. The word which (line 7) refers to ____.

- a. the striking smiley poses
- b. the mobile phones with photos
- c. the forgotten phones
- d. the girls' own photos

5. The word culprits (line 8) refers to ____.

- a. their own photos
- b. striking smiley poses
- c. shoes, money and mobile phone
- d. the two 17-year-olds

6. When their pictures appeared on the evening news, the robbers

_____.

- a. were arrested by the police
- b. surrendered themselves to the police
- c. took their pictures back from the news reporter
- d. reported to the newspaper that published their news



7. This case was easy enough for the police because the robbers _____.

- a. saw their pictures published online
- b. gave their own mobile phone to the police
- c. left their own pictures in the phone they gave to the victim
- d. threw away their own mobile phone after stealing the girl's

8. All of the following statements are true EXCEPT _____.

- a. the two robbers were German teenagers
- b. the police arrested the robbers the following day
- c. the incident took place in the western city of Bochum
- d. the police solved the case with the help of the Internet

9. It can be inferred that _____.

- a. the unlucky teenager was new to the city
- b. the robbers were older than the girl who was robbed
- c. the two German teenagers were smiling in the pictures
- d. the unlucky girl's mobile phone was newer than the robbers'

Salonika, Greece - Firemen yesterday extinguished a fire that had blazed for a week, destroying millions of dollars worth of fuel oil and injuring seven firemen.

10. Choose the best headline for the news.

- a. Most serious fire in Greece
- b. Seven firemen injured in a fire
- c. Fire in Greece extinguished
- d. Destruction of millions of dollars by a fire

แบบเฉลยแบบทดสอบ

News

ข้อ	เฉลย
1.	c
2.	c
3.	c
4.	b
5.	d
6.	b
7.	c
8.	b
9.	a
10.	a

แบบทดสอบ

cartoon

Direction: Read the comic strips and choose the best answer to each question that follows.



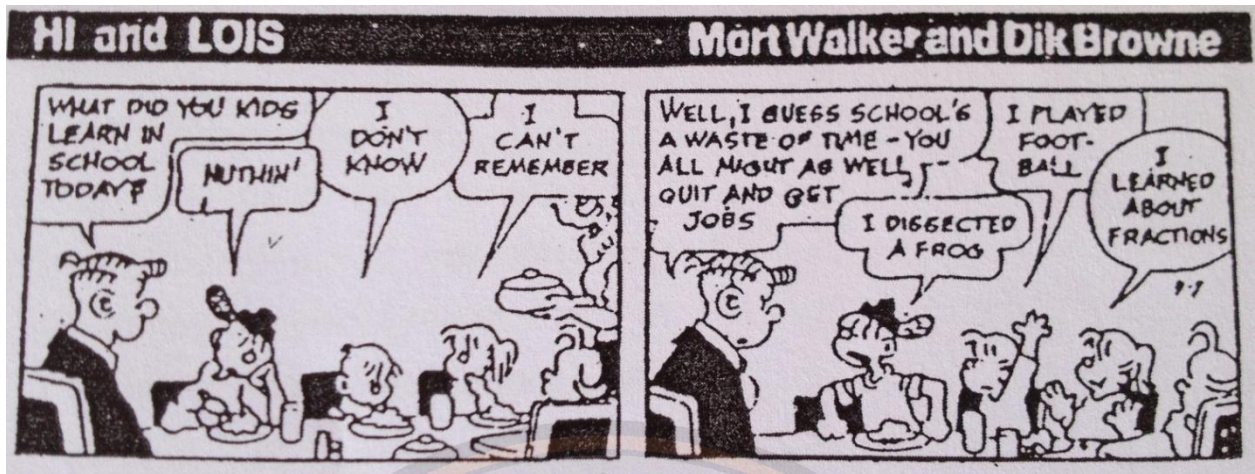
1. When a person says that he/ she smells the roses; he/she means to say that he/she
 - a. is struggling in order to be successful
 - b. is successful and happy
 - c. is going to have short life
 - d. is about to stop doing the job

2. A “saying” in second scene is the same as a
 - a. speech
 - b. description
 - c. mission
 - d. proverb

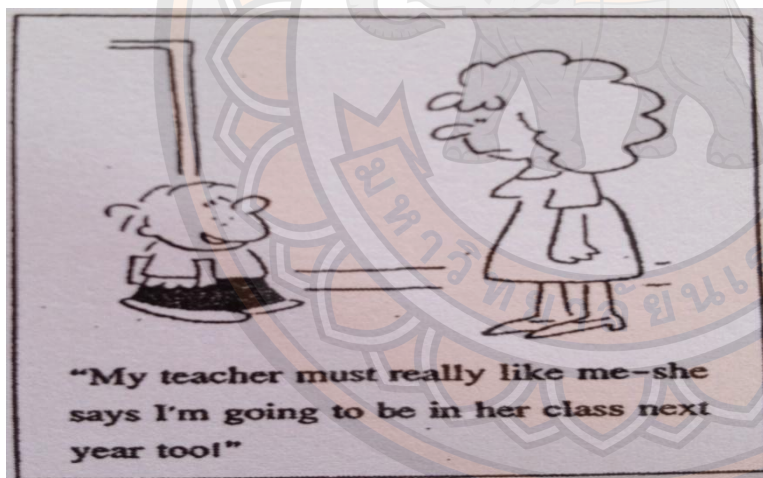
3. According to the cartoon ,Zero is
- very optimistic and hopeful
 - ignorant and cheerful
 - open-minded and sociable
 - introvert and desperate



