

การเปรียบเทียบความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ระหว่างการสอนแบบปกติและการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
กรกฎาคม 2558
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยรัตนนคร

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาภาษาอังกฤษ ได้พิจารณาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การเปรียบเทียบความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนแบบปกติและการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)” ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ครรชิต ทะกอง)

อาจารย์ที่ปรึกษา

.....
(อาจารย์ทำธงลักษณ์ เอื้อนครินทร์)

หัวหน้าภาควิชาภาษาอังกฤษ

กรกฎาคม 2558

ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่ง จาก รองศาสตราจารย์ ดร.ครรชิต ทะก่อง ที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษาตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง จนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสำเร็จสมบูรณ์ ได้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ถาดทอง ปานสุภวัชร รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา จันทะดวง ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จนทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร บุคลากรและนักเรียนประจำระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา จังหวัดสกลนคร ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่ง ในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขออุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกๆ ท่าน

จุฑามาศ ไชยภักดี

ชื่อเรื่อง	การเปรียบเทียบความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนแบบปกติและการสอนแบบ แบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)
ผู้ศึกษาค้นคว้า	จุฑามาศ ไชยภักดี
ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ครรชิต ทะกอง
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศศ.ม. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2557
คำสำคัญ	ความเข้าใจด้านการอ่าน ประสิทธิภาพด้านการอ่าน

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนแบบปกติและการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 2 ห้อง รวมทั้งสิ้น 50 คน โดยได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบทดสอบวัดประสิทธิภาพการอ่านเป็นแบบปรนัยแบบตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน (pretest) และหลังเรียน (posttest) และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบ่งหัวข้อมาสอบถามออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม และด้านการวัดผลและประเมินผล และแบบปลายเปิดจำนวน 1 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t-test for Independent Samples) ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีต่อความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) พบว่าในภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ในด้านเนื้อหา พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สามารถเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น ในด้านกิจกรรม

พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้มีโอกาสนำเสนอผลงานของตนเองและกลุ่ม และในด้านการวัด
และประเมินผลพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดที่สามารถประเมินความสามารถตัวเองได้



Title A COMPARATIVE STUDY OF ENGLISH READING
COMPREHENSION OF MATHAYOM 5 STUDENTS BETWEEN
THOSE TAUGHT BY CONVENTIONAL METHOD AND THOSE
TAUGHT BY STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)

Author Chuthamat Chaiphakdee

Advisor Associate Professor Kanchit Tagong, D.A.

Academic Paper Independent Studies M.A. in English,
Naresuan University, 2014

Keywords reading comprehension, reading proficiency

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to compare Mathayom 5 students' English reading comprehension between those taught by conventional method and those taught by Student Teams Achievement Divisions (STAD), 2) to examine the students' satisfaction on Student Teams Achievement Divisions (STAD). The sample consisted of 50 Mathayom 5 students, with 25 students in an experimental group and 25 students in a controlled group. These 50 subjects were purposively drawn from those who were studying in Phothisanwithaya School, Sakon Nakhon province, the Educational Service Area Office 23, during the 2014 academic year. The instruments employed to collect data were STAD and conventional lesson plans, an achievement test and a satisfaction questionnaire. The data were analyzed using the mean, standard deviation and t-test independent. The findings were 1) the learning achievement of the STAD group was significantly different from that of the conventional group at the level of .01. 2) the STAD students, as a whole, were highly satisfied with the STAD method in the class of STAD revealed their agreement about the implementation of STAD. The students were satisfied with the STAD activities as these activities allowed them to present their individual and group works. It was also found that the students were highly satisfied with the measurement and evaluation method since it enabled them to self-assess their own learning.

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
คำถามวิจัย.....	6
สมมุติฐานของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับของการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ.....	9
ทฤษฎีและแนวทางการสอนอ่านภาษาอังกฤษ.....	22
ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory).....	26
แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning).....	29
รูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams-Achievement Divisions: STAD).....	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	45
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	47
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	47
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	49
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	59
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	63
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
5 บทสรุป.....	67
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	68
อภิปรายผล.....	69
ข้อเสนอแนะ.....	72
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก.....	78
ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า.....	188

สารบัญตาราง

ตาราง

หน้า

1	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล.....	13
2	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ.....	16
3	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน.....	19
4	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา แนะนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ.....	20
5	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม.....	21
6	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และ เปิดโลกทัศน์ของตน.....	21
7	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม.....	22

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
8	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก.....	22
9	ความแตกต่างระหว่างกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือกับกลุ่มการเรียนรู้แบบปกติ.....	34
10	รายละเอียดที่ใช้ทำการศึกษาค้นคว้า.....	49
11	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อความเข้าใจด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษระหว่างการสอนแบบปกติและการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	64
12	ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบกิจกรรมการสอน แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD).....	65
13	ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดประสิทธิภาพในการอ่าน ภาษาอังกฤษ.....	178
14	การประเมินความตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ด้านประสิทธิภาพการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ.....	180
15	ผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง โดยได้รับ การสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD).....	182
16	ผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม โดยได้รับการสอน แบบปกติ.....	183
17	การประเมินความตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องของจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมสื่อการเรียนรู้ การวัดและเครื่องมือวัดผลประเมินผล ของแผน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้รูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ของกลุ่มทดลอง.....	185

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
18 การประเมินความตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องของจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมสื่อการเรียนรู้ การวัดและเครื่องมือวัดผลประเมินผล ของแผน การจัดการเรียนรู้แบบ ปกติของกลุ่มควบคุม.....	186
19 การประเมินความตรงของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วย รูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD).....	187



สารบัญภาพ

ภาพ

หน้า

- | | | |
|---|--|----|
| 1 | แบบจำลองการอ่านสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของโคดดี..... | 24 |
| 2 | ลำดับของข้อมูลในโครงสร้างความรู้..... | 28 |
| 3 | Model of Factors Influencing Learning Gains in Cooperative Learning..... | 38 |



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ในปัจจุบันกระแสโลกาภิวัตน์ยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง และด้วยความเจริญก้าวหน้าทั้งทางด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน จึงทำให้การติดต่อสื่อสารไร้พรมแดน และด้วยเหตุที่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้กันอย่างแพร่หลายทั่วโลก จึงทำให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการสื่อสาร ทั้งในด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นความจำเป็นสำหรับคนไทยในการติดต่อสื่อสารกับคนต่างภาษา และวัฒนธรรม บัญชา อิงสกุล (2545, หน้า 63) กล่าวว่า ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงควรมีเป้าหมายเพื่อทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันและเป็นเครื่องมือในการติดต่อระหว่างชนชาติต่างๆ นอกจากนี้ วิสาข์ จัติวัตร (2543, หน้า 41) กล่าวว่า สำหรับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในภาษาไทยนั้น เมื่อเปรียบเทียบความสำคัญของทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง-พูด-อ่าน และเขียน จะพบว่า การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญกว่าทักษะอื่นๆ เพราะทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา การเจรจาต่อรอง และเพื่อการแข่งขันทางการประกอบอาชีพ

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้ เพราะเป็นการส่งเสริมให้คนมีความคิด ฉลาดรอบรู้ เกิดการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ตลอดจนนำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์การอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้อ่านมีชีวิตที่ดีขึ้น เพราะจุดมุ่งหมายของการอ่านคือการพัฒนาคนไปสู่สิ่งที่ดีที่สุด นอกจากนี้ การอ่านยังก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจ และช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต เพราะการอ่านเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาบุคคล ช่วยให้เกิดความเจริญงอกงามทางสติปัญญา และมีส่วนผลักดันให้สังคมเจริญก้าวหน้าไปได้เร็วขึ้น การอ่านทำให้คนฉลาด รู้จักคิดและมีโลกทัศน์กว้างไกล ในปัจจุบันคนไทยรับเทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่ รวมทั้งเครื่องอุปโภคบริโภคจากต่างประเทศเข้ามาในชีวิตประจำวันมากขึ้น ดังนั้นการอ่านภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญมากในยุคข้อมูลข่าวสาร ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษย่อมมีโอกาสได้รับข้อมูลข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ อย่างรวดเร็วและถูกต้อง เช่น หนังสือพิมพ์ ตำราเรียน อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และยังสามารถรับรู้ข่าวสารที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สิ่งสำคัญ

ที่สุดของการอ่านภาษาอังกฤษคือการพัฒนาผู้อ่านให้เข้าใจในสิ่งที่อ่าน อ่านแล้วสามารถจับใจความและประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งสามารถวิเคราะห์ข้อมูล แสดงความคิดเห็น โดยสามารถให้เหตุผลและทำนายเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ดังนั้นครูผู้สอนอ่านจึงจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนอ่านที่สามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและจัดการสอนอ่านให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2544, หน้า 4)

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2541, หน้า 83-84) กล่าวถึงปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยไว้ว่า ปัญหาส่วนหนึ่งเกิดจากวิธีสอนของครูภาษาอังกฤษ เนื่องจากครูส่วนใหญ่ยังขาดการนำเทคนิคและวิธีการสอนแนวใหม่ๆ มาใช้ในการสอนอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษานอกจากนี้ วิสาข์ จิตวิตร (2543, หน้า 1-2) กล่าวว่า ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนจึงควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการอ่านเพื่อนำความรู้เกี่ยวกับกระบวนการอ่านมาประยุกต์ใช้ในวิธีการสอนแบบต่างๆ เนื่องจากการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศได้รับอิทธิพล ความคิดและทฤษฎีในการสอนอ่านจากการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่อย่างมาก

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการที่จะเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดไว้ในมาตรา 24 ในเรื่องของการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของสถานศึกษาและหน่วยงาน ที่ต้องดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ และจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542)

จากการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ทักษะการอ่านของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ เนื่องจากนักเรียนไม่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนที่เหมาะสม ครูผู้สอนส่วนใหญ่มักสอนเน้นการจดจำคำศัพท์ ไวยากรณ์ แต่ไม่สอนให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการอ่าน และไม่ก่อให้เกิดทักษะทางการคิด ทำให้นักเรียนจับใจความหรือสรุปความ

จากเรื่องที่ยังอ่านไม่ได้ ยิ่งไปกว่านั้นคือ ครูผู้สอนมักสอนให้นักเรียนแปลความหมายเป็นภาษาไทยมากกว่าจะสอนโดยใช้เทคนิคที่ทำให้เกิดทักษะด้านการอ่านอย่างแท้จริง ซึ่งไม่ส่งเสริมให้เกิดทักษะทางภาษาและทำให้นักเรียนไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเท่าที่ควร นอกจากนี้แล้ว วิธีการหรือรูปแบบที่ใช้ยังคงยึดครูผู้สอนเป็นหลัก ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพหรือได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง ทักษะการอ่านต้องอาศัยประสบการณ์และความรู้เดิมของตัวเองเป็นหลัก ประกอบกับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวนมากในปัจจุบันมีความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จึงจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองมากยิ่งขึ้น แต่เนื่องจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา มีทักษะในการอ่านอยู่ในระดับไม่น่าพอใจ เนื่องจากนักเรียนไม่ได้รับการสอนให้ใช้ทักษะในการอ่านอย่างถูกต้อง และไม่ได้นำความรู้เดิมและประสบการณ์ทางภาษาไปใช้ในการค้นคว้าเท่าที่ควร ทำให้นักเรียนไม่สามารถอ่านได้อย่างเข้าใจ จับใจความสำคัญของเรื่องที่ยังอ่านไม่ได้ จึงส่งผลให้คะแนนที่ได้จากการทดสอบความเข้าใจด้านการอ่านอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ดังนั้นการออกแบบกิจกรรมด้านการอ่านที่เหมาะสมแก่นักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้พวกเขาได้เกิดทักษะการอ่านที่ดีขึ้นได้

จากสภาพปัญหาดังกล่าวที่พบข้างต้น ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงคิดว่าครูผู้สอนในรายวิชาภาษาต่างประเทศจำเป็นต้องศึกษาเพื่อหารูปแบบการสอนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ควรจะหาวิธีการและเทคนิคการสอนที่ช่วยส่งเสริมทักษะด้านการอ่านของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น มีการจัดกิจกรรมที่เอื้อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีการทำงานเป็นกลุ่มย่อย และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันเพื่อให้เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า วิธีการสอนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) เป็นวิธีการสอนแบบหนึ่งที่ใช้สอนในชั้นเรียน ซึ่งในช่วงสองทศวรรษที่ผ่านมาได้มีการทำวิจัยเกี่ยวกับทฤษฎีการสอนที่สำคัญซึ่งรวมถึงวิธีการสอนแบบร่วมมือ หรือที่รู้จักกันในนามของทฤษฎีที่เกี่ยวกับการกระตุ้นและกระบวนการรับรู้ในการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้แล้ว ไมเคิล แวน วิค (Michael M van Wyk, 2012) กล่าวว่า วิธีการสอนแบบร่วมมือเป็นวิธีการสอนที่ได้ผลจริง เป็นวิธีการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น นักเรียนมีความสำเร็จในการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียมกันและมีแรงสนับสนุนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมมากยิ่งขึ้นอีกด้วย เช่นเดียวกับ คิลเลน กล่าวว่า วิธีการเรียนแบบร่วมมือ เป็นรูปแบบการเรียนรู้หนึ่งที่กระตุ้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์กันระหว่างนักเรียนกับนักเรียนซึ่งเป็นกระบวนการที่จะก่อให้เกิดความสำเร็จในการเรียนรู้ทั้งหมด (Killen, 2007 as cited in Michael M van Wyk, 2012)

การจัดนักเรียนเป็นกลุ่มไม่ได้การันตีว่าพวกเขาจะทำงานร่วมกันได้ ไมเคิล แวน วิค (Michael M van Wyk, 2012) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือได้ผลมากกว่าการทำงานกลุ่ม โดยปกติทั่วไป การร่วมมือเป็นมากกว่าความสัมพันธ์กันทางกายภาพกับผู้เรียนคนอื่นๆ ทั้งการโต้ตอบ การให้ความช่วยเหลือ หรือการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันของนักเรียน ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้ล้วนแล้วแต่มีความสำคัญต่อการเรียนแบบร่วมมือ

เทคนิคที่นำมาใช้ในการเรียนแบบร่วมมือมีหลายวิธีด้วยกัน เช่น เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Divisions หรือ STAD) กลุ่มร่วมมือแข่งขัน (Teams - Games - Tournaments: TGT) ปริศนาความคิด (Jigsaw) เทคนิคโปรแกรมการร่วมมือในการอ่านและเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition หรือ CIRC) กลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together: LT) กลุ่มร่วมมือช่วยเหลือ (Team Assisted Individualization: TAT) กลุ่มสืบค้น (Group Investigation: GI) คาเกน (Kagan, 1994 as cited in Michael M van Wyk, 2012)

เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ได้รับการวิจัยกันอย่างแพร่หลายและที่เจาะจงไปที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะคิด ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล คือ เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Divisions หรือ STAD) วัตถุประสงค์หลักของ STAD คือ เพื่อที่จะพัฒนาและกระตุ้นอย่างถึงที่สุดของการแสดงออกของผู้เรียน ดังที่ สลาบิน กล่าวว่า ในการผลักดันนักเรียนให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสนับสนุนให้พวกเขามีทัศนคติทางบวกในการเรียนแบบบรรยายนั้นต้องใช้เทคนิคการสอนแบบ STAD ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Slavin, 2011 as cited in Van Dat Tran, 2013)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ STAD เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ Robert Slavin และคณะจากมหาวิทยาลัย John Hopkins ได้ร่วมมือกันพัฒนาขึ้น เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบหนึ่งคล้ายกับเทคนิค TGT ที่แบ่งนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันออกเป็นกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน กลุ่มละประมาณ 4-5 คน โดยกำหนดให้สมาชิกของกลุ่มได้เรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้แล้ว และให้ทำการทดสอบความรู้ที่ได้รับ คะแนนที่ได้จากการทดสอบของสมาชิกแต่ละคนนำเอามารวมเป็นคะแนนรวมของทีม ผู้สอนจะต้องใช้วิธีเสริมแรง เช่น ให้รางวัล คำชมเชย ยกย่อง สมาชิกกลุ่มจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

นอกจากนี้งานวิจัยที่สนับสนุนการสอนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือกันเทคนิค STAD สามารถช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังเช่น สมศักดิ์ ทองบ่อ (2549: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องรูปและเสียงในภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกันเทคนิค STAD กับการสอน แบบปกติ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทย เรื่องรูปและเสียงในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอน โดยการ เรียนแบบร่วมมือกันเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอน แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริพร ทาทอง ได้ทำการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทยเรื่องคำกริยาและคำวิเศษณ์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกันเทคนิค STAD กับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่องคำกริยาและคำวิเศษณ์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกันเทคนิค STAD สูงกว่านักเรียนที่ ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักเรียนกลุ่มทดลองมีความ คิดเห็นที่ดีต่อวิธีสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกันเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (2548: บทคัดย่อ อ้างอิงใน สมศักดิ์ ทองบ่อ) นอกจากนี้ ศศิกานต์ โฆษิตตระกูล (2551: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความสามารถด้าน ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค STAD พบว่า นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนและมีความมุ่งมั่นในการเรียน ความสามารถด้านไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค STAD ก่อนและหลังเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าได้มีการนำเอารูปแบบการสอนการสอนด้วยวิธีการเรียน แบบร่วมมือเทคนิค STAD มาใช้ในการทำวิจัยในรายวิชาต่างๆ หลายสาขา แต่สำหรับการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษ พบว่ายังนำมาใช้ไม่มากนัก อีกทั้งงานวิจัยด้านการอ่านภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ยัง ไม่มีการเปรียบเทียบรูปแบบการสอนแบบ STAD กับการสอนแบบปกติแต่อย่างใด ดังนั้น ผู้ศึกษา จึงมีความเห็นว่าการนำรูปแบบการสอนแบบ STAD มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน น่าจะเป็นวิธี ที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นกว่าการสอน โดยใช้ รูปแบบปกติ เนื่องจากเป็นรูปแบบการสอนที่จัดให้นักเรียนที่มีความสามารถที่แตกต่างกันได้ทำงาน ร่วมกัน จะทำให้เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียนด้วยกัน ซึ่งสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ผู้ศึกษาเลือกมานั้นเป็นผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันและมีทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษยังไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งพวกเขาควรได้รับการส่งเสริมด้วยรูปแบบการสอนที่แตกต่างจากการสอนแบบปกติในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดทักษะที่ดีในการอ่านและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ดังนั้นในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงได้นำรูปแบบการสอนดังกล่าวมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนและเปรียบเทียบความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างระหว่างการสอนแบบปกติและการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนแบบปกติและการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)

คำถามวิจัย

1. รูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) มีผลต่อความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือไม่
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) อย่างไร

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลของการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) มีประสิทธิภาพที่ดีกว่าการสอนแบบปกติ
2. นักเรียนมีความพึงพอใจในด้านบวกต่อรูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 2 ห้อง รวมทั้งสิ้น 50 คน ซึ่งมาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

2.1.1 การสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)

2.1.2 การสอนแบบปกติ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ที่จัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)

3. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอ่านในครั้งนี้ ได้จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ชั้น ม.5 Weaving it 2 โดยจะเริ่มต้นเนื้อหาจากง่ายไปหายากตามลำดับ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งบทอ่านที่นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนในครั้งนี้ นักเรียนสามารถเลือกเรื่องที่จะนำมาอภิปรายตามกระบวนการสอนทั้งแบบปกติและแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ได้ด้วยตัวเอง โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดประเด็นและหัวข้อที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าในแต่ละชั่วโมง ก่อนที่จะให้นักเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนตามรูปแบบการสอนดังกล่าว ดังนั้น ในประเด็นปัญหาเดียวกันที่นักเรียนนำไปศึกษาค้นคว้า จะเห็นความหลากหลายขององค์ความรู้ที่ได้จากการนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

4. ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า

ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเป็นเวลา 1 ภาคเรียน คือ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ใช้เวลา 10 สัปดาห์ๆ ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 20 คาบ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การสอนอ่านโดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน แต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน และมีทั้งเพศหญิงและเพศชาย ในอัตราส่วน 1: 2: 1 กรณีที่มีทีมละ 4 คน แต่หากเกินกว่า 4 คน ให้จัดนักเรียนเข้ากลุ่มโดยพิจารณาจาก เพศ หรือเชื้อชาติ ตามความเหมาะสม (Slavin, 1995, p. 75) สมาชิกในกลุ่มจะทำงานตามที่ได้รับมอบหมายหลังจากครูสอนเนื้อหาในบทเรียน จากนั้นจึงทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคลและนำมาคิดเป็นคะแนนของกลุ่ม

2. ความเข้าใจด้านการอ่าน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการวัดความสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ได้แก่ การตีความ การจับใจความและรายละเอียดสำคัญ การสรุปเรื่องและการเข้าใจคำศัพท์ในบริบทของเรื่องที่อ่าน

3. ประสิทธิภาพในการอ่าน หมายถึง คุณภาพด้านกระบวนการอ่านโดยใช้รูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน โดยวัดจากคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับของการวิจัย

1. เป็นแนวทางให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้การอ่านโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านโดยใช้การสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ช่วยให้นักเรียนสามารถนำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะการอ่านและทักษะการเรียนรู้อื่นๆ ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถนำเทคนิคหรือรูปแบบการสอนอ่านโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านโดยใช้การสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและมีประสิทธิภาพในการอ่านมากยิ่งขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. ทฤษฎีและแนวทางการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
3. ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)
4. แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)
5. รูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams-Achievement Divisions: STAD)
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1-8)

การจัดการเรียนการสอนต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคาดหวังว่าเมื่อผู้เรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นประถมถึงชั้นมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว และวัฒนธรรมหลากหลายในประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทย ไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ โครงสร้างของหลักสูตรภาษาต่างประเทศ กำหนดตามระดับความสามารถ ทางภาษาและพัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency-Based) เป็นสำคัญ โดยจัดแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ

1. ช่วงชั้น ป.1-3 ระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory Level)
2. ช่วงชั้น ป.4-6 ระดับต้น (Beginner Level)
3. ช่วงชั้น ม.1-3 ระดับกำลังพัฒนา (Developing Level)
4. ช่วงชั้น ม.4-6 ระดับก้าวหน้า (Expanding Level)

วิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทำงานอย่างเป็นระบบ สื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างมั่นใจ ภาควิชาในวัฒนธรรมท้องถิ่น มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยี ด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

สาระสำคัญ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของ สถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเกณฑ์ในการ กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดไว้เฉพาะขั้นจำเป็นพื้นฐานใน การดำรงชีวิตให้มีคุณภาพ สำหรับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้ องค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการพัฒนา

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

1. มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่านสามารถตี ความเรื่องที่ ฟัง และ อ่าน จากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความคิดเห็นแสดงความรู้สึก โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ต 1.3 เข้าใจกระบวนการพูดการเขียน และการสื่อสารข้อมูลความคิดเห็น รวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและ นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศให้เชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระอื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงาน การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

2. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 9-73)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตาราง 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 4-6	1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	<p>1. คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ ยาและการใช้ยา การใช้อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>1.1 Modal verb: should/ought to/need/have to/must + verb ที่เป็น infinitive without to เช่น You should have it after meal. (Active Voice)/The doses must be divided. (Passive Voice)</p> <p>1.2 Direct/Indirect Speech</p>

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 4-6		<p>1.3 คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or/so/not only...but also/both...and/as well as/ after/because etc.</p> <p>1.4 ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second... Third... Fourth... Next...Then... Finally... etc.</p>
	<p>2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p>	<p>1. ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา และ บทร้อยกรอง และบทละครสั้น</p> <p>2. การใช้พจนานุกรม</p> <p>3. หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <p>3.1 การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม</p> <p>3.2 การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำ และกลุ่มคำ</p> <p>3.3 การออกเสียงตามระดับเสียง สูง-ต่ำ ในประโยค</p> <p>3.4 การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ</p> <p>3.5 การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน</p> <p>3.6 การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ</p>

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 4-6	3. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน	<p>1. ประโยคและข้อความ</p> <p>2. การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพแผนผังกราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ</p> <p>จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยการพูดและการเขียนอธิบาย</p> <p>โดยใช้ Comparison of adjectives/adverbs/Contrast: but, although, however, in spite of.../Logical connectives เช่น caused by/followed by/consist of etc.</p>
	4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	<p>1. เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี</p> <p>2. การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความ</p> <p>3. การใช้ skimming/scanning/guessing/ context clue</p> <p>4. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นการให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I believe.../I agree with... but.../Well, I must say.../What do you think of/about/...?/In my opinion.../</p> <p>4.1 if clauses</p> <p>4.2 so...that/enough to...</p> <p>4.3 on the other hand...</p>

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 4-6		4.4 other (s)/another/the other (s) 4.5 คำสันธาน (conjunction) เช่น because/ and/so/but/however/ because of/due to/owing to etc. 4.6 Infinitive pronouns: some, any, someone, anyone, everyone, one, ones etc. 4.7 Tenses: present simple/ present continuous/present perfect/past simple/future tense etc. 4.8 Simple sentence/Compound sentence/Complex sentence

ตาราง 2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร
 แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 4-6	1. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและ เหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ ต่างๆ

ตาราง 2 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 4-6		ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
	2. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่าง คล่องแคล่ว	คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และชี้แจง คำอธิบายที่มีขั้นตอนซับซ้อน
	3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้แสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ ต่าง ๆ เช่น Please.../...please/I'd like.../ I need.../May/Can/Could...?/ Would you please...?/Yes.../Please do/ Certainly/Yes of course/Sure/ Need some help?/What can I do to help?/Would you like me to help you?/If you need anything, please.../Is there anything I can do?/I'll do it for you./I'm afraid.../ I'm sorry, but.../sorry, but... etc.
	4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/	คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค และ ข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ

ตาราง 2 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม	และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังหรืออ่าน
	5. พูดและเขียนบรรยายแสดงความรู้ และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสพการณ์และ ข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้ ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียดัง ดี ไม่ดีจากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice/Very nice/ Well done!/Congratulations on.../ I like...because.../I love...because.../ I feel...because...I think.../I believe.../I agree/I disagree.../I'm afraid I don't like.../I don't believe.../I have no idea.../Oh no! etc.

ตาราง 3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น
ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 4-6	1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ที่มีอยู่ในความสนใจของสังคม	การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ที่มีอยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์ การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ
	2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระหัวข้อเรื่อง ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ ตามความสนใจ
	3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล ประกอบและยกตัวอย่างเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ตาราง 4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
แนะนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 4-6	1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการสนทนา ระดับของภาษา มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบกรพุดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดง ความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	2. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา	วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มา ของขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา
	3. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/ เรื่องจากภาพยนตร์ บทบาทสมมุติ ละครสั้น วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

ตาราง 5 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้อง
และเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 4-6	1. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	การอธิบาย/การเปรียบเทียบความ แตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย
	2. วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของ ไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล	การวิเคราะห์/อภิปรายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับของไทย การวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาไปใช้

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ตาราง 6 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระ
การเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์
ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 4-6	1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึกรูป และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จาก แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วย การพูดและการเขียน	การค้นคว้า/การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และ นำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตาราง 7 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน
และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 4-6	1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตาราง 8 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ
การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 4-6	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุป ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษา ต่อและประกอบอาชีพ

ทฤษฎีและแนวทางการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ เพราะการอ่านทำให้เราได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ความสนุกสนานและช่วยให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ ปัจจุบันภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของเรามากขึ้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่คนไทยต้องเรียนรู้และฝึกทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น เพื่อที่จะสามารถรู้เท่าทันและนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำเนิน ชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับ วิสัช ัจฉิวัตร์ (2541, หน้า 1) ได้กล่าวถึงทฤษฎีและแนวทาง

การสอนอ่านภาษาอังกฤษไว้ดังนี้ การอ่านภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมไทยปัจจุบัน ซึ่งใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ นักเรียน นิสิต และนักศึกษา ต้องอ่านหนังสือเรียน ตำรา หรือวารสารภาษาอังกฤษ เพื่อให้ความรู้ในสาขาวิชาของตนที่กว้างขวางและลึกซึ้ง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นจึงควรพัฒนาประสิทธิภาพในการสอนอ่านให้ดียิ่งขึ้น โดยพยายามทำความเข้าใจกระบวนการอ่าน และแนวทางการสอนอ่านแบบต่างๆ ที่มีผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าไว้ ตลอดจนใช้วิธีการสอนในการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ได้ผลดียิ่งขึ้น

ทั้งนี้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ผู้สอนควรคำนึงถึงกระบวนการอ่านของผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถนำกระบวนการดังกล่าวมาใช้ในการสอนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงได้ศึกษาค้นคว้ากระบวนการอ่านและแบบจำลองการอ่านที่ส่งผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนดังนี้

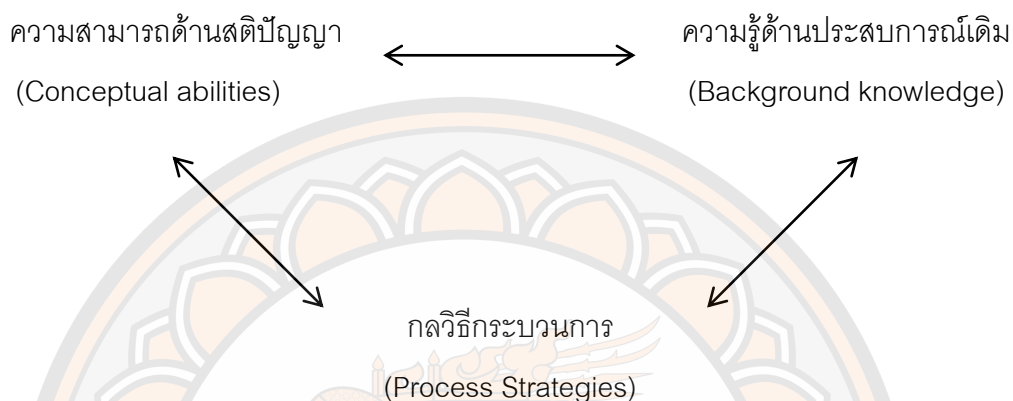
แบบจำลองการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ

วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2541, หน้า 14) กล่าวว่า การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศได้แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการอ่านและแบบจำลองการอ่านมาจากการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แบบจำลองการอ่านที่เน้นกระบวนการอ่านในระดับพื้นฐานไปสู่กระบวนการอ่านในระดับสูง (Bottom - Up Model of Reading) การสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ในระยะเริ่มแรกระหว่างปี ค.ศ. 1960 ถึง 1970 เน้นแบบจำลองการอ่านแบบนี้ การอ่านคือการไขรหัสหรือการสะกดคำเพื่อหาความหมาย การเรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทย จะให้นักเรียนเรียนตัวอักษร สระ และนำตัวอักษรและสระมาผสมกัน แนวการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศที่ใช้แบบจำลองนี้ คือ แนวการสอนแบบฟัง - พูด

2. แบบจำลองการอ่านที่เน้นกระบวนการอ่านในระดับสูงไปสู่การอ่านในระดับพื้นฐาน (Top - Down Model of Reading) กูดแมน กล่าวว่า กระบวนการอ่านที่เน้นการเดาหรือตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แล้วตรวจสอบความหมายจากตัวชี้แนะว่าจะยอมรับหรือเปลี่ยนแปลงสมมติฐานนั้นๆ มีลักษณะเป็นสากลคือ สามารถประยุกต์ใช้กับภาษาทุกภาษาแม้ว่าระบบตัวอักษรและการสะกดคำจะแตกต่างกัน นอกจากนี้ กูดแมน (Goodman, 1971, p. 142) ยังชี้ให้เห็นว่าการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศควรจะง่ายสำหรับผู้เรียนซึ่งได้เรียนรู้กระบวนการอ่านในภาษาที่หนึ่งหรือภาษาแม่มาแล้ว แนวการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศที่ใช้แบบจำลองการอ่านนี้ คือ แนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร เช่นเดียวกับ บัค (Buck, 1973, p. 91) เห็นด้วยกับกูดแมนเกี่ยวกับกระบวนการอ่านใน

ระดับพื้นฐานของภาษาต่างๆ ว่ามีความคล้ายคลึงกัน แต่นักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่มีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากไม่มีความรู้ด้านไวยากรณ์ และโครงสร้างภาษาดีพอ ขาดความรู้ด้านศัพท์ และวัฒนธรรม เมื่อเปรียบเทียบความสามารถของผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่และภาษาต่างประเทศจะเห็นความแตกต่าง



ภาพ 1 แบบจำลองการอ่านสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของโคดี้

ที่มา: Coady, 1979, p. 7

ความสามารถด้านสติปัญญา (Conceptual Abilities) หมายถึง ความสามารถด้านสติปัญญาในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาษา

ความรู้ด้านประสบการณ์เดิม (Background knowledge) หมายถึง ความรู้และประสบการณ์เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่แล้วเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งสามารถชดเชยความบกพร่องของผู้อ่านในด้านไวยากรณ์ได้ เช่น เมื่อผู้อ่านอ่านเรื่องที่มีประสบการณ์เดิมอยู่แล้วทำให้เดาความหมายของเรื่องได้

กลวิธีกระบวนการ (Processing Strategies) หมายถึง องค์ประกอบย่อยของความสามารถในการอ่าน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร (Phoneme-grapheme Correspondence) ความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและหน่วยคำย่อย (Grapheme - morphophoneme Correspondence) ข้อมูลเกี่ยวกับพยางค์ และหน่วยคำ (Syllable-morpheme information) ข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างภาษา (Syntactic information) ความหมายของคำศัพท์ (Lexical meaning) และความหมายของบริบท (Contextual meaning) เป็นต้น

