



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์ม
ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1



สุชา อยู่อ่อน

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ปีการศึกษา 2565

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์ม
ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง " การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่าน
แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1"

ของ สุชา อยู่อ่อน

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

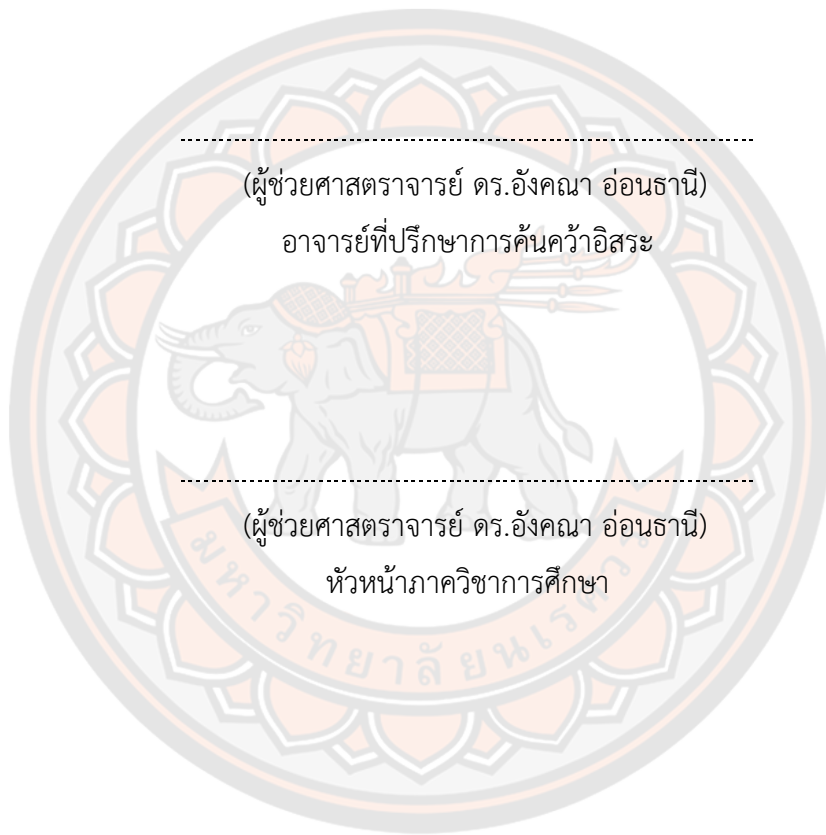
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้วิจัย	สุชา อยู่อ่อน
ประธานที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565
คำสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, วิธีการสอน SQ4R, แพลตฟอร์มออนไลน์, ความสามารถในการอ่านจับใจความ, ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างและทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระเบียบวิธีวิจัยดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 46 คน โดยใช้แบบแผนการทดลอง One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) กิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ร่วมกับแพลตฟอร์มออนไลน์ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test แบบ dependent

ผลการวิจัย พบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ร่วมกับแพลตฟอร์มออนไลน์ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 Survey (S) ขั้นที่ 2 Question (Q) ขั้นที่ 3 Read (R) ขั้นที่ 4 Record (R) ขั้นที่ 5 Recite (R) ขั้นที่ 6 Reflect (R) โดยมีเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My family กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fantastic Fish และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Weird Food กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (Mean= 4.70, S.D. = 0.46) มีประสิทธิภาพเท่ากับ

76.67/78.80 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ด้วยวิธีการสอน SQ4R ร่วมกับแพลตฟอร์มออนไลน์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05



Title	THE DEVELOPMENT OF ENGLISH LEARNING ACTIVITIES BASED ON THE SQ4R METHOD WITH AN ONLINE PLATFORM TO PROMOTE THE ABILITY TO READ FOR THE MAIN IDEA OF GRADE 7 STUDENTS
Author	Sucha Yoo-on
Advisor	Assistant Professor Angkana Onthanee, Ph.D.
Academic Paper	M.Ed. Independent Study in Curriculum and Instruction - (Plan B), Naresuan University, 2022
Keywords	English learning activities SQ4R method online platform the ability of reading for main idea efficiency of learning activities