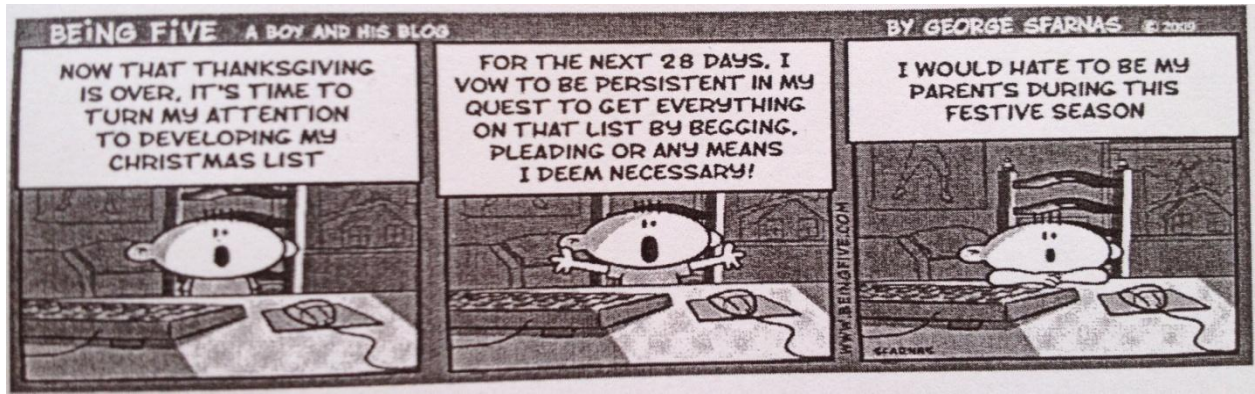
4. According to the cartoon, the two soldiers got lost.....
- at the same area
 - out of the tent
 - at the two different places
 - because the wrong map
5. “got lost” could be very risky ; however, in the situation above, it could be.....
- an advantage
 - a game
 - an excuse
 - an instruction
6. What is likely to happen next?
- The two soldiers will go back to their tent.
 - The general will go on with his work.
 - Three of them will be on duty.
 - The two soldiers will get a penalty.



7. We can infer from this comic strip that _____.
- children would rather go to school than get jobs
 - students learn many different things at school
 - parents do not understand children's feeling about school
 - people cannot usually remember what they learn at school



8. We can infer from this cartoon that _____.
- the boy is giving his mother good NEWS
 - the boy has to repeat the class
 - the teacher favors the boy
 - the teacher likes to teach the same class



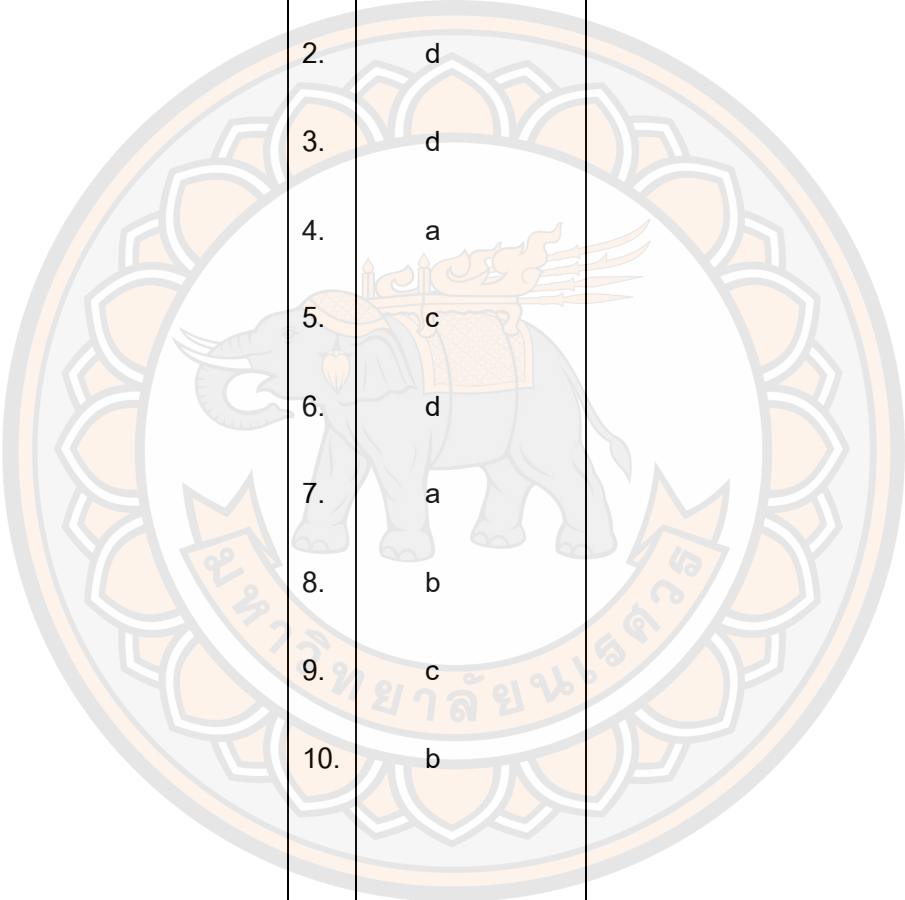
9. What is the boy hate to be his parents during the festive season?
- Because he doesn't like his parents.
 - Because the Thanksgiving holiday is over.
 - Because his parents are developing a Christmas list.
 - Because he will annoy his parents for 28 days.