ตามความคิดของโคดดี ผู้อ่านที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ มักเริ่มต้นด้วยการใช้กลวิธีที่เป็นรูปธรรม เช่น ใช้การหาความสัมพันธ์ระหว่างเสียง ตัวอักษรและความหมายของคำ ต่อมาจึงค่อยๆ เรียนรู้กลวิธีที่เป็นนามธรรมมากยิ่งขึ้น เช่น การเดาความหมายของคำจากบริบทหรือจากไวยากรณ์ การที่ผู้อ่านเปลี่ยนแปลงการใช้กลวิธีกระบวนการอ่านเนื่องจากพบว่ากลวิธีที่อ่านบางอย่างไม่สามารถทำให้เข้าใจบทอ่านได้ จึงพยายามเปลี่ยนแปลงกลวิธีเพื่อให้อ่านได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น แผนภูมิต่อไปนี้แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงกลวิธี เช่น ในระยะเริ่มจะใช้กลวิธีที่ 1 คือ หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษร และหน่วยเสียง (Grapheme phoneme) มากที่สุด และกลวิธีที่ 6 คือ การเดาศัพท์จากบริบท (Contextual meaning) น้อยที่สุด ต่อมาเมื่อชำนาญในการอ่านมากขึ้นจะใช้กลวิธีที่ 6 มากที่สุด และกลวิธีที่ 1 น้อยที่สุด ทั้งนี้การเปลี่ยนแปลงกลวิธีของแต่ละคนย่อมมีปริมาณและวิธีการใช้แตกต่างกันออกไป

3. แบบจำลองการอ่านปฏิสัมพันธ์ (Interactive Model of Reading) บาร์เนทท์ (Barnett, 1989, p. 36) กล่าวว่า ในปัจจุบันนี้ยังไม่มีแบบจำลองการอ่านที่สมบูรณ์สำหรับผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง แบบจำลองการอ่านที่นำมาประยุกต์ใช้กับผู้อ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศคือ แบบจำลองการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ ซึ่งผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านเพื่อหาความหมายในขณะเดียวกันกระบวนการอ่านต่างๆ ทำการปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในระดับต่างๆ เพื่อให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้อย่างมีความหมาย

นักวิจัยพบว่าผู้อ่านในระดับสูงที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศจะมีกระบวนการอ่านเหมือนกับผู้อ่านที่เชี่ยวชาญในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่โดยใช้กระบวนการอ่านปฏิสัมพันธ์ ส่วนผู้อ่านในระดับต้นของการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ จะมีกระบวนการอ่านไม่เหมือนกับผู้อ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ทั้งในระดับเริ่มต้น และในระดับสูง บาร์เนทท์ (Barnett, 1989, p. 36) กล่าวว่า ทั้งนี้อะกประสงค์ที่ทำให้เกิดความแตกต่าง คือ ความเชี่ยวชาญในตัวภาษาอังกฤษซึ่งมีอิทธิพลต่อความเข้าใจในการอ่าน ถ้าผู้อ่านไม่มีความเชี่ยวชาญในตัวภาษาดีพออาจนำเอากลวิธีที่อ่านที่ไม่มีประสิทธิภาพมาใช้ทำให้เข้าใจเรื่องผิด เช่น เมื่ออ่านบทอ่านที่มีศัพท์และโครงสร้างภาษายากๆ จึงใช้ประสบการณ์เดิมมาตีความหมายทำให้เข้าใจเรื่องผิดไปจากเดิม ซึ่งเป็นการสร้างสมมติฐานทางลัด (Short Circuit Hypothesis)

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)

คำจำกัดความ

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการสอนความเข้าใจในการอ่าน เมเยอร์ ได้ให้คำจำกัดความ “โครงสร้างความรู้” ว่าเป็นโครงสร้างของประสบการณ์เดิมในแต่ละด้านที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ในปัจจุบันของคนๆ นั้น ข้อมูลใหม่ๆ ที่ได้มาจะผสมกลมกลืนกับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว ทั้งนี้ข้อมูลสำคัญบางอย่างอาจสูญเสียบางลักษณะเฉพาะไป (Meyer, 1975, p. 11 อ้างอิงใน วิสาข์ จิตวิตร์, 2541, หน้า 20)

รัมเมลฮาร์ท (Rumelhart, 1981, p. 52) ให้คำจำกัดความ “โครงสร้างความรู้” ว่าเป็นโครงสร้างของข้อมูลที่แสดงถึงความคิดรวบยอดทั่วไปซึ่งเก็บไว้ในความทรงจำ มีโครงสร้างความรู้ที่แสดงถึงความรู้เกี่ยวกับความคิดรวบยอดต่างๆ เกี่ยวกับวัตถุ สถานการณ์ เหตุการณ์และลำดับของเหตุการณ์ การกระทำและลำดับของการกระทำต่างๆ

วีฟเวอร์ (Weaver, 1988, p. 18) กล่าวถึง โครงสร้างความรู้ว่าเป็นโครงสร้างของความรู้และประสบการณ์ และมักรวมไปถึงความรู้สึกที่มีต่อโครงสร้างรู้นั้นๆ เช่นเดียวกับ แฮคเคอร์ (Hacker, 1918, p. 211) กล่าวว่าโครงสร้างความรู้คือ ลักษณะของความคิดรวบยอดในแต่ละระดับชั้น โครงสร้างรู้นี้จะมีลักษณะที่เป็นเครือข่ายที่เรียงลำดับจากสูงมาต่ำ นั่นคือ โครงสร้างความรู้ในระดับสูงจะประกอบด้วยโครงสร้างรู้อื่นๆ มีอยู่ในระดับต่ำ โครงสร้างความรู้ในระดับสูงต้องประกอบด้วยสมาชิกโครงสร้างความรู้ในระดับต่ำอย่างครบครัน

วิสาข์ จิตวิตร์ (2541, หน้า 18) กล่าวโดยสรุปว่า โครงสร้างความรู้ คือความรู้ที่เก็บสะสมไว้จากประสบการณ์ แล้วนำมาเก็บไว้อย่างเป็นระบบตามลำดับชั้น ทุกคนจะมีโครงสร้างความรู้ที่แตกต่างกันไปตามพื้นฐานทางเศรษฐกิจสังคม เชื้อชาติ และการศึกษา ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ คือทฤษฎีเกี่ยวกับรู้นั้นเอง ทฤษฎีนี้บรรยายถึง ความรู้ที่คนเราได้มาจากประสบการณ์นั้นถูกเก็บไว้ในความทรงจำอย่างไร และนำมาใช้อย่างไร แต่ละหน่วยของรู้นี้เรียกว่าเป็นโครงสร้างความรู้ (schemata) นอกเหนือจากโครงสร้างความรู้ แล้วคนเรายังเก็บข้อมูลไว้ด้วยว่าจะนำรู้นั้นๆ มาใช้อย่างไร

ประเภทของโครงสร้างความรู้

แคเรล (Carrel, 1987, p. 73) ได้แบ่งโครงสร้างความรู้ที่ผู้อ่านนำมาตีความเนื้อเรื่องขณะที่ยังอ่าน 2 ชนิด คือ

1. โครงสร้างความรู้ด้านเนื้อหา (Content Schema) คือ โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องที่ยังอ่าน ที่ผู้อ่านมีอยู่เดิมถ้าผู้อ่านคุ้นเคยกับเนื้อหาที่อ่านมาก่อนย่อมเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดี แต่ถ้าเป็นเนื้อหาที่ผู้อ่านไม่คุ้นเคยมาก่อนย่อมเกิดความยากลำบากในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

นั้นๆ ตัวอย่างเช่น จากผลการวิจัยพบว่าชาวอินเดียที่อาศัยอยู่ในอเมริกา สามารถอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการแต่งงานตามวัฒนธรรมของชาวอินเดียได้เร็วกว่า และสามารถระลึกเรื่องราวได้มากกว่าชาวอเมริกันที่อ่านเรื่องเดียวกัน

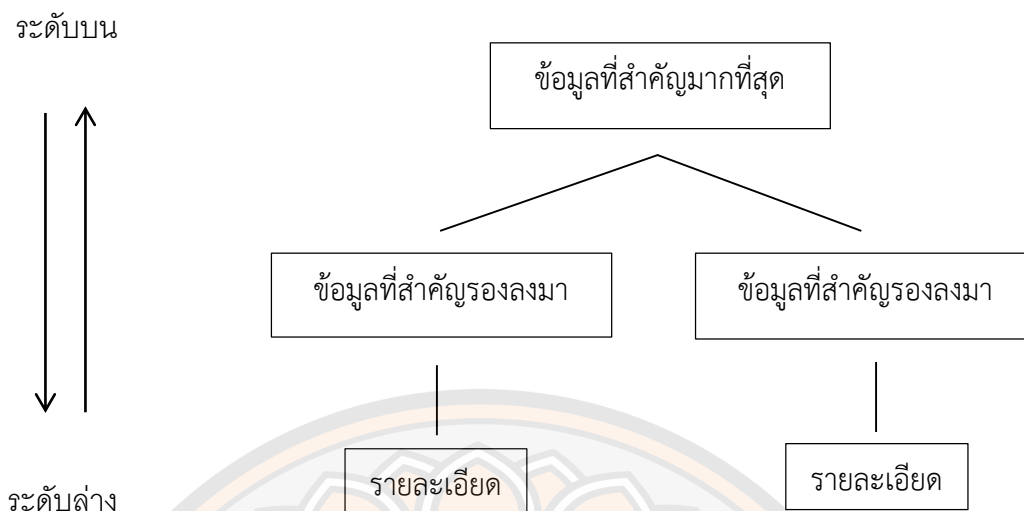
2. โครงสร้างความรู้ด้านรูปแบบ (Formal Schema) โครงสร้างความรู้ที่ประเภทหนึ่งซึ่งช่วยให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพได้แก่ โครงสร้างความรู้ด้านรูปแบบ จากผลการวิจัยของ แมนเลอร์และจอห์นสัน (Mandler and Johnson, 1977, p. 111) พบว่าโครงสร้างความรู้ด้านรูปแบบมีอิทธิพลต่อการอ่านภาษาแม่ของผู้ใหญ่และเด็ก กล่าวคือทั้งผู้ใหญ่และเด็กใช้โครงสร้างความรู้ด้านรูปแบบช่วยให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เล่าเรื่องที่อ่านได้อย่างดี นอกจากนี้ เมเยอร์ ได้แบ่งโครงสร้างเรื่องออกเป็น 4 ชนิด (Meyer, 1975 อ้างอิงใน วิสาข์ จิตวิตร, 2541, หน้า 24)

1. โครงสร้างเรื่องแบบบรรยาย (Collection of Description) โครงสร้างเรื่องแบบนี้เป็นการบรรยายเรื่องตามเวลาหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
2. โครงสร้างเรื่องแบบเป็นเหตุเป็นผล (Causation) ประกอบด้วยเหตุการณ์ที่เป็นเหตุเป็นผล เรียงตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
3. โครงสร้างเรื่องแบบปัญหาและการแก้ไข (Problem/Solution) โครงสร้างเรื่องแบบนี้เป็นลักษณะของเหตุและผล ผสมกับปัญหาและการแก้ไขปัญหา
4. โครงสร้างเรื่องแบบเปรียบเทียบ (Comparison) เป็นการจัดเนื้อหาแบบเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนกันหรือต่างกัน

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ทั้งโครงสร้างเรื่องด้านเนื้อหาและรูปแบบ ล้วนมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพในการอ่าน ถ้าผู้อ่านคุ้นเคยกับโครงสร้างเรื่องด้านเนื้อหาและรูปแบบแล้วย่อมทำให้การอ่านง่ายกว่าการอ่านเรื่องที่เขาไม่คุ้นเคยทั้งเนื้อหาและรูปแบบ

การกระตุ้นโครงสร้างความรู้ (Schema Activation)

วิสาข์ จิตวิตร (2541, หน้า 27) กล่าวว่า เนื่องจากโครงสร้างความรู้เรียงตามลำดับความสำคัญ จากความรู้ที่สำคัญมากที่สุดไปสู่ความรู้ที่สำคัญน้อย ดังในรูป



ภาพ 2 ลำดับของข้อมูลในโครงสร้างความรู้

เวลาที่อ่านเรื่องผู้อ่านต้องใช้ความรู้เดิมมาทำความเข้าใจกับเรื่องทีอ่าน เกิดการกระตุ้นโครงสร้างความรู้ขึ้น รีมเมลฮาร์ท (Rumelhart, 1981, pp. 145-147) แบ่งขั้นตอนในการกระตุ้นโครงสร้างความรู้ออกเป็น 2 ลักษณะคือ

1. กระตุ้นข้อมูลระดับบนสู่ระดับล่าง (Top - Down Activation) เมื่อผู้อ่านรู้ข้อมูลในระดับบน เช่น โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับใบหน้า จะกระตุ้นให้ผู้อ่านนึกถึงปาก หู ตา คาง จมูก ซึ่งเป็นรายละเอียดของใบหน้า หรือโครงสร้างความรู้ย่อยๆ (subschemata)
2. กระตุ้นข้อมูลจากระดับล่างสู่ระดับบน (Bottom - Up Activation) หมายถึง โครงสร้างความรู้ในระดับล่างช่วยกระตุ้นให้ผู้อ่านนึกถึงโครงสร้างความรู้ในระดับบน เช่น โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับใบหน้า กระตุ้นให้ผู้อ่านนึกถึงรูปร่างลักษณะของคนๆ นั้น

การสร้างโครงสร้างความรู้ใหม่ (Restructuring Schema)

รูเมลฮาร์ท และนอร์แมน (Rumelhart and Norman, 1978, p. 37) กล่าวว่า ในการอ่านข้อความนั้น ถ้าผู้อ่านมีประสบการณ์เดิมหรือโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับเรื่องทีอ่านยอมทำให้เข้าใจเรื่องได้ง่ายขึ้นแต่ในบางครั้งผู้อ่านไม่มีโครงสร้างความรู้เพียงพอที่จะตีความเกี่ยวกับข้อมูลใหม่ๆ หรือบางครั้งข้อมูลที่ใหม่สำหรับผู้อ่านอาจขัดกับโครงสร้างความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่ เมื่อเกิดเหตุการณ์เช่นนี้ผู้อ่านอาจสร้างโครงสร้างความรู้ขึ้นมาใหม่โดย

1. สร้างโครงสร้างความรู้ใหม่มาตีความข้อมูลนั้น
2. ความรู้ที่มีอยู่เดิมให้รับกับข้อมูลใหม่ๆ ทีอ่านพบวิธีสร้างโครงสร้างความรู้ขึ้นใหม่นั้น เราอาจสร้างเพิ่มขึ้นจากโครงสร้างความรู้เดิม เช่นโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับสุนัขพันธุ์คอร์กี้

แปเนียล สร้างเพิ่มจากโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับสุนัข ใน ผลการวิจัยของ ดอนและเรนนี พบว่าเด็กจำนวน 23 คน ที่มีความเชื่อว่าสัตว์ป่ามีอันตรายนั้น ไม่สามารถเปลี่ยนความเชื่อเดิมได้ถ้าอ่านหนังสือแต่เพียงอย่างเดียว แต่เด็กบางคนที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนภูมิความหมายสามารถเปลี่ยนความคิดได้ว่า สัตว์ป่านั้นมีพฤติกรรมที่ไม่อาจทำนายได้ บางครั้งสัตว์ป่าอาจทำให้เชื่องได้ (Gordon and Rennie, 1987 อ้างอิงใน วิสาข์ จัตติวัตร, 2541, หน้า 29)

วิสาข์ จัตติวัตร (2541, หน้า 29) กล่าวโดยสรุป ทฤษฎีเกี่ยวกับโครงสร้างความรู้มีประโยชน์มากต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ถ้าครูผู้สอนพยายามกระตุ้นให้เด็กใช้โครงสร้างความรู้ หรือสร้างโครงสร้างความรู้โดยการสอนแผนภูมิความหมาย หรือโครงสร้างเรื่อง จัดกิจกรรมก่อนอ่านให้เหมาะสม ย่อมทำให้การสอนอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)

ความเป็นมาของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นรูปแบบการเรียนประเภทหนึ่ง เพื่อใช้เสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีผู้กล่าวถึงประวัติความเป็นมาของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ดังนี้

แคโรลีน เคสเลอร์ (Carolyn Kessler, 1992, pp. 3-4) ได้กล่าวประวัติความเป็นมาของการเรียนรู้แบบร่วมมือว่ามีประวัติความเป็นมาที่ยาวนาน ซึ่งมีการบันทึกไว้ในคัมภีร์โบราณของศาสนายิวในศตวรรษแรก ในศตวรรษที่ 18 ประเทศอังกฤษ โจเซฟ แลนเคสเตอร์ และแอนดรูว์ เบลล์ (Joseph Lancaster and Andrew Bell) ได้พัฒนาโรงเรียนที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือขึ้นในปี ค.ศ. 1806 โรงเรียนแลนแคนเทรียน (Lancantrian school) ได้ถูกก่อตั้งขึ้นในเมืองนิวยอร์ก ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เน้นการร่วมมือในการเรียน นอกจากนี้ โคลโดเนล ฟรานซิส ปาร์คเกอร์ (Colonel Francis Parker) ผู้อำนวยการโรงเรียนในชุมชนตำบลคลินซี เมืองเมสซาชูเซตต์ (Quincy, Massachusetts) ได้ตั้งโรงเรียนที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ในปี ค.ศ. 1875-1880 ต่อมาในปี ค.ศ. 1916 จอห์น ดิวอี้ (John Dewey, 1957, pp. 24-34) แห่งมหาวิทยาลัยชิคาโก ได้เขียนหนังสือเรื่อง การศึกษาและประชาธิปไตย โดยเสนอแนวคิดในการจัดการศึกษาที่เน้นห้องเรียนเป็นเสมือนกระจกที่สะท้อนสังคม ดิวอี้ เสนอให้จัดบรรยากาศการเรียนและกระบวนการเรียนให้สอดคล้องกับลักษณะของสังคมที่เป็นจริง โดยวิธีปฏิบัติการแบบประชาธิปไตย และการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นแนวทางในการศึกษาหาความรู้ และจากแนวคิดของดิวอี้ทำให้เกิดการจัดชั้นเรียนเป็นลักษณะกลุ่มย่อยที่ใช้การแก้ปัญหา โดยนักเรียนในกลุ่มต้องช่วยกันค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง งานของดิวอี้จึงเหมือนเป็นการเปิดศตวรรษใหม่ของการศึกษาในสหรัฐอเมริกา อันเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของ

การพัฒนาวิธีการเรียนแบบร่วมมือแบบต่างๆ ขึ้นตั้งแต่ปี ค.ศ. 1960 เป็นต้นมา ก็มีนักการศึกษาจำนวนมากได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาและคิดค้นวิธีการเรียนแบบร่วมมือแบบต่างๆ ขึ้น โดยคำนึงถึงโครงสร้างทางสังคมในห้องเรียน ความแตกต่างของเชื้อชาติ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการร่วมมือกันในการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมกรเรียนของแต่ละคน

ซาเรน ได้ตั้งข้อสรุปโดยอาศัยพื้นฐานจากบุคคลที่มีความแตกต่างกันไม่ว่าจะเป็นเชื้อชาติ เผ่าพันธุ์ และการไม่ได้ติดต่อดังสัมพันธ์กัน ขาดความร่วมมือกันของกลุ่มคนต่างๆ ซึ่งมีผลทำให้เกิดความขัดแย้งและมีปัญหาในการอยู่ร่วมกันมาเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาการจัดสภาพการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีการร่วมมือกันมากขึ้น (Sharan, 1994, pp. 4-5 อ้างอิงใน ขวัญฤทัย สมัครคุณ, 2541, หน้า 29)

ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ

มีนักศึกษาลายท่านได้ให้ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ ดังนี้

อลิซและนิวแมน กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีที่ผู้เรียนทำการแก้ปัญหาาร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความสำคัญต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่มเพื่อบรรลุเป้าหมายสมาชิกทุกคนจึงช่วยเหลือซึ่งกันและกันให้เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหา ครูไม่ใช่เป็นแหล่งความรู้ที่คอยป้อนแก่นักเรียน แต่จะมีบทบาทเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือจัดหาและชี้แนะแหล่งข้อมูลในการเรียน ตัวนักเรียนเองจะเป็นแหล่งความรู้ซึ่งกันและกันในกระบวนการเรียนรู้ (Alice and Newman, 1999, pp. 448-449 อ้างอิงใน บัญญัติ ชำนาญกิจ, 2553)

จอห์นสันและจอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1991, pp. 6-7) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นการเรียนที่จัดขึ้นโดยการคละกันระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน นักเรียนทำงานร่วมกันและช่วยเหลือกันเพื่อให้กลุ่มของตนประสบผลสำเร็จในการเรียน

สลาวิน (Slavin, 1995, pp. 2-7) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการสอนที่นำไปประยุกต์ใช้หลายวิชาและหลายระดับชั้น โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยโดยทั่วไปมีสมาชิก 4 คนที่มีความสามารถแตกต่างกัน เป็นนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน นักเรียนในกลุ่มต้องเรียนและรับผิดชอบงานกลุ่มร่วมกัน นักเรียนจะประสบผลสำเร็จก็ต่อเมื่อเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทุกคนประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายร่วมกัน จึงทำให้นักเรียนช่วยเหลือพึ่งพากัน และสมาชิกในกลุ่มจะได้รับรางวัลร่วมกัน เมื่อกลุ่มทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนด

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2544, หน้า 174) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และใน

ความสำเร็จของกลุ่ม โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจให้แก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม

จากความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือข้างต้น สรุปได้ว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในการจัดการเรียนการสอนจะจัดให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย โดยสมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน ได้ช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อให้ไปถึงเป้าหมาย ซึ่งกลุ่มจะประสบความสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับความร่วมมือของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

ลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือ

คาแกน (Kagan, 1994, pp. 1-11) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือว่าต้องมีโครงสร้างที่ชัดเจน โดยมีแนวคิดสำคัญ 6 ประการ สรุปได้ดังนี้

1. เป็นกลุ่ม (Team) ซึ่งเป็นกลุ่มขนาดเล็กประมาณ 2-6 คน เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมมืออย่างเท่าเทียมกัน ภายในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่แตกต่างกัน
2. มีความตั้งใจ (Willing) เป็นความตั้งใจที่ร่วมมือในการเรียนและทำงาน โดยช่วยเหลือกันและกัน มีการยอมรับซึ่งกันและกัน
3. มีการจัดการ (Management) การจัดการเพื่อให้การทำงานกลุ่มเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ
4. มีทักษะ (Skill) เป็นทักษะทางสังคมรวมทั้งทักษะการสื่อความหมาย การช่วยสอน และการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ซึ่งทักษะเหล่านี้จะช่วยให้สามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีหลักการสำคัญ 4 ประการ (Basic principles) เป็นตัวบ่งชี้ว่าเป็นการเรียนเป็นกลุ่มหรือการเรียนแบบร่วมมือ การเรียนแบบร่วมมือต้องมีหลักการ 4 ประการ ดังนี้
 - 5.1 การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันเชิงบวก (Positive interdependence) การช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกันเพื่อความสำเร็จและตระหนักว่าความสำเร็จของแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่ม
 - 5.2 ความรับผิดชอบรายบุคคล (Individual accountability) ทุกคนในกลุ่มมีบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบในการค้นคว้าทำงาน สมาชิกทุกคนต้องเรียนรู้ในสิ่งที่เรียนเหมือนกัน จึงถือว่าเป็นความสำเร็จของกลุ่ม
 - 5.3 ความเท่าเทียมกันในการมีส่วนร่วม (Equal participation) ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการทำงาน ซึ่งทำได้โดยกำหนดบทบาทของแต่ละคน

5.4 การมีปฏิสัมพันธ์ไปพร้อมๆ กัน (Simultaneous interaction) สมาชิกทุกคนจะทำงาน คิด อ่าน ฟัง ฯลฯ ไปพร้อมๆ กัน

6. มีเทคนิคหรือรูปแบบการจัดกิจกรรม (Structures) รูปแบบการจัดกิจกรรมหรือเทคนิค การเรียนแบบร่วมมือเป็นสิ่งที่ใช้เป็นคำสั่งให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน เทคนิคต่างๆ จะต้องเลือกใช้ให้ ตรงกับเป้าหมายที่ต้องการแต่ละเทคนิคนั้นออกแบบได้เหมาะสมกับเป้าหมายที่ต่างกัน

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2544, หน้า 6) กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือไว้ 6 ข้อ ดังนี้

1. องค์ประกอบของกลุ่มประกอบด้วยผู้นำ สมาชิก และกระบวนการกลุ่ม
2. สมาชิกตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป
3. กลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถทางการเรียนคละกัน เพศคละกัน เชื้อชาติ คละกัน
4. สมาชิกทุกคน ต้องมีบทบาทหน้าที่ชัดเจนและทำงานไปพร้อมๆ กัน รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนคละกัน
5. สมาชิกทุกๆ คนต้องมีความรับผิดชอบร่วมกัน
6. คะแนนของกลุ่มคือคะแนนที่ได้จากคะแนนสมาชิกแต่ละคนรวมกัน

จากลักษณะสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ลักษณะสำคัญ ของการเรียนแบบร่วมมือ มีลักษณะการเรียนแบบเป็นกลุ่มเล็กๆ ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความ แตกต่างกันทั้งด้านความสามารถ เพศ และเชื้อชาติ ที่ได้มาทำงานร่วมกันโดยมีเป้าหมายที่จะ ประสบความสำเร็จร่วมกัน สมาชิกในกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้ความร่วมมือและ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการดำเนินงานตามขั้นตอนกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้การทำงาน ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ

จอห์นสันและจอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1994 อ้างอิงใน ทิศนา ขัมมณี, 2550, หน้า 99-101) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ ไม่เพียงแต่เป็นการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนช่วยกัน ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ประสบความสำเร็จเท่านั้น การเรียนรู้แบบร่วมมือจะต้องมีองค์ประกอบ ที่สำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก (Positive Interdependence) การเรียนรู้แบบ ร่วมมือจะต้องตระหนักว่า สมาชิกกลุ่มทุกคนมีความสำคัญและความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับ สมาชิกทุกคนในกลุ่ม ในขณะที่เดียวกันสมาชิกแต่ละคนจะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อกลุ่ม ประสบความสำเร็จ ความสำเร็จของบุคคลและของกลุ่มขึ้นอยู่กับความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ดังนั้นแต่ละคนต้องรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนและในขณะเดียวกันก็ช่วยเหลือสมาชิกคนอื่น ๆ ด้วย เพื่อประโยชน์ร่วมกัน การจัดกลุ่มเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีการพึ่งพาช่วยเหลือเกื้อกูลกันนี้ทำได้หลายทาง เช่น การให้ผู้เรียนมีเป้าหมายเดียวกัน หรือให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายในการทำงาน/การเรียนรู้ร่วมกัน การให้รางวัลตามผลงานของการมอบหมายบทบาทหน้าที่ในการทำงานร่วมกันให้แต่ละคน

2. การปรึกษาหารือกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม (Face-to-face promotive interaction) การที่สมาชิกในกลุ่มมีการพึ่งพาช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นปัจจัยที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันในทางที่จะช่วยให้กลุ่มบรรลุเป้าหมาย สมาชิกกลุ่มจะห่วงใยไว้วางใจ ส่งเสริมและช่วยเหลือกันและกันในการทำงานต่างๆ ร่วมกัน ส่งผลให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

3. ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละบุคคล (Individual Accountability) สมาชิกในกลุ่มการเรียนรู้ทุกคนจะต้องมีหน้าที่รับผิดชอบ และพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ไม่มีใครที่จะได้รับประโยชน์โดยไม่ทำหน้าที่ของตน ดังนั้น ในกลุ่มจึงจำเป็นต้องมีระบบการตรวจสอบผลงาน ทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม วิธีการที่จะสามารถส่งเสริมให้ทุกคนได้ทำหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่หลายวิธี เช่น การจัดกลุ่มให้เล็ก เพื่อที่จะได้มีการเอาใจใส่กันละกันได้อย่างทั่วถึง การทดสอบเป็นรายบุคคล การสุ่มเรียกชื่อให้รายงาน ครูสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในกลุ่ม การจัดให้กลุ่มมีผู้สังเกตการณ์ การให้ผู้เรียนสอนกันและกัน เป็นต้น

4. การใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interpersonal and Small Group Skill) การเรียนรู้แบบร่วมมือจะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยทักษะที่สำคัญๆ หลายประการ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสื่อสาร และทักษะการแก้ปัญหาขัดแย้ง รวมทั้งการเคารพ ยอมรับและไว้วางใจกันและกัน ซึ่งครูควรสอนและฝึกให้แก่ผู้เรียนเพื่อช่วยให้ดำเนินงานไปได้

5. กระบวนการกลุ่ม (Group process) กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือจะต้องมีการวิเคราะห์กระบวนการทำงานของกลุ่มเพื่อช่วยให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้และปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มครอบคลุมการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการทำงานของกลุ่ม พฤติกรรมของสมาชิกกลุ่มและผลงานของกลุ่ม การวิเคราะห์การเรียนรู้นี้อาจทำได้โดยครู หรือผู้เรียน หรือทั้งสองฝ่าย การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มนี้เป็นยุทธวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้กลุ่มตั้งใจทำงาน เพราะรู้ว่าจะได้รับข้อมูลป้อนกลับ และช่วยฝึกทักษะการรู้คิด (Metacognitive) คือ สามารถที่จะประเมินการคิดและพฤติกรรมของตนที่ได้ทำไป

จากองค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมือดังกล่าว จอห์นสันและจอห์นสัน ได้แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างกลุ่มการเรียนแบบร่วมมือกับกลุ่มการเรียนแบบปกติ ดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 ความแตกต่างระหว่างกลุ่มการเรียนแบบร่วมมือกับกลุ่มการเรียนแบบปกติ

กลุ่มการเรียนแบบร่วมมือ	กลุ่มการเรียนแบบปกติ
1. มีการพึ่งพาซึ่งกันและกัน (Positive interdependence)	1. ไม่มีการพึ่งพาซึ่งกันและกัน (No interdependence)
2. สมาชิกแต่ละคนมีความรับผิดชอบต่อกัน (Individual accountability)	2. สมาชิกแต่ละคนไม่ต้องมีความรับผิดชอบต่อกัน (No individual accountability)
3. สมาชิกในกลุ่มมีความหลากหลาย (Heterogeneous membership)	3. สมาชิกในกลุ่มไม่มีความหลากหลาย (Homogeneous membership)
4. สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมเป็นผู้นำ (Shared Leadership)	4. มีผู้นำคนเดียว (One appointed only for leader)
5. สมาชิกทุกคนมีความรับผิดชอบซึ่งกันและกัน (Responsible for each other)	5. สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบเฉพาะตน (Responsible only for self)
6. เน้นการทำงานและความช่วยเหลือ (Task and maintenance emphasized)	6. เน้นเฉพาะการทำงาน (Only task emphasized)
7. มีการสอนทักษะทางสังคม (Social skill directly taught)	7. ไม่มีการสอนทักษะทางสังคม (Social skills assumed and ignored)
8. ครูสังเกตการณ์และแนะนำการทำงานกลุ่ม (Teacher observes and intervenes)	8. ครูละเลยไม่สนใจการทำงานกลุ่มของผู้เรียน (Teacher ignores group functioning)
9. มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ (Group process their effectiveness)	9. ไม่มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม (No group processing)

ที่มา: Johnson and Johnson, 1994, pp. 224-225 อ้างอิงใน สุภักดิ์ สมานเชตต์, 2552, หน้า 16

รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ได้มีนักการศึกษาหลายท่านคิดค้นวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือขึ้นมามากมายหลายแบบ ซึ่งวิธีการเหล่านี้ต่างก็ใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือเหมือนกัน รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่นิยมในปัจจุบันมีหลายรูปแบบ สลาวิน (Slavin, 1995, pp. 4-11) ได้นำเสนอรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่สำคัญไว้ 8 รูปแบบ ดังนี้

1. วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams

Achievement Divisions: STAD) การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ จะแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละระดับความสามารถ เพศ และเชื้อชาติ ครูจะนำเสนอบทเรียนจากนั้นนักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มจนกว่าจะแน่ใจว่าสมาชิกทุกคนในกลุ่มเกิดการเรียนรู้ แล้วนักเรียนจะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคลโดยไม่มีการช่วยเหลือกัน คะแนนจากการทดสอบของนักเรียนแต่ละคนจะถูกนำไปเปรียบเทียบกับคะแนนเดิมของนักเรียน (คะแนนฐาน) เป็นคะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งคะแนนพัฒนาการจะถูกนำไปคิดรวมเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนรวมตามเกณฑ์ที่ครูกำหนดจะได้รับประกาศนียบัตรหรือรางวัลอื่นที่ครูกำหนด วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สามารถใช้ได้กับทุกรายวิชา ไม่ว่าจะเป็นวิชาคณิตศาสตร์ ภาษา สังคมศึกษา หรือวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จนถึงระดับวิทยาลัย แนวคิดสำคัญของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD คือ การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มให้เกิดการเรียนรู้ ถ้านักเรียนอยากให้กลุ่มของตนเองได้รับรางวัล (Team rewards) นักเรียนจะต้องช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกให้เกิดการเรียนรู้ เห็นความสำคัญของการเรียน และเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้ หลังจากครูนำเสนอบทเรียน นักเรียนจะทำงานร่วมกันอาจจะทำงานเป็นคู่แล้วเปรียบเทียบคำตอบกัน อภิปรายเมื่อมีความเห็นไม่ตรงกัน และช่วยอธิบายเมื่อเพื่อนไม่เข้าใจมีการอภิปรายเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาและมีการประเมินกันในกลุ่มว่าเกิดการเรียนรู้มากน้อยแค่ไหน เพื่อให้ทุกคนสามารถทำแบบทดสอบได้ แต่นักเรียนไม่สามารถช่วยเหลือกันเมื่อถึงเวลาทดสอบความรับผิดชอบของบุคคล (Individual accountability) จะเป็นแรงจูงใจในการที่นักเรียนที่เรียนรู้ได้อธิบายให้เพื่อนได้เข้าใจ ซึ่งกลุ่มจะประสบผลสำเร็จก็ต่อเมื่อสมาชิกทุกคนเกิดการเรียนรู้เพราะคะแนนของกลุ่มจะมาจากคะแนนพัฒนาการของกลุ่มสมาชิกในกลุ่มทุกคน สลาวิน (Slavin, 1995, pp. 5-6)

2. การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Teams - Games - Tournaments: TGT) วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT จะใช้กิจกรรมการเรียนรู้เหมือนการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD แต่จะเปลี่ยนการทดสอบเป็นการแข่งขันตอบคำถามเป็นสลับตา คะแนนที่สมาชิกในแต่ละกลุ่มทำได้จะนำมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม นักเรียนจะออกมาแข่งขัน