ABSTRACT

The objectives of this study were 1) to create and assess the efficiency of English learning activities based on SQ4R method with online platform to promote the ability of reading for main idea of grade 7 students according to criteria 75/75 2) to compare the ability of reading for main idea before and after using English learning activities based on SQ4R method with online platform. Research methodology is carried out in accordance with research and development process. A sample group consisted of 46 students in grade 7, semester 1, academic Year 2022, St. Joseph Nakhonsawan School. The experimental model One Group Pretest-Posttest Design. The Instruments used in the study were 1) English learning activities based on SQ4R method with online platform to promote the ability of reading for main idea. 2) The ability of reading for main idea assessment test. The descriptive statistics used on data analysis were basic statistics (, S.D) and t-test dependent.

Research findings were as follows: 1) English learning activities based on SQ4R method with online platform had 6 steps were as follow; 1) Survey (S) 2) Question (Q) 3) Read (R) 4) Record (R) 5) Recite (R) and 6) Reflect (R). The content of learning activities consists of 3 activities as follows: 1) My family 2) Fantastic Fish

and 3) Weird Food. That learning activities were suitable in the highest level (Mean = 4.70, S.D. = 0.46). Learning activities were as effective as 76.67/78.80 2) Students who studied by English learning activities based on SQ4R method with online platform had the ability of reading for main idea higher than before at the significant level of .05



ประกาศคุณูปการ

การวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษาตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ยิ่ง จนการวิจัยสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันวิสาข์ พูลทอง ตำแหน่ง ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ หัวหน้าสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ นครสวรรค์ นายวันชัย แจ่มนาม ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยสาขาศึกษาหลักสูตรและการสอน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก และนางยุบลวดี ลุสมบัติ ตำแหน่งครู คศ.3 ชำนาญการพิเศษ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เอกภาษาอังกฤษ โรงเรียนราษฎร์ปริชาวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนทำให้การวิจัยในครั้งนี้สมบูรณ์ สำเร็จลุล่วง และทรงคุณค่า

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูล

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

สุชา อยู่อ่อน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุณูปการ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	๗
บทที่ 1.....	1
บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการศึกษา.....	4
ขอบเขตของงานวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
สมมติฐานการวิจัย.....	8
บทที่ 2.....	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และการนำไปใช้.....	10
กิจกรรมการเรียนรู้.....	18
วิธีการสอน SQ4R.....	29

แพลตฟอร์มออนไลน์	34
ความสามารถในการอ่านจับใจความ	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	46
กรอบแนวคิดการวิจัย	51
บทที่ 3	52
วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ อ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75.....	52
ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	62
บทที่ 4	69
ผลการวิจัย	69
ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอน SQ4R ร่วมกับแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถใน การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75.....	69
ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	70
บทที่ 5	81
บทสรุป	81