10. Re-arrange a comic strip 1-3 in their correct order.
- (1)(2)(3)
 - (2)(1)(3)
 - (3)(2)(1)
 - (1)(3)(2)

แบบเฉลยแบบทดสอบ

Cartoon

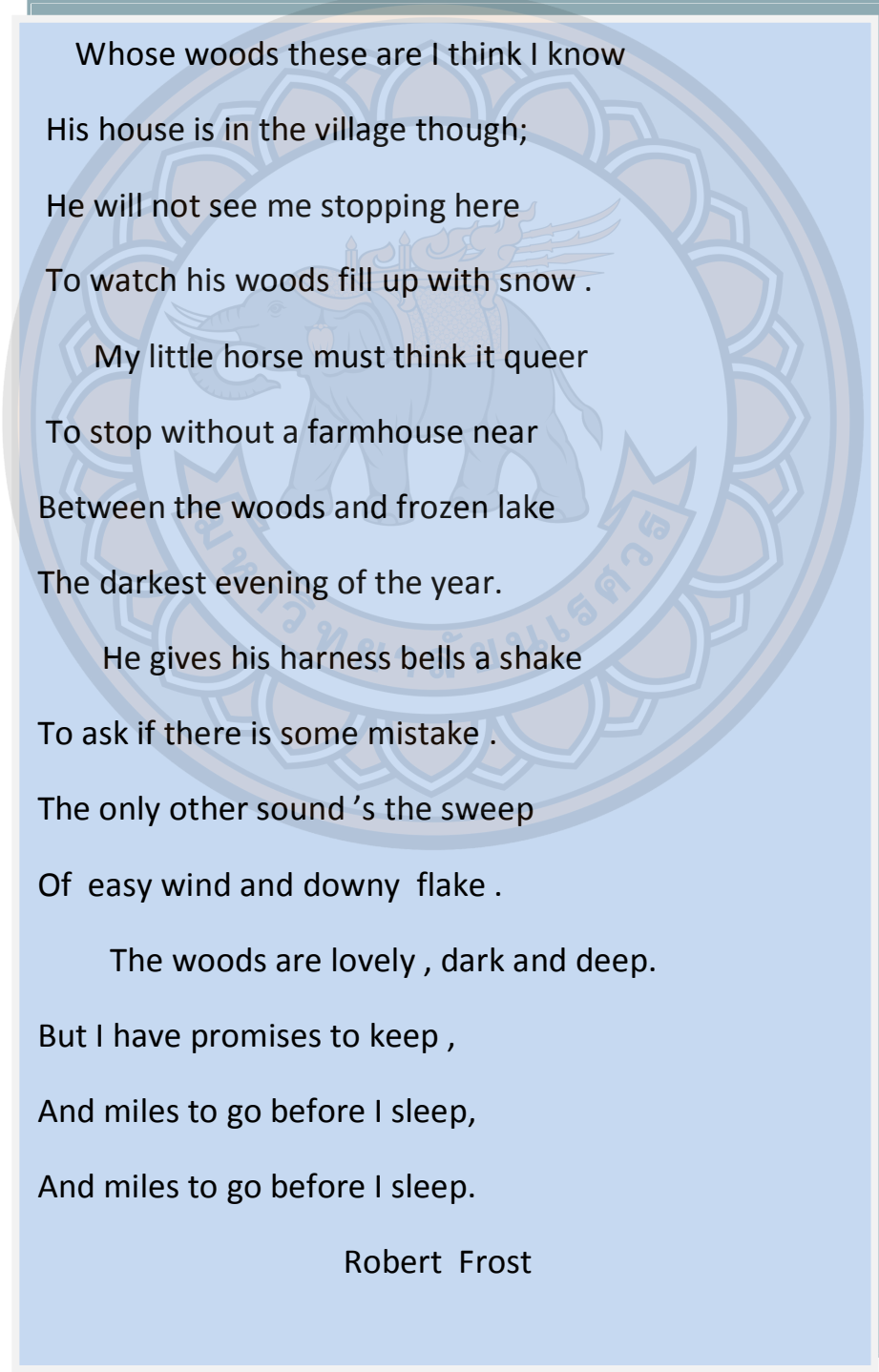


ข้อ	เฉลย
1.	b
2.	d
3.	d
4.	a
5.	c
6.	d
7.	a
8.	b
9.	c
10.	b

แบบทดสอบ

Poems

A. Read the following poem carefully and choose the best answer for each item.



Whose woods these are I think I know
 His house is in the village though;
 He will not see me stopping here
 To watch his woods fill up with snow .
 My little horse must think it queer
 To stop without a farmhouse near
 Between the woods and frozen lake
 The darkest evening of the year.
 He gives his harness bells a shake
 To ask if there is some mistake .
 The only other sound 's the sweep
 Of easy wind and downy flake .
 The woods are lovely , dark and deep.
 But I have promises to keep ,
 And miles to go before I sleep,
 And miles to go before I sleep.

Robert Frost

1. The first Stanza (lines1-4) expresses the poet's feeling that he
 - a. is not sure where the owner of the woods live
 - b. wonders why the owner of the woods stays in the village
 - c. has no right to stop there because the world of it belongs to somebody else
 - d. is glad to be able to stop to rest at the woods whose owner he knows well
2. The sound of the harness bell suggests the world ofwhere as the sound of the wind suggests