ตอบปัญหากันคราวละ 3 คน นักเรียนที่มีระดับความสามารถต่ำจะแข่งขันกับนักเรียนที่มีระดับความสามารถต่ำ นักเรียนที่มีระดับความสามารถสูงก็จะแข่งขันกับนักเรียนที่มีระดับความสามารถสูง ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีโอกาสประสบผลสำเร็จเท่าเทียมกัน คะแนนที่นักเรียนแต่ละคนได้จะนำมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะได้รับรางวัลการเรียนแบบร่วมมือจะเพิ่มความตื่นตื้นน่าสนใจด้วยการใช้การแข่งขัน โดยการช่วยเหลืออธิบายเนื้อหาในเอกสารที่ครูแจก แต่เมื่อมีการแข่งขันนักเรียนจะช่วยเหลือเพื่อนไม่ได้ ดังนั้นนักเรียนจะต้องมีความรับผิดชอบที่จะทำให้เพื่อนเกิดการเรียนรู้ สลาวิน (Slavin, 1995, p. 6)

3. วิธีการเรียนแบบร่วมมือแบบต่อบทเรียน (Jigsaw II) การเรียนแบบร่วมมือแบบ Jigsaw II จะแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4 คน ที่มีลักษณะแตกต่างกัน นักเรียนจะถูกกำหนดให้ศึกษาหัวข้อย่อยของเรื่องที่จะเรียน ซึ่งสมาชิกแต่ละคนที่ได้รับหัวข้อย่อยใดก็จะเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้น หลังจากอ่านเรื่องย่อยที่ตนได้รับแล้วสมาชิกจากแต่ละกลุ่มที่ได้รับหัวข้อย่อยเดียวกันจะเข้ากลุ่มเพื่อศึกษาอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อย่อยนั้น จากนั้นจึงกลับเข้ากลุ่มเดิมและอธิบายเกี่ยวกับสิ่งที่ตนไปศึกษามาให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มฟัง สุดท้ายจึงทำการทดสอบหรือประเมินแบบอื่นที่เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนทั้งหมด การพิจารณาผลงานกลุ่มจะพิจารณาจากคะแนนพัฒนาการเหมือนวิธีการเรียนแบบร่วมมือ STAD สลาวิน (Slavin, 1995, pp. 6-7)

4. การเรียนแบบร่วมมือแบบการสอนเป็นกลุ่มย่อยหรือรายบุคคล (Team Accelerated Instruction: TAI) การเรียนแบบร่วมมือแบบการสอนเป็นกลุ่มย่อยหรือรายบุคคลจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน ที่มีระดับความสามารถแตกต่างกันและมีการให้รางวัลแก่กลุ่มที่มีคะแนนสูง การเรียนแบบร่วมมือแบบ TAI จะรวมเอาการเรียนแบบร่วมมือและการสอนเป็นรายบุคคลไว้ด้วยกันและจะใช้กับวิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาปีที่ 3-6 วิธีการเรียนแบบร่วมมือแบบ TAI จะมีการทดสอบเพื่อจัดระดับความสามารถของนักเรียน สมาชิกในกลุ่มจะศึกษาบทเรียนที่แตกต่างกัน สมาชิกในกลุ่มเดียวกันจะตรวจสอบการตอบคำถามของเพื่อนในกลุ่ม และช่วยเหลือเพื่อนถ้าเกิดปัญหาหรือไม่เข้าใจและจะมีการทดสอบโดยไม่มีการช่วยเหลือจากเพื่อนและตรวจให้คะแนนโดยเพื่อนในกลุ่ม ในแต่ละสัปดาห์ครูจะรวมจำนวนบทเรียนที่นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มเรียนสำเร็จและจะให้รางวัลแก่กลุ่มที่สามารถทำคะแนนเพิ่มหรือมีพัฒนาการตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด และมีการให้คะแนนพิเศษสำหรับนักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดถูกทุกข้อหรือทำการบ้านได้สมบูรณ์ นักเรียนมีความรับผิดชอบในการช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มและทำงานที่ครูกำหนดให้ ครูจะเรียกเด็กที่มีความสามารถเท่ากันมาสอนเป็นกลุ่มย่อย จากนั้นครูปล่อยให้เด็กกลับเข้าทำงานในกลุ่มเดิม ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ เด็กที่เรียนล้าหน้าไปแล้วจะช่วยเด็กที่เรียนล้าหลังในการทำงาน

และตรวจแบบฝึกหัดให้ นักเรียนจะสนับสนุนและช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม เพราะนักเรียนต้องการให้กลุ่มของตนประสบความสำเร็จ โดยความรับผิดชอบของแต่ละบุคคลจะเกิดขึ้นเพราะนักเรียนจะต้องทำแบบทดสอบด้วยตนเอง โดยไม่มีการช่วยเหลือจากเพื่อนนักเรียน จะมีโอกาสที่จะประสบผลสำเร็จเท่าเทียมกันเพราะนักเรียนต้องแข่งขันกับตนเองโดยทำคะแนนให้สูงกว่าระดับความสามารถเดิมของนักเรียน สลาบิน (Slavin, 1995, p. 7)

5. โปรแกรมการร่วมมือในการอ่านและการเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) การเรียนแบบร่วมมือแบบ CIRC เป็นโปรแกรมการเรียนเพื่อความเข้าใจที่ใช้สำหรับสอนการอ่านและการเขียนในระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในวิธีการเรียนแบบร่วมมือแบบ CIRC ครูจะจัดนักเรียนเป็นกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อนจับคู่กัน นักเรียนจะทำงานร่วมกันจับคู่กันทำงานในกิจกรรมต่างๆ อ่านให้เพื่อนฟัง ทำนายเรื่องที่จะจบลงอย่างไร เล่าเรื่องย่อให้เพื่อนฟัง เขียนความรู้สึกที่มีต่อเรื่องที่อ่าน และฝึกสะกด ถอดความ และหาความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน ในกิจกรรมการเรียนการสอนของวิธีการสอนแบบร่วมมือแบบ CIRC จะเริ่มจากครูสอนบทเรียน นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มประเมินความพร้อมและการทดสอบ นักเรียนจะไม่ได้รับการทดสอบจนกว่าเพื่อนสมาชิกในกลุ่มตัดสินใจว่าทุกคนเข้าใจและพร้อมที่จะได้รับการทดสอบ นักเรียนกลุ่มใดที่ทำคะแนนเฉลี่ยทั้งกิจกรรมการอ่านและการเขียนได้สูงกว่าเกณฑ์จะได้รับรางวัล สลาบิน (Slavin, 1995, p. 7)

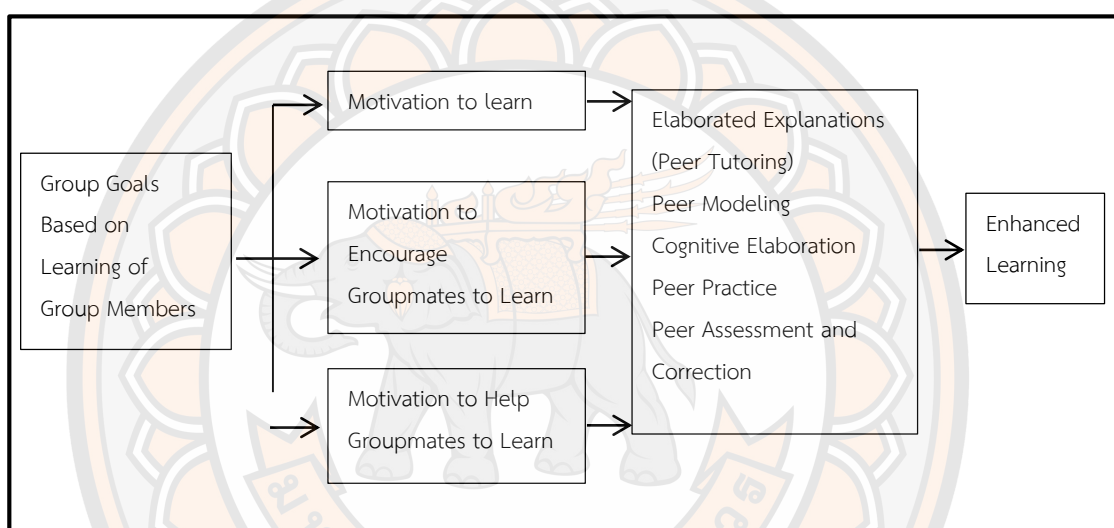
6. เทคนิคการตรวจสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation) วิธีการเรียนแบบนี้จะแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 2-6 คน ให้นักเรียนได้ร่วมมือกันในการค้นคว้า อภิปราย และร่วมมือกันวางแผนหรือสร้างโครงงาน กลุ่มจะเลือกหัวข้อที่จะศึกษาจากหัวข้อทั้งหมดที่ครูกำหนดไว้ในห้องเรียน จากนั้นเมื่อได้หัวข้อ สมาชิกแต่ละคนของกลุ่มจะอภิปรายผลงานของสมาชิกแต่ละคนเพื่อรวมเป็นผลงานของกลุ่ม จากนั้นแต่ละกลุ่มจะนำเสนอผลงานของกลุ่มให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง นอกจากนี้วิธีการเรียนแบบร่วมมือมีลักษณะคล้ายกับ Group Investigation ได้แก่ วิธีการเรียนแบบร่วมมือแบบ Co - op - Co - op สลาบิน (Slavin, 1995, p. 11)

7. เทคนิคการเรียนด้วยกัน (Learning Together) วิธีการเรียนแบบร่วมมือแบบการเรียนด้วยกันนี้จะแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4-5 คน กำหนดงานให้แต่ละกลุ่ม 1 อย่าง สมาชิกในกลุ่มจะร่วมมือกันทำงาน มีการให้รางวัลเมื่อผลงานของกลุ่มสำเร็จ สลาบิน (Slavin, 1995, p. 11)

8. เทคนิคการเรียนรูปแบบคอมเพล็กซ์ (Complex Instruction) เป็นรูปแบบที่คล้ายคลึงกับรูปแบบ จี ไอ เพียงแต่จะเน้นการสืบเสาะหาความรู้ เป็นกลุ่มมากกว่าการทำเป็นรายบุคคล นอกจากนั้นงานที่ยังมีลักษณะของการประสานสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทักษะหลายประเภท

และเน้นการให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดงานให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องค้นหาความถนัดเฉพาะทางของผู้เรียนที่อ่อน ซึ่งผู้เรียนที่อ่อนหากได้รับรู้ว่าตนมีความถนัดด้านใด จะช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองในด้านอื่นๆ ด้วย รูปแบบนี้สามารถตอบสนองความสนใจของผู้เรียนและสามารถจูงใจผู้เรียนแต่ละคนอยู่แล้ว สลาวิน (Slavin, 1995, p. 11)

จากข้อมูลรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือดังกล่าว สลาวิน (Slavin, 1989, 1993, pp. 45-46) ได้นำเสนอปัจจัยที่ส่งผลต่อการประสพผลสำเร็จในการเรียนรู้แบบร่วมมือดังภาพข้างล่างนี้



ภาพ 3 Model of factors influencing learning gains in cooperative learning

ข้อดีและประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

1. ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ทำให้นักเรียนมียุทธวิธีในการเรียนที่ดี
3. ทำให้นักเรียนมีความทรงจำดีขึ้น
4. ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจภายในมากขึ้น
5. ทำให้นักเรียนมีทักษะทางสังคมเพิ่มขึ้น
6. ทำให้นักเรียนชอบเรียนวิชาต่างๆ มากขึ้น
7. ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อครู
8. ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อเพื่อนนักเรียนด้วยกันมากขึ้น
9. ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าเป็นที่ยอมรับและได้รับสนับสนุนจากเพื่อน

10. ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (มีความภาคภูมิใจในตนเอง)

จันทรา ตันติพิงศานุรักษ์ (2544, หน้า 41) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือว่ามีประโยชน์ต่อนักเรียนทั้งในด้านสังคมและวิชาการดังนี้

1. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก เพราะทุกๆ คนร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทุกๆ คนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน

2. ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีโอกาสคิด พูด แสดงออก แสดงความคิดเห็น ลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น เด็กเก่งช่วยเด็กที่ไม่เก่ง ทำให้เด็กเก่งภาคภูมิใจ รู้จักใช้เวลา ส่วนเด็กอ่อนเกิดความซาบซึ้งในน้ำใจของเพื่อนสมาชิกด้วยกัน

4. ทำให้รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การร่วมคิด การระดมความคิดเห็นนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกัน เพื่อหาคำตอบที่เหมาะสมที่สุด เป็นการส่งเสริมให้ช่วยคิดหาข้อมูลให้มาก คิดวิเคราะห์และเกิดการตัดสินใจ

5. ส่งเสริมทักษะทางสังคม ทำให้นักเรียนรู้จักปรับตัวในการอยู่ร่วมกันด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเข้าใจกันและกัน

6. ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

จอห์นสัน จอห์นสัน และ โฮลลูเบค ได้กล่าวถึงผลดีของการเรียนแบบร่วมมือซึ่งได้จากการรวมผลการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือทั้งงานวิจัยเชิงทดลองและงานวิจัยเชิงหาความสัมพันธ์ไว้ดังนี้ (Johnson, Johnson and Holubec, 1994 อ้างอิงใน ทิศนา ขัมมณี, 2550, หน้า 99-101)

1. มีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น (Greater efforts to achieve) การเรียนรู้อย่างร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย เป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลงานมากขึ้น การเรียนรู้มีความคงทนมากขึ้น (Long-Term Retention) มีแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีการใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพใช้เหตุผลดีขึ้น และคิดอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น

2. มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดีขึ้น (More Positive Relationships among Students) การเรียนรู้อย่างร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีน้ำใจนุกก็พามากขึ้น ใส่ใจผู้อื่นมากขึ้น เห็นคุณค่าของความแตกต่าง ความหลากหลาย การประสานสัมพันธ์และการรวมกลุ่ม

3. มีสุขภาพจิตดีขึ้น (Greater Psychological Health) การเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยให้ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีขึ้น มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและความสามารถในการเผชิญกับความเครียดและความผันแปรต่างๆ

จากผลดีและประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือที่รวบรวมมาข้างต้นนั้นชี้ให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นประโยชน์และส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านการพัฒนาทักษะทางสังคมและการอยู่ร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งจะเป็นพื้นฐานช่วยให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับความแตกต่างของกันและกัน สามารถปรับตัว และอยู่ในสังคมที่มีความแตกต่างกันได้อย่างมีความสุข ผู้วิจัยจึงเลือกการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อสังคมพหุวัฒนธรรม

รูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams-Achievement Divisions: STAD)

โรเบิร์ต อี สลาวิน (Robert E. Slavin, 1995, pp. 54-62) แห่งมหาวิทยาลัยจอห์น ฮอปกินส์ (John Hopkins University) ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ ดังต่อไปนี้

ความเป็นมาของการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์

การเรียนแบบร่วมมือประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams-Achievement Divisions: STAD) เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่งพัฒนาโดย สลาวิน (Robert E. Slavin) ผู้อำนวยการโครงการศึกษาระดับประถมศึกษา ศูนย์การวิจัยประสิทธิภาพการเรียนของผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านวิชาการแห่งมหาวิทยาลัยจอห์นฮอปกินส์ สหรัฐอเมริกา และเป็นผู้เชี่ยวชาญการสอนคณิตศาสตร์ สลาวิน ได้พัฒนาเทคนิคนี้เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นทักษะการคิด การเรียนที่เป็นระบบ ผู้เรียนเรียนเป็นกลุ่ม และยังเป็นวิธีการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียน

ลักษณะการเรียนแบบร่วมมือประเภทแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์

Student Teams-Achievement Divisions: STAD หมายถึง วิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ซึ่งแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-6 คน ประกอบด้วยสมาชิกที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มหรือแต่ละทีมจะทำกิจกรรมร่วมกัน โดยการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ปรีक्षाหรือกัน ให้ความช่วยเหลือกันเพื่อให้สมาชิกแต่ละคนของกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนแต่ละบท ผู้เรียนจะร่วมมือกันศึกษาหาความรู้ แต่ในการทดสอบผู้เรียนแต่ละคนจะช่วยเหลือกันไม่ได้ ผลการทดสอบของผู้เรียนจะพิจารณาเป็น 2 ระดับ

คือ พิจารณาเป็นรายบุคคล และคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของกลุ่ม ทุกคนมีส่วนร่วมทำให้คะแนนของกลุ่มเพิ่มหรือลด ผู้เรียนที่มีความสามารถมากจะพยายามช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความสามารถน้อยด้วยการอธิบาย หรือแนะนำให้เข้าใจเรื่องที่เรียน เพื่อที่จะทำให้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูงขึ้นโดยครูมีรางวัลเป็นการเสริมแรงด้วยการกล่าวชมเชย หรือมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มหรือเป็นรายบุคคลเมื่อผู้เรียนสามารถทำคะแนนได้ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด

โครงสร้างของการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์

สลาวิน (Slavin, 1995, pp. 315-316) กล่าวว่า การเรียนการสอนในชั้นเรียนประกอบด้วยโครงสร้าง 3 ส่วน ดังนี้

1. โครงสร้างกิจกรรม คือ กิจกรรมทั้งหมดที่ทำการเรียนการสอนแต่ละวัน กิจกรรมในชั้นเรียนที่ใช้กันทั่วไป ได้แก่ การบรรยายของครู การอภิปรายในชั้นเรียน และการทำแบบฝึกหัด การแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย เป็นโครงสร้างกิจกรรมอย่างหนึ่ง

2. โครงสร้างรางวัล เช่น คะแนน คำชมเชยของครูหรือสิ่งของ การให้รางวัลจะมีปริมาณและความถี่ต่างกันขึ้นอยู่กับพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้น บางกรณีการให้รางวัลแก่ผู้เรียนอาจขึ้นอยู่กับการทำงานของผู้เรียนร่วมชั้นในลักษณะที่แข่งขันร่วมกัน หรือเป็นการให้รางวัลเฉพาะบุคคลโดยไม่ขึ้นต่อกัน โครงสร้างแต่ละชนิดจะมีผลต่อการกระทำ และความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

3. โครงสร้างหรืออำนาจ คือ อำนาจในการควบคุมกิจกรรมในชั้นเรียน ผู้เรียนอาจควบคุมตนเอง หรือเพื่อน หรือครูเป็นผู้ควบคุม

กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์

การจัดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือประเภทแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ มีเกณฑ์และขั้นตอน ดังนี้

1. กฎเกณฑ์ที่สำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์มี 2 ประเภท ดังนี้

1.1. เป้าหมายของกลุ่ม (Group Goal) มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียน เพราะสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะได้ทราบเป้าหมายในการร่วมมือกันทำงาน ถ้าปราศจากกฎเกณฑ์การทำงาน จะไม่ประสบผลสำเร็จ

1.2 ความรับผิดชอบต่อตนเอง (Individual Accountability) สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีความรับผิดชอบต่อตนเองเท่าๆ กับความรับผิดชอบต่อกลุ่ม คือ กลุ่มจะได้รับการชมเชยหรือได้รับคะแนนเป็นผลสืบเนื่องมาจากคะแนนรายบุคคลของสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งนำไปคำนวณเป็นคะแนนของกลุ่มโดยใช้ระบบ “กลุ่มสัมฤทธิ์”

กฎเกณฑ์ทั้ง 2 ข้อนี้มีความสัมพันธ์กัน คือเป้าหมายของกลุ่มเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจที่จะช่วยเหลือสมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มให้เรียนรู้ได้เหมือนกับตนเอง ถ้าปราศจากเป้าหมายของกลุ่ม ผู้เรียนก็จะทำงานผิดจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนั้น ผู้เรียนจึงควรทราบเป้าหมายของกลุ่มเพื่อความสำเร็จในการเรียน ขณะเดียวกันถ้าปราศจากความรับผิดชอบต่อตนเองของสมาชิกในกลุ่ม ไม่ปฏิบัติงานกับเพื่อนในกลุ่ม และไม่ให้ความร่วมมืออาจเป็นสาเหตุของความล้มเหลวได้ ซึ่งการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ นอกจากจะช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่านแล้วยังได้ช่วยพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอีกด้วย

2. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ ดังนี้ คือ สลาวิน (Slavin, 1995, pp. 71-73)

ขั้นตอนที่ 1 การนำเสนอบทเรียน (Class Presentation) ครูจะเป็นผู้ให้ความรู้แก่ผู้เรียนทั้งชั้นก่อน โดยใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ประกอบในการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การเรียนเป็นกลุ่มย่อย (Team Study) ซึ่งแต่ละทีมจะประกอบด้วยสมาชิกประมาณ 4-6 คน ซึ่งมีความแตกต่างกันในเรื่องเพศ ระดับความรู้ความสามารถและระดับสติปัญญา คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน และมีทั้งเพศหญิงและเพศชาย ในอัตราส่วน 1: 2: 1 กรณีที่มีทีมละ 4 คน สลาวิน (Slavin, 1995, p. 75) กล่าวว่า หากมีสมาชิกกลุ่มเกินกว่า 4 คน ให้จัดนักเรียนเข้ากลุ่มโดยพิจารณาจาก เพศ หรือเชื้อชาติ ตามความเหมาะสม หน้าที่สำคัญของกลุ่ม คือ การเตรียมสมาชิกของกลุ่มให้สามารถทำแบบทดสอบได้ กิจกรรมของกลุ่มจะอยู่ในรูปการอภิปรายหรือการแก้ปัญหาาร่วมกัน การแก้ไขความเข้าใจผิดของเพื่อนร่วมกลุ่ม กลุ่มจะต้องทำให้ดีที่สุดเพื่อช่วยสมาชิกแต่ละคนของกลุ่ม และจะต้องติวและสอนเพื่อนร่วมกลุ่มให้เข้าใจเนื้อหาที่จะเรียน การทำงานของกลุ่มเน้นที่ความสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม การนับถือตนเอง (Self-Esteem) และการยอมรับเพื่อนที่เรียนอ่อนซึ่งสิ่งที่คุณเรียนควรคำนึงถึงคือ ผู้เรียนต้องช่วยเหลือเพื่อนให้รู้เนื้อหาอย่างถ่องแท้ ผู้เรียนไม่สามารถศึกษาเนื้อหาจบเพียงคนเดียวโดยเพื่อนในกลุ่มไม่เข้าใจ ถ้าหากไม่เข้าใจควรปรึกษาเพื่อนในกลุ่มก่อนปรึกษาครู และในการปรึกษากันในกลุ่มไม่ควรเสียงดังรบกวนกลุ่มอื่น

ขั้นตอนที่ 3 การทดสอบย่อย (Quizzes) เมื่อจบบทเรียนแต่ละบท ครูจะให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อยเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว โดยทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล (Individual Quizzes) ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบตามความสามารถของตนเอง ไม่สามารถช่วยเหลือกันได้

ขั้นตอนที่ 4 การให้คะแนนพัฒนาการ (Individual Improvement Scores) เป็นคะแนนที่ได้จากการเปรียบเทียบคะแนนที่สอบได้จากการทดสอบย่อย (Quizzes Score) กับคะแนนฐาน (Base Scores) ที่ทดสอบไว้แต่เดิม ก่อนที่จะนำคะแนนนี้ไปเปรียบเทียบกัน ต้องแปลงคะแนนการทดสอบย่อยและคะแนนฐานให้มีคะแนนเต็มเป็น 100 คะแนนก่อน แล้วจึงนำผลต่างของคะแนนทั้งสองนี้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ จากนั้นนำคะแนนพัฒนาการของแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเพื่อหาค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่มโดยคะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนความก้าวหน้าของผู้เรียน และผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้คะแนนสูงสุดเพื่อทำให้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูงขึ้น หรืออาจจะได้คะแนนไม่น้อยกว่าคะแนนฐานเกินกว่า 10 คะแนน

คะแนนการทดสอบย่อย

(Quiz Scores)

น้อยกว่าคะแนนฐาน 10 คะแนนขึ้นไป

น้อยกว่าคะแนนฐาน 1-10 คะแนนขึ้นไป

เท่ากับหรือมากกว่าคะแนนฐาน 1-10 คะแนน

มากกว่าคะแนนฐาน 10 คะแนนขึ้นไป

เท่ากับคะแนนเต็มของคะแนนทดสอบย่อย

คะแนนการพัฒนาตนเอง

(Improvement Points)

ได้รับ 0 คะแนน

ได้รับ 10 คะแนน

ได้รับ 20 คะแนน

ได้รับ 30 คะแนน

ได้รับ 30 คะแนน

ขั้นตอนที่ 5 การได้รับการยกย่อง หรือการยอมรับของกลุ่ม (Team Recognition) กลุ่มที่จะได้รับการยกย่องและการยอมรับ หรือได้รับรางวัล ต้องได้คะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เกณฑ์การประเมิน

(ค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม)

15 – 19 คะแนน

20 – 24 คะแนน

25 คะแนนขึ้นไป

การให้รางวัล

(Award)

Good Team

Great Team

Super Team

การเสริมแรงเป็นสิ่งสำคัญในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความประทับใจ และสนใจเรียนมากขึ้น การเสริมแรงมีทั้งการเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) และการเสริมแรงทางลบ (Negative Reinforcement) การเสริมแรงทางบวก เช่น การให้รางวัล การกล่าวคำชมเชย

การให้คะแนน เป็นต้น สำหรับการเสริมแรงทางลบ เช่น การลงโทษ การตัดคะแนน การกล่าวคำชมเชย การให้คะแนน เป็นต้น สำหรับการเสริมแรงทางลบ เช่น การลงโทษ การตัดคะแนน การกล่าวคำตำหนิ ในการเรียนการสอนครูจะใช้การเสริมแรงทั้ง 2 ลักษณะ โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ทั้งนี้ จากการทดลองของเฮอร์ล็อก พบว่าเด็กโตชอบการชมเชยมากกว่าการตำหนิ สำหรับเด็กที่เรียนเก่งเมื่อได้รับคำตำหนิจะพยายามกระทำการสิ่งต่างๆ ให้ดีขึ้นกว่าการได้รับคำชมเชย (Hurlock, 1996 อ้างอิงใน สุภักดิ์ สมานเขตต์, 2552 หน้า 22)

แนวทางส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์

นักการศึกษาได้เสนอแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ ไว้ ดังนี้

ชูศรี สนิทประชากร (2534, หน้า 47-48) ได้เสนอหลักการพื้นฐานที่จะทำให้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ ประสบความสำเร็จไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันเชิงบวก (Positive interdependence) เมื่อมีการจัดกลุ่มผู้เรียนแล้วผู้เรียนจะต้องแบ่งหน้าที่กัน ทุกคนจะมีส่วนร่วมในการทำงานโดยการจับจุดมุ่งหมายของการเรียน เพื่อให้การเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ การทำงานของกลุ่มมีลักษณะที่ต้องร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อาจมีการแบ่งปันข้อมูลหรืออุปกรณ์ซึ่งนำมาประกอบการเรียนรู้ร่วมกัน โดยผู้เรียนจะต้องแบ่งหน้าที่กัน ดังต่อไปนี้

1.1 ผู้นำกลุ่ม ทำหน้าที่วางแผนการดำเนินงาน ขยายความรู้ แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ควบคุมการทำงานอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ รับเอกสารและรวบรวมการทำงานส่งครู

1.2 ผู้ตรวจสอบ ทำหน้าที่ตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ให้สามารถอธิบายได้เหมือนกันและให้ทันเวลาตามที่กำหนดไว้

1.3 ผู้กระตุ้นเตือน ทำหน้าที่ให้กำลังใจและกระตุ้นการทำงานของสมาชิกภายในกลุ่ม

1.4 ผู้สังเกต ทำหน้าที่ดูแลสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มทำหน้าที่ของตนเอง ทุกคนจะมีส่วนร่วมในการทำงาน โดยการจับจุดมุ่งหมายของการเรียน เพื่อให้การเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ การทำงานของกลุ่มมีลักษณะที่ต้องร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันอาจมีการแบ่งปันข้อมูลหรืออุปกรณ์ซึ่งนำมาประกอบการเรียนรู้ร่วมกัน

2. การปฏิสัมพันธ์โดยตรงระหว่างการทำงานกลุ่ม (Face to face promotive interaction) ผู้เรียนจะต้องทำงานประสานกันอย่างใกล้ชิด โดยการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การสรุปเรื่อง การอธิบาย การขยายความในบทเรียนให้แก่เพื่อนสมาชิกในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มได้เสนอแนวความคิดใหม่ๆ เพื่อคัดเลือกสิ่งที่ดี ถูกต้องและเหมาะสมที่สุด

3. การรับผิดชอบงานของกลุ่ม (Individual Accountability at Group Work) กลุ่มจะประสบความสำเร็จเมื่อสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มมีความรู้ในเนื้อหาที่เรียนอย่างแท้จริง หรือได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อนในกลุ่มให้เรียนรู้ได้ทุกคน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการทดสอบเพื่อประเมินผลว่าทุกคนเข้าใจหรือไม่ ซึ่งครูอาจใช้วิธีทดสอบโดยการสุ่มเรียกบุคคลใดบุคคลหนึ่งในกลุ่มให้เป็นผู้ตอบคำถามวิธีการนี้กลุ่มจึงต้องช่วยกันในการเรียนรู้และช่วยกันทำงาน มีความรับผิดชอบต่องานของตนเป็นพื้นฐาน จะต้องเข้าใจในงานที่ตนรับผิดชอบอย่างชัดเจนจึงจะก่อให้เกิดผลสำเร็จของกลุ่ม

4. การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย (Social Skills) ในแต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกประมาณ 4-5 คน การทำงานร่วมกันจะฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการพูด การยอมรับความสามารถของผู้อื่น การแก้ปัญหาความขัดแย้ง และการประเมินผลการทำงานของกลุ่มเพื่อให้กลุ่มสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กระบวนการกลุ่ม (Group Processing) ทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เกี่ยวกับการทำงานของกลุ่มเพื่อให้ประสบความสำเร็จ เกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง รวมทั้งการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของสมาชิกภายในกลุ่มหรือการทำงานของกลุ่ม ช่วยส่งเสริมทักษะทางสังคมทางด้านต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถออกไปสู่สังคมภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ศิริพร ทาทอง (2548 อ้างอิงใน สมศักดิ์ ทองบ่อ, 2549) ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทยเรื่องคำกริยาและคำวิเศษณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกันเทคนิค STAD กับการสอนแบบปกติ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่องคำกริยาและคำวิเศษณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกันเทคนิค STAD สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักเรียนกลุ่มทดลองมีความคิดเห็นที่ดีต่อวิธีสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกันเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์

สมศักดิ์ ทองบ่อ (2549) ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องรูปและเสียงในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกันเทคนิค STAD กับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องรูปและเสียงในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกันเทคนิค STAD

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศศิกานต์ โฆษิตตระกูล (2551) ที่ศึกษาความสามารถด้านไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค STAD พบว่านักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน และมีความมุ่งมั่นในการเรียน ความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค STAD ก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

งานวิจัยต่างประเทศ

ไมเคิล (Micheal, M. van Wyk, 2012) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ เจตคติ และแรงจูงใจของนักเรียนในการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า การสอนแบบ STAD ส่งเสริมนักเรียนให้มีเจตคติที่ดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และส่งเสริมให้นักเรียนมีแรงจูงใจที่ดีต่อการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์มากยิ่งขึ้นด้วย

โทนี (Toni Sukma, 2013) ได้ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ STAD ในการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเกรด 5 ของ เอสดี เอ็น กาลินองโก ปีการศึกษา 2012/2013 พบว่ารูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) เป็นรูปแบบการสอนที่ส่งผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากรูปแบบดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งสมาชิกทุกคนในกลุ่มต่างให้การช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อีกทั้งการคละคนเก่ง ปานกลางและอ่อน ช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

แวน (Van Dat Tran, 2013) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา เกรด 9 ที่มีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความสนใจในการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เพราะไม่ทำให้เครียด ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีคุณค่าได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) มากกว่าการเรียนแบบปกติ

แนร์ และคิม (Nair and Kim, 2014) ได้ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการสอน STAD ในการสอนเรื่องสั้น ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการสอนแบบ STAD ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญในด้าน การตอบคำถามที่เกี่ยวกับ ที่ตั้ง โครงเรื่อง ตัวละคร บทละคร และคติสอนใจ เมื่อเทียบกับการสอนแบบปกติ และนักเรียนมีเจตคติในการเรียนสูงขึ้นด้วย

กัล เนเซอร์ คาน (Gul Nazir Khan, 2011) ได้ศึกษาผลของรูปแบบการสอนแบบ STAD ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้งสองกลุ่มไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แต่การสอนแบบร่วมมือ รูปแบบ STAD เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมในด้านพฤติกรรมทางสังคม และสะท้อนมุมมองทางด้านความเป็นตัวตน รวมทั้งส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และมีเหตุผลและการแก้ปัญหา

ซาเฮียร์ และ เนเซอร์ (Zaheer Ahmad and Nasir Mahmood, 2010) ได้ศึกษาผลของรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือกับรูปแบบการสอนแบบปกติที่มีต่อความมุ่งมั่นของด้านประสิทธิภาพและความสำเร็จด้านการเรียนของครู ผลการวิจัยพบว่า การเรียนแบบร่วมมือส่งเสริมต่อความสำเร็จด้านวิชาการของครูอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเทียบกับการสอนแบบเดิมและเต็มไปด้วยความสนุกสนานและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อประสิทธิภาพด้านการเรียน

ฮิดายาด (Hidayat, 2009) ได้ศึกษาประสิทธิภาพผลของรูปแบบการสอนแบบ STAD ในการสอนอ่านจากมุมมองของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการสอนแบบ STAD มีประสิทธิภาพมากกว่ารูปแบบการสอนแบบปกติ 2) นักเรียนที่มีแรงจูงใจในการอ่านสูงมีความสามารถด้านการอ่านดีกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจในการอ่านต่ำ และ 3) การมีปฏิสัมพันธ์ส่งผลต่อรูปแบบการสอนและแรงจูงใจของผู้เรียนที่มีต่อการสอนอ่าน

จากงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่กล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น ตระหนักถึงความสำคัญของตนเองและผู้อื่น ให้ความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ซึ่งเป็นวิธีที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งพัฒนาทักษะทางสังคมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านแก่ครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอีกด้วย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าทำการศึกษาคำเปรียบเทียบความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนแบบปกติและการสอนแบบวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ซึ่งเป็นการศึกษาค้นคว้าเชิงทดลอง (Quasi-Experimental Research Design) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนแบบปกติและการสอนแบบวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา จำนวน 50 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 2 ห้อง รวมทั้งสิ้น 50 คน ซึ่งมาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มเป็นแบบเอกพันธ์ (homogeneous groups) ทั้งสองกลุ่มเป็น ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 25 คน เป็นกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 25 คน เป็นกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติ

ตาราง 10 รายละเอียดที่ใช้ทำการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	กลุ่ม	วิธีสอน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	25	ทดลอง	การสอนแบบวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์(STAD)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	25	ควบคุม	การสอนแบบปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้ามี่ 2 ประเภท ประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) รวมทั้งสิ้น 5 แผน แผนละ 50 นาที จัดการเรียนการสอน 2 คาบ/สัปดาห์ จำนวน 4 คาบ/1 แผน รวมเวลาในการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น 20 คาบ ใช้เวลาทั้งสิ้น 10 สัปดาห์ ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดทำ ประกอบด้วย ขั้นตอนเตรียมนักเรียน ขั้นตอนสอนความรู้ใหม่ ขั้นตอนฝึกปฏิบัติโดยครูให้คำแนะนำโดยทำกิจกรรมกลุ่มย่อย ขั้นตอนทดสอบ สรุปและประเมินผล

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติ รวมทั้งสิ้น 5 แผน แผนละ 50 นาที จัดการเรียนการสอน 2 คาบ/สัปดาห์ จำนวน 4 คาบ/ 1 แผน รวมเวลาในการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น 20 คาบ ใช้เวลาทั้งสิ้น 10 สัปดาห์ ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดทำ ประกอบด้วย ขั้นตอนนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนกิจกรรมก่อนการอ่าน ขั้นตอนกิจกรรมระหว่างการอ่าน และขั้นสรุปและประเมินผล

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบทดสอบวัดประสิทธิภาพการอ่าน ซึ่งใช้ในการวัดประสิทธิภาพความเข้าใจด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ที่ได้รับการสอนแบบวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยทำการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบก่อนการทดลอง (pre-test) และแบบทดสอบหลังการทดลอง (posttest)

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจ ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์(STAD) หลังการทดลอง จำนวน 20 ข้อ โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม และด้านการวัดผลประเมินผล

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอ่านในครั้งนี จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ชั้น ม.5 Weaving it 2 โดยจะเริ่มต้นเนื้อหาจากง่ายไปหายากตามลำดับ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งบทอ่านที่นำมาใช้ในการประกอบการเรียนการสอนในครั้งนี้ นักเรียนสามารถเลือกเรื่องที่จะนำมาอภิปรายตามกระบวนการสอนทั้งแบบปกติและแบบวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ได้ด้วยตัวเอง โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดประเด็นและหัวข้อที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าในแต่ละชั่วโมง ก่อนที่จะให้นักเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนตามรูปแบบการสอนดังกล่าว ดังนั้นในประเด็นปัญหาเดียวกันที่นักเรียนนำไปศึกษาค้นคว้า จะทำให้เห็นความหลากหลายขององค์ความรู้ที่ได้จากการนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเนื้อหาที่นำมาใช้ในการสอน มีดังนี้

เรื่องที่ 1: Lightning	จำนวน 4 คาบ (คาบที่ 1-4)
เรื่องที่ 2: A Folktale: Stone Soup	จำนวน 4 คาบ (คาบที่ 5-8)
เรื่องที่ 3: Celebrating Fifteen	จำนวน 4 คาบ (คาบที่ 9-12)
เรื่องที่ 4: Laws About Children	จำนวน 4 คาบ (คาบที่ 13-16)
เรื่องที่ 5: The Shape of the Face	จำนวน 4 คาบ (คาบที่ 17-20)

1. การสร้างและพัฒนาแผนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)

1.1 ศึกษารายละเอียดของรูปแบบการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) จากหนังสือ วารสาร เว็บไซต์ วิทยานิพนธ์ งานวิจัย ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ่าน-เขียน) จุดประสงค์ คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา และการวัดผลประเมินผล ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ดังนี้

1.3 ศึกษาขั้นตอนการสร้างแผนการสอนภาษาอังกฤษ รูปแบบการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ตามแนวคิดของ สลาวิน (Slavin, 1987) มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การนำเสนอบทเรียน (Class Presentation) ครูจะเป็นผู้ให้ความรู้แก่นักเรียนทั้งชั้นก่อน โดยใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ประกอบในการสอน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การเรียนเป็นกลุ่มย่อย (Team Study) ซึ่งแต่ละทีมจะประกอบด้วยสมาชิกประมาณ 4-6 คน ซึ่งมีความแตกต่างกันในเรื่องเพศ ระดับความรู้ความสามารถและระดับสติปัญญา คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน และมีทั้งเพศหญิงและเพศชาย กิจกรรมของกลุ่มจะอยู่ในรูปการอภิปรายหรือการแก้ปัญหาาร่วมกัน การแก้ไขความเข้าใจผิดของเพื่อนร่วมกลุ่ม กลุ่มจะต้องทำให้ดีที่สุดเพื่อช่วยสมาชิกแต่ละคนของกลุ่ม นักเรียนต้องช่วยเหลือเพื่อนให้รู้เนื้อหาอย่างถ่องแท้ ถ้าหากไม่เข้าใจควรปรึกษาเพื่อนในกลุ่มก่อนปรึกษาครู

ขั้นตอนที่ 3 การทดสอบย่อย (Quizzes) เมื่อจบบทเรียนแต่ละบท ครูจะให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว โดยทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล (Individual Quizzes) นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบตามความสามารถของตนเอง ไม่สามารถช่วยเหลือกันได้

ขั้นตอนที่ 4 การให้คะแนนการพัฒนาการ (Individual Improvement Scores) เป็นคะแนนที่ได้จากการเปรียบเทียบคะแนนที่สอบได้จากการทดสอบย่อย (Quizzes Score) กับคะแนนฐาน (Base Scores) ที่ทดสอบไว้แต่เดิม ก่อนที่จะนำคะแนนนี้เปรียบเทียบกัน ต้องแปลงคะแนนการทดสอบย่อยและคะแนนฐานให้มีคะแนนเต็มเป็น 100 คะแนนก่อน แล้วจึงนำผลต่างของคะแนนทั้งสองนี้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ จากนั้นนำคะแนนพัฒนาการของแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเพื่อหาค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม โดยคะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนความก้าวหน้าของนักเรียน และนักเรียนทุกคนมีโอกาสได้คะแนนสูงสุดเพื่อทำให้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูงขึ้น หรืออาจจะได้คะแนนไม่น้อยกว่าคะแนนฐานเกินกว่า 10 คะแนน

ขั้นตอนที่ 5 การได้รับการยกย่อง หรือการยอมรับของกลุ่ม (Team Recognition) กลุ่มที่จะได้รับการยกย่องและการยอมรับ หรือได้รับรางวัล ต้องได้คะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1.4 ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางรายวิชาภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2551 โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยง ความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1.5 เลือกเนื้อหาจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มาใช้ในการจัดทำแผนการสอนทั้งหมด 5 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1: Lightning	จำนวน 4 คาบ
เรื่องที่ 2: A Folktale : Stone Soup	จำนวน 4 คาบ
เรื่องที่ 3: Celebrating Fifteen	จำนวน 4 คาบ
เรื่องที่ 4: Laws About Children	จำนวน 4 คาบ
เรื่องที่ 5: The Shape of the Face	จำนวน 4 คาบ

1.6 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละเรื่องย่อย

1.7 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และองค์ประกอบพื้นฐานของการสอนแบบร่วมมือรูปแบบการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)

1.8 สร้างแผนการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) รวมทั้งสิ้น 5 แผน

1.9 เสนอแผนการจัดการเรียนการสอนต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไข

1.10 นำแผนการจัดการเรียนการสอนที่แก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา และผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมิน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำข้อมูลความคิดเห็นมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนนเท่ากับ +1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม

ให้คะแนนเท่ากับ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมหรือไม่

ให้คะแนนเท่ากับ -1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนการสอนไม่มีความเหมาะสม

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

แล้ววิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าดัชนีนี้มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่ามี ความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ และค่าความสอดคล้องที่ได้คือ 0.87

1.11 นำแผนการจัดการเรียนการสอนไปทดลองใช้สอนกับกลุ่มทดลอง คือ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา

2. การสร้างและพัฒนาแผนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนโดยใช้รูปแบบการ สอนแบบปกติ

2.1 ศึกษารายละเอียดของรูปแบบการสอนแบบปกติ จากหนังสือ วารสารเว็บไซต์ วิทยานิพนธ์ งานวิจัย ตลอดจนผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ

2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ่าน-เขียน) จุดประสงค์ คำอธิบายรายวิชา

จุดประสงค์การเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา และการวัดผลประเมินผล ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ดังนี้

2.3 ศึกษาขั้นตอนการสร้างแผนการสอนภาษาอังกฤษ รูปแบบการสอนแบบปกติ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

ขั้นที่ 2 กิจกรรมก่อนการอ่าน เป็นการนำเสนอประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งอาจเป็นคำถามเพื่อให้นักเรียนได้อภิปรายร่วมกันก่อนที่จะเข้าสู่การหาคำตอบจากเรื่องที่จะได้อ่านจริง

ขั้นที่ 3 กิจกรรมระหว่างการอ่าน เป็นการอ่านเนื้อหาเรื่องที่เรียนและหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 4 กิจกรรมหลังการอ่าน เป็นการแสดงความคิดเห็นหรืออภิปรายเรื่องที่อ่านร่วมกันและการทบทวนเรื่องที่อ่าน เช่น การทำแบบฝึกหัด เป็นต้น

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและประเมินผล เป็นการสรุปและประเมินผลจากการทำแบบฝึกหัดหรือการทดสอบเรื่องที่เรียนมา

2.4 ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางรายวิชาภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2551 โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

2.4.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

2) ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรม

ของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

3) ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

4) ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2.5 เลือกเนื้อหาจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มาใช้ในการจัดทำแผนการสอนทั้งหมด 5 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1: Lightning	จำนวน 4 คาบ
เรื่องที่ 2: A Folktale: Stone Soup	จำนวน 4 คาบ
เรื่องที่ 3: Celebrating Fifteen	จำนวน 4 คาบ
เรื่องที่ 4: Laws About Children	จำนวน 4 คาบ
เรื่องที่ 5: The Shape of the Face	จำนวน 4 คาบ

2.6 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละเรื่องย่อย

2.7 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และองค์ประกอบพื้นฐานของการสอนแบบปกติ

2.8 สร้างแผนการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติ รวมทั้งสิ้น 5 แผน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1: Lightning	จำนวน 4 คาบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2: A Folktale : Stone Soup	จำนวน 4 คาบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3: Celebrating Fifteen	จำนวน 4 คาบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4: Laws About Children	จำนวน 4 คาบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5: The Shape of the Face	จำนวน 4 คาบ

2.9 เสนอแผนการจัดการเรียนการสอนต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไข

2.10 นำแผนการจัดการเรียนการสอนที่แก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา และผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมิน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำข้อมูลความคิดเห็นมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนนเท่ากับ +1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม

ให้คะแนนเท่ากับ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมหรือไม่

ให้คะแนนเท่ากับ -1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนการสอนไม่มีความเหมาะสม

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้อันสร้างขึ้น

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

แล้ววิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าดัชนีนี้มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ และค่าความสอดคล้องที่ได้คือ 0.88

2.11 นำแผนการจัดการเรียนการสอนไปทดลองใช้สอนกับกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบวัดประสิทธิภาพการอ่านเป็นแบบปรนัยแบบตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน (pretest) และหลังเรียน (posttest) ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกัน ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.2 ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในเรื่องที่จะนำมาใช้ในการทำวิจัย

1.4 วิเคราะห์เนื้อหาของกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนการสอน

1.5 สร้างแบบทดสอบวัดประสิทธิภาพการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัยแบบตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

1.6 เสนอแบบทดสอบวัดประสิทธิภาพการอ่านที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นต่ออาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัยค้นคว้าอิสระตรวจสอบความถูกต้องและและความสอดคล้องของเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.7 เสนอแบบทดสอบวัดประสิทธิภาพการอ่าน ที่แก้ไขแล้วต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณารายชื่อของแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แล้วนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.88 ซึ่งถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

1.8 นำแบบทดสอบวัดประสิทธิภาพการอ่าน ที่ได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มาปรับปรุงแก้ไข

1.9 นำแบบทดสอบวัดประสิทธิภาพการอ่านที่แก้ไขแล้วไปทดลอง (tryout) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน แล้วตรวจแบบทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ข้อใดตอบถูกให้ 1 คะแนน

ข้อใดตอบผิดให้ 0 คะแนน

1.10 วิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อเพื่อหาความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ได้ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.33-0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.25 ขึ้นไป และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 ซึ่งถือว่าเป็นข้อสอบที่มีความเหมาะสม

1.11 นำข้อสอบทั้ง 30 ข้อ ดังกล่าว มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR_{20} ของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) ปรากฏว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.86 ได้แบบทดสอบที่สมบูรณ์จำนวน 30 ข้อ สำหรับใช้เป็นแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ที่นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าจริง

2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาเกณฑ์การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของลิเคอร์ (Likert, 1961 อ้างอิงใน ชัชวาลย์ เรื่องประพันธ์, 2543, หน้า 30)

2.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) จำนวน 20 ข้อ โดยแบ่งหัวข้อการสอบถามออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม และด้านการวัดผลและประเมินผล และแบบปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ ซึ่งกำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนัก 5 ระดับ ดังนี้

ระดับความพึงพอใจ	ความหมาย
5	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4	มีความพึงพอใจมาก
3	มีความพึงพอใจปานกลาง
2	มีความพึงพอใจน้อย
1	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ผู้ควบคุมและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านกิจกรรม และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence)

2.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัยค้นคว้าอิสระและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อปรับการใช้ภาษาและการจัดรูปแบบของรายละเอียดข้อความให้ถูกต้อง และเข้าใจง่าย

2.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ได้ไปสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) จำนวน 25 คน

2.6 นำผลที่ได้จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนตามรูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การให้ความหมายของค่าที่วัดได้ (Likert, 1961 อ้างอิงใน ชัชวาลย์ เรื่องประพันธ์, 2543, หน้า 30)

ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การแปลความหมายของความพึงพอใจ	
4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการทดลอง โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการทดลอง เป็นขั้นที่ผู้ศึกษาค้นคว้าเตรียมพร้อมในด้านต่างๆ ดังนี้

1.1 ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการสอนด้วยรูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) เวลาเรียน 1 คาบ โดยผู้ศึกษาค้นคว้าอธิบายหลักการ วิธีการ บทบาท และหน้าที่ พร้อมทั้งวัตถุประสงค์ของการสอนด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) แก่นักเรียนกลุ่มทดลอง

1.2 ให้นักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบวัดประสิทธิภาพการอ่านจำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นการทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

1.3 แบ่งกลุ่มนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองโดยลดความสามารถ ซึ่งภายในกลุ่มจะลดนักเรียนทั้งเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนการสอนแบบ STAD

2. ขั้นทดลอง

2.1 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ตั้งแต่เดือนธันวาคม-กุมภาพันธ์ ใช้เวลาทั้งสิ้น 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 20 คาบ

2.2 การดำเนินการสอน ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการทดลองทำการสอนด้วยตัวเอง ทั้งสองกลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำนวน 2 ห้องเรียน โดยกลุ่มทดลองทำการดำเนินการสอนด้วยรูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) และในกลุ่มควบคุมดำเนินการสอนด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ

3. ขั้นหลังการทดลองสอน

3.1 ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้วยแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

3.2 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีต่อการสอนด้วยรูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้น

3.3 รวบรวมข้อมูลจากผลการทดสอบวัดประสิทธิภาพในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน แบบบันทึกการอ่าน และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการสอนด้วยรูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) มาวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย และเปรียบเทียบผล

3.4 รายงาน สรุป และอภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) โดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$\sum x$	แทน	ผลบวกของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum x$	แทน	ผลบวกของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

2. การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดประสิทธิภาพในการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้

2.1 หาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับเนื้อหา โดยหาค่าเฉลี่ยการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด โดยใช้สูตร IOC โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 หาค่าความยาก (p) ของแบบทดสอบแต่ละข้อ โดยใช้สูตร

$$P = \frac{R_H + R_L}{N_H + N_L}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากของข้อสอบ
 R_H แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก
 R_L แทน จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก
 N_H แทน จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มสูง
 N_L แทน จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มต่ำ

2.3 ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบแต่ละข้อ โดยใช้สูตร

$$r_{tt} = \frac{R_H - R_L}{N_H}$$

เมื่อ r_{tt} แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
 R_H แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก
 R_L แทน จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก
 N_H แทน จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มสูง

2.4 หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR_{20} ของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ r_{tt}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
n	แทน	จำนวนข้อสอบ
p	แทน	สัดส่วนของคนตอบถูกในแต่ละข้อ
q	แทน	สัดส่วนของคนตอบผิดในแต่ละข้อ
S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

3. เปรียบเทียบผลของความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ระหว่างการสอนแบบปกติและการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระจากกัน (Independent Samples) โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

เมื่อ t	แทน	ค่าการแจกแจงของที
\bar{x}_1	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
\bar{x}_2	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
n_1	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
n_2	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
s_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
s_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

4. นำผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนด้วยรูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) มาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS เพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนแบบปกติและการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผู้ศึกษาค้นคว้านำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างการสอนแบบปกติและการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบกิจกรรมการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างการสอนแบบปกติและการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างการสอนแบบปกติและการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังปรากฏผลตามตาราง 11

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อความเข้าใจด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษระหว่างการสอนแบบปกติและการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์
(STAD) ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่ม	N	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ทดลอง	25	8.04	2.13	22.04	2.30	31.84 *
ควบคุม	25	8.08	2.16	16.32	3.19	9.66 *

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 11 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีต่อความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่กำหนดไว้ โดยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ($\bar{X} = 22.04$, S.D. = 2.30) สูงกว่ากลุ่มควบคุม ($\bar{X} = 16.32$, S.D. = 3.19) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบกิจกรรมการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบกิจกรรมการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ดังปรากฏผลตามตาราง 12

ระดับเกณฑ์ความพึงพอใจของ ลิเคอร์ (Likert, 1961 อ้างอิงใน ชัชวาลย์ เรืองประพันธ์, 2543, หน้า 30) แบ่งได้เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การแปลความหมายของความพึงพอใจ
4.51 - 5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบกิจกรรมการสอน
แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)

รายการ	n = 25		ระดับ ความพึงพอใจ
	\bar{x}	S.D.	
ด้านเนื้อหา			
1. มีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนมากยิ่งขึ้น	4.64	0.49	มากที่สุด
2. รู้สึกสับสนไม่เข้าใจเนื้อหา	1.76	0.60	น้อย
ค่าระดับเฉลี่ยรวมด้านเนื้อหา	3.20	0.32	ปานกลาง
ด้านกิจกรรม			
3. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.44	0.51	มาก
4. ส่งเสริมความสามัคคีในกลุ่ม	4.40	0.50	มาก
5. การทำงานเป็นกลุ่มไม่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	1.96	0.73	น้อย
6. สามารถใช้กลุ่มเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	4.40	0.50	มาก
7. ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มให้มีประสิทธิภาพ	4.44	0.58	มาก
8. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนให้เป็นไปในทางที่ดี	4.36	0.49	มาก
9. มีบรรยากาศที่ดีทำให้ส่งเสริมต่อการเรียน	4.40	0.50	มาก
10. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม	4.40	0.50	มาก
11. มีโอกาสนำเสนอผลงานของตนเองและกลุ่ม	4.64	0.49	มากที่สุด
12. ทำให้รู้สึกเครียดและกดดันในการเรียนมากยิ่งขึ้น	1.96	0.20	น้อย
ค่าระดับเฉลี่ยรวมด้านกิจกรรม	3.94	0.19	มาก
ด้านการวัดผลและประเมินผล			
13. มีวินัยในการเรียนมากขึ้น	4.40	0.71	มาก
14. มีส่วนช่วยส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น	4.28	0.68	มาก
15. เป็นการส่งเสริมเฉพาะคนเก่งกว่าเพียงฝ่ายเดียว	1.96	0.73	น้อย
16. ทำให้มีความสุขกับการเรียน	4.48	0.51	มาก
17. ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่	1.68	0.69	น้อย
18. ได้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียน	4.28	0.46	มาก
19. เป็นการเพิ่มภาระในการเรียนจนทำให้ไม่อยากเรียน	1.80	0.50	น้อย
20. สามารถประเมินความสามารถตัวเองได้	4.76	0.44	มากที่สุด
ค่าระดับเฉลี่ยรวมด้านการวัดผลและประเมินผล	3.46	0.59	มาก
ค่าระดับเฉลี่ยรวม	3.67	0.81	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 12 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ในภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาระดับความพึงพอใจเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านเนื้อหา โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.32) นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49) รู้สึกสับสนไม่เข้าใจเนื้อหาในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.76$, S.D. = 0.60)

ด้านกิจกรรม โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.19) นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีโอกาสเสนอผลงานของตนเองและกลุ่มในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49) มีความพึงพอใจต่อความคิดเห็นที่ว่าการทำงานเป็นกลุ่มไม่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และทำให้รู้สึกเครียดและกดดันในการเรียนมากยิ่งขึ้นในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.96$, S.D. = 0.73) และ ($\bar{X} = 1.96$, S.D. = 0.20) ตามลำดับ

ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.59) นักเรียนมีความพึงพอใจที่สามารถประเมินความสามารถตัวเองได้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.44) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อความคิดเห็นที่ว่าเป็นการส่งเสริมเฉพาะคนเก่งกว่าเพียงฝ่ายเดียว ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่และเป็นการเพิ่มภาระในการเรียนจนทำให้ไม่อยากเรียนในระดับน้อย คือ ($\bar{X} = 1.96$, S.D. = 0.73), ($\bar{X} = 1.68$, S.D. = 0.69) และ ($\bar{X} = 1.80$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนแบบปกติและการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 2 ห้อง รวมทั้งสิ้น 50 คน ซึ่งมาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยให้นักเรียนกลุ่มที่หนึ่งเป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) และอีกกลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ การสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แบบทดสอบวัดประสิทธิภาพการอ่าน ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.33-0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.25-0.88 มีค่าความเที่ยงตรง 0.88 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) จำนวน 20 ข้อ แผนการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (control group pretest - posttest design) ผู้ศึกษาค้นคว้าเป็นผู้ดำเนินการสอนเองทั้งสองกลุ่ม โดยทดสอบความสามารถของนักเรียนด้วยแบบทดสอบที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว เมื่อทดลองสอนครบ 5 แผน จึงทดสอบอีกครั้งด้วยข้อสอบชุดเดิม หลังจากนั้นจึงนำผลการทดลองมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) กับการสอนแบบปกติ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าเฉลี่ยโดยใช้การทดสอบ “ที” แบบสองกลุ่มอิสระต่อกัน (t-test independent) การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตารางและความเรียง

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนแบบปกติและการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) สรุปผลได้ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบปกติและการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มควบคุม

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ในภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$, S.D. = 0.11) เมื่อพิจารณาระดับความพึงพอใจเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านเนื้อหา โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$, S.D. = 0.32) นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้นในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.49) รู้สึกสับสนไม่เข้าใจเนื้อหาในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.76$, S.D. = 0.60)

ด้านกิจกรรม โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$, S.D. = 0.19) นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีโอกาสนำเสนอผลงานของตนเองและกลุ่มในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.49) มีความพึงพอใจต่อความคิดเห็นที่ว่าการทำงานเป็นกลุ่มไม่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และทำให้รู้สึกเครียดและกดดันในการเรียนมากยิ่งขึ้นในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.96$, S.D. = 0.73) และ ($\bar{x} = 1.96$, S.D. = 0.20) ตามลำดับ

ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$, S.D. = 0.59) นักเรียนมีความพึงพอใจที่สามารถประเมินความสามารถตัวเองได้ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.76$, S.D. = 0.44) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อความคิดเห็นว่าการส่งเสริมเฉพาะคนเก่งกว่าเพียงฝ่ายเดียว ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่และเป็นการเพิ่มภาระในการเรียนจนทำให้ไม่อยากเรียนในระดับน้อย คือ ($\bar{x} = 1.96$, S.D. = 0.73), ($\bar{x} = 1.68$, S.D. = 0.69) และ ($\bar{x} = 1.80$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนแบบปกติและการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบปกติและการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่สอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มควบคุมที่สอนแบบปกติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสอนด้วยวิธีการเรียนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนที่แตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน และมีทั้งเพศหญิงและเพศชายสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะต้องมีส่วนร่วมในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ โดยนักเรียนแต่ละคนจะต้องพยายามทำความเข้าใจเนื้อหาทุกประเด็น นักเรียนที่มีความสามารถอยู่ในระดับเก่งจะต้องให้ความช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มที่มีความสามารถทางการเรียนที่อ่อนกว่าให้เข้าใจ ด้วยการชี้แจง อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง อีกทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อีกทั้งในการทำงานที่มีเป้าหมายร่วมกัน ทำให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มรู้สึกว่าคุณค่าตนเองมีส่วนร่วมสำคัญ มีบทบาทเท่าเทียมกัน จึงมีความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น ดังที่ สลาวิน (Slavin, 1987) ได้กล่าวไว้ว่า วิธีการสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) เป็นวิธีการสอนแบบหนึ่งที่ใช้สอนในชั้นเรียน ซึ่งเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวกับการกระตุ้นและกระบวนกรรับรู้ในการเรียนรู้ของนักเรียน และผลักดันนักเรียนให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสนับสนุนให้พวกเขามีทัศนคติทางบวกในการเรียน ผลการศึกษาค้นคว้านี้สอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ สมศักดิ์ ทองบ่อ (2549) ที่พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกันเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ และมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น และสอดคล้องกับงานผลการศึกษาค้นคว้าของ ศิริพร ทาทอง (2548 อ้างอิงใน สมศักดิ์ ทองบ่อ, 2549) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่องคำกริยาและคำวิเศษณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกันเทคนิค STAD สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ และนักเรียนกลุ่มทดลองมีความคิดเห็นที่ดีต่อวิธีสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกันเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับ ศศิกันต์ ไชยิตตระกุล (2551) ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค STAD เกิดแรงจูงใจในการเรียนและมีความมุ่งมั่นในการเรียน ความสามารถด้านไวยากรณ์

ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียน จากงานวิจัยต่างๆ จะเห็นได้ว่าการเรียนแบบร่วมมือถือว่ามีค่าสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการส่งเสริมนักเรียนให้ทำงานร่วมกับเพื่อนในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี รูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) เป็นรูปแบบการสอนอีกแบบหนึ่งซึ่งช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและช่วยกระตุ้นให้นักเรียนร่วมทำงานกับสมาชิกในกลุ่มของตนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและให้ได้ผลสัมฤทธิ์สูงสุด ดังเช่น อติศร ชาวสะอาด (2556) ได้ทำการศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความและคุณลักษณะจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนवलนครวิศวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท22102) เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนवलนครวิศวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คุณลักษณะจิตสาธารณะของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ที่มีเนื้อหาส่งเสริมคุณลักษณะเรื่องจิตสาธารณะ นักเรียนมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงกล่าวได้ว่ารูปแบบการสอนดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะในการทำงานเป็นกลุ่มที่แบ่งนักเรียนโดยละความสามารถทางการเรียนและเพศ ทำให้แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับความสามารถที่ต่างกันได้ช่วยเหลือกัน โดยมีสมาชิกของกลุ่มที่เก่งกว่าคอยให้คำชี้แนะและช่วยเหลือแก่สมาชิกกลุ่มที่อ่อนกว่า ด้วยวัยเดียวกันจึงอาจมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อาจทำให้นักเรียนรู้สึกสบายใจและกล้าที่จะถามตอบข้อสงสัยต่างๆ ที่ไม่เข้าใจกับเพื่อนในกลุ่มที่เก่งกว่า จึงกล่าวได้ว่ารูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ช่วยเพิ่มทั้งเจตคติที่ดีต่อการเรียนเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเองกับกลุ่มเพื่อน และช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ แนร์ และคิม (Nair and Kim, 2014) ที่ได้ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการสอน STAD ในการสอนเรื่องสั้น ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า รูปแบบการสอนแบบ STAD ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญในด้าน การตอบคำถามที่เกี่ยวกับ ที่ตั้ง โครงเรื่อง ตัวละคร บทละคร และคติสอนใจ เมื่อเทียบกับการสอนแบบปกติ และนักเรียน มีเจตคติในการเรียนสูงขึ้นด้วย สอดคล้องกับ ฮิดายาด (Hidayat, 2009) ได้ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการสอนแบบ STAD ในการสอนอ่านจากมุมมองของนักเรียน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า 1) รูปแบบการสอนแบบ STAD มีประสิทธิภาพมากกว่ารูปแบบการสอนแบบปกติ 2) นักเรียนที่มีแรงจูงใจในการอ่านสูง

มีความสามารถด้านการอ่านดีกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจในการอ่านต่ำ และ 3) การมีปฏิสัมพันธ์ส่งผลต่อรูปแบบการสอนและแรงจูงใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนอ่าน

นอกจากนี้การสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) เป็นวิธีการสอนที่ช่วยเสริมแรงแก่นักเรียน โดยมีการทดสอบคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนจากการทำการทดสอบย่อย โดยในการเรียนแต่ละบทเรียนนักเรียนจะได้ทำการทดสอบย่อยรายบุคคล คะแนนการทดสอบย่อยของแต่ละคนจะถูกนำมารวมเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม ซึ่งวิธีนี้นอกจากจะช่วยให้นักเรียนได้รู้พัฒนาการความก้าวหน้าของตนเองแล้วยังกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักในผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มตน ซึ่งจะทำให้นักเรียนพยายามทำคะแนนของตนให้ได้มากยิ่งขึ้นในการทดสอบครั้งต่อไป เพื่อให้ได้คะแนนอยู่ในเกณฑ์ที่ดีที่สุด นักเรียนจึงแสดงความสามารถอย่างเต็มที่ สมาชิกคนที่เก่งกว่าก็ยอมต้องการที่จะช่วยให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มที่อ่อนกว่าเข้าใจและสามารถทำผลสัมฤทธิ์ให้ได้มากยิ่งขึ้น แต่กระนั้นนักเรียนที่ทำคะแนนได้สูงสุดในกลุ่มอาจจะไม่ใช่คนที่เก่งที่สุดในกลุ่มก็ได้ ดังนั้นสมาชิกในกลุ่มทุกคนจึงต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนและทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด

รูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) นอกจากจะช่วยให้นักเรียนได้รู้พัฒนาการทางการเรียนของตนจากคะแนนการทดสอบย่อยและการทำแบบฝึกหัดต่างๆ ซึ่งนับว่าเป็นแรงกระตุ้นและเป็นการเสริมแรงที่จะส่งผลต่อความกระตือรือร้นของนักเรียนได้เป็นอย่างดี อีกอย่างหนึ่งที่เป็นเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียน คือ การให้รางวัล การให้คำชมเชย และการให้กำลังใจ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ และเอาใจใส่การเรียนมากขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น นอกจากนี้แล้วยังทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ มีเจตคติทางบวกกับการเรียนและมีความพยายามที่จะพัฒนาการเรียนของตนให้ดียิ่งขึ้นด้วย

ในทางตรงข้ามวิธีการสอนแบบปกติทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) อาจมีสาเหตุมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติ ค่อนข้างจะเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย นักเรียนไม่มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนด้วยกัน เพราะต่างคนต่างเรียน นักเรียนคนที่เก่งก็มักจะได้คะแนนดี ส่วนนักเรียนที่อ่อนก็มักจะได้คะแนนไม่ดี อีกทั้งบรรยากาศในห้องเรียนที่ไม่เป็นกันเองอาจทำให้นักเรียนรู้สึกเครียดและน่าเบื่อ จึงทำให้พวกเขาไม่ค่อยตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน ทำให้ไม่เข้าใจบทเรียนและได้คะแนนไม่ค่อยดี ซึ่งส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

2. จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) พบว่าโดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีบรรยากาศในการเรียนอย่างเป็นกันเอง นักเรียนจึงไม่รู้สึกเครียดและเรียนอย่างสนุกสนาน อีกทั้งนักเรียนมีโอกาสดูแลความสามารถในการนำเสนอความคิดเห็นระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักบทบาทหน้าที่ของตน และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ จึงส่งผลให้นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่น พยายามและเอาใจใส่การเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ กัล เนเซอร์ คาน (Gul Nazir Khan, 2011) ที่กล่าวว่า การสอนแบบร่วมมือรูปแบบ STAD เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมในด้านพฤติกรรมทางสังคม และสะท้อนมุมมองทางด้านความเป็นตัวตน รวมทั้งส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และมีเหตุผลและการแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับโทนี (Toni Sukma, 2013) กล่าวว่า การที่นักเรียนจะสามารถพัฒนาการอ่านให้ดีขึ้นได้ จะต้องเปิดโอกาสให้พวกเขาได้ร่วมแสดงความสามารถและแสดงความคิดเห็นกับคนอื่น ๆ การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยให้พวกเขาได้ใช้กระบวนการกลุ่มในการสร้างสรรค์และถ่ายทอดความรู้ความสามารถผ่านกระบวนการการคิดวิเคราะห์และมีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น รูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) เป็นรูปแบบการสอนที่ส่งผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากรูปแบบดังกล่าวช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งสมาชิกทุกคนในกลุ่มต่างให้การช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อีกทั้งการคละคนเก่ง ปานกลางและอ่อน ช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เช่นเดียวกับ แวน (Van Dat Tran, 2013) ที่กล่าวว่า นักเรียนมีความสนใจในการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เพราะไม่ทำให้เครียด ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีคุณค่าได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) มากกว่าการเรียนแบบปกติ

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้ามีข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้และการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

1.1 จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าพบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่เรียนเนื้อหาที่ต้องอาศัยการทำความเข้าใจและต้องอาศัยครูในการอธิบายและให้คำแนะนำก่อน โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มที่เรียนไม่ค่อยดี

หรือเรียนอ่อนในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพราะเป็นวิชาที่นักเรียนหลายๆ คนไม่เข้าใจและคิดว่ายาก เพราะไม่ใช่เจ้าของภาษา การใช้รูปแบบการสอนดังกล่าว จะช่วยให้นักเรียนมีความสนใจและเข้าใจภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น โดยเริ่มต้นจากการที่ครูเป็นผู้อธิบายและให้คำชี้แนะเนื้อหาและสิ่งที่ จะเรียนก่อน จากนั้นเพื่อนที่เรียนเก่งจะให้การช่วยเหลือและอธิบายเนื้อหาแก่เพื่อนคนที่เรียนอ่อนกว่า ในกลุ่มของตนอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งจะทำให้บรรยากาศการเรียนเป็นกันเอง ไม่กดดัน และเป็นการช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนครูต้องเตรียมเนื้อหาที่เหมาะสมแก่นักเรียนและ ต้องคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียนเมื่อนักเรียนเกิดความสงสัยและไม่เข้าใจอย่างใกล้ชิด

1.2 ปัญหาที่พบ คือ ในการทำงานกลุ่มมีนักเรียนบางคนที่ไม่ให้ความร่วมมือ โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อน เพราะมักคิดว่าตัวเองไม่เข้าใจไม่มีความสามารถและช่วยอะไรเพื่อน คนอื่นไม่ได้ ดังนั้น ครูต้องอธิบายบทบาทหน้าที่ของนักเรียนแต่ละคนให้เข้าใจ คอยให้กำลังใจและ สร้างบรรยากาศให้เป็นกันเองมากที่สุด ให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มให้มากที่สุดและ คอยกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและแสดงออกร่วมกับเพื่อนให้มากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยเพื่อเปรียบเทียบการสอนด้วยรูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่ม ผลสัมฤทธิ์ (STAD) กับการสอนด้วยรูปแบบการสอนแบบอื่นๆ

2.2 ควรศึกษาตัวแปรอื่นๆ นอกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการ สอนด้วยรูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)

2.3 ควรทำการศึกษาค้นคว้าโดยใช้รูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) กับทักษะอื่นๆ เช่น การเขียน การฟัง การพูด ไม่เฉพาะแต่ทักษะการอ่านอย่างเดียวเท่านั้น

2.4 ควรนำรูปแบบการสอนแบบวิธีแบ่งกลุ่มตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (STAD) ไปใช้ ทำวิจัยกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **การศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: วิญญูชน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ขวัญฤทัย สมัครคุณ. (2541). **การเรียนรู้แบบร่วมมือ**. สืบค้นเมื่อ 6 พฤษภาคม 2558, จาก <http://urarat.igetweb.com/articles/375044/%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%88%E0%B8%B1%E0%B8%A2--STAD.html>
- จันทร์ ตันติพงศานุรักษ์. (2543). **การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ**. วารสารวิชาการ, 3(12), 36-55.
- ชัชวาล เรื่องประพันธ์. (2543). **สถิติพื้นฐานพร้อมตัวอย่างการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม Minitab SPSS และ SAS**. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชูศรี สนิทประชากร. (2534). **การเรียนรู้โดยการร่วมมือ**. วารสารจันทร์เกษมสาร, 2(4), 42-49.
- ทีศนา เขมมณี. (2550). **รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บัญชา อิงสกุล. (2545). **แนวการสอนภาษาอังกฤษ: หลักการ ทักษะและการปฏิบัติ**. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- บัญญัติ ชำนาญกิจ. (2553). **25 เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ**. สืบค้นเมื่อ 6 พฤษภาคม 2558, จาก <http://www.sahavicha.com/?name=article&file=readarticle&id=1445>
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิดวิธี และเทคนิคการสอน 2**. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2541). **การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์เพลส.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2544). **เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

- วิสาข์ จัฒติวัตร. (2543). **การสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิสาข์ จัฒติวัตร. (2543). **การสอนภาษาอังกฤษ English Reading Comprehension**. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศศิกันต์ โสมจิตตระกูล. (2551). **ความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค STAD**. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม., มหาวิทยาลัยของแก่น, ขอนแก่น.
- ศิริพร ทาทอง. (2548). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่อง คำกริยาและคำวิเศษณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) กับการสอนแบบปกติ**. วิทยานิพนธ์. ศศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- สมศักดิ์ ทองบ่อ. (2549). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องรูปและเสียงในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกันเทคนิค STAD กับการสอนแบบปกติ**. วิทยานิพนธ์. ศศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- สุภัค สมานเขตต์. (2552). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือ ประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชานิยมพิทยานุกูล**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง. ศศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- อดิสร ชาวสะอาด. (2556). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความและคุณลักษณะจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนवलนรดิศวิทยาควม รัชมังคลาภิเษก**. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 2(6), 250-258.
- Ahmad, Z and Mahmood, N. (2010). Effects of Cooperative Learning vs. Traditional Instruction on Prospective Teachers' Learning Experience and Achievement. *Journal of Faculty of Educational Sciences*, 43(1), 151-164.
- Hidayat. (2009). **The Effectiveness of Student Team Achievement Divisions (STAD) Method to Reading Viewed from Students Motivation**. Master thesis, M.Ed., Sebelas Maret University, Surakarta.
- Kagan, Spencer. (1994). **Cooperative Learning**. San Juan Capostrana: Kagan Cooperative Learning.