สรุปลผลการวิจัย.....82

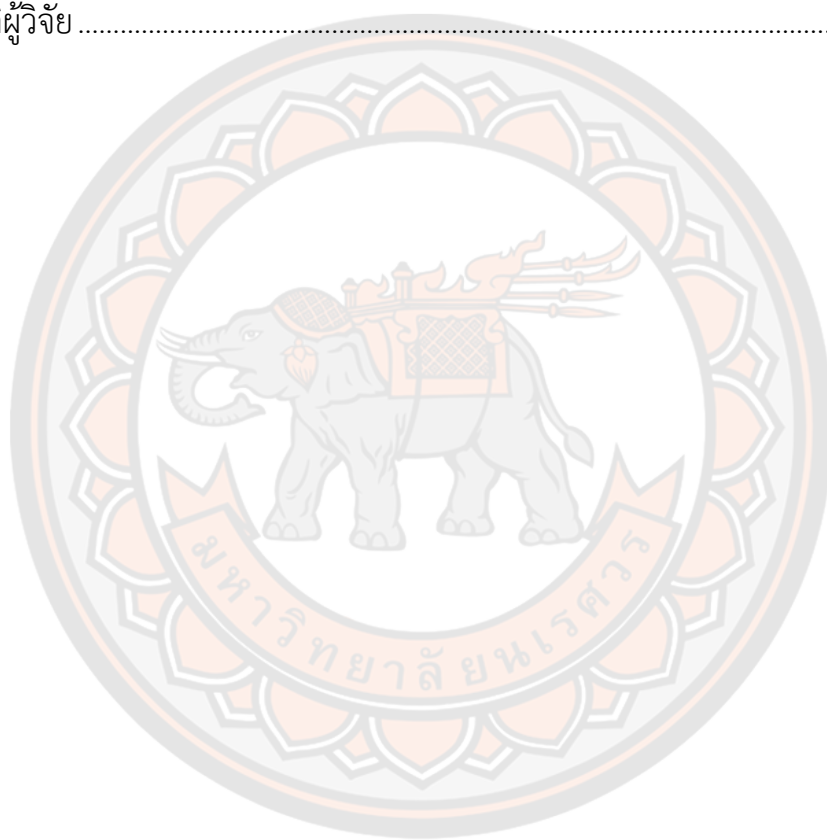
อภิปรายผลการวิจัย.....83

ข้อเสนอแนะ87

บรรณานุกรม.....89

ภาคผนวก.....95

ประวัติผู้วิจัย 187



สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ...	54
ตาราง 2 แสดงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ.....	63
ตาราง 3 แสดงการวิเคราะห์การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ (Test Blueprint) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Read and Fun รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 21101) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	64
ตาราง 4 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน	71
ตาราง 5 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน	73
ตาราง 6 แสดงผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียนจำนวน 3 คน ...	76
ตาราง 7 แสดงผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียนจำนวน 9 คน ...	77
ตาราง 8 แสดงผลการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถ	

ในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 กับ นักเรียน 1 ห้องเรียน จำนวน 50 คน.....	78
ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 46 คน คะแนนเต็ม 20 คะแนน.....	79
ตาราง 10 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วย วิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับ ใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน.....	108
ตาราง 11 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน	135
ตาราง 12 แสดงการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของของแบบวัดความสามารถในการอ่าน จับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน	154
ตาราง 13 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการอ่านจับใจความ จำนวน 40 ข้อ ที่ได้จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 42 คน.....	169
ตาราง 14 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับ ใจความ ที่ได้จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 42 คน	178
ตาราง 15 แสดงผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) ของกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 3 คน.....	180
ตาราง 16 แสดงผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) ของกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถ	

ในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 9 คน.....	181
ตาราง 17 แสดงผลการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) ของกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 กับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 50 คน	182
ตาราง 18 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียน – หลังเรียน ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 46 คน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์.....	185



สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย	51
--------------------------------	----



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นตัวกลางในการติดต่อสื่อสารที่สำคัญของสังคมโลกปัจจุบัน เนื่องจากสังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมของความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม บุคคลในสังคมมีการติดต่อสื่อสารเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมต่างๆ และภาษาอังกฤษถูกใช้เป็นภาษาสื่อกลางที่สามารถเข้าใจกันทั่วโลก ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก ดังนั้น ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามที่กำหนด โดยปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ เน้นการสื่อสารที่เริ่มจาก การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งทักษะเพื่อดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญ หนึ่งคือ ทักษะ การสื่อสารและความร่วมมือ (Communication and Collaboration) (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ., 2560) ซึ่งการสื่อสารอย่างชัดเจน ผู้สื่อสารจะต้องมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และสื่อความหมายได้ การสื่อสารจึงจะบรรลุเป้าหมาย

จะเห็นได้ว่าการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญไม่แพ้ทักษะอื่น เพราะนอกจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการใช้แสวงหาความรู้แล้ว ยังเกี่ยวข้องกับการสื่อสารด้วย เมื่ออ่านแล้วสามารถจับ