 - a. human affairs / freedom from the constraints
 - a. obligations / state of being pure
 - b. possession / affection
 - c. promises / entertainment
3. The atmosphere described in this poem is.....
 - a. dark and windy
 - b. mysterious and dangerous
 - c. quiet and peaceful
 - d. sweet and windy
4. "He gives his harness bells a shake" "He" refers to.....
 - a. the owner of the horse
 - b. the poet
 - c. the passer-by
 - d. the poet's horse
5. The last stanza tells us that the poet.....
 - a. wishes to keep his promises but cannot
 - b. has many things to do before going to bed

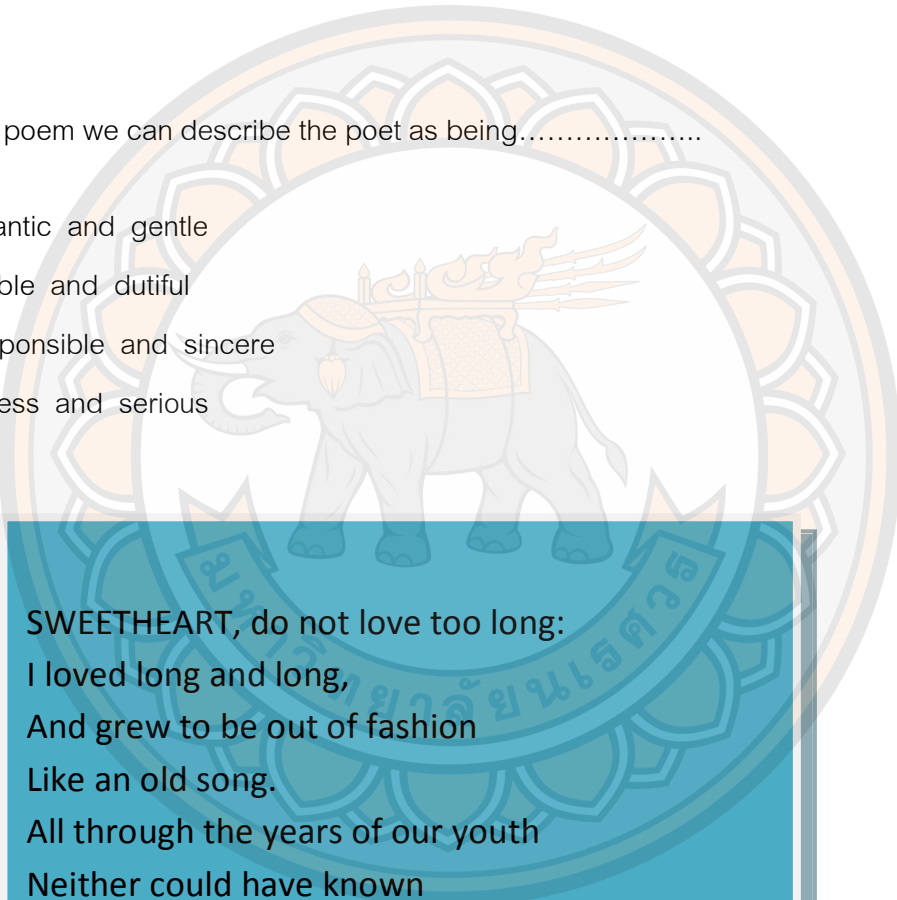
- c. is sleepy but cannot rest in the woods
- d. wants to rest but has to fulfill his responsibilities

6. The word "sleep" in the last stanza means.....

- a. overcome
- b. lie down
- c. stop
- d. die

7. From the poem we can describe the poet as being.....

- a. romantic and gentle
- b. reliable and dutiful
- c. irresponsible and sincere
- d. restless and serious



SWEETHEART, do not love too long:
 I loved long and long,
 And grew to be out of fashion
 Like an old song.
 All through the years of our youth
 Neither could have known
 Their own thought from the other's,
 We were so much at one.
 But O, in a minute she changed -
 O do not love too long,
 Or you will grow out of fashion
 Like an old song.