- Kessler, C. (1992). **Cooperative Language Learning: A Teacher's Resources Book**.
New Jersey: Prentice-Hall.
- Khan, G. N. (2011). Effect of Student's Team Achievement Division (STAD) on
Academic Achievement of Students. **Asian Social Science**, 7(12), 211-215.
- Micheal, M. van Wyk. (2012). The Effects of the STAD-Cooperative Learning Method
on Student Achievement, Attitude and Motivation in Economics Education.
Journal of Social Sciences, 33(2), 261-270.
- Nair, S.M; and Kim, C.P. (2014). The Effects of Using the STAD Method in Teaching the
Short Story, Flipping Fantastic on Form One Students. **International Conference
on Education, Research and Innovation**, 24(81), 156-160.
- Slavin, Robert E. (1987). **Cooperative Learning Theory Research and Practice**.
(2nd ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Sukma, T. (2013). **The Effectiveness of Using STAD (Student Teams Achievement
division) Method in Teaching Reading Comprehension at the Fifth Grade
Student of SD N Kalinongko In The Academic Year 2012/2013**.
Retrieved September, 14, 2014, from [https://core.ac.uk/download/pdf/
12347891.pdf](https://core.ac.uk/download/pdf/12347891.pdf)
- Tiantong, M. and Teemuangsai, S. (2013). Student Teams Achievement Divisions (STAD)
Technique through the Moodle to Enhance Learning Achievement.
International Education Studies, 6(4), 85-92.
- Tran, Van D. (2013). Effects of Student Teams Achievement Division (STAD) on
Academic Achievement and Attitudes of Grade 9th Secondary School
Students towards Mathematics. **International Journal of Sciences**, 2, 5-15.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยรัตนนคร

ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (STAD)

เรื่อง Lightning

เวลา 4 คาบ ๆ ละ 50 นาที

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ 30205

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับปรากฏการณ์ฟ้าผ่า ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่สร้างความตื่นตระหนกและความน่ากลัวต่อผู้คนที่พบเห็น นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ และโครงสร้างประโยคในบทอ่าน รวมทั้งได้ทำกิจกรรมกลุ่มในรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งจะช่วยให้เกิดการช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนกับเพื่อนด้วยกัน ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีแล้วยังส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอีกด้วย

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ข้อ 3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่เสียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ข้อ 4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ข้อ 4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ข้อ 1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถสรุปใจความสำคัญ อภิปรายและถ่ายทอดเรื่องราวที่อ่านร่วมกันได้

2.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน

4. กิจกรรมการเรียนรู้ STAD

คาบที่ 1

ขั้นตอนที่ 1: การนำเสนอบทเรียน (Class Presentation)

1. ครูแจ้งจุดมุ่งหมายการเรียนรู้
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงความสำคัญของการอ่าน ประโยชน์ของการอ่าน การเป็นนักอ่านที่ดีและอ่านอย่างไรให้เกิดประสิทธิภาพ พร้อมทั้งบอกแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมได้ทั้งในและนอกโรงเรียน
3. ครูแนะนำการอ่าน พูดถึงความสำคัญและประโยชน์ และกล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของนักเรียนว่าควรปฏิบัติอย่างไรในการอ่านให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

คาบที่ 2

1. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 1 (Test I) ใช้เวลาประมาณ 10 นาที
2. ครูแจกใบความรู้เรื่อง “Lightning” แก่ นักเรียนทุกคนในชั้นเรียน จากนั้นครูดำเนินการสอนโดยอ่านออกเสียงและแปลความหมายจากเรื่องที่อ่านให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งสอนวิธีการออกเสียง คำศัพท์ต่างๆ และแนะนำคำศัพท์ใหม่ๆ แก่ นักเรียนโดยให้นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง จาก Exercise I เช่น lightning bolt, amaze, injured, explode, protect, attract, shelter, frighten

3. ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน ดังนี้

3.1 What is happening in the picture?

3.2 How can lightning be dangerous?

3.3 What can you do to protect against a lightning strike?

คาบที่ 3

ขั้นตอนที่ 2: การเรียนเป็นกลุ่มย่อย (Team Study)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน สมาชิกในกลุ่มมีความรู้ความสามารถที่แตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1:2:1 กรณี ทีมละ 4 คน แต่หากเกินกว่า 4 คน ให้จัดนักเรียนเข้ากลุ่มโดยพิจารณาจาก เพศ หรือเชื้อชาติ ตามความเหมาะสม โดยใช้คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน (pre-test I) ในคาบที่ 1 เป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่ม

2. จากนั้นครูแนะนำวิธีการอ่านอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ สามารถตีความ จับใจความสำคัญ และสรุปเรื่องราวจากบทความที่อ่านได้ พร้อมทั้งแนะนำการหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านแก่ตัวแทนของแต่ละกลุ่ม (คนที่เก่งกว่า) เป็นตัวแทนกลุ่มทำหน้าที่ในการอธิบายและแนะนำแก่สมาชิกคนอื่นๆ ที่อ่อนกว่าในกลุ่ม (ใช้เนื้อเรื่องเดิมจากคาบที่แล้ว)

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วช่วยกันหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านจากคำถามดังต่อไปนี้

3.1 Why do you think more men than women die from lightning?

3.2 Almost every day, there is a natural disaster in the news. It could be a hurricane, a snowstorm, a flood, or an earthquake. What makes you most afraid?

3.3 The disasters that we are most likely to remember are those that happen closest to where we live. Can you remember a disaster (fire, plane crash, etc.) that happened near where you lived? Tell about it.

4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

คาบที่ 4

ขั้นตอนที่ 3: การทดสอบย่อย (Quizzes)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย (Test I) เพื่อดูความก้าวหน้าของกลุ่มและรายบุคคล โดยใช้เวลา 10 นาที

ขั้นตอนที่ 4: การให้คะแนนพัฒนาการ (Individual Improvement Scores)

1. ครูหาค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม จากนั้นแจ้งคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม และทดสอบย่อยรายบุคคลจาก (Test I) แก่นักเรียน

ขั้นตอนที่ 5: การได้รับการยกย่อง (Team Recognition)

1. ครูประกาศค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม พร้อมทั้งยกย่อง ชมเชย หรือมอบรางวัลแก่กลุ่มต่างๆ

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ Mind Mapping
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 (Exercise II) เพื่อบวทวนความรู้จากเรื่องที่อ่าน

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้ เรื่อง Lightning

6. การวัดผลและประเมินผล

- 6.1 ประเมินจากค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการ
- 6.2 การตอบคำถามและการสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
- 6.2 ความเข้าใจถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD

7. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

- 7.1 แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test)
- 7.2 แบบทดสอบย่อย (Test I)
- 7.3 แบบฝึกหัด (Exercise I, II)

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



(ลงชื่อ).....ผู้สอน
(นางสาวจุฑามาศ ไชยภักดี)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Divisions หรือ STAD)

เกณฑ์ (10 คะแนน)

1. ดำเนินกิจกรรมตามวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ได้ครบถ้วนตามขั้นตอน
2. สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วม และรับผิดชอบหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับได้อย่างสมบูรณ์
3. สมาชิกในกลุ่มมีความสามัคคี ร่วมกันดำเนินกิจกรรมจนเสร็จสิ้น

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
8-10	ดำเนินกิจกรรมตามวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์(STAD) ได้ครบถ้วนตามขั้นตอนสมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วม รับผิดชอบหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับได้อย่างสมบูรณ์ มีความสามัคคี และร่วมกันดำเนินกิจกรรมจนเสร็จสิ้นในระดับดี
5-7	ดำเนินกิจกรรมตามวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ได้ไม่ค่อยครบถ้วนตามขั้นตอน สมาชิกในกลุ่มไม่ค่อยให้ความร่วมมือตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบเท่าที่ควร
1-4	ดำเนินกิจกรรมได้ไม่ครบถ้วนตามขั้นตอน สมาชิกในกลุ่มขาดความสามัคคี และไม่ให้ความร่วมมือตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ระดับคุณภาพ

8-10	คะแนน	หมายถึง	ดี
5-7	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
1-4	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง Lightning

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	
1. การจับใจความสำคัญของเนื้อหาเรื่อง	จับใจความสำคัญของเรื่องได้ครบทุกประเด็น	จับใจความสำคัญของเรื่องได้เกือบครบขาด 1-2 ประเด็น	จับใจความสำคัญของเรื่องได้ไม่ครบขาด 3 ประเด็นขึ้นไป	10
2. ความถูกต้องของเนื้อหา	ใจความสำคัญของแต่ละประเด็นมีความถูกต้อง	ใจความสำคัญของแต่ละประเด็นไม่ถูกต้อง 1-2	ใจความสำคัญของแต่ละประเด็นไม่ถูกต้องตั้งแต่ 3 ประเด็นขึ้นไป	10
3. การจัดลำดับในการนำเสนอ	มีการจัดลำดับการนำเสนอเนื้อหาเรื่อง เช่น มีการใช้สัญลักษณ์แสดงหัวข้อย่อยชัดเจนดีมาก และมีการเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาดีมาก	มีการจัดลำดับการนำเสนอเนื้อหาเรื่อง เช่น มีการใช้สัญลักษณ์แสดงหัวข้อย่อยค่อนข้างดี การเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหา มีจุดผิด 1-2 จุด	มีการจัดลำดับการนำเสนอเนื้อหาเรื่อง เช่น มีการใช้สัญลักษณ์แสดงหัวข้อย่อยไม่ค่อยดี การเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหา มีจุดผิดมากกว่า 3 จุด	10
3. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแปลกใหม่แสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์	ผลงานค่อนข้างแปลกใหม่แสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์เพียงบางส่วน	ผลงานไม่แปลกใหม่แต่ยังพอมองให้เห็นถึงการมีความคิดสร้างสรรค์บ้างเล็กน้อย	10

เกณฑ์ประเมิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน	33-40	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	25-32	หมายถึง	ดี
คะแนน	17-24	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	10-16	หมายถึง	ปรับปรุง

Exercise I: Lightning

Vocabulary

Do you know these words? Match the words with the meanings.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. _____ lightning bolt | a. make someone or something want to come there |
| 2. _____ amaze | b. bright flash of light you see in the sky during a storm |
| 3. _____ injured | c. stop someone or something from being harmed |
| 4. _____ explode | d. hurt |
| 5. _____ protect | e. blow apart, like a bomb |
| 6. _____ attract | f. building or place where you are safe from harm |
| 7. _____ shelter | g. surprise greatly |
| 8. _____ frighten | h. make afraid |



Test I: Lightning

Vocabulary

Meaning

Complete the sentences with the following words.

frightened	injured
Protect	shelter
attract	lightning bolts
amaze	exploding

1. There are millions of _____ every day.
2. A sky with lightning can _____ you.
3. Many people are _____ when they see lightning because it is dangerous.
4. When lightning strikes people, they can be _____ or die.
5. Thunder sounds as if fireworks are _____.
6. A lightning rod _____ buildings from lightning strikes.
7. In a storm, you should find _____ from the bad weather.
8. Tall buildings _____ lightning strikes.



Exercise II: Lightning

Comprehension

Looking for the Main Ideas

Circle the letter of the best answer.

1. Lightning _____ .
 - a. is not dangerous
 - b. kills only men
 - c. kills and injures many people
 - d. happens about 100 times a day
2. Lightning _____ .
 - a. and thunder happen at the same time
 - b. is as hot as the surface of the sun
 - c. comes after thunder
 - d. is hot air exploding
3. Lightning often strikes _____ .
 - a. American
 - b. tall men
 - c. tall buildings
 - d. New York City

Looking for Details

Use complete sentences to answer the questions.

1. How many people die from lightning in the United States and Canada every year?

2. Why do we see lightning before we hear thunder?

3. Why is it not a good idea to touch metal when there's lightning?

4. Which building in New York City gets hit by lightning 500 times a year?

5. Who invented the lightning rod?

6. How did Roy Sullivan die?



Lightning



Every second of every day, all over the world, there are more than 100 **lightning bolts**. That's about ten million lightning bolts in one day! Lightning **amazes** us, but it can also **frighten** us. We have good reason to be afraid of lightning. Every year, about 100 people in the United States and Canada die from lightning, and another 300 are **injured**. It is strange that of all the people who die from lightning, 84 percent are men. Lightning is the main cause of forest fires, it starts more than 9,000 fires each year.

Lightning is electricity inside a cloud. Scientists do not know exactly what makes this electricity. But they know that the electricity inside a cloud can be as much as 100 million volts. From this extremely strong electricity, a lightning bolt, like a streak of bright light, comes down from the sky. Its temperature can reach 50,000 degrees Fahrenheit within a few millions of a second. That's almost five times the temperature on the sun's surface. The lightning bolt is very quick. It can move at a speed of 87,000 miles per second. A rocket traveling at this speed would reach the moon in 2.5 seconds. With the lightning bolt, we usually hear thunder, which is the sound of hot air **exploding**.

Lightning and thunder happen at exactly the same time, but we see lightning first because light travels a million times faster than sound.

Lightning often strikes tall buildings. However, many buildings have lightning rods to **protect** them from lightning. When lightning strikes, the electricity goes safely down the metal rod to the ground. Benjamin Franklin, the American statesman, invented the lightning rod in 1760. That is why buildings like the Empire States Building in New York City are safe. Lightning may hit this building as many as twelve times in twenty minutes and as often as 500 times a year. Airplanes are not as easy to protect as buildings, and accidents do happen. In 1963, a Boeing 707 jet was hit by lightning and crashed. Eighty-one people died.

If you see thunder and lightning coming, here are some things you can do to protect yourself. Go inside a house, get into a car, or go under a bridge. If you cannot find **shelter**, go to the lowest point on the ground. If you are outside, remember that trees **attract** lightning, especially tall trees. Never go under a tall tree that stands alone. If you are in a field, drop to your knees, bend forward, and put your hands on your knees. Do not lie down because the wet ground can carry lightning. Stay away from a lake, an ocean, or any other water. Don't touch or go near anything metal, such as a metal fence, golf clubs, and bicycles, because metal attracts lightning very quickly. Don't use a telephone except in an emergency.

They say that lightning never hits the same place twice, but this is not true. One man, Roy Sullivan, was hit by lightning seven different times in his life. He was injured each time but did not die. He died in 1983, but not from lightning. He killed himself because he loved a woman, but she didn't love him.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (STAD)

เรื่อง A Folktale : Stone Soup

เวลา 4 คาบ ๆ ละ 50 นาที

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ 30205

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับนิทานอีสป ซึ่งถือว่าเป็นนิทานที่เป็นที่รู้จักของคนในทุกยุคทุกสมัยที่ใช้เล่าสืบต่อกันมานานจากรุ่นสู่รุ่น นักเรียนจะได้ฟังและอ่านนิทานอีสปของต่างประเทศ และได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ โครงสร้างประโยคในบทอ่าน รวมทั้งได้ทำกิจกรรมกลุ่มในรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งจะช่วยให้เกิดการช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนกับเพื่อนด้วยกัน ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีแล้วยังส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอีกด้วย

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ข้อ 3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ข้อ 4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ข้อ 4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ข้อ 1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูล ต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องี่อ่าน สามารถสรุปใจความสำคัญ อภิปรายและ ถ่ายทอดเรื่องราวที่อ่านร่วมกันได้

3.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์จากเรื่องี่อ่าน

4. กิจกรรมการเรียนรู้ STAD

คาบที่ 1

ขั้นตอนที่ 1: การนำเสนอบทเรียน (Class Presentation)

1. ครูยกตัวอย่างนิทานอีสป 1 เรื่อง โดยเล่านิทานเรื่อง “The Ant and TheGrasshopper” ให้นักเรียนฟัง

2. ครูเล่าถึงประวัติความเป็นมาของนิทานอีสปให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียน ยกตัวอย่างนิทานอีสปที่นักเรียนรู้จัก

3. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยก่อนเรียน (Test II) ใช้เวลา 10 นาที

4. ครูนำเสนอเรื่อง “A Folktale: Stone Soup” โดยอ่านเนื้อเรื่องจากบทอ่านที่แจกให้ และอธิบายเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง

5. ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงบางส่วนของเนื้อเรื่อง พร้อมทั้งแนะนำการออกเสียง แก่นักเรียนเมื่อพบว่ามีกรอ่านออกเสียงผิด

6. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ จาก Exercise I เช่น famine, tent, glance, steam, curiosity, rumor

7. จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องี่อ่าน โดยให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน ดังนี้

7.1 What are some famous folktales?

7.2 Why do people like them?

7.3 What is your favorite folktale?

คาบที่ 2

ขั้นตอนที่ 2: การเรียนเป็นกลุ่มย่อย (Team Study)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน สมาชิกในกลุ่มมีความรู้ความสามารถที่แตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1:2:1 กรณี ที่มีละ 4 คน แต่หากเกินกว่า 4 คน ให้จัดนักเรียนเข้ากลุ่มโดยพิจารณาจาก เพศ หรือเชื้อชาติ ตามความเหมาะสม โดยใช้คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน (pre-test I) ในคาบที่ 1 เป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่ม

2. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยการสุ่มคำศัพท์เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้ศึกษาไปในชั่วโมงที่แล้ว โดยให้คะแนนเป็นรางวัลแก่นักเรียนกลุ่มที่ตอบได้ถูกต้อง

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่าน ตีความ จับใจความสำคัญ และสรุปเรื่องทีอ่าน เพื่อหาคำตอบของเรื่องทีอ่านจากคำถามต่อไปนี้ โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาแนะนำ

3.1 How did you learn about folktales in your culture?

3.2 Do you think that folktales are important? How important are they and why?

3.3 Are folktales less important today than they were in the past? Why?

3.4 What can we learn from folktales and how useful are they in our daily lives?

คาบที่ 3

4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบทีได้จากเรื่องทีอ่านในชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นตอนที่ 3: การทดสอบย่อย (Quizzes)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย (Test II) เพื่อดูความก้าวหน้าของกลุ่มและรายบุคคล โดยใช้เวลา 10 นาที

ขั้นตอนที่ 4: การให้คะแนนพัฒนาการ (Individual Improvement Scores)

1. ครูหาค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม จากนั้นแจ้งคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม และทดสอบย่อยรายบุคคลจาก (Test II) แก่นักเรียน

ขั้นตอนที่ 5: การได้รับการยกย่อง (Team Recognition)

2. ครูประกาศค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม พร้อมทั้งยกย่อง ชมเชย หรือมอบรางวัลแก่กลุ่มต่างๆ

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ทีได้จากเรื่องทีอ่าน โดยใช้ Mind Mapping

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 (Exercise II) เพื่อทวนความรู้จากเรื่องทีอ่าน

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้เรื่อง A Folktale : Stone Soup

5.2 นิทานอีสป เรื่อง “The Ant and The grasshopper”

6. การวัดผลและประเมินผล

6.1 การตอบคำถามจากเรื่องี่อ่าน และการสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องี่อ่าน

6.2 ความเข้าใจถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบวิธีสอนแบบร่วมมือ

เทคนิคSTAD

7. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

7.1 แบบทดสอบย่อย (Test II)

7.2 แบบฝึกหัด (Exercise I, II)

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

.....

.....

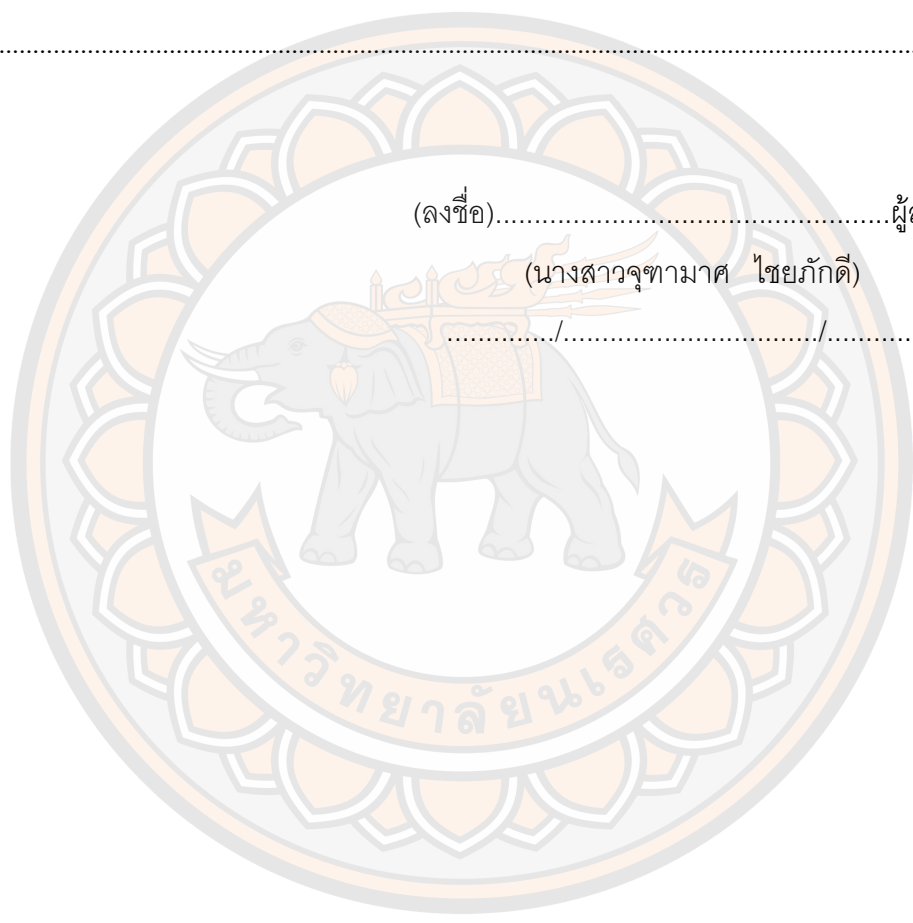
.....

.....

.....

.....

.....



(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวจุฑามาศ ไชยภักดี)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Divisions หรือ STAD)

เกณฑ์ (10 คะแนน)

1. ดำเนินกิจกรรมตามวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ได้ครบถ้วนตามขั้นตอน
2. สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วม และรับผิดชอบหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับได้อย่างสมบูรณ์
3. สมาชิกในกลุ่มมีความสามัคคี ร่วมกันดำเนินกิจกรรมจนเสร็จสิ้น

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
8-10	ดำเนินกิจกรรมตามวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ได้ครบถ้วนตามขั้นตอนสมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วม รับผิดชอบหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับได้อย่างสมบูรณ์ มีความสามัคคี และร่วมกันดำเนินกิจกรรมจนเสร็จสิ้นในระดับดี
5-7	ดำเนินกิจกรรมตามวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ได้ไม่ค่อยครบถ้วนตามขั้นตอน สมาชิกในกลุ่มไม่ค่อยให้ความร่วมมือตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบเท่าที่ควร
1-4	ดำเนินกิจกรรมได้ไม่ครบถ้วนตามขั้นตอน สมาชิกในกลุ่มขาดความสามัคคี และไม่ให้ความร่วมมือตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ระดับคุณภาพ

- 8-10 คะแนน หมายถึง ดี
- 5-7 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 1-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง Stone Soup

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			น้ำหนักคะแนน
	3	2	1	
1. การจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง	จับใจความสำคัญของเรื่องได้ครบทุกประเด็น	จับใจความสำคัญของเรื่องได้เกือบครบขาด 1-2 ประเด็น	จับใจความสำคัญของเรื่องได้ไม่ครบขาด 3 ประเด็นขึ้นไป	10
2. ความถูกต้องของเนื้อหา	ใจความสำคัญของแต่ละประเด็นมีความถูกต้อง	ใจความสำคัญของแต่ละประเด็นไม่ถูกต้อง 1-2	ใจความสำคัญของแต่ละประเด็นไม่ถูกต้องตั้งแต่ 3 ประเด็นขึ้นไป	10
3. การจัดลำดับในการนำเสนอ	มีการจัดลำดับการนำเสนอเนื้อเรื่อง เช่น มีการใช้สัญลักษณ์แสดงหัวข้อย่อยชัดเจน ดีมาก และมีการเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาดีมาก	มีการจัดลำดับการนำเสนอเนื้อเรื่อง เช่น มีการใช้สัญลักษณ์แสดงหัวข้อย่อยค่อนข้างดี การเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหามีจุดผิด 1-2 จุด	มีการจัดลำดับการนำเสนอเนื้อเรื่อง เช่น มีการใช้สัญลักษณ์แสดงหัวข้อย่อยไม่ค่อยดี การเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหามีจุดผิดมากกว่า 3 จุด	10
3. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแปลกใหม่ แสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์	ผลงานค่อนข้างแปลกใหม่ แสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์เพียงบางส่วน	ผลงานไม่แปลกใหม่ แต่ยังไม่พอมองให้เห็นถึงการมีความคิดสร้างสรรค์บ้างเล็กน้อย	10

เกณฑ์ประเมิน / ระดับคุณภาพ

- คะแนน 33-40 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 25-32 หมายถึง ดี
 คะแนน 17-24 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 10-16 หมายถึง ปรับปรุง

Exercise I: Stone Soup

Vocabulary

Do you know these words? Match the words with the meanings.

- | | | |
|----------|-----------|--|
| 1. _____ | famine | a. look at something briefly |
| 2. _____ | tent | b. desire to find out more about something |
| 3. _____ | glance | c. news that may or may not be true |
| 4. _____ | steam | d. a time when many people have no food |
| 5. _____ | curiosity | e. temporary shelter that a person can carry |
| 6. _____ | rumor | f. what rise into the air when water gets very hot |



Test II: Stone Soup

Vocabulary

Meaning

Complete the sentences with the following words.

famine

tent

rumor

glance

curiosity

steam

1. A _____ is a shelter that you can fold up and carry with you.
2. The news may be true, or it may just be a _____.
3. When there is no food in a country, there is a _____.
4. They asked a lot of questions because they could not control their _____.
5. He _____ at the book, but didn't look at it carefully.
6. When you boil water, you can see _____.



Exercise II: Stone Soup

Comprehension

Interpreting the Story

Circle the letter of the best answer.

1. In the story, the villagers represent _____.
 - a. people who think only of themselves
 - b. people who work together
 - c. people who are generous
 - d. people who like to cook
2. In the story, the traveler represents _____.
 - a. someone who helps people to work in a team
 - b. someone who forces people to like each other
 - c. someone who gives help when it is needed
 - d. someone who prefers to be alone
3. In the story, the soup represent _____.
 - a. something everyone wants but can't have
 - b. something everyone can make individually
 - c. something everyone can make together
 - d. something everyone hate
4. What is the moral (the lesson) of the story?
 - a. Everyone can be successful if he or she wants.
 - b. No one is better than anyone else.
 - c. People can achieve more by helping each other.
 - d. Think before you act.

Understanding the Story

Write complete answers to these questions.

1. What was happening in the villages of the land?

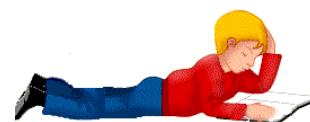
2. Why were the villagers hiding their food?

3. Why were they unfriendly to the traveler?

4. Why were they curious about the stone soup?

5. What kind of man was the traveler?

6. How did he make the villagers share their food?



Stone Soup



- A This story happened a long time ago, somewhere in Europe, in the middle of a bitter winter. There was a terrible **famine** throughout the land. In the villages, people were so hungry that each family kept their food hidden away, so that no one else would be able to find it. They hardly spoke to each other, and if any food was found, they fought over it.
- B One day, a poor traveler arrived in the village and set up his **tent** by the side of the road. He had with him a large pot, a wooden spoon, and a stone.
 “You can’t stay here,” said the villagers. “There’s no food for you!” And they raced back to their house to make sure no one would steal their food while they were away.
 “That doesn’t matter,” said the stranger. “I have everything I need.”
 He gathered sticks and build a fire in the middle of the main square. Then he placed his pot on the fire and added some water. He **glanced** around and noticed that he was being watched from every window and from every doorway. He smiled with satisfaction as the **steam** rose from the pot. Next, he took an ordinary stone from his pocket, which he carefully placed in the pot. He stirred the soup and waited patiently for it to boil.
- C By this time, the villagers were full of **curiosity**. Several of them had gathered around the pot. “What are you making?” they asked.
 “Stone soup,” replied the man. “It smells good, doesn’t it?” And he sniffed the soup and smiled in anticipation. “Of course, a little salt and pepper would really help the flavor.”
 “I think I could find some salt and pepper,” said one of the women, and she ran back to her house to fetch the salt and pepper to add to the soup.
 “How tasty it would be with a tiny piece of garlic,” said the traveler.
 “I might have a tiny piece of garlic,” said another villager.
 “If only we had some potatoes, too, then it would really be delicious,” said the stranger.
 “I’ll get you a potato,” said another man and rushed home to fetch it.
- D Soon the **rumor** had spread around the whole village. Someone was making a delicious soup with a special stone. People came from every house to smell the bubbling soup, and each of them brought an extra ingredient to make the soup taste even better. They were so hungry, and the soup smelled so good. “It must be that special stone,” they said.
 Finally, the man declared that the soup was ready and it was time to eat. The villagers each brought a dish, and there was plenty of food for everyone. They talked and laughed, and for a while they forgot the famine and the cold. Even long after the famine had ended, people still remembered that night and the finest soup they had ever tasted.



The Ants and the Grasshopper

Illustrated by Scott Roberto



In a field one summer's day a Grasshopper was hopping about, chirping and singing to its heart's content. An Ant passed by, bearing along with great toil an ear of corn he was taking to the nest.