ใจความและบอกประเด็นสำคัญได้ ก็จะทำให้สื่อสารกันได้อย่างเข้าใจชัดเจน สอดคล้องกับ อรรถพร พุทธิมนตรี (2554, หน้า 35) ที่กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านว่ามีสาระอะไรบ้าง เพื่อนำมาสื่อสารให้ผู้อื่นทราบในรูปแบบที่หลากหลาย เช่นเดียวกับ สุคนธ์รัตน์ สวัสดิ์กุล (2554, น. 14) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการอ่านทุกประเภท ทำให้เข้าใจจุดมุ่งหมายของเรื่องที่อ่านมากขึ้น ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านมีความรู้ เข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถเก็บใจความของเรื่องได้ สิริรัตน์ อะโน (2553, น. 35) ที่ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ที่สำคัญที่สุด ทำให้เข้าใจความหมายของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว การฝึกอ่านจับใจความบ่อย ๆ ย่อมทำให้เข้าใจความหมายของคำ จำได้ดี และอ่านได้เร็วขึ้น ตลอดจนเป็นการเพิ่มความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ดังนั้น การอ่านจับใจความจึงเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับชีวิตยุคปัจจุบันอย่างมาก โดยเฉพาะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็นการอ่านองค์ความรู้ การอ่านข้อมูลในการซื้อขาย การอ่านประกาศต่าง ๆ เป็นต้น การอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่นักเรียนมีโอกาสได้ใช้ในชีวิตประจำวันมากกว่าทักษะอื่นๆ เห็นได้จากสื่อต่างๆ มากมาย เช่น สิ่งพิมพ์ หนังสือ วารสาร โฆษณา ฉลากสินค้าต่างๆ มักจะพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ รวมถึงการติดต่อสื่อสารโดยใช้ช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น Face book, Twitter, Line, Google meet, Zoom, E-mail โดยเฉพาะการเรียนบนแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google, MOOC, LMS ซึ่งมีแนวโน้มเติบโตและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนจึงมีโอกาสได้ใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น อย่างไรก็ตามสิ่งที่มีความสำคัญและทำให้การอ่านภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จคือการเข้าใจสิ่งที่อ่าน และการสามารถบอกประเด็นสำคัญ หรือใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้

แม้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจะมีความสำคัญดังกล่าวข้างต้น และมีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเรียนการสอน สภาพสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อีกทั้งยังถือเป็นทักษะหนึ่งที่ถูกกำหนดไว้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แต่จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งเป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียน ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เท่ากับ 29.89 คะแนน และปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 25.55 คะแนน จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศของปี 2564 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2564) และถึงแม้ว่าคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร จะมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (36.53 คะแนน) แต่ก็ยังมีค่าเฉลี่ย

ต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยพบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนา คือ มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