William Butler Yeats

8. The tone of this poem is_____.

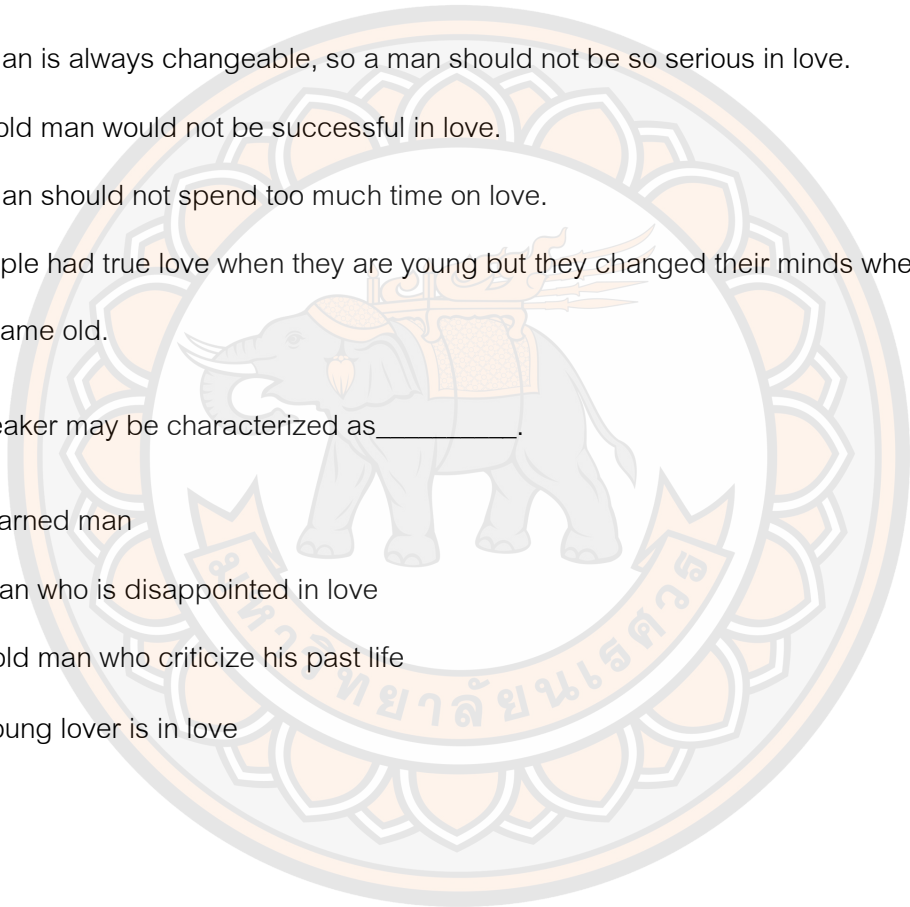
- a. tender and sweet
- b. light and lovesick
- c. quarrelsome and stern
- d. bitter and sad

9. What is the most important thing the poet wants to tell us?

- a. A man is always changeable, so a man should not be so serious in love.
- b. An old man would not be successful in love.
- c. A man should not spend too much time on love.
- d. People had true love when they are young but they changed their minds when they became old.

10. The speaker may be characterized as_____.

- a. a learned man
- b. a man who is disappointed in love
- c. an old man who criticize his past life
- d. a young lover is in love



แบบเฉลยแบบทดสอบ

Poem

ข้อ	เฉลย
1.	c
2.	c
3.	a
4.	a
5.	d
6.	d
7.	b
8.	d
9.	a
10.	a



ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน

แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน

ก่อนเรียน-หลังเรียน

Read the following texts and choose the best answer.



Elder Kare of America, Inc.
AZ License # ACH1641

We Provide Excellent Personalized Care To Every Resident. All Personal Interests Are Encouraged And Supported Through Our Programs. Our Pricing is Very Competitive and Our Service is Unmatched By Others.