"Why not come and chat with me," said the Grasshopper, "instead of toiling and moiling in that way?"

"I am helping to lay up food for the winter," said the Ant, "and recommend you to do the same."

"Why bother about winter?" said the Grasshopper; we have got plenty of food at present." But the Ant went on its way and continued its toil.

When the winter came the Grasshopper found itself dying of hunger, while it saw the ants distributing, every day, corn and grain from the stores they had collected in the summer.

Then the Grasshopper knew...

"It is best to prepare for the days of necessity."

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (STAD)

เรื่อง Celebrating Fifteen

เวลา 4 คาบๆ ละ 50 นาที

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ 30205

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมการเฉลิมฉลองครบรอบ 15 ปีของหนุ่มสาวในอเมริกา นักเรียนจะได้เรียนรู้วัฒนธรรมและค่านิยมของต่างชาติ ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ โครงสร้างประโยค ในบทอ่าน รวมทั้งได้ทำกิจกรรมกลุ่มในรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งจะช่วยให้เกิดการช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนกับเพื่อนด้วยกัน ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีแล้วยังส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอีกด้วย

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ข้อ 3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ข้อ 4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ข้อ 4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ข้อ 1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูล ต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถสรุปใจความสำคัญ อภิปราย และ ถ่ายทอดเรื่องราวที่อ่านร่วมกันได้

3.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน

4. กิจกรรมการเรียนรู้ STAD

คาบที่ 1

ขั้นตอนที่ 1: การนำเสนอบทเรียน (Class Presentation)

1. ครูนำเสนอภาพวิถีทัศน์พิธีแต่งงาน และเล่าถึงประเพณีการแต่งงานของต่างประเทศ แก่นักเรียน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยก่อนเรียน (Test III) ใช้เวลา 10 นาที ครูนำเสนอเรื่อง “Celebrating Fifteen” โดยแจกใบความรู้ให้นักเรียน จากนั้นครูอ่านเนื้อเรื่องและเล่าเรื่องราว จากเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง

3. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ใหม่ๆ โดยให้นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง จาก Exercise I ที่ครูแจกให้ เช่น afford, bouquet, proud of, pose, godparents, blessing

4. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องพร้อมกัน โดยมีครูเป็นผู้คอยแนะนำแก้ไขเมื่อนักเรียนอ่านผิด พร้อมทั้งตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน ดังนี้

4.1 What is the girl in the photo wearing? Why?

4.2 What is a special birthday for a young person in your country?

4.3 What does it mean?

4.4 How do people usually celebrate it?

คาบที่ 2

ขั้นตอนที่ 2: การเรียนเป็นกลุ่มย่อย (Team Study)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน สมาชิกในกลุ่มมีความรู้ความสามารถที่ แตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1:2:1 กรณี ทีมละ 4 คน แต่หากเกินกว่า 4 คน

ให้จัดนักเรียนเข้ากลุ่มโดยพิจารณาจาก เพศ หรือเชื้อชาติ ตามความเหมาะสม โดยใช้คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน (pre-test I) ในคาบที่ 1 เป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่ม

2. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยการสุ่มคำศัพท์เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้ศึกษาไปในชั่วโมงที่แล้ว โดยให้คะแนนเป็นรางวัลแก่นักเรียนกลุ่มที่ตอบได้ถูกต้อง

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่าน ตีความ จับใจความสำคัญ และสรุปเรื่องที่อ่าน เพื่อหาคำตอบของเรื่องที่อ่านจากคำถามต่อไปนี้ โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาแนะนำ

3.1 How do people celebrate a special birthday, a special day for a young person, or a name day in your country?

3.2 What kind of preparations do they make for this day?

3.3 Describe a wedding in your country?

คาบที่ 3

4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบที่ได้จากเรื่องที่อ่านในชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นตอนที่ 3: การทดสอบย่อย (Quizzes)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย (Test II) เพื่อดูความก้าวหน้าของกลุ่มและรายบุคคล โดยใช้เวลา 10 นาที

ขั้นตอนที่ 4: การให้คะแนนพัฒนาการ (Individual Improvement Scores)

2. ครูหาค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม จากนั้นแจ้งคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม และทดสอบย่อยรายบุคคลจาก (Test II) แก่นักเรียน

คาบที่ 4

ขั้นตอนที่ : การได้รับการยกย่อง (Team Recognition)

1. ครูประกาศค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม พร้อมทั้งยกย่อง ชมเชย หรือมอบรางวัลแก่กลุ่มต่างๆ

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ Mind Mapping

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 (Exercise II) เพื่อทบทวนความรู้จากเรื่องที่อ่าน

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้เรื่อง Celebrating Fifteen

5.2 วิดีทัศน์ตัวอย่างพิธีแต่งงานของต่างประเทศ

8.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

.....

.....

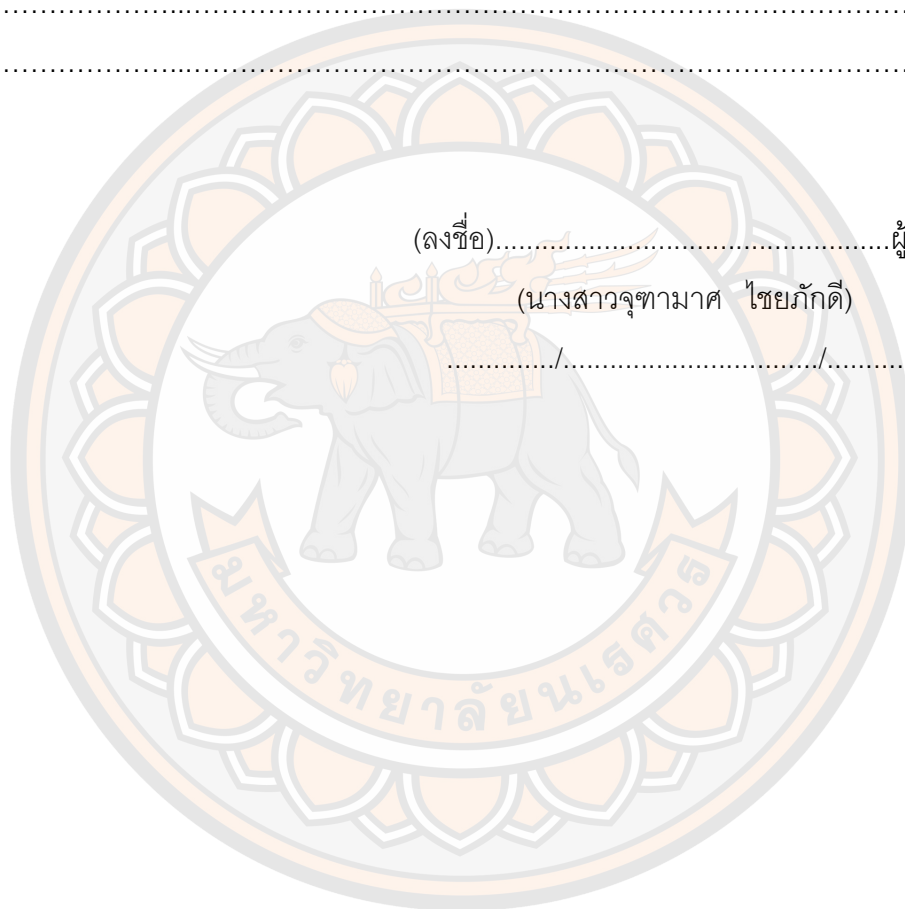
.....

.....

.....

.....

.....



(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวจุฑามาศ ไชยภักดี)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Divisions หรือ STAD)

เกณฑ์ (10 คะแนน)

1. ดำเนินกิจกรรมตามวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ได้ครบถ้วนตามขั้นตอน
2. สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วม และรับผิดชอบหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับได้อย่างสมบูรณ์
3. สมาชิกในกลุ่มมีความสามัคคี ร่วมกันดำเนินกิจกรรมจนเสร็จสิ้น

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
8-10	ดำเนินกิจกรรมตามวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ได้ครบถ้วนตามขั้นตอนสมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วม รับผิดชอบหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับได้อย่างสมบูรณ์ มีความสามัคคี และร่วมกันดำเนินกิจกรรมจนเสร็จสิ้นในระดับดี
5-7	ดำเนินกิจกรรมตามวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ได้ไม่ค่อยครบถ้วนตามขั้นตอน สมาชิกในกลุ่มไม่ค่อยให้ความร่วมมือตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบเท่าที่ควร
1-4	ดำเนินกิจกรรมได้ไม่ครบถ้วนตามขั้นตอน สมาชิกในกลุ่มขาดความสามัคคี และไม่ให้ความร่วมมือตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ระดับคุณภาพ

- | | | | |
|------|-------|---------|----------|
| 8-10 | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| 5-7 | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| 1-4 | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง Lightning

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			น้ำหนักคะแนน
	3	2	1	
1. การจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง	จับใจความสำคัญของเรื่องได้ครบทุกประเด็น	จับใจความสำคัญของเรื่องได้เกือบครบขาด 1-2 ประเด็น	จับใจความสำคัญของเรื่องได้ไม่ครบขาด 3 ประเด็นขึ้นไป	10
2. ความถูกต้องของเนื้อหา	ใจความสำคัญของแต่ละประเด็นมีความถูกต้อง	ใจความสำคัญของแต่ละประเด็นไม่ถูกต้อง 1-2	ใจความสำคัญของแต่ละประเด็นไม่ถูกต้องตั้งแต่ 3 ประเด็นขึ้นไป	10
3. การจัดลำดับในการนำเสนอ	มีการจัดลำดับการนำเสนอเนื้อเรื่อง เช่น มีการใช้สัญลักษณ์แสดงหัวข้อย่อยชัดเจน ดีมาก และมีการเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาดีมาก	มีการจัดลำดับการนำเสนอเนื้อเรื่อง เช่น มีการใช้สัญลักษณ์แสดงหัวข้อย่อยค่อนข้างดี การเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหา มีจุดผิด 1-2 จุด	มีการจัดลำดับการนำเสนอเนื้อเรื่อง เช่น มีการใช้สัญลักษณ์แสดงหัวข้อย่อยไม่ค่อยดี การเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหา มีจุดผิดมากกว่า 3 จุด	10
3. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแปลกใหม่ แสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์	ผลงานค่อนข้างแปลกใหม่ แสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์ เพียงบางส่วน	ผลงานไม่แปลกใหม่ แต่ยังมีให้เห็นถึงการมีความคิดสร้างสรรค์ บ้างเล็กน้อย	10

เกณฑ์ประเมิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน	33-40	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	25-32	หมายถึง	ดี
คะแนน	17-24	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	10-16	หมายถึง	ปรับปรุง

Exercise I: Celebrating Fifteen

Vocabulary

Do you know these words? Match the words with the meanings.

- | | | |
|-----|------------------|--|
| 7. | _____ afford | a. pleased because of something the person has done |
| 8. | _____ bouquet | b. adults who are close family friends and guide you through your life |
| 9. | _____ proud of | c. ask for God's help and protection for someone or something |
| 10. | _____ pose | d. a bunch of flowers |
| 11. | _____ godparents | e. hold yourself still for a photograph |
| 12. | _____ blessing | f. have enough money for |



Test III: Celebrating Fifteen

Vocabulary

Meaning

Complete the sentences with the following words.

bouquet
godparents
pose

afford
proud of
blessings

7. A quincenera is expensive, and many parents cannot _____ to have one for their daughter.
8. The girl's _____ help her with guidance and advice throughout her life.
9. The quincenera holds a _____ in the church.
10. In the church, the girl receives prayers and _____.
11. When the ceremony ends, the parents are _____ their daughter.
12. The quincenera and her attendants _____ for photos with which to remember this special day.



Exercise II: Celebrating Fifteen

Comprehension

Looking for the Main Ideas

Circle the letter of the best answer.

5. A quincenera is _____.
 - e. another name for a big birthday party
 - f. a fifteenth birthday celebration held for girls in many Latin American countries
 - g. the word for “celebration” in Spanish
 - h. a special birthday for boys and girls when they are fifteen
6. Before the quincenera _____.
 - e. the girl must make a dress
 - f. there is a lot of preparation
 - g. the girl asks fourteen boys to dance with her
 - h. the girl’s parents make a cake
7. On the day of the quincenera, there is _____.
 - e. only a church ceremony
 - f. a church ceremony, a dinner, and a dance
 - g. only a dinner and a dance
 - h. a party for the girl’s relatives

Looking for Details

Use complete sentences to answer the questions.

1. What is the traditional color for the quincenera’s dress?

2. How many girl and boy attendants does she have?

3. Where does the girl stand in the church?

4. What do her godparents give her?

5. Where does she go with her attendants after the church ceremony?

6. With whom does the quincenera dance first?



Celebrating Fifteen



A quinceñera (pronounced “kin-sin-yera”) is a special celebration held for many girls in Spanish-speaking communities of the United States and in Latin America on their fifteenth birthday. The celebration may be different in different countries. The word *quinceñera* can refer to the celebration or to the girl. This birthday is special because it

celebrates that a girl is not a child anymore and has become a woman. It is a very important day for many young girls, a day they dream about for a long time. Everyone who knows the girl will celebrate it with a church ceremony and a big party.

There is a lot of preparation before a quinceñera celebration. The most important and expensive thing is the girl’s dress. The dress is like a bride’s dress but is usually pink; however, today many girls wear dresses in other light colors, also. The birthday girl chooses fourteen girls and fourteen boys who will be her attendants at the ceremony and the dinner dance that follows. Traditionally, these girls and boys are younger than the birthday girl, but sometimes they are the same age. The dresses for the girls must be in the same color and style. The reason for this is that all eyes will go to the birthday girl on the special day. Then the family orders a cake that is special like a wedding cake. Sometimes the **godparents** pay for it. Many times, the cake is so big that it needs a special table. Next, the parents rent a hall for the party and rent a band to play music. After that, they decide on the special food to serve the guests. Often a quinceñera celebration can cost as much as a big wedding; the size of the party depends on how much the girl’s parents can **afford**.

On the night before the girl’s fifteenth birthday, a band plays in the evening outside her window. Then the day of her birthday arrives. First, the girl’s family, her godparents, and her attendants go to a religious ceremony in the church. The girl receives a **bouquet** of flowers and **blessings** and prayers that will help her to live a strong life. Her parents are **proud of** their grown-up daughter, and they embrace her. Then she leaves the church with her attendants and goes to the hall for the special party. Before they go to the party, they pose for photographs.

The hall is beautifully decorated with flowers, and it is full of guests. They wait for the girl and her family to arrive. The band plays music, and the party begins with dinner. After the dinner, the girl dances the first dance with her father. Then the other attendants start to dance, followed by the guests. Everyone has a good time, and they all dance until midnight. It is a day she will always remember.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (STAD)

เรื่อง Laws About Children

เวลา 4 คาบๆ ละ 50 นาที

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ 30205

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเด็กในอเมริกา นักเรียนจะได้เรียนรู้ในเรื่องกฎหมายต่างๆ การกระทำความผิด การลงโทษ และการคุ้มครองสิทธิของเด็ก นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ โครงสร้างประโยคในบทอ่าน รวมทั้งได้ทำกิจกรรมกลุ่มในรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ซึ่งจะช่วยให้เกิดการช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนกับเพื่อนด้วยกัน ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีแล้วยังส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอีกด้วย

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ข้อ 3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ข้อ 4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ข้อ 4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ข้อ 1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องทีอ่าน สามารถสรุปใจความสำคัญ อภิปราย และถ่ายทอดเรื่องราวที่อ่านร่วมกันได้

3.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์จากเรื่องทีอ่าน

4. กิจกรรมการเรียนรู้ STAD

คาบที่ 1

ขั้นตอนที่ 1: การนำเสนอบทเรียน (Class Presentation)

1. ครูยกตัวอย่างการกระทำที่ผิดกฎหมายและตัวอย่างกฎหมายสำหรับเด็กและเยาวชนในสังคมทั้งของไทยและต่างประเทศแก่นักเรียน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยก่อนเรียน (Test IV) ใช้เวลา 10 นาที

3. ครูนำเสนอเรื่อง “Laws About Children” โดยครูอ่านและแปลความหมายเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งแนะนำคำศัพท์ใหม่ๆ โดยให้นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง จาก Exercise I ที่ ครูแจก ให้ เช่น beat, punish, make fun of, fair, forbid, excuse, pay a fine, independent

4. สุ่มนักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง โดยมีครูเป็นผู้คอยแนะนำแก้ไขเมื่อนักเรียนอ่านผิด พร้อมทั้งตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านเพื่อให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน ดังนี้

4.1 Do you think these children are happy?

4.2 Do you think such children could work in a factory today?

4.3 What laws do you know about work by children?

คาบที่ 2

ขั้นตอนที่ 2: การเรียนเป็นกลุ่มย่อย (Team Study)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน สมาชิกในกลุ่มมีความรู้ความสามารถที่แตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1:2:1 กรณี ทีมละ 4 คน แต่หากเกินกว่า 4 คน ให้จัดนักเรียนเข้ากลุ่มโดยพิจารณาจาก เพศ หรือเชื้อชาติ ตามความเหมาะสม โดยใช้คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน (pre-test I) ในคาบที่ 1 เป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่ม

2. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยการสุ่มคำศัพท์เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้ศึกษาไปในชั่วโมงที่แล้ว โดยให้คะแนนเป็นรางวัลแก่นักเรียนกลุ่มที่ตอบได้ถูกต้อง

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่าน ตีความ จับใจความสำคัญ และสรุปเรื่องที่อ่าน เพื่อหาคำตอบของเรื่องที่อ่านจากคำถามต่อไปนี้ โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาแนะนำ

3.1 Discuss whether it is good or bad for a parents to hit a child.

3.2 Do you think that teachers in school should have the right to hit a children?

3.3 Many young people want to be independent as soon as they can. What are some responsibilities of being independent? Is it easy or hard to be independent?

คาบที่ 3

4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบที่ได้จากเรื่องที่อ่านในชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นตอนที่ 3: การทดสอบย่อย (Quizzes)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย (Test IV) เพื่อดูความก้าวหน้าของกลุ่มและรายบุคคล โดยใช้เวลา 10 นาที

ขั้นตอนที่ 4: การให้คะแนนพัฒนาการ (Individual Improvement Scores)

1. ครูหาค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม จากนั้นแจ้งคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม และทดสอบย่อยรายบุคคลจาก (Test IV) แก่นักเรียน

คาบที่ 4

ขั้นตอนที่ 5: การได้รับการยกย่อง (Team Recognition)

1. ครูประกาศค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม พร้อมทั้งยกย่อง ชมเชย หรือมอบรางวัลแก่กลุ่มต่างๆ

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ Mind Mapping

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 (Exercise II) เพื่อทบทวนความรู้จากเรื่องที่อ่าน

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้เรื่อง Laws About Children

6. การวัดผลและประเมินผล

6.1 การตอบคำถามและสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

6.2 ความเข้าใจถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Divisions หรือ STAD)


7. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

7.1 แบบทดสอบย่อย (Test IV)

7.2 แบบฝึกหัด (Exercise I, II)

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ผลการจัดการเรียนรู้



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวจุฑามาศ ไชยภักดี)

...../...../.....



เกณฑ์การประเมินการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Divisions หรือ STAD)

เกณฑ์ (10 คะแนน)

1. ดำเนินกิจกรรมตามวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ได้ครบถ้วนตามขั้นตอน
2. สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วม และรับผิดชอบหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับได้อย่างสมบูรณ์
3. สมาชิกในกลุ่มมีความสามัคคี ร่วมกันดำเนินกิจกรรมจนเสร็จสิ้น

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
8-10	ดำเนินกิจกรรมตามวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ได้ครบถ้วนตามขั้นตอนสมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วม รับผิดชอบหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับได้อย่างสมบูรณ์ มีความสามัคคี และร่วมกันดำเนินกิจกรรมจนเสร็จสิ้นในระดับดี
5-7	ดำเนินกิจกรรมตามวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ได้ไม่ค่อยครบถ้วนตามขั้นตอน สมาชิกในกลุ่มไม่ค่อยให้ความร่วมมือตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบเท่าที่ควร
1-4	ดำเนินกิจกรรมได้ไม่ครบถ้วนตามขั้นตอน สมาชิกในกลุ่มขาดความสามัคคี และไม่ให้ความร่วมมือตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ระดับคุณภาพ

- | | | | |
|------|-------|---------|----------|
| 8-10 | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| 5-7 | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| 1-4 | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง Laws About Children

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			น้ำหนักคะแนน
	3	2	1	
1. การจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง	จับใจความสำคัญของเรื่องได้ครบทุกประเด็น	จับใจความสำคัญของเรื่องได้เกือบครบขาด 1-2 ประเด็น	จับใจความสำคัญของเรื่องได้ไม่ครบขาด 3 ประเด็นขึ้นไป	10
2. ความถูกต้องของเนื้อหา	ใจความสำคัญของแต่ละประเด็นมีความถูกต้อง	ใจความสำคัญของแต่ละประเด็นไม่ถูกต้อง 1-2	ใจความสำคัญของแต่ละประเด็นไม่ถูกต้องตั้งแต่ 3 ประเด็นขึ้นไป	10
3. การจัดลำดับในการนำเสนอ	มีการจัดลำดับการนำเสนอเนื้อเรื่อง เช่น มีการใช้สัญลักษณ์แสดงหัวข้อย่อยชัดเจน ดีมาก และมีการเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาดีมาก	มีการจัดลำดับการนำเสนอเนื้อเรื่อง เช่น มีการใช้สัญลักษณ์แสดงหัวข้อย่อยค่อนข้างดี การเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหามีจุดผิด 1-2 จุด	มีการจัดลำดับการนำเสนอเนื้อเรื่อง เช่น มีการใช้สัญลักษณ์แสดงหัวข้อย่อยไม่ค่อยดี การเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหามีจุดผิดมากกว่า 3 จุด	10
3. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแปลกใหม่ แสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์	ผลงานค่อนข้างแปลกใหม่ แสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์เพียงบางส่วน	ผลงานไม่แปลกใหม่ แต่ยังมีให้เห็นถึงการมีความคิดสร้างสรรค์บ้างเล็กน้อย	10

เกณฑ์ประเมิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน	33-40	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	25-32	หมายถึง	ดี
คะแนน	17-24	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	10-16	หมายถึง	ปรับปรุง

Exercise I: Laws About Children

Vocabulary

Do you know these words? Match the words with the meanings.

- | | | |
|-----------|-------------|--|
| 13. _____ | beat | a. correct and right |
| 14. _____ | punish | b. laugh at |
| 15. _____ | make fun of | c. hit again and again |
| 16. _____ | fair | d. do not allow; make it against the rules |
| 17. _____ | forbid | e. pay money for doing something wrong |
| 18. _____ | excuse | f. free; not controlled by anyone |
| 19. _____ | pay a fine | g. reason |
| 20. _____ | independent | h. make someone feel pain for doing wrong |



Test IV: Laws About Children

Vocabulary

Meaning

Complete the sentences with the following words.

make fun of

punish

forbid

pay a fine

beat

fair

excuse

independent

13. The Inuit almost never _____ their children.
14. When the children do not obey, Inuit parents _____ their children.
15. Many states have laws that _____ hitting students.
16. If you are sick and have a letter from a doctor, it is a good _____ to miss a day of school.
17. Sometime, parents _____ or go to jail if they let their children miss school.
18. In the old days, some people used to _____ children for no good reason.
19. The laws let officials hit schoolchildren and not prisoners. Some people think this is not _____.
20. After the age of eighteen, if a person works, lives away from home, and pays for himself or herself, that person is _____.



Exercise II: Laws About Children

Comprehension

Looking for the Main Ideas

Circle the letter of the best answer.

8. Laws about children are _____.
 - i. not a good idea
 - j. only for parents
 - k. a good thing
 - l. for Americans only
9. In the United States, _____.
 - i. parents cannot hit children
 - j. parents can hit children
 - k. school officials cannot hit children
 - l. parents and teachers cannot hit children
10. In the United States, all children must _____.
 - i. go to school at least until age eighteen
 - j. pay to go to school
 - k. graduate from high school
 - l. go to school at least until age sixteen

Looking for Details

Circle T if the sentence is true. Circle F if the sentence is false.

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Children must attend school until age eighteen in Hawaii | T | F |
| 2. Illegal residents in the United States cannot get a free education. | T | F |
| 3. In Sweden, parents and teachers cannot hit children. | T | F |
| 4. In the United States, a person is an adult at age twenty-one. | T | F |
| 5. In the United States, you cannot go to any school you like for free. | T | F |
| 6. Parents can go to jail if their children miss a lot of school. | T | F |



Laws About Children

In general, laws about children are good thing. One hundred years ago in industrial countries, children worked eighteen hours a day in a factory at age seven. The factory owner could beat a child who fell asleep or was not fast enough. Both parents and teachers could do whatever they liked to children because children hold no protection under the law.

Today, there are many laws to protect children all over the world. Some people think that children must obey rules or be **punished**. Other people do not agree. The Inuit, or Eskimos, in Alaska almost never hit their children. If the children don't obey, the parents **make fun of** them.

Children in the United States are not as lucky as Inuit children. Parents can spank their children at home. Similarly, schools can punish children by spanking or hitting as long as it is "reasonable." There are rules about what is reasonable. These rules look at the child's age, the child's past behavior, why the person is hitting the child, and so on. However, the law says that officials cannot hit people in prisons or mental hospitals in the United States. Some people think it is not **fair** that officials can hit schoolchildren and not prisoners. Many school districts have their own laws and rules that **forbid** hitting students. These laws change from state to state. It really depends on where you live in the United States. In contrast, in Sweden, it is against the law for anyone---parent or teacher---to hit a child.

In the United States, all children must go to school until the age of sixteen. However, in some states, like Hawaii, Utah, and Washington, children must attend school until the age of eighteen! A child cannot miss school without an acceptable excuse. There are laws about this. Illness, a death in the family, or an emergency is an acceptable excuse for missing a class or a whole day. Schools are very serious about school attendance. There are laws that make the parents accountable if their children miss school. Parents can go to jail or **pay a fine**. In Colorado, a fifteen-year-old girl went to jail for a month because she missed forty-three days of school and was late nineteen times. Her parents also went to jail for ten days and paid a fine of \$300.

In the United States, all children must attend school, and they have the right to do this for free. All children have the right to go to school; it does not matter what their race, sex, or religion is, whether they are American citizens or illegal residents who speak no English, or whether they are disabled in any way. Children can leave school when they are sixteen, whether or not they graduate, and can continue their education until they are twenty-one or they graduate from high school, whichever comes first. However, children do not have the right to attend any school they choose. The law says they must attend school in the community where they live.

The law says children are adult at age eighteen. In the United States, they can work or live away from home and be **independent**. However, if they want to work before the age of eighteen and are still students, they must not work during school hours. They can work only three hours a day when there is school and not more than forty hours a week when there is no school.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 (STAD)

เรื่อง The Shape of the Face

เวลา 4 คาบ ๆ ละ 50 นาที

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ 30205

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับลักษณะรูปร่างของใบหน้าของบุคคลที่แตกต่างกัน ความเชื่อเกี่ยวกับรูปทรงของใบหน้าที่บ่งบอกถึงลักษณะนิสัยและการทำนายโชคชะตา รวมทั้งได้รู้จักใบหน้าคนดังระดับโลกอีกมากมาย นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ โครงสร้างประโยคในบทอ่าน รวมทั้งได้ทำกิจกรรมกลุ่มในรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งจะช่วยให้เกิดการช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนกับเพื่อนด้วยกัน ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีแล้วยังส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอีกด้วย

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ข้อ 3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ข้อ 4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ข้อ 4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ข้อ 1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูล ต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องทีอ่าน สามารถสรุปใจความสำคัญ อภิปราย และ ถ่ายทอดเรื่องราว ทีอ่านร่วมกันได้

3.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์จากเรื่องทีอ่าน

4. กิจกรรมการเรียนรู้ STAD

คาบที่ 1

ขั้นตอนที่ 1: การนำเสนอบทเรียน (Class Presentation)

1. ครูยกตัวอย่างใบหน้าที่มีลักษณะที่แตกต่างกันของคนดังจากสื่อแมกกาซีนหรือ โทรทัศน์ เพื่อให้นักเรียนได้เห็นความแตกต่างอย่างชัดเจน พร้อมทั้งยกตัวอย่างการบรรยาย ลักษณะใบหน้าของบุคคลในภาพแก่นักเรียน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Test V) ใช้เวลา 10 นาที

3. ครูนำเสนอเรื่อง "The Shape of the Face" โดยครูอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดให้นักเรียนฟัง พร้อมแปลความหมาย จากนั้นให้นักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจคำศัพท์ในเนื้อเรื่องจาก Exercise I ที่ครูแจกให้ เช่น jaw, cheekbones, confident, will, generous, fragile

4. ครูสุ่มนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเป็นรายบุคคล และคอยแนะนำแก้ไขเมื่อนักเรียนอ่านผิด จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามและอภิปรายเรื่องทีอ่านร่วมกัน จากคำถามดังต่อไปนี้

4.1 How are the faces of the two people in the photos similar?

4.2 What is the shape of their faces?

4.3 What different shapes do faces have?

4.4 Whom do you most look like in your family?

คาบที่ 2

ขั้นตอนที่ 2: การเรียนเป็นกลุ่มย่อย (Team Study)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน สมาชิกในกลุ่มมีความรู้ความสามารถที่ แตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1:2:1 กรณี ทีมละ 4 คน แต่หากเกินกว่า 4 คน ให้จัดนักเรียนเข้ากลุ่มโดยพิจารณาจาก เพศ หรือเชื้อชาติ ตามความเหมาะสม (Slavin, 1995, p. 75) โดยใช้คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน (pre-test I) ในคาบที่ 1 เป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่ม

2. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยการสุ่มคำศัพท์เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้ศึกษาไปในชั่วโมงที่แล้ว โดยให้คะแนนเป็นรางวัลแก่นักเรียนกลุ่มที่ตอบได้ถูกต้อง

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่าน ตีความ จับใจความสำคัญ และสรุปเรื่องที่อ่าน เพื่อหาคำตอบของเรื่องที่อ่านจากคำถามต่อไปนี้ โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาแนะนำ

3.1 Do you think there is any truth in reading people's faces (physiognomy)?

3.2 How reliable is it?

คาบที่ 3

4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบที่ได้จากเรื่องที่อ่านในชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นตอนที่ 4: การให้คะแนนพัฒนาการ (Individual Improvement Scores)

1. ครูหาค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม จากนั้นแจ้งคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม และทดสอบย่อยรายบุคคลจาก (Test V) แก่นักเรียน

คาบที่ 4

ขั้นตอนที่ 5: การได้รับการยกย่อง (Team Recognition)

1. ครูประกาศค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม พร้อมทั้งยกย่อง ชมเชย หรือมอบรางวัลแก่กลุ่มต่างๆ

2. นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน (posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 (Exercise II) เป็นการบ้านเพื่อทบทวนความรู้จากเรื่องที่อ่าน

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้เรื่อง The Shape of the Face

5.2 แมกกาซีนรูปภาพใบหน้าคนดัง

6. การวัดผลและประเมินผล

6.1 การตอบคำถามและการสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

6.2 ความเข้าใจถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Divisions หรือ STAD)

7. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

7.1 แบบทดสอบย่อย (Test V)

7.2 แบบฝึกหัด (Exercise I, II)

7.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (posttest)

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

8.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

8.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาวจุฑามาศ ไชยภักดี)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบวิธีสอนแบบร่วมมือ โดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Divisions หรือ STAD)

เกณฑ์ (10 คะแนน)

1. ดำเนินกิจกรรมตามวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ได้ครบถ้วนตามขั้นตอน
2. สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วม และรับผิดชอบหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับได้อย่างสมบูรณ์
3. สมาชิกในกลุ่มมีความสามัคคี ร่วมกันดำเนินกิจกรรมจนเสร็จสิ้น

ระดับ คะแนน	คำอธิบาย
8-10	ดำเนินกิจกรรมตามวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ได้ครบถ้วนตามขั้นตอนสมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วม รับผิดชอบหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับได้อย่างสมบูรณ์ มีความสามัคคี และร่วมกันดำเนินกิจกรรมจนเสร็จสิ้นในระดับดี
5-7	ดำเนินกิจกรรมตามวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ได้ไม่ค่อยครบถ้วนตามขั้นตอน สมาชิกในกลุ่มไม่ค่อยให้ความร่วมมือตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบเท่าที่ควร
1-4	ดำเนินกิจกรรมได้ไม่ครบถ้วนตามขั้นตอน สมาชิกในกลุ่มขาดความสามัคคี และไม่ให้ความร่วมมือตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ระดับคุณภาพ

- | | | | |
|------|-------|---------|----------|
| 8-10 | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| 5-7 | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| 1-4 | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง The Shape of the Face

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			น้ำหนักคะแนน
	3	2	1	
1. การจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง	จับใจความสำคัญของเรื่องได้ครบทุกประเด็น	จับใจความสำคัญของเรื่องได้เกือบครบขาด 1-2 ประเด็น	จับใจความสำคัญของเรื่องได้ไม่ครบขาด 3 ประเด็นขึ้นไป	10
2. ความถูกต้องของเนื้อหา	ใจความสำคัญของแต่ละประเด็นมีความถูกต้อง	ใจความสำคัญของแต่ละประเด็นไม่ถูกต้อง 1-2 จุด	ใจความสำคัญของแต่ละประเด็นไม่ถูกต้องตั้งแต่ 3 ประเด็นขึ้นไป	10
3. การจัดลำดับในการนำเสนอ	มีการจัดลำดับการนำเสนอเนื้อเรื่อง เช่น มีการใช้สัญลักษณ์แสดงหัวข้อย่อยชัดเจน ดีมาก และมีการเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาดีมาก	มีการจัดลำดับการนำเสนอเนื้อเรื่อง เช่น มีการใช้สัญลักษณ์แสดงหัวข้อย่อยค่อนข้างดี มีการเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหา 1-2 จุด	มีการจัดลำดับการนำเสนอเนื้อเรื่อง เช่น มีการใช้สัญลักษณ์แสดงหัวข้อย่อยไม่ค่อยดี มีการเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหา มีจุดผิดมากกว่า 3 จุด	10
3. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแปลกใหม่ แสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์	ผลงานค่อนข้างแปลกใหม่ แสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์เพียงบางส่วน	ผลงานไม่แปลกใหม่ แต่ยังไม่พอมองให้เห็นถึงการมีความคิดสร้างสรรค์บ้างเล็กน้อย	10

เกณฑ์ประเมิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน	33-40	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	25-32	หมายถึง	ดี
คะแนน	17-24	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	10-16	หมายถึง	ปรับปรุง

Exercise I: The Shape of the Face

Vocabulary

Do you know these words? Match the words with the meanings.