เช่นเดียวกับปัญหาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ที่พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถอ่านจับใจความได้ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถทำแบบทดสอบเก็บคะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษในส่วนของ การอ่านได้ โดยมีนักเรียนที่สอบผ่านเพียงร้อยละ 10 เท่านั้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน ไม่สามารถบอกประเด็นสำคัญ หรือใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ จากการสังเกต สอบถามข้อมูล และการวิเคราะห์ของผู้วิจัยพบว่า นักเรียนละเลยการอ่าน ไม่ชอบอ่าน และไม่เคยมักอ่านจับใจความ ซึ่งสอดคล้องกับ ข้อมูลผลสำรวจการอ่านของประชากร พ.ศ. 2561 โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ ที่พบว่า ในภาพรวมคนไทยมีการอ่านร้อยละ 78.8 (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2561) ซึ่งหมายถึงยังมีคนไทยที่ไม่อ่านถึงร้อยละ 21.2 และถึงแม้ว่าผลสำรวจจะแสดงให้เห็นว่าคนไทยมีการอ่านมากขึ้น แต่นักเรียนก็ยังขาดการฝึกฝนในเรื่องของการจับใจความสำคัญ ดังนั้นการเพิ่มประสบการณ์ในการอ่าน และฝึกอ่านจับใจความให้นักเรียนจึงเป็นสิ่งที่ควรส่งเสริม ซึ่งนักเรียนในระดับชั้นนี้มีความสำคัญ เนื่องจากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จะเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้ พบว่า วิธีการสอน SQ4R ของวอลเตอร์ พอค (Walter Pauk, 1984) สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้ ซึ่งเทคนิควิธีการสอนอ่านนี้พัฒนามาจากการสอนแบบ เอสคิวทรีอาร์ (SQ3R : Survey, Question, Read, Recite, Review) ของฟรานซิส (Francis P. Robinson, 1970) ตามแนวคิดทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognition Theory) ซึ่งเป็นแนวคิดหนึ่งของจิตวิทยาการเรียนรู้ เป็นการสอนที่ได้รับการพัฒนาและตั้งอยู่บนรากฐานแนวคิดทางการเรียนการสอน ภาษา การสอนอ่านแบบ SQ4R ประกอบด้วย S-Survey (การสำรวจหรืออ่านอย่างคร่าวๆ) Q-Question (การตั้งคำถาม) R-Read (การอ่าน) R-Record (การจดบันทึก) R-Recite (การสรุปใจความสำคัญ) R-Reflect (การสะท้อนสิ่งที่อ่าน) การสอนอ่านแบบ SQ4R นี้ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดี เนื่องจากการอ่านอย่างคร่าวๆ จะช่วยให้มีความสนใจเรื่องที่อ่าน สนใจอยากติดตามอ่านเรื่องราวต่อ การตั้งคำถามล่วงหน้าช่วยกำหนดขอบเขตในการอ่าน ซึ่งทำให้มีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจนว่าต้องการอะไรจากการอ่าน ช่วยกระตุ้นให้พยายามอ่านเพื่อหาคำตอบ การอ่านเรื่องราวทั้งหมดอย่างละเอียดทำให้คลายความสงสัยและหาคำตอบได้ การจดบันทึกสิ่งที่อ่านช่วยให้จดจำได้ดีขึ้น การสรุปใจความสำคัญจะเป็นการบ่งบอกว่าเข้าใจสิ่งที่อ่านมากขึ้นเพียงใด หากไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้สามารถกลับไปอ่านซ้ำได้ การสะท้อนสิ่งที่อ่าน โดยการอภิปราย วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สามารถสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน

เชื่อมโยงกับความรู้ที่มีอยู่เดิมได้ (นฤมล เทพนวล, 2557) สอดคล้องกับ สมหมาย เพ็งแก้ว (2562) ที่ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกับ สุชาดา เบาะเปลี่ยน (2563) ปาริชาติ ธีรกุล (2560) ที่พบว่า วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ (Online Platform) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนด้วยการเรียนผ่านเครือข่ายมีความท้าทายและแตกต่าง การนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาเป็นสื่อหรือเป็นช่องทางหลักในการถ่ายทอดความรู้และกระบวนการคิด แทนที่การถ่ายทอดและรับรู้รับฟังข้อมูลแบบต่อหน้า ด้วยการเลือกใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อความสะดวก และราบรื่นในการถ่ายทอดองค์ความรู้ รวมทั้งถ่ายทอดทักษะการใช้งานเทคโนโลยีเหล่านั้นให้นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันที่ส่งเสริมให้การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่และทุกเวลา

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่าน มีประสบการณ์ในการอ่านจับใจความมากขึ้น สามารถฝึกฝนและเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา อันจะทำให้นักเรียนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และใช้ความสามารถในการอ่านเพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อสร้างและทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตของงานวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตในแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การสร้างและทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จบการศึกษาระดับปริญญาโทด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน
 - 1.2 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชำนาญการพิเศษ มีประสบการณ์ด้านการสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้
 - 2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) จำนวน 3 คน ได้แก่ เด็กเก่งจำนวน 1 คน เด็กปานกลาง จำนวน 1 คน และเด็กอ่อน จำนวน 1 คน เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้และปรับปรุง
 - 2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) จำนวน 9 คน ได้แก่ เด็กเก่งจำนวน 3 คน เด็กปานกลาง จำนวน 3 คน และเด็กอ่อน จำนวน 3 คน เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้และปรับปรุง
 - 2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) 1 ห้องเรียน จำนวน 50 คน เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 75/75