24 Hour Supervision • Daily Activities • 3 Home Cooked Nutritious Meals

"Bringing Life, Health and Happiness Together"

Employment Opportunities: "Must Be Compassionate"
Private Home With Five High Function Residents

Job Requirements:

- Care Giver Certified
- CPR
- First Aid
- Finger Prints
- Light House Keeping
- Cooking

Starting At \$8.00
Part Time - Weekends - Must Be On Call 8am-8pm

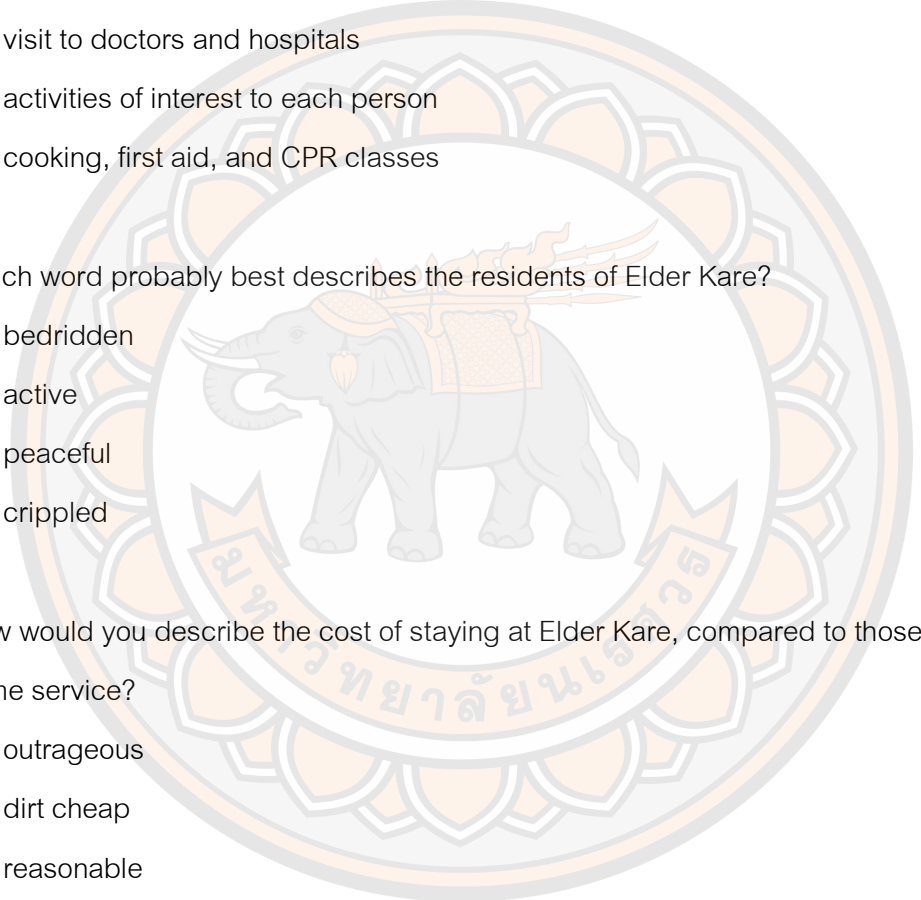
Ask For Cynthia Verusammy - Manager

Or Fax Resume To:
Phone: 480-874-2248
Fax: 480-990-8638

We are centrally located in North/South Scottsdale. The Home on 74th Street is easily accessed from most locations in the east valley, close to hospitals, doctor's offices, shopping and recreational facilities

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) วิชาภาษาอังกฤษ (GAT English) พ.ศ. 2552

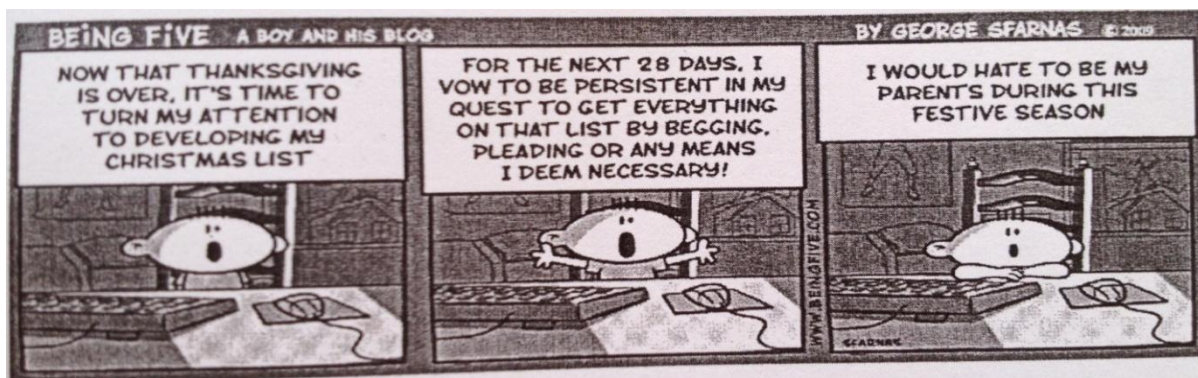
- How many elderly people live at Elder Kare America, Inc.?
 - 3
 - 5
 - 24
 - 1641