- | | |
|---------------------|---|
| 1. _____ jaw | a. strenght of mind to control your actions |
| 2. _____ cheekbones | b. easily broken |
| 3. _____ confident | c. willing to give |
| 4. _____ will | d. showing artistic ability |
| 5. _____ creative | e. having a strong belief in your ability |
| 6. _____ generous | f. the bones below and beside the eyes |
| 7. _____ fragile | g. the bony parts of the face that hold the teeth |



Test V: The Shape of the Face

Vocabulary

Meaning

Complete the sentences with the following words.

will	confident
fragile	generous
creative	cheekbones
jaw	

1. Some people have a wide _____, which makes their face look wide.
2. Women with high _____ look attractive.
3. People with a strong _____ are able to do what they have to do.
4. Artists are _____ people.
5. People with _____ emotions can get hurt very easily.
6. People with square faces are _____ with their time and money.



Exercise II: The Shape of the Face

Comprehension

Looking for the Main Ideas

Circle the letter of the best answer.

1. The Chinese believe that the shape of the face _____.
 m. is not important
 n. can show the character of a person
 o. is important when you want to be a movie star
 p. can show that a person has medical problem
2. The Chinese believe that there are _____.
 m. eight basic shapes of faces
 n. square faces and round faces only
 o. some good shapes and some bad shapes
 p. four basic shapes of faces
3. The Chinese believe that the shape of your face can show _____.
 m. when accidents will happen to you
 n. if you are intelligent
 o. if you are Chinese
 p. if you will have children

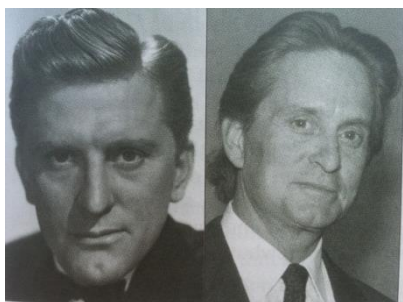
Looking for Details

Circle T if the sentence is true. Circle F if the sentence is false.

- | | |
|---|----------|
| 4. The Chinese believe that it is lucky to meet a person with a diamond face. | T F |
| 5. Jacqueline Kennedy had a square face. | T F |
| 6. The Chinese believe that round faces are intelligent. | T F |
| 7. Jane Fonda has a rectangular face. | T F |
| 8. The Chinese believe that people with triangular faces can get depressed easily | T F |
| 9. The Chinese believe that people with diamond faces are not lucky in love | T F |



The Shape of the Face



Some people believe that the shape of a person's face shows the general character of the person. The Chinese believe that there are eight basic shapes of the face, and each shape shows a special character. The shapes are round, diamond, rectangle, square, triangle, narrow forehead and wide **jaw**, wide forehead and square chin, and wide forehead and high **cheekbones**. Here is what people say about these shapes.

Round faces have high and flat cheekbones, flat ears, wide noses, and strong mouths with thin lips. People with round faces are very intelligent, and they prefer to work with their brain instead of their body. People with round faces are **confident** and usually live a long life.

Many movies stars and famous women have diamond faces. The diamond face is narrow at the top and has a pointed chin. The Chinese believe that it is lucky if you meet a man or a woman with a diamond face before you go to an important meeting. People with his type of face are generally lucky in love and in their jobs. They may not be happy when they are young, but they get what they have a strong **will**.

People with rectangular faces control their feelings, but they are intelligent and **creative**. These people work hard and are very reliable. Their work is very important to them and comes before everything else, even family. They are not easy to be around when they do not feel free or when they feel bored. Many people with rectangular faces are at their best when they are older.

Square faces usually belong to men, but women can also have them. Men with this kind of face are good at making decisions and keeping to them. They are **generous** and honest. They put their friends first in everything. Both men and women with square faces are lucky and live long life.

A wide forehead, high cheekbones, and a pointed chin make a triangular face. People with triangular faces are lively and intelligent and often stand out from others; however, they worry too much and their emotions are **fragile**, so they can get depressed easily. Because of this, they do better in jobs where they work with people.

The Chinese believe that a person with a wide jaw and narrow forehead is like the earth and changes little. People with this kind of face love success and will almost always get what they want, especially money and all that it brings. A man with this kind of face will not be close to his children, but his children will respect his strength. A woman with this kind of face was Jacqueline Kennedy, who had a strong character even in difficult times.

People with wide foreheads and square chins are intelligent and work hard to get what they want. They can be calm and quiet, or they can be the opposite, too, because they like to get attention. Famous so did Picasso, the painter. They usually have a long life and save their energy for important times in life.

People with wide foreheads and high cheekbones show strong character and a lot of energy. This helps them to be normal again if something bad happens. They know what they like and don't like to change their habits. Nevertheless, they like to live a full life.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (Conventional plan)

เรื่อง Lightning

เวลา 4 คาบๆ ละ 50 นาที

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ 30205

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับปรากฏการณ์ฟ้าผ่า ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่สร้างความตื่นตระหนกและความน่ากลัวต่อผู้คนที่พบเห็น นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ และโครงสร้างประโยคในบทอ่าน รวมทั้งได้ทำกิจกรรมกลุ่มในรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งจะช่วยให้เกิดการช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนกับเพื่อนด้วยกัน ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีแล้วยังส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอีกด้วย

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ข้อ 3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ข้อ 4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ข้อ 4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ข้อ 1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูล ต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องทีอ่าน สามารถสรุปใจความสำคัญ อภิปราย และ ถ่ายทอดเรื่องราว ทีอ่านร่วมกันได้

2.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์จากเรื่องทีอ่าน

4. กิจกรรมการเรียนรู้ (Conventional plan)

คาบที่ 1

ขั้นตอนที่ 1: การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up & Introduction)

1. ครูแจ้งเป้าหมายการเรียนรู้
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงความสำคัญของการอ่าน ประโยชน์ของการอ่าน การเป็นนักอ่านที่ดีและอ่านอย่างไรให้เกิดประสิทธิภาพ พร้อมทั้งบอกแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมได้ทั้งในและนอกโรงเรียน
3. ครูแนะนำการอ่าน พูดถึงความสำคัญและประโยชน์ และกล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของนักเรียนว่าควรปฏิบัติอย่างไรในการอ่านให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
4. นักเรียนทำการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 30 นาที

ขั้นตอนที่ 2: กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

1. ครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องหรือประเด็นปัญหาที่กำหนดให้ จากเรื่อง "Lightning" พร้อมทั้งตั้งคำถามจากเรื่องทีอ่านเพื่อให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน ดังนี้
 - 1.1 What is happening in the picture?
 - 1.2 How can lightning be dangerous?
 - 1.3 What can you do to protect against a lightning strike?

คาบที่ 2

ขั้นตอนที่ 3: กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While reading)

1. นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง จาก Exercise I ที่ครูแจกให้ เช่น lightning bolt, amaze, injured, explode, protect, attract, shelter, frighten

2. นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน จากคำถามดังต่อไปนี้

2.1 Why do you think more men than women die from lightning?

2.2 Almost every day, there is a natural disaster in the news. It could be a hurricane, a snowstorm, a flood, or an earthquake. What makes you most afraid?

2.3 The disasters that we are most likely to remember are those that happen closest to where we live. Can you remember a disaster (fire, plane crash, etc.) that happened near where you lived? Tell about it.

คาบที่ 3

ขั้นตอนที่ 4: กิจกรรมหลังการอ่าน (After reading)

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่านในช่วงที่แล้ว
2. จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 (Exercise II)

คาบที่ 4

5. ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูเฉลยคำตอบจากแบบฝึกหัดที่ให้นักเรียนทำ
2. นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ จากนั้นแจ้งคะแนนแก่ครู เพื่อเป็นคะแนนเก็บต่อไป
3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
4. ครูชี้แนะคำตอบในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจหรือยังไม่ชัดเจนในการนำเสนอ และร่วมกันอภิปรายผลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้

6. สื่อการเรียนการสอน

- 6.1 ใบความรู้/ประเด็นปัญหา เรื่อง Lightning

7. การวัดผลและประเมินผล

- 7.1 การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

8. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

- 8.1 แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test)
- 8.2 แบบฝึกหัด (Exercise I, II)

9. บันทึกผลหลังการสอน

9.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

9.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

9.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(นางสาวจุฑามาศ ไชยภักดี)

...../...../.....

Exercise I: Lightning

Vocabulary

Do you know these words? Match the words with the meanings.

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. _____ lightning bolt | a. make someone or something want to come there |
| 2. _____ amaze | b. bright flash of light you see in the sky during harmed |
| 3. _____ injured | c. stop someone or something from being harmed |
| 4. _____ explode | d. hurt |
| 5. _____ protect | e. blow apart, like a bomb |
| 6. _____ attract | f. building or place where you are safe from harm |
| 7. _____ shelter | g. surprise greatly |
| 8. _____ frighten | h. make afraid |



Exercise II: Lightning

Comprehension

Looking for the Main Ideas

Circle the letter of the best answer.

1. Lightning _____.
 e. is not dangerous
 f. kills only men
 g. kills and injures many people
 h. happens about 100 times a day
2. Lightning _____.
 e. and thunder happen at the same time
 f. is as hot as the surface of the sun
 g. comes after thunder
 h. is hot air exploding
3. Lightning often strikes _____.
 e. American
 f. tall men
 g. tall buildings
 h. New York City

Looking for Details

Use complete sentences to answer the questions.

4. How many people die from lightning in the United States and Canada every year?

5. Why do we see lightning before we hear thunder?

6. Why is it not a good idea to touch metal when there's lightning?

7. Which building in New York City gets hit by lightning 500 times a year?

8. Who invented the lightning rod?

9. How did Roy Sullivan die?



Lightning



Every second of every day, all over the world, there are more than 100 **lightning bolts**. That's about ten million lightning bolts in one day! Lightning **amazes** us, but it can also **frighten** us. We have good reason to be afraid of lightning. Every year, about 100 people in the United States and Canada die from lightning, and another 300 are **injured**. It is strange that of all the people who die from lightning, 84 percent are men. Lightning is the main cause of forest fires, it starts more than 9,000 fires each year.

Lightning is electricity inside a cloud. Scientists do not know exactly what makes this electricity. But they know that the electricity inside a cloud can be as much as 100 million volts. From this extremely strong electricity, a lightning bolt, like a streak of bright light, comes down from the sky. Its temperature can reach 50,000 degrees Fahrenheit within a few millions of a second. That's almost five times the temperature on the sun's surface. The lightning bolt is very quick. It can move at a speed of 87,000 miles per second. A rocket traveling at this speed would reach the moon in 2.5 seconds. With the lightning bolt, we usually hear thunder, which is the sound of hot air **exploding**.

Lightning and thunder happen at exactly the same time, but we see lightning first because light travels a million times faster than sound.

Lightning often strikes tall buildings. However, many buildings have lightning rods to **protect** them from lightning. When lightning strikes, the electricity goes safely down the metal rod to the ground. Benjamin Franklin, the American statesman, invented the lightning rod in 1760. That is why buildings like the Empire States Building in New York City are safe. Lightning may hit this building as many as twelve times in twenty minutes and as often as 500 times a year. Airplanes are not as easy to protect as buildings, and accidents do happen. In 1963, a Boeing 707 jet was hit by lightning and crashed. Eighty-one people died.

If you see thunder and lightning coming, here are some things you can do to protect yourself. Go inside a house, get into a car, or go under a bridge. If you cannot find **shelter**, go to the lowest point on the ground. If you are outside, remember that trees **attract** lightning, especially tall trees. Never go under a tall tree that stands alone. If you are in a field, drop to your knees, bend forward, and put your hands on your knees. Do not lie down because the wet ground can carry lightning. Stay away from a lake, an ocean, or any other water. Don't touch or go near anything metal, such as a metal fence, golf clubs, and bicycles, because metal attracts lightning very quickly. Don't use a telephone except in an emergency.

They say that lightning never hits the same place twice, but this is not true. One man, Roy Sullivan, was hit by lightning seven different times in his life. He was injured each time but did not die. He died in 1983, but not from lightning. He killed himself because he loved a woman, but she didn't love him.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (Conventional plan)

เรื่อง A Folktale : Stone Soup

เวลา 4 คาบๆ ละ 50 นาที

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ 30205

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับนิทานอีสป ซึ่งถือว่าเป็นนิทานที่เป็นที่รู้จักของคนในทุกยุคทุกสมัย ที่ใช้เล่าสืบต่อกันมานานจากรุ่นสู่รุ่น นักเรียนจะได้ฟังและอ่านนิทานอีสปของต่างประเทศและได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ โครงสร้างประโยคในบทอ่าน และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ข้อ 3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ข้อ 4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ข้อ 4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ข้อ 1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถสรุปใจความสำคัญ อภิปราย และถ่ายทอดเรื่องราวที่อ่านร่วมกันได้

2.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน

4. กิจกรรมการเรียนรู้ (Conventional plan)

คาบที่ 1

การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up and Introduction)

1. รุกขตัวอย่างนิทานอีสป 1 เรื่อง โดยเล่านิทานเรื่อง “The Ant and The Grasshopper”
ให้นักเรียนฟัง

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

1. ครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องหรือประเด็นปัญหาที่กำหนดให้นักเรียน จากเรื่อง “A Folktale: Stone Soup” พร้อมตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน ดังนี้

1.1 What are some famous folktales?

1.2 Why do people like them?

1.3 What is your favorite folktale?

2. นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง จาก Exercise I เช่น famine, tent, glance, steam, curiosity, rumor

คาบที่ 2

กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While reading)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน เช่น

1.1 How did you learn about folktales in your culture?

1.2 Do you think that folktales are important? How important are they and why?

1.3 Are folktales less important today than they were in the past? Why?

1.4 What can we learn from folktales and how useful are they in our daily lives?

คาบที่ 3

กิจกรรมหลังการอ่าน (After reading)

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่านในช่วงนี้แล้ว

2. จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 (Exercise II)

คาบที่ 4

5. ชั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูเฉลยคำตอบจากแบบฝึกหัดที่ให้นักเรียนทำ
2. นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ จากนั้นแจ้งคะแนนแก่ครู เพื่อเป็นคะแนนเก็บต่อไป
3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
4. ครูชี้แนะคำตอบในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจหรือยังไม่ชัดเจนในการนำเสนอ และร่วมกันอภิปรายผลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้

6. สื่อการเรียนการสอน

- 6.1 ใบความรู้เรื่อง A Folktale: Stone Soup
- 6.2 นิทานอีสป เรื่อง “The Ant and The Grasshopper”

7. การวัดผลและประเมินผล

- 7.1 การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

8. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

- 8.1 แบบฝึกหัด (Exercise I, II)

9. บันทึกผลหลังการสอน

- 9.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....



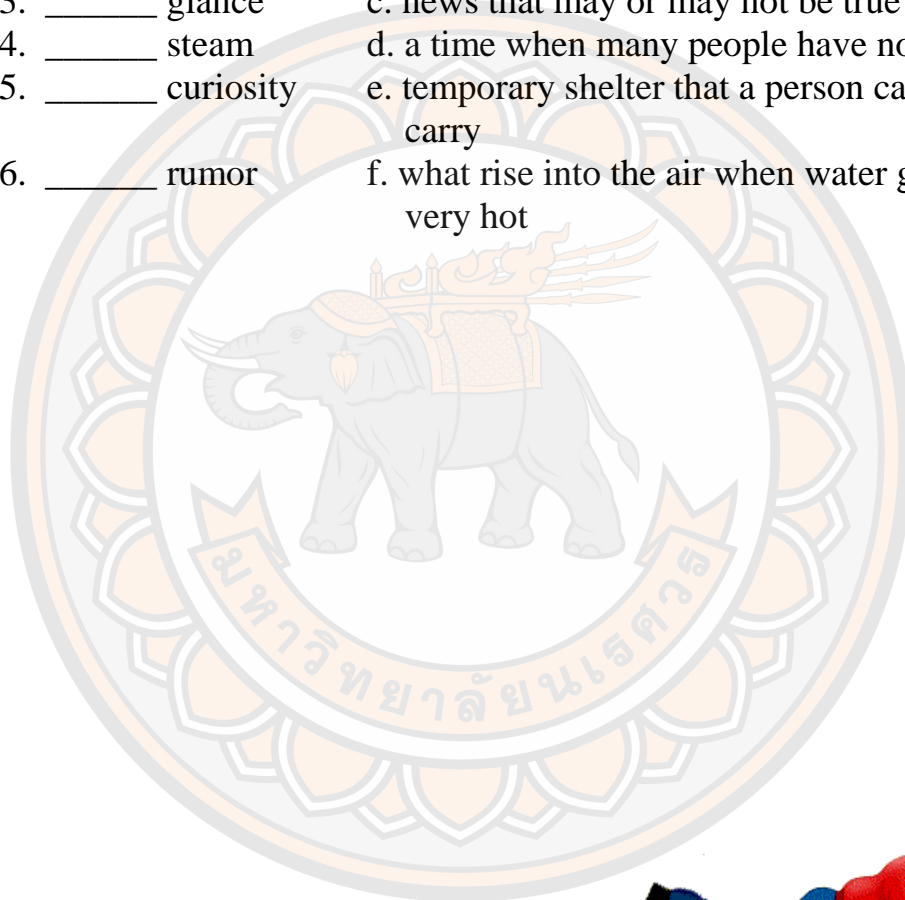
(ลงชื่อ) ผู้สอน
(นางสาวจุฑามาศ ไชยภักดี)
...../...../.....

Exercise I: Stone Soup

Vocabulary

Do you know these words? Match the words with the meanings.

- | | |
|--------------------|--|
| 1. _____ famine | a. look at something briefly |
| 2. _____ tent | b. desire to find out more about something |
| 3. _____ glance | c. news that may or may not be true |
| 4. _____ steam | d. a time when many people have no food |
| 5. _____ curiosity | e. temporary shelter that a person can carry |
| 6. _____ rumor | f. what rise into the air when water gets very hot |



Exercise II: Stone Soup

Comprehension

Interpreting the Story

Circle the letter of the best answer.

1. In the story, the villagers represent _____.
 - q. people who think only of themselves
 - r. people who work together
 - s. people who are generous
 - t. people who like to cook
2. In the story, the traveler represents _____.
 - q. someone who helps people to work in a team
 - r. someone who forces people to like each other
 - s. someone who gives help when it is needed
 - t. someone who prefers to be alone
3. In the story, the soup represent _____.
 - q. something everyone wants but can't have
 - r. something everyone can make individually
 - s. something everyone can make together
 - t. something everyone hate
4. What is the moral (the lesson) of the story?
 - e. Everyone can be successful if he or she wants.
 - f. No one is better than anyone else.
 - g. People can achieve more by helping each other.
 - h. Think before you act.

Understanding the Story

Write complete answers to these questions.

5. What was happening in the villages of the land?

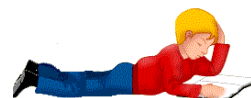
6. Why were the villagers hiding their food?

7. Why were they unfriendly to the traveler?

8. Why were they curious about the stone soup?

9. What kind of man was the traveler?

10. How did he make the villagers share their food?



Stone Soup



- A This story happened a long time ago, somewhere in Europe, in the middle of a bitter winter. There was a terrible **famine** throughout the land. In the villages, people were so hungry that each family kept their food hidden away, so that no one else would be able to find it. They hardly spoke to each other, and if any food was found, they fought over it.
- B One day, a poor traveler arrived in the village and set up his **tent** by the side of the road. He had with him a large pot, a wooden spoon, and a stone.
 “You can’t stay here,” said the villagers. “There’s no food for you!” And they raced back to their house to make sure no one would steal their food while they were away.
 “That doesn’t matter,” said the stranger. “I have everything I need.”
 He gathered sticks and build a fire in the middle of the main square. Then he placed his pot on the fire and added some water. He **glanced** around and noticed that he was being watched from every window and from every doorway. He smiled with satisfaction as the **steam** rose from the pot. Next, he took an ordinary stone from his pocket, which he carefully placed in the pot. He stirred the soup and waited patiently for it to boil.
- C By this time, the villagers were full of **curiosity**. Several of them had gathered around the pot. “What are you making?” they asked.
 “Stone soup,” replied the man. “It smells good, doesn’t it?” And he sniffed the soup and smiled in anticipation. “Of course, a little salt and pepper would really help the flavor.”
 “I think I could find some salt and pepper,” said one of the women, and she ran back to her house to fetch the salt and pepper to add to the soup.
 “How tasty it would be with a tiny piece of garlic,” said the traveler.
 “I might have a tiny piece of garlic,” said another villager.
 “If only we had some potatoes, too, then it would really be delicious,” said the stranger.
 “I’ll get you a potato,” said another man and rushed home to fetch it.
- D Soon the **rumor** had spread around the whole village. Someone was making a delicious soup with a special stone. People came from every house to smell the bubbling soup, and each of them brought an extra ingredient to make the soup taste even better. They were so hungry, and the soup smelled so good. “It must be that special stone,” they said.
 Finally, the man declared that the soup was ready and it was time to eat. The villagers each brought a dish, and there was plenty of food for everyone. They talked and laughed, and for a while they forgot the famine and the cold. Even long after the famine had ended, people still remembered that night and the finest soup they had ever tasted.



The Ants and the Grasshopper

Illustrated by Scott Roberto



In a field one summer's day a Grasshopper was hopping about, chirping and singing to its heart's content. An Ant passed by, bearing along with great toil an ear of corn he was taking to the nest.

"Why not come and chat with me," said the Grasshopper, "instead of toiling and moiling in that way?"

"I am helping to lay up food for the winter," said the Ant, "and recommend you to do the same."

"Why bother about winter?" said the Grasshopper; we have got plenty of food at present." But the Ant went on its way and continued its toil.

When the winter came the Grasshopper found itself dying of hunger, while it saw the ants distributing, every day, corn and grain from the stores they had collected in the summer.

Then the Grasshopper knew...

"It is best to prepare for the days of necessity."

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (Conventional plan)

เรื่อง Celebrating Fifteen

เวลา 4 คาบๆ ละ 50 นาที

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ 30205

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมการเฉลิมฉลองครบรอบ 15 ปีของหนุ่มสาวในอเมริกา นักเรียนจะได้เรียนรู้วัฒนธรรมและค่านิยมของต่างชาติ ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ โครงสร้างประโยคในบทอ่าน และได้นำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปอีกด้วย

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ข้อ 3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ข้อ 4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ข้อ 4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ข้อ 1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถสรุปใจความสำคัญ อภิปราย และถ่ายทอดเรื่องราวที่อ่านร่วมกันได้

3.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน

4. กิจกรรมการเรียนรู้ (Conventional plan)

คาบที่ 1

การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up and Introduction)

1. ครูนำเสนอภาพวิถีทัศน์พิธีแต่งงาน และเล่าถึงประเพณีการแต่งงานของต่างประเทศแก่นักเรียน

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

1. ครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้นักเรียน จากเรื่อง "Celebrating Fifteen" พร้อมตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน ดังนี้

- 1.1 What is the girl in the photo wearing? Why?
- 1.2 What is a special birthday for a young person in your country?
- 1.3 What does it mean?
- 1.4 How do people usually celebrate it?

คาบที่ 2

กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While reading)

1. นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง จาก Exercise I ที่ครูแจกให้ เช่น afford, bouquet, proud of, pose, godparents, blessing

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ดังต่อไปนี้

2.1 How do people celebrate a special birthday, a special day for a young person or a name day in your country?

2.2 What kind of preparations do they make for this day?

2.3 Describe a wedding in your country?

คาบที่ 3

กิจกรรมหลังการอ่าน (After reading)

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่านในช่วงนี้แล้ว

2. จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 (Exercise II)

คาบที่ 4

5. ชั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูเฉลยคำตอบจากแบบฝึกหัดที่ให้นักเรียนทำ
2. นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ จากนั้นแจ้งคะแนนแก่ครู เพื่อเป็นคะแนนเก็บต่อไป
3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
4. ครูชี้แนะคำตอบในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจหรือยังไม่ชัดเจนในการนำเสนอและร่วมกันอภิปรายผลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้

6. สื่อการเรียนการสอน

- 6.1 ใบความรู้เรื่อง Celebrating Fifteen
- 6.2 วีดิทัศน์ตัวอย่างพิธีแต่งงานของต่างประเทศ

7. การวัดผลและประเมินผล

- 7.1 การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

8. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

- 8.1 แบบฝึกหัด (Exercise I, II)

9. บันทึกผลหลังการสอน

- 9.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



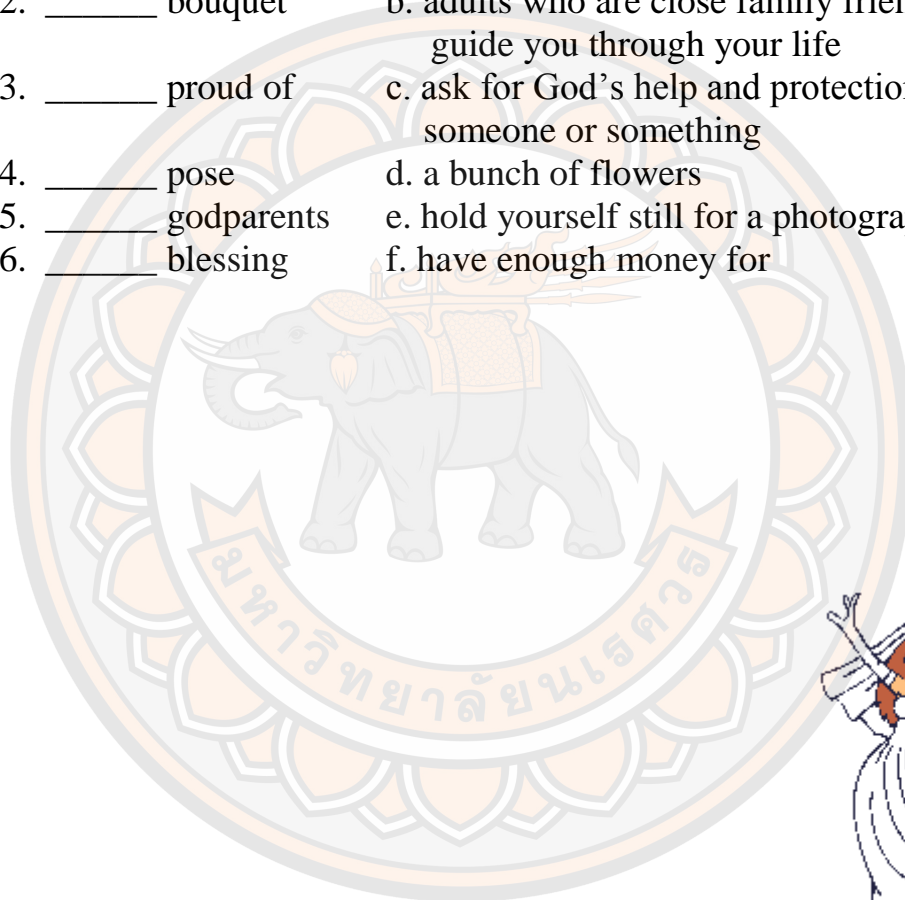
(ลงชื่อ) ผู้สอน
(นางสาวจุฑามาศ ไชยภักดี)
...../...../.....

Exercise I: Celebrating Fifteen

Vocabulary

Do you know these words? Match the words with the meanings.

- | | |
|---------------------|--|
| 1. _____ afford | a. pleased because of something the person has done |
| 2. _____ bouquet | b. adults who are close family friends and guide you through your life |
| 3. _____ proud of | c. ask for God's help and protection for someone or something |
| 4. _____ pose | d. a bunch of flowers |
| 5. _____ godparents | e. hold yourself still for a photograph |
| 6. _____ blessing | f. have enough money for |



Exercise II: Celebrating Fifteen

Comprehension

Looking for the Main Ideas

Circle the letter of the best answer.

1. A quincenera is _____.
 - u. another name for a big birthday party
 - v. a fifteenth birthday celebration held for girls in many Latin American countries
 - w. the word for "celebration" in Spanish
 - x. a special birthday for boys and girls when they are fifteen
2. Before the quincenera _____.
 - u. the girl must make a dress
 - v. there is a lot of preparation
 - w. the girl asks fourteen boys to dance with her
 - x. the girl's parents make a cake
3. On the day of the quincenera, there is _____.
 - u. only a church ceremony
 - v. a church ceremony, a dinner, and a dance
 - w. only a dinner and a dance
 - x. a party for the girl's relatives

Looking for Details

Use complete sentences to answer the questions.

1. What is the traditional color for the quincenera's dress?

2. How many girl and boy attendants does she have?

3. Where does the girl stand in the church?

4. What do her godparents give her?

5. Where does she go with her attendants after the church ceremony?

6. With whom does the quincenera dance first?



Celebrating Fifteen



A quincenera (pronounced “kin-sin-yera”) is a special celebration held for many girls in Spanish-speaking communities of the United States and in Latin America on their fifteenth birthday. The celebration may be different in different countries. The word *quincenera* can refer to the celebration or to the girl. This birthday is special because it celebrates that a

girl is not a child anymore and has become a woman. It is a very important day for many young girl, a day they dream about for a long time. Everyone who knows the girl will celebrate it with a church ceremony and a big party.

There is a lot of preparation before a quincenera celebration. The most important and expensive thing is the girl’s dress. The dress is like a bride’s dress but is usually pink; however, today many girls wear dresses in other light colors, also. The birthday girl chooses fourteen girls and fourteen boys who will be her attendants at the ceremony and the dinner dance that follows. Traditionally, these girls and boys are younger than the birthday girl, but sometimes they are the same age. The dresses for the girls must be in the same color and style. The reason for this is that all eyes will go to the birthday girl on the special day. Then the family orders a cake that is special like a wedding cake. Sometimes the **godparents** pay for it. Many times, the cake is so big that it needs a special table. Next, the parents rent a hall for the party and rent a band to play music. After that, they decide on the special food to serve the guests. Often a quincenera celebration can cost as much as a big wedding; the size of the party depends on how much the girl’s parents can **afford**.

On the night before the girl’s fifteenth birthday, a band plays in the evening outside her window. Then the day of her birthday arrives. First, the girl’s family, her godparents, and her attendants go to a religious ceremony in the church. The girl receives a **bouquet** of flowers and **blessings** and prayers that will help her to live a strong life. Her parents are **proud of** their grown-up daughter, and they embrace her. The she leaves the church with her attendants and goes to the hall for the special party. Before they go to the party, they pose for photographs.

The hall is beautifully decorates with flowers, and it is full of guests. They wait for the girl and her family to arrive. The band plays music, and the party begins with dinner. After the dinner, the girl dances the first dance with her father. Then the other attendants start to dance, followed by the guests. Everyone has a good time, and they all dance until midnight. It is a day she will always remember.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (Conventional plan)

เรื่อง Laws About Children

เวลา 4 คาบ ๆ ละ 50 นาที

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ 30205

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเด็กในอเมริกา นักเรียนจะได้เรียนรู้ในเรื่องกฎหมายต่างๆ การกระทำผิด การลงโทษ และการคุ้มครองสิทธิของเด็ก นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ โครงสร้างประโยคในบทอ่าน และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ข้อ 3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ข้อ 4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ข้อ 4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ข้อ 1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถสรุปใจความสำคัญ อภิปราย และถ่ายทอดเรื่องราวที่อ่านร่วมกันได้

3.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน

4. กิจกรรมการเรียนรู้ (Conventional plan)

คาบที่ 1

การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up & Introduction)

1. ครูยกตัวอย่างการกระทำที่ผิดกฎหมายและตัวอย่างกฎหมายสำหรับเด็กและเยาวชนในสังคมทั้งของไทยและต่างประเทศแก่นักเรียน

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

1. ครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องหรือประเด็นปัญหาที่กำหนดให้นักเรียน จากเรื่อง "Laws About Children" พร้อมตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน ดังนี้

1.1 Do you think these children are happy?

1.2 Do you think such children could work in a factory today?

1.3 What laws do you know about work by children?

คาบที่ 2

กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While reading)

1. นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง จาก Exercise I ที่ครูแจกให้ เช่น beat, punish, make fun of, fair, forbid, excuse, pay a fine, independent โดยมีครูคอยให้คำแนะนำและอธิบายคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนอาจไม่รู้จัก

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน เช่น

2.1 Discuss whether it is good or bad for a parents to hit a child.

2.2 Do you think that teachers in school should have the right to hit a children?

2.3 Many young people want to be independent as soon as they can. What are some responsibilities of being independent? Is it easy or hard to be independent?

คาบที่ 3**กิจกรรมหลังการอ่าน (After reading)**

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่านในช่วงที่ที่แล้ว
2. จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 (Exercise II)

คาบที่ 4**5. ขั้นสรุปและประเมินผล**

1. ครูเฉลยคำตอบจากแบบฝึกหัดที่ให้นักเรียนทำ
2. นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ จากนั้นแจ้งคะแนนแก่ครู เพื่อเป็นคะแนนเก็บต่อไป
3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
4. ครูชี้แนะคำตอบในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจหรือยังไม่ชัดเจนในการนำเสนอและร่วมกันอภิปรายผลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้

6. สื่อการเรียนการสอน

- 6.1 ใบความรู้เรื่อง Laws About Children

7. การวัดผลและประเมินผล

- 7.1 การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

8. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

- 8.1 แบบฝึกหัด (Exercise I, II)

9. บันทึกผลหลังการสอน

- 9.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



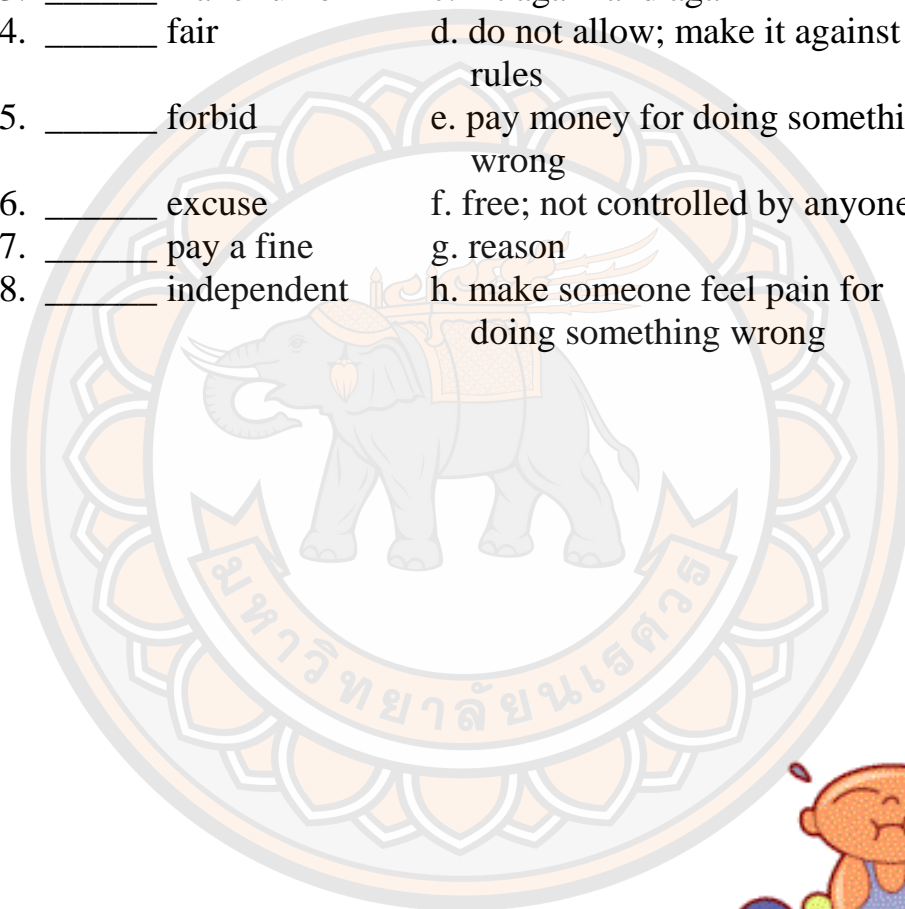
(ลงชื่อ) ผู้สอน
(นางสาวจุฑามาศ ไชยภักดี)
...../...../.....