ขอบเขตด้านเนื้อหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต.1.1 ม 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

โดยการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 กิจกรรมจำนวน 12 ชั่วโมงตามเนื้อหา ดังนี้

เรื่องที่ 1 My family จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่องที่ 2 Fantastic Fish จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่องที่ 3 Weird Food จำนวน 4 ชั่วโมง

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้
2. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 46 คน ได้มาจากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง โดยมีหน่วยการเลือกเป็นห้องเรียน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต.1.1 ม 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

โดยการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 เรื่อง จำนวน 12 ชั่วโมงตามเนื้อหา ดังนี้

เรื่องที่ 1 My family จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่องที่ 2 Fantastic Fish จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่องที่ 3 Weird Food จำนวน 4 ชั่วโมง

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

หมายถึง กระบวนการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่มีลำดับขั้นตอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจับใจความ ผ่านระบบบริการออนไลน์ที่เอื้อให้ผู้เรียน ผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น Google classroom, Google Meet, Quizizz และ Google form ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนตามแนวคิดของ Walter Pauk (1984) ดังนี้

ขั้นที่ 1 Survey (S) การสำรวจหรืออ่านอย่างคร่าว ๆ ในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านสำรวจเพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญ หรือเก็บรายละเอียดที่สำคัญบางอย่าง โดยเข้าไปอ่านเนื้อหาคร่าว ๆ ที่ครูส่งให้ในห้อง Quizizz

ขั้นที่ 2 Question (Q) การตั้งคำถาม ในขั้นนี้นักเรียนจะตั้งคำถามจากเรื่องี่อ่าน เพื่อช่วยกำหนดแนวทางในการอ่านให้ตรงประเด็น โดยนักเรียนเข้าไปอ่านเนื้อหาอีกครั้งบน Google classroom

ขั้นที่ 3 Read (R) การอ่าน ในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านเนื้อหาทั้งหมดอย่างละเอียด บน Google classroom เพื่อสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ และส่งคำตอบใน Google form

ขั้นที่ 4 Record (R) การจดบันทึก ในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านเนื้อหาทั้งหมดอีกครั้งบน Google classroom จากนั้นเขียนบันทึกสิ่งที่อ่านและส่งคำตอบใน Google form โดยสามารถบันทึกใจความสำคัญของเรื่องได้ อาจใช้ข้อความสั้นๆ ย่อๆ ตามความเข้าใจและใช้ภาษาของนักเรียน

ขั้นที่ 5 Recite (R) การสรุปใจความสำคัญ ในขั้นนี้นักเรียนจะเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านและส่งคำตอบใน Google form การเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง

เป็นการแสดงให้เห็นว่าเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้มากน้อยเพียงใด แต่ถ้ายังไม่สามารถสรุปได้ ให้กลับไปอ่านเนื้อหาซ้ำอีก

ขั้นที่ 6 Reflect (R) การสะท้อนสิ่งที่อ่าน ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะ อภิปราย แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ โดยการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มี โดยโพสต์ แสดงความคิดเห็นบนเว็บไซต์ Google classroom และอภิปรายร่วมกันใน Google Meet

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน โดยสามารถระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ วัดความสามารถในการอ่านจับใจความได้ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบชนิดอิงเกณฑ์ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ หมายถึง ระดับความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้จากการที่ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยนำคะแนนเฉลี่ยจากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย โดยให้ค่าเหมาะสมมีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 จึงถือว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

4. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จนบรรลุวัตถุประสงค์ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ E1/E2 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดไว้ที่ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความเฉลี่ย ที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความเฉลี่ย ที่ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 75