2. Who does this ad mainly target?
 - a. Job seekers
 - b. elderly residents
 - c. healthcare companies
 - d. children of elderly people
 3. What type of daily activities does Elder Kare Provide for its residents?
 - a. shopping and travelling
 - b. visit to doctors and hospitals
 - c. activities of interest to each person
 - d. cooking, first aid, and CPR classes
 4. Which word probably best describes the residents of Elder Kare?
 - a. bedridden
 - b. active
 - c. peaceful
 - d. crippled
 5. How would you describe the cost of staying at Elder Kare, compared to those with the same service?
 - a. outrageous
 - b. dirt cheap
 - c. reasonable
 - d. affordable
- 

- A secret Santa who has donated more than 81 million *won* since 2000 has come to the same South Korean town again this year, a report said yesterday. Staff at a residents' centre in the southwestern city of Jeonju on Tuesday found a box containing 20 million *won* (516,616 baht) in a parking lot after a phone tip-off
- 5 from the **anonymous benefactor**, the *Korea Times* said. It said the man has left donations 10 times since 2000, not always at Christmas, but has never been spotted.

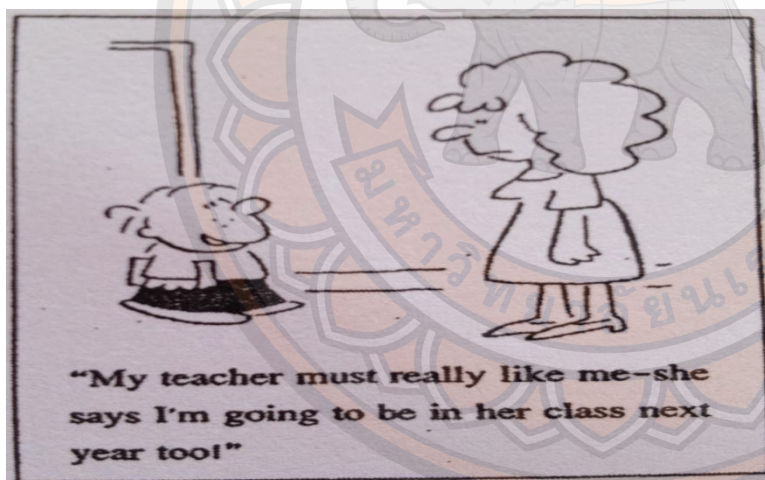
ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) วิชาภาษาอังกฤษ (O-NET English) พ.ศ. 2553

6. The best headline for this news article would be “___.”
- Secret Santa returns
 - Box containing money
 - 81 million won donated
 - Money found in a parking lot
 -
7. The man who donated the money must be ___ by people in this South Korean town.
- looked up to
 - looked into
 - looked over
 - looked down on
8. Staff at a residents' centre ____.
- recovered a box with 81 million won in a parking lot
 - discovered a money box while parking their car
 - found the 20 million won from the anonymous benefactor
 - saw the man who had left the donations in a parking lot



ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) วิชาความถนัดทั่วไป (GAT ตอนที่ 2) พ.ศ. 2553

9. Why does the boy hate to be his parents during the festive season?
- Because he doesn't like his parents.
 - Because the Thanksgiving holiday is over.
 - Because his parents are developing a Christmas list.
 - Because he will annoy his parents for 28 days.



ที่มา: ตัวอย่างข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัย คัมภีร์ภาษาอังกฤษ Entrance โดย พยุธร เตียวรัตนกุล(2553)

10. We can infer from this cartoon that _____.
- the boy is giving his mother good NEWS
 - the boy has to repeat the class
 - the teacher favours the boy
 - the teacher likes to teach the same class

The wood was gone. What stayed there still
 was a yellow, shaved-off, bald-headed hill.
 The sun came out like fiery flames that
 burned up Gramps' little dried-out fields. The
 rain fell slick-slick-slick-slick-slick, it flowed
 over furrows and rows and dikes. The fields
 are ruined, the land cracks and creaks.
 The water flows down Granny's cheeks.

ที่มา: ตัวอย่างข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัย คัมภีร์ภาษาอังกฤษ Entrance โดย พยุทธ เตียวรัตนกุล(2553)

11. The statement expressing most clearly the main idea of the poem is_____.
- a. Old people have always faced great hardships
 - b. If we destroy nature, we may destroy ourselves
 - c. Our way of life always depends on the cycle of the seasons
 - d. The traditional way of life is preferable to the modern one
12. We can infer that _____.
- a. Granny's and Gramps' lives will change
 - b. The poet has little sympathy for the villagers
 - c. Villagers are indifferent to the changes around them
 - d. Permission to cut wood in that area has been withdrawn
13. The tone of this poem is_____.
- a. ironic
 - b. serious
 - c. fanciful
 - d. exaggerated