Exercise I: Laws About Children

Vocabulary

Do you know these words? Match the words with the meanings.

- | | |
|----------------------|---|
| 1. _____ beat | a. correct and right |
| 2. _____ punish | b. laugh at |
| 3. _____ make fun of | c. hit again and again |
| 4. _____ fair | d. do not allow; make it against the rules |
| 5. _____ forbid | e. pay money for doing something wrong |
| 6. _____ excuse | f. free; not controlled by anyone |
| 7. _____ pay a fine | g. reason |
| 8. _____ independent | h. make someone feel pain for doing something wrong |



Exercise II: Laws About Children

Comprehension

Looking for the Main Ideas

Circle the letter of the best answer.

1. Laws about children are _____.
 y. not a good idea
 z. only for parents
 aa. a good thing
 bb. for Americans only
2. In the United States, _____.
 y. parents cannot hit children
 z. parents can hit children
 aa. school officials cannot hit children
 bb. parents and teachers cannot hit children
3. In the United States, all children must _____.
 y. go to school at least until age eighteen
 z. pay to go to school
 aa. graduate from high school
 bb. go to school at least until age sixteen

Looking for Details

Circle T if the sentence is true. Circle F if the sentence is false.

- | | | |
|---|---|---|
| 4. Children must attend school until age eighteen in Hawaii | T | F |
| 5. Illegal residents in the United States cannot get a free education. | T | F |
| 6. In Sweden, parents and teachers cannot hit children. | T | F |
| 7. In the United States, a person is an adult at age twenty-one. | T | F |
| 8. In the United States, you cannot go to any school you like for free. | T | F |
| 9. Parents can go to jail if their children miss a lot of school. | T | F |



Laws About Children

In general, laws about children are good thing. One hundred years ago in industrial countries, children worked eighteen hours a day in a factory at age seven. The factory owner could beat a child who fell asleep or was not fast enough. Both parents and teachers could do whatever they liked to children because children hold no protection under the law.

Today, there are many laws to protect children all over the world. Some people think that children must obey rules or be **punished**. Other people do not agree. The Inuit, or Eskimos, in Alaska almost never hit their children. If the children don't obey, the parents **make fun of** them.

Children in the United States are not as lucky as Inuit children. Parents can spank their children at home. Similarly, schools can punish children by spanking or hitting as long as it is "reasonable." There are rules about what is reasonable. These rules look at the child's age, the child's past behavior, why the person is hitting the child, and so on. However, the law says that officials cannot hit people in prisons or mental hospitals in the United States. Some people think it is not **fair** that officials can hit schoolchildren and not prisoners. Many school districts have their own laws and rules that **forbid** hitting students. These laws change from state to state. It really depends on where you live in the United States. In contrast, in Sweden, it is against the law for anyone---parent or teacher---to hit a child.

In the United States, all children must go to school until the age of sixteen. However, in some states, like Hawaii, Utah, and Washington, children must attend school until the age of eighteen! A child cannot miss school without an acceptable excuse. There are laws about this. Illness, a death in the family, or an emergency is an acceptable excuse for missing a class or a whole day. Schools are very serious about school attendance. There are laws that make the parents accountable if their children miss school. Parents can go to jail or **pay a fine**. In Colorado, a fifteen-year-old girl went to jail for a month because she missed forty-three days of school and was late nineteen times. Her parents also went to jail for ten days and paid a fine of \$300.

In the United States, all children must attend school, and they have the right to do this for free. All children have the right to go to school; it does not matter what their race, sex, or religion is, whether they are American citizens or illegal residents who speak no English, or whether they are disabled in any way. Children can leave school when they are sixteen, whether or not they graduate, and can continue their education until they are twenty-one or they graduate from high school, whichever comes first. However, children do not have the right to attend any school they choose. The law says they must attend school in the community where they live.

The law says children are adult at age eighteen. In the United States, they can work or live away from home and be **independent**. However, if they want to work before the age of eighteen and are still students, they must not work during school hours. They can work only three hours a day when there is school and not more than forty hours a week when there is no school.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 (Conventional plan)

เรื่อง The Shape of the Face

เวลา 4 คาบๆ ละ 50 นาที

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ 30205

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับลักษณะรูปร่างของใบหน้าของบุคคลที่แตกต่างกัน ความเชื่อเกี่ยวกับรูปทรงของใบหน้าที่บ่งบอกถึงลักษณะนิสัยและการทำนายโชคชะตา รวมทั้งได้รู้จักใบหน้าคนดังระดับโลกอีกมากมาย นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ โครงสร้างประโยคในบทอ่าน และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ข้อ 3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ข้อ 4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ข้อ 4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ข้อ 1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถสรุปใจความสำคัญ อภิปราย และถ่ายทอดเรื่องราว ที่อ่านร่วมกันได้

3.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน

4. กิจกรรมการเรียนรู้ (Conventional plan)

คาบที่ 1

การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up & Introduction)

1. ครูยกตัวอย่างใบหน้าที่มีลักษณะที่แตกต่างกันของคนดังจากสื่อแมกกาซีนหรือโทรทัศน์ เพื่อให้นักเรียนได้เห็นความแตกต่างอย่างชัดเจน พร้อมทั้งยกตัวอย่างการบรรยายลักษณะใบหน้าของบุคคลในภาพแก่นักเรียน

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

1. ครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องหรือประเด็นปัญหาที่กำหนดให้นักเรียน จากเรื่อง "The Shape of the Face" พร้อมทั้งตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน ดังนี้

- 1.1 How are the faces of the two people in the photos similar?
- 1.2 What is the shape of their faces?
- 1.3 What different shapes do faces have?
- 1.4 Whom do you most look like in your family?

คาบที่ 2

กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While reading)

1. นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง จาก Exercise I ที่ครูแจกให้ เช่น jaw, cheekbones, confident, will, generous, fragile โดยครูคอยให้คำแนะนำและอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนอาจไม่เข้าใจ

2. นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ดังต่อไปนี้

- 2.1 Do you think there is any truth in reading people's faces (physiognomy)?
- 2.2 How reliable is it?

คาบที่ 3

กิจกรรมหลังการอ่าน (After reading)

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่านในช่วงที่แล้ว
2. จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 (Exercise II)

3. ครูเฉลยคำตอบจากแบบฝึกหัดที่ให้นักเรียนทำ
4. นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ จากนั้นแจ้งคะแนนแก่ครู เพื่อเป็นคะแนนเก็บ

คาบที่ 4

5. ชั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูบอกคะแนนเก็บรวม และชมเชยนักเรียนที่มีคะแนนเก็บสูงสุด และสำหรับนักเรียนที่มีพัฒนาการดีที่สุด
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
3. นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน (posttest)

6. สื่อการเรียนการสอน

- 6.1 ใบความรู้เรื่อง The Shape of the Face
- 6.2 แมกกาซีนรูปภาพใบหน้าคนดีการวัดผลและประเมินผล
- 6.3 การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

7. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

- 7.1 แบบฝึกหัด (Exercise I, II)
- 7.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (posttest)

8. บันทึกผลหลังการสอน

- 8.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



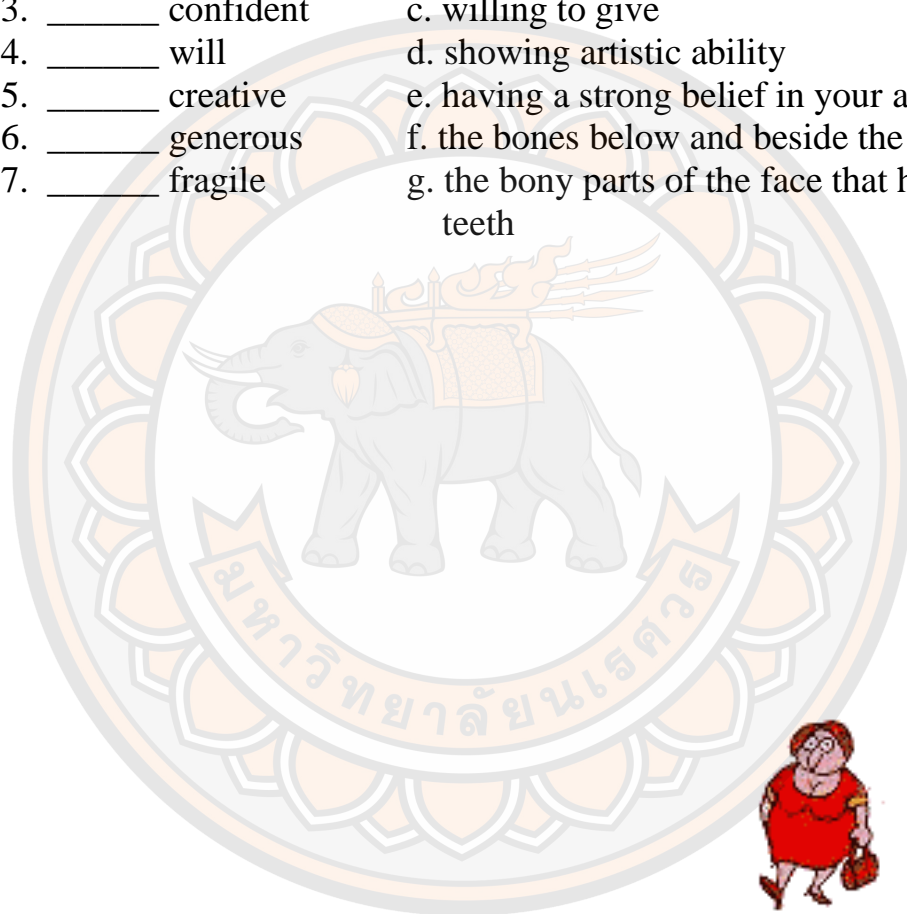
(ลงชื่อ) ผู้สอน
(นางสาวจุฑามาศ ไชยภักดี)
...../...../.....

Exercise I: The Shape of the Face

Vocabulary

Do you know these words? Match the words with the meanings.

- | | |
|---------------------|---|
| 1. _____ jaw | a. strenght of mind to control your actions |
| 2. _____ cheekbones | b. easily broken |
| 3. _____ confident | c. willing to give |
| 4. _____ will | d. showing artistic ability |
| 5. _____ creative | e. having a strong belief in your ability |
| 6. _____ generous | f. the bones below and beside the eyes |
| 7. _____ fragile | g. the bony parts of the face that hold the teeth |



Exercise II: The Shape of the Face

Comprehension

Looking for the Main Ideas

Circle the letter of the best answer.

- The Chinese believe that the shape of the face _____.
 cc. is not important
 dd. can show the character of a person
 ee. is important when you want to be a movie star
 ff. can show that a person has medical problem
- The Chinese believe that there are _____.
 cc. eight basic shapes of faces
 dd. square faces and round faces only
 ee. some good shapes and some bad shapes
 ff. four basic shapes of faces
- The Chinese believe that the shape of your face can show _____.
 cc. when accidents will happen to you
 dd. if you are intelligent
 ee. if you are Chinese
 ff. if you will have children

Looking for Details

Circle T if the sentence is true. Circle F if the sentence is false.

- | | | |
|--|---|---|
| 4. The Chinese believe that it is lucky to meet a person with a diamond face. | T | F |
| 5. Jacqueline Kennedy had a square face. | T | F |
| 6. The Chinese believe that round faces are intelligent. | T | F |
| 7. Jane Fonda has a rectangular face. | T | F |
| 8. The Chinese believe that people with triangular faces can get depressed easily. | T | F |
| 9. The Chinese believe that people with diamond faces are not lucky in love. | T | F |



The Shape of the Face



Some people believe that the shape of a person's face shows the general character of the person. The Chinese believe that there are eight basic shapes of the face, and each shape shows a special character. The shapes are round, diamond, rectangle, square, triangle, narrow forehead and wide **jaw**, wide forehead and square chin, and wide forehead and high **cheekbones**. Here is what people say about these shapes.

Round faces have high and flat cheekbones, flat ears, wide noses, and strong mouths with thin lips. People with round faces are very intelligent, and they prefer to work with their brain instead of their body. People with round faces are **confident** and usually live a long life.

Many movies stars and famous women have diamond faces. The diamond face is narrow at the top and has a pointed chin. The Chinese believe that it is lucky if you meet a man or a woman with a diamond face before you go to an important meeting. People with his type of face are generally lucky in love and in their jobs. They may not be happy when they are young, but they get what they have a strong **will**.

People with rectangular faces control their feelings, but they are intelligent and **creative**. These people work hard and are very reliable. Their work is very important to them and comes before everything else, even family. They are not easy to be around when they do not feel free or when they feel bored. Many people with rectangular faces are at their best when they are older.

Square faces usually belong to men, but women can also have them. Men with this kind of face are good at making decisions and keeping to them. They are **generous** and honest. They put their friends first in everything. Both men and women with square faces are lucky and live along life.

A wide forehead, high cheekbones, and a pointed chin make a triangular face. People with triangular faces are lively and intelligent and often stand out from others; however, they worry too much and their emotions are **fragile**, so they can get depressed easily. Because of this, they do better in jobs where they work with people.

The Chinese believe that a person with a wide jaw and narrow forehead is like the earth and changes little. People with this kind of face love success and will almost always get what they want, especially money and all that it brings. A man with this kind of face will not be close to his children, but his children will respect his strength. A woman with this kind of face was Jacqueline Kennedy, who had a strong character even in difficult times.

People with wide foreheads and square chins are intelligent and work hard to get what they want. They can be calm and quiet, or they can be the opposite, too, because they like to get attention. Famous so did Picasso, the painter. They usually have a long life and save their energy for important times in life.

People with wide foreheads and high cheekbones show strong character and a lot of energy. This helps them to be normal again if something bad happens. They know what they like and don't like to change their habits. Nevertheless, they like to live a full life.



English Comprehensive Reading Test
50 minutes 30 marks

.....

Reading Comprehension (Nos. 1 – 30)

Directions: Read the passages and choose the best answer to each question that follows.

Passage 1 (Nos. 1 – 6)

A secret Santa who has donated more than 81 million *won* since 2000 has come to the same South Korean town again this year, a report said yesterday. Staff at a residents' centre in the southwestern city of Jeonju on Tuesday found a box containing 20 million *won* (516,616 baht) in a parking lot after a phone tip-off 5 from the anonymous benefactor, the *Korea Times* said. It said the man has left donations 10 times since 2000, not always at Christmas, but has never been spotted.

1. The best headline for this news article would be “___.”
 1. Secret Santa returns
 2. Box containing money
 3. 81 million *won* donated
 4. Money found in a parking lot
2. The man who donated the money must be ___ by people in this South Korean town.
 1. looked up to
 2. looked into
 3. looked over
 4. looked down on
3. Staff at a residents' centre _____.
 1. recovered a box with 81 million *won* in a parking lot
 2. discovered a money box while parking their car
 3. found the 20 million *won* from the anonymous benefactor
 4. saw the man who had left the donations in a parking lot
4. An “anonymous benefactor” (line 5) is _____.
 1. one who gives money to unknown people
 2. someone who gives money for a good purpose
 3. a donor who likes to give money to an organization
 4. a person who gives money without revealing himself

5. The verb “spotted” (line 7) means ____.

- | | |
|----------|---------------|
| 1. seen | 2. known |
| 3. found | 4. Discovered |

6. Since the year 2000, a secret Santa ____ in a South Korean town.

1. has given money every Christmas
2. has always put donations in boxes
3. has already donated almost 81 million *won*
4. has donated money 10 times

Passage 2 (Nos. 7 – 15)

A study presented in proceedings of the National Academy of Sciences, USA, indicates that broccoli, grown under the right conditions, contains sulfuraphaneglucosinolate (SGS), a substance that may boost the body’s natural defense systems against cancer and even kill cancer cells. But you would have to eat pounds of 5 broccoli to get enough SGS to be effective. Continued food research by John Hop kins University, Baltimore, and the USDA, however, found that three-day-old broccoli seedlings contain a concentrated amount of SGS -- 20 times the amount found in broccoli -- so only an ounce provides the same benefits. Sold as BroccoSprouts, the seedlings are grown under controlled conditions to ensure SGS content, and can be 10 used on salads, sandwiches and omelets for a “zingy” taste. They have been patented by John Hopkins University, and 19 growers nationwide are licensed to grow them. BroccoSprouts are available in select grocerv and health food stores nationwide.

7. The best heading for this passage is ____.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Baby broccoli may fight cancer | 2. Broccoli is found useful |
| 3. SGS is important for the body | 4. Cancer cells can be killed |

8. The verb “boost” (line 3) can be best replaced by ____.

- | | |
|------------|-------------|
| 1. advance | 2. preserve |
| 3. expand | 4. improve |

9. In this passage, the word that means “producing the expected results” is ____.

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. effective | 2. concentrated |
| 3. patented | 4. Available |

10. The pronoun “them” (line 12) refers to ____.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. salads | 2. broccoli plants |
| 3. the seedlings | 4. health foods |

11. The passage could probably be found in the section ____.
- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. Secrets for Safety | 2. Natural Health |
| 3. Health Medicine | 4. Natural Safety Systems |
12. We can infer from the passage that SGS ____.
1. is very beneficial to our health
 2. can be found only in broccoli sprouts
 3. is used mainly to kill cancer cells
 4. can be used on salads and some other foods
13. “Brocco Sprouts” can be bought at ____.
1. any grocery or supermarket
 2. certain groceries and health food stores
 3. nineteen groceries nationwide
 4. John Hopkins University
14. “BroccoSprouts” is a ____.
- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. brand name | 2. manufacturer |
| 3. research title | 4. health food store |
15. According to the passage, the SGS in an ounce of young broccoli seedlings ____.
1. is sufficient for the body’s needs
 2. equals that in 20 ounces of broccoli
 3. is enough to give a zingy taste
 4. is useful if concentrated

Passage 3 (Nos. 16 – 25)

Sometimes just “saving” in general is not enough incentive to keep families on the budget track. You need a goal to get started. To use a diet analogy, it’s easier to lose 10 pounds when your high school reunion is around the corner. A goal not only gives a family something to reach for, it makes a savings plan short term. 5 Knowing you don’t have to give something up forever makes the sacrifice easier. Once you’ve reached your goal, you can abandon your strategy or apply those savings to a new object. That approach worked for Cynthia McIntyre, who launched a search for extra savings after she spotted an antique table that fit perfectly in her living room – but 10 not in her budget. McIntyre went over her checkbook carefully and realized she was buying 10 books every month. A lifelong reader, she couldn’t wait to rush out and snap up a new release. “It was a \$400-a-year habit,” she says. The worst part was, many of the books didn’t live up to the reviews and McIntyre gave them away. Now she 15 gets the latest bestsellers from the local library. “Reading them a little later doesn’t spoil the story,” she concludes.

16. The word “incentive” (line 1) means ____.
- | | |
|---------------|----------------|
| 1. power | 2. strength |
| 3. motivation | 4. Willingness |
17. The phrase “around the corner” (line 3) as used in this passage means ____.
- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. nearby | 2. at a distance |
| 3. coming soon | 4. not long lasting |
18. According to the passage, in order to save money effectively, one should ____.
- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. give up all expenses | 2. cut the family budget |
| 3. have a definite objective | 4. change one’s lifestyle |
19. The writer compares the intention to save money with ____.
- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. a school reunion | 2. buying and antique |
| 3. short-term planning | 4. losing weight |
20. The advantage of having a definite time limit is that you ____.
1. have more willpower to achieve your goal
 2. can give up after a certain time has passed
 3. will get what you want more easily
 4. do not have to give up your intention
21. The phrase “That approach” (line 8) refers to ____.
- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. setting a new objective | 2. reapplying the strategy |
| 3. searching for extra savings | 4. working toward a goal |
22. Cynthia McIntyre was trying to save up money for ____.
- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. hardcover books | 2. the latest best sellers |
| 3. an antique table | 4. a kitchen gadget |
23. It can be inferred from the passage that Cynthia McIntyre is a ____.
- | | |
|--------------|------------------|
| 1. bookworm | 2. great shopper |
| 3. librarian | 4. book reviewer |
24. Cynthia achieved her goal because she ____.
- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. no longer gave away books | 2. gave up her reading habit |
| 3. seldom visited the local library | 4. temporarily stopped buying novels |
25. The purpose of the passage is to ____.
- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. suggest a way to achieve a goal | 2. promote the value of money |
| 3. support a search for savings | 4. discourage unnecessary spending |

Passage 4 (Nos. 26 – 30)

You are in Sydney with a friend. Now you are looking at a page of a city guide which gives information about Sydney's best restaurants. Look at the list below and answer the questions that follow:

Sydney's best restaurants

= breakfast = lunch = dinner

<p>Alhambra --- A Spanish/ Moroccan menu plus flamenco dancing and harbour views. <input type="checkbox"/> Mon - Fri, & <input type="checkbox"/> daily. 54 West Esplanade, Manly Tel: 9976-2977</p>	<p>Diamond Century --- One of Sydney's best Chinese restaurants, specializes in fresh seafood. <input type="checkbox"/> Mon-Sat, & <input type="checkbox"/> daily. 876 - 878 Sussex Street, Haymarket Tel: 9545-9885</p>
<p>Darling Pavilion --- modern Australian cuisine in beachside setting. <input type="checkbox"/> & <input type="checkbox"/> daily. 68 Darlinghurst Rd., Darlinghurst Tel: 9887-6456</p>	<p>Florence's --- Delicious Italian cuisine. Enjoy a three course meal or just drop in for a coffee. Waterfront location. Open 24 hours. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> & <input type="checkbox"/> daily. 345 Harbourside, Darling Harbour Tel: 9656-7866</p>
<p>Ram & Rain --- Authentic Thai dishes, plus Thai dances. Informal café upstairs. <input type="checkbox"/> Tue - Fri & <input type="checkbox"/> Tue - Sat. 658 Commonwealth Street, Surry Hills Tel: 9787-7457</p>	<p>Rani's --- Authentic and unique dishes from different regions of India. Outdoor seating. <input type="checkbox"/> & <input type="checkbox"/> Mon - Sat. 786 Commonwealth Street, Surry Hills Tel: 9897-4959</p>

26. You can order fish, lobsters, or prawns cooked in Chinese style at ____.
- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. Darling Pavilion | 2. Ram & Rain |
| 3. Diamond Century | 4. Alhambra |
27. Customers can enjoy Spanish dancing at the restaurant with the telephone number “ ____.”
- | | |
|--------------|--------------|
| 1. 9897-4959 | 2. 9656-7866 |
| 3. 9976-2977 | 4. 9545-9885 |
28. The restaurant that serves only lunch and dinner every day is located at ____.
- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. 68 Darlinghurst Road | 2. 658 Commonwealth Street |
| 3. 54 West Esplanade | 4. 345 Harbourside |
29. The restaurant that is open all day and all night is ____.
- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. Rani's | 2. Alhambra |
| 3. Darling Pavilion | 4. Florence's |
30. The restaurant that serves lunch only 4 days a week is the ____.
- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. Australian restaurant | 2. Thai restaurant |
| 3. Italian restaurant | 4. Chinese restaurant |

เฉลยแบบทดสอบวัดประสิทธิภาพการอ่าน

ข้อ	ตอบ	ข้อ	คำตอบ
1.	1	16.	3
2.	1	17.	3
3.	3	18.	3
4.	4	19.	4
5.	1	20.	1
6.	4	21.	4
7.	1	22.	3
8.	4	23.	1
9.	1	24.	4
10.	3	25.	4
11.	2	26.	3
12.	1	27.	3
13.	2	28.	1
14.	1	29.	4
15.	2	30.	2

ภาคผนวก ค แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ่าน-เขียน)
 ที่ได้รับการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)
 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง ท่านมีความคิดเห็นต่อการสอนด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ระดับใด
 โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังต่อไปนี้

หัวข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านเนื้อหา	- มีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนมากยิ่งขึ้น					
	- รู้สึกสับสนไม่เข้าใจเนื้อหา					
ด้านกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					
	- ส่งเสริมความสามัคคีในกลุ่ม					
	- การทำงานเป็นกลุ่มไม่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้					
	- สามารถใช้กลุ่มเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน					
	- ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มให้มีประสิทธิภาพ					
	- ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนให้เป็นไปในทางที่ดี					
	- มีบรรยากาศที่ดีทำให้ส่งเสริมต่อการเรียน					
	- ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม					
	- มีโอกาสนำเสนอผลงานของตนเองและกลุ่ม					
	- ทำให้รู้สึกเครียดและกดดันในการเรียนมากยิ่งขึ้น					
ด้านการ วัดผลและ ประเมินผล	- มีวินัยในการเรียนมากขึ้น					
	- มีส่วนช่วยส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น					
	- เป็นการส่งเสริมเฉพาะคนเก่งกว่าเพียงฝ่ายเดียว					
	- ทำให้มีความสุขกับการเรียน					
	- ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่					
	- ได้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียน					
	- เป็นการเพิ่มภาระในการเรียนจนทำให้ไม่อยากเรียน					
	- สามารถประเมินความสามารถตัวเองได้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ง ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดประสิทธิภาพในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ

ข้อที่	p	r	q	pq
1	0.33	0.38	0.67	0.22
2	0.63	0.50	0.37	0.23
3	0.70	0.63	0.30	0.21
4	0.73	0.50	0.27	0.20
5	0.80	0.50	0.20	0.16
6	0.60	0.50	0.40	0.24
7	0.63	0.50	0.37	0.23
8	0.57	0.38	0.47	0.25
9	0.50	0.75	0.50	0.25
10	0.67	0.75	0.33	0.22
11	0.47	0.50	0.57	0.25
12	0.73	0.75	0.27	0.20
13	0.50	0.63	0.50	0.25
14	0.77	0.75	0.23	0.18
15	0.53	0.25	0.47	0.25
16	0.50	0.38	0.50	0.25
17	0.60	0.63	0.40	0.24
18	0.67	0.75	0.33	0.22
19	0.63	0.63	0.37	0.23
20	0.57	0.75	0.47	0.25
21	0.63	0.25	0.37	0.23
22	0.47	0.50	0.57	0.25
23	0.63	0.50	0.37	0.23
24	0.37	0.25	0.63	0.23
25	0.57	0.88	0.47	0.25
26	0.50	0.63	0.50	0.25
27	0.67	0.25	0.33	0.22
28	0.73	0.63	0.27	0.20
29	0.60	0.88	0.40	0.24
30	0.57	0.88	0.47	0.25
Σpq			6.88	

ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบ (r_{tt}) เท่ากับ 0.86

การหาความเชื่อมั่นของแบบวัดประสิทธิภาพในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตร KR₂₀ ของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน

หาค่า S^2 จากสูตร

$$\text{สูตร} \quad S^2 = \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$\text{เมื่อ} \quad n = 30$$

$$\sum x = 243$$

$$\sum x^2 = 2,017$$

$$\text{แทนค่าในสูตร} \quad S^2 = \frac{(30 \times 9670) - (501)^2}{30(30-1)}$$

$$= \frac{290100 - 251001}{30 \times 29}$$

$$= \frac{39099}{870}$$

$$S^2 = 44.94$$

หาความเชื่อมั่น r_{tt} จากสูตร

$$\text{สูตร} \quad r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

$$r_{tt} = \frac{30}{30-1} \left[1 - \frac{6.88}{44.94} \right]$$

$$r_{tt} = \frac{30}{29} [1 - 0.15]$$

$$r_{tt} = (1.03) (0.85)$$

$$r_{tt} = 0.86$$

ภาคผนวก ๑ ผลการประเมินความตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านประสิทธิภาพการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ

ตาราง 14 การประเมินความตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านประสิทธิภาพการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ความสอดคล้องกับเนื้อหา						ความสอดคล้องกับจุดประสงค์					
	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	1	2	3				1	2	3			
1	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
4	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
10	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	1	1	1	3	0.67	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
16	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
17	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
18	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
20	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
21	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
24	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ความสอดคล้องกับเนื้อหา						ความสอดคล้องกับจุดประสงค์						
	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล	ผู้ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล	
	1	2	3				1	2	3				
25	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
26	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้	
27	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
28	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้	
29	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
30	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	1	1	1	3	0.67	ใช้ได้	
รวม				78	26.04		รวม				80	26.37	
ดัชนีความสอดคล้องกับเนื้อหาโดยรวม						0.87	ดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์โดยรวม						0.88

$$\text{ค่าความเที่ยงตรง (Validity) สูตรค่าความเที่ยงตรงIOC} = \frac{\Sigma R}{N}$$

ภาคผนวก จ ผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง 15 ผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง โดยได้รับการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)

เลขที่	ผลการทดสอบ			
	pretest (X) (30)	pretest (X^2) (30)	posttest (X) (30)	Posttest (X^2) (30)
1	11	121	19	361
2	5	25	18	324
3	6	36	18	324
4	6	36	20	400
5	7	49	22	484
6	12	144	21	441
7	8	64	23	529
8	6	36	20	400
9	4	16	19	361
10	8	64	22	484
11	7	49	21	441
12	11	121	25	625
13	7	49	24	576
14	10	120	24	576
15	9	81	23	529
16	11	121	22	484
17	5	25	20	400
18	7	49	24	576
19	9	81	23	529
20	8	64	22	484
21	10	120	24	576
22	7	49	22	484
23	9	81	23	529

ตาราง 15 (ต่อ)

เลขที่	ผลการทดสอบ			
	pretest (X) (30)	pretest (X^2) (30)	posttest (X) (30)	Posttest (X^2) (30)
24	8	64	25	625
25	10	120	27	729
รวม	210	1,785	551	12,271
\bar{X}	8.04		22.04	
S.D.	2.13		2.30	$t = 31.84^*$

ตาราง 16 ผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม โดยได้รับการสอนแบบปกติ

เลขที่	ผลการทดสอบ			
	pretest (X) (30)	pretest (X^2) (30)	posttest (X) (30)	Posttest (X^2) (30)
1	5	25	10	120
2	8	64	11	121
3	6	36	13	169
4	4	16	13	169
5	5	25	10	120
6	10	120	12	144
7	9	81	15	225
8	6	36	20	400
9	7	49	14	196
10	8	64	16	256
11	11	121	16	256
12	10	120	14	196
13	9	81	15	225
14	7	49	22	484
15	12	144	20	400
16	9	81	18	324

ตาราง 16 (ต่อ)

เลขที่	ผลการทดสอบ			
	pretest (X) (30)	pretest (X^2) (30)	posttest (X) (30)	Posttest (X^2) (30)
17	8	64	20	400
18	6	36	21	441
19	7	49	23	529
20	10	120	19	361
21	11	121	18	324
22	11	121	15	225
23	9	81	14	196
24	8	64	16	256
25	6	36	23	529
รวม	202	1,804	408	7,066
\bar{x}	8.08		16.32	
S.D.	2.16		3.91	t = 9.66 *

ภาคผนวก ช ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 17 การประเมินความตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องของจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมสื่อการเรียนรู้ การวัดและเครื่องมือวัดผลประเมินผล ของแผน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้รูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ของกลุ่มทดลอง

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3	
1. สาระสำคัญ				
ความคิดรวบยอดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้				
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	1
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1
2.3 สอดคล้องกับสื่อการเรียนรู้	1	1	1	1
3. เนื้อหา				
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1
3.2 สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	1	1	1	1
4. กิจกรรมการเรียนรู้				
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	0	1	1	0.67
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	0	0.67
4.3 สอดคล้องกับการประเมินผล	0	1	1	0.67
5. สื่อการเรียนรู้				
สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1
6. การวัดผลและประเมินผล				
สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1
7. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล				
สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1
ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม	0.92			

ตาราง 18 การประเมินความตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องของจุดประสงค์ เนื้อหา
กิจกรรมสื่อการเรียนรู้ การวัดและเครื่องมือวัดผลประเมินผล ของแผน
การจัดการเรียนรู้แบบ ปกติของกลุ่มควบคุม

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3	
1. สาระสำคัญ				
ความคิดรวบยอดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้				
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	1
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1
2.3 สอดคล้องกับสื่อการเรียนรู้	0	1	1	0.67
3. เนื้อหา				
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1
3.2 สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	1	1	1	1
4. กิจกรรมการเรียนรู้				
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	0	1	1	0.67
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	0	0.67
4.3 สอดคล้องกับการประเมินผล	0	1	1	0.67
5. สื่อการเรียนรู้				
สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1
6. การวัดผลและประเมินผล				
สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	0.67
7. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล				
สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1
ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม			0.86	

ภาคผนวก ช ผลการประเมินความตรงของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่
เรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)

ตาราง 19 การประเมินความตรงของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วย
รูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3	
1	1	1	0	0.67
2	1	1	1	1
3	1	0	1	0.67
4	1	1	1	1
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	1	0	1	0.67
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	0	1	1	0.67
11	1	1	0	0.67
12	1	1	1	1
13	1	1	1	1
14	1	0	1	0.67
15	1	1	1	1
16	0	1	1	0.67
17	1	1	1	1
18	1	1	1	1
19	0	1	1	0.67
20	1	1	1	1
ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม				0.87