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน

ก่อนเรียน-หลังเรียน

ข้อ	เฉลย
1.	b
2.	a
3.	c
4.	b
5.	c
6.	a
7.	a
8.	c
9.	d
10.	b
11.	b
12.	a
13.	b



ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบประจำหน่วย

เรื่อง Advertisement

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผล
1	0.55	0.10	ใช้ไม่ได้
2	0.75	0.30	ใช้ได้
3	0.60	0.20	ใช้ได้
4	0.55	0.70	ใช้ได้
5	0.55	-0.10	ใช้ไม่ได้
6	0.50	0.80	ใช้ได้
7	0.70	0.20	ใช้ได้
8	0.55	0.50	ใช้ได้
9	0.65	0.30	ใช้ได้
10	0.65	0.30	ใช้ได้
11	0.60	0.40	ใช้ได้
12	0.65	0.70	ใช้ได้
13	0.65	0.30	ใช้ได้
14	0.65	0.10	ใช้ไม่ได้
15	0.80	0.20	ใช้ได้

ค่าความยากง่าย (p) มีค่าระหว่าง 0.50-0.80

ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าระหว่าง 0.20-0.80

ใช้ได้ 12 ข้อ ใช้ไม่ได้ 3 ข้อ

ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบประจำหน่วย

เรื่อง News

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผล
1	0.50	0.20	ใช้ได้
2	0.70	0.20	ใช้ได้
3	0.50	0.20	ใช้ได้
4	0.70	0.20	ใช้ได้
5	0.40	0.20	ใช้ได้
6	0.55	0.70	ใช้ได้
7	0.65	0.10	ใช้ไม่ได้
8	0.45	0.70	ใช้ได้
9	0.55	0.50	ใช้ได้
10	0.60	0.20	ใช้ได้
11	0.60	0.40	ใช้ได้
12	0.55	0.30	ใช้ได้
13	0.60	0.60	ใช้ได้
14	0.60	0.40	ใช้ได้
15	0.80	0.20	ใช้ได้

ค่าความยากง่าย (p) มีค่าระหว่าง 0.40-0.80

ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าระหว่าง 0.20-0.70

ใช้ได้ 14 ข้อ ใช้ไม่ได้ 1 ข้อ

ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบประจำหน่วย

เรื่อง Cartoon

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผล
1	0.50	0.20	ใช้ได้
2	0.70	0.20	ใช้ได้
3	0.50	0.20	ใช้ได้
4	0.60	0.60	ใช้ได้
5	0.60	0.80	ใช้ได้
6	0.60	0.40	ใช้ได้
7	0.75	0.30	ใช้ได้
8	0.65	0.30	ใช้ได้
9	0.60	0.20	ใช้ได้
10	0.65	0.50	ใช้ได้
11	0.50	0.20	ใช้ได้
12	0.70	0.60	ใช้ได้
13	0.50	0.20	ใช้ได้
14	0.65	0.30	ใช้ได้
15	0.80	0.20	ใช้ได้

ค่าความยากง่าย (p) มีค่าระหว่าง 0.50-0.80

ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าระหว่าง 0.20-0.80

ใช้ได้ 15 ข้อ ใช้ไม่ได้ 0 ข้อ

ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบประจำหน่วย

เรื่อง Poem

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผล
1	0.50	0.20	ใช้ได้
2	0.55	-0.10	ใช้ไม่ได้
3	0.70	0.20	ใช้ได้
4	0.50	0.20	ใช้ได้
5	0.55	0.70	ใช้ได้
6	0.50	0.80	ใช้ได้
7	0.45	-0.10	ใช้ไม่ได้
8	0.60	0.60	ใช้ได้
9	0.60	0.20	ใช้ได้
10	0.50	0.20	ใช้ได้
11	0.50	0.40	ใช้ได้
12	0.45	0.10	ใช้ไม่ได้
13	0.55	0.50	ใช้ได้
14	0.60	0.40	ใช้ได้
15	0.75	0.30	ใช้ได้

ค่าความยากง่าย (p) มีค่าระหว่าง 0.45-0.75

ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าระหว่าง 0.20-0.80

ใช้ได้ 12 ข้อ ใช้ไม่ได้ 3 ข้อ

ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

ก่อนเรียน-หลังเรียน

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผล
1	0.60	0.40	ใช้ได้
2	0.80	0.40	ใช้ได้
3	0.50	0.40	ใช้ได้
4	0.70	0.40	ใช้ได้
5	0.45	0.30	ใช้ได้
6	0.65	0.70	ใช้ได้
7	0.70	0.40	ใช้ได้
8	0.75	0.30	ใช้ได้
9	0.70	0.40	ใช้ได้
10	0.60	0.40	ใช้ได้
11	0.55	0.30	ใช้ได้
12	0.55	0.30	ใช้ได้
13	0.50	0.20	ใช้ได้

ค่าความยากง่าย (p) มีค่าระหว่าง 0.40-0.80

ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าระหว่าง 0.20-0.70

ใช้ได้ 13 ข้อ ใช้ไม่ได้ 0 ข้อ