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และการนำไปใช้

- 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- 1.2 คุณภาพผู้เรียน
- 1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เกี่ยวข้อง
- 1.4 คำอธิบายรายวิชา
- 1.5 โครงสร้างรายวิชา

2. กิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.3 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.4 ขั้นตอนการเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.5 การทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

3. วิธีการสอน SQ4R

- 3.1 ความหมายของวิธีการสอนแบบ SQ4R
- 3.2 ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R
- 3.3 ประโยชน์ของการสอนแบบ SQ4R

4. แพลตฟอร์มออนไลน์

- 4.1 ความหมาย
- 4.2 แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับแพลตฟอร์มการเรียนรู้

5. ความสามารถในการอ่านจับใจความ

- 5.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

- 5.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ
- 5.3 กลวิธีการอ่านจับใจความ
- 5.4 องค์ประกอบของความสามารถในการอ่านจับใจความ
- 5.5 การวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และการนำไปใช้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2. คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือกร/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายอธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

- พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ

- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

- เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการสถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

- ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่านอธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน

เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกและใช้คำขอร้องคำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสมพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยายอธิบายเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสมพูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

- พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าวเหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

- อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 3,600-3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)
- ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

3. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เกี่ยวข้อง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	<p>บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <p>- Yes/No Question - Wh-Question</p> <p>- Or-Question etc.</p> <p>- Tenses : present simple/ present continuous/ past simple/ future simple etc.</p> <p>- Simple sentence/ Compound sentence</p>

4. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1
 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ21101 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลา 60 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน เลือกระบุหัวข้อ เรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษา สื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

โดยใช้กระบวนการฟัง กระบวนการพูด กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการดู หรือฟัง กระบวนการสื่อความ ทักษะทางภาษาหรือกระบวนการทางภาษา กระบวนการคิด วิเคราะห์เชิงตรรกะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รับผิดชอบรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ตลอดจนเพื่อให้ผู้เรียนมีความ มั่นใจในการใช้ภาษามีเจตคติที่ดีต่อภาษา รักการเรียนรู้ภาษา มีประสิทธิภาพในการสื่อความ สามารถใช้ ภาษาแสวงหาความรู้ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการประกอบอาชีพ ใช้ภาษาได้อย่างมี มารยาท ถูกต้อง มีวิจารณ์ญาณ ตลอดจนใช้ภาษาได้อย่างสละสลวยและมีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 1/1, ม. 1/2, ม. 1/3, ม. 1/4

ต 1.2 ม. 1/1, ม. 1/3, ม. 1/5

ต 1.3 ม. 1/1, ม.1/2

ต 2.1 ม. 1/2, ม. 1/3

ต 3.1 ม. 1/1

ต 4.1 ม. 1/1

รวมทั้งหมด 12 ตัวชี้วัด

5. โครงสร้างรายวิชา

โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลา 60 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	Starter	ต 1.1 ม. 1/1 ต 1.2 ม. 1/1 ต 1.3 ม. 1/1 ต 2.1 ม. 1/1 ต 2.2 ม. 1/1 ต 4.1 ม. 1/1	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ จำนวน ภาษา ช่วยให้พูดทักทาย กล่าวลา และพูดสื่อสารเกี่ยวกับข้อมูลของ ตนเองและผู้อื่นได้	15	15
2	Read and Fun	ต 1.1 ม. 1/4	การอ่านจับใจความด้วยวิธีการ SQ4R ประกอบด้วย S-Survey (การสำรวจหรืออ่านอย่างคร่าวๆ) Q-Question (การตั้งคำถาม) R- Read (การอ่าน) R-Record (การ จดบันทึก) R-Recite (การสรุป ใจความสำคัญ) R-Reflect (การ สะท้อนสิ่งที่อ่าน) ช่วยส่งเสริม	12	30

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
			ความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดี ทำให้สามารถระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้นได้ ส่งผลให้เมื่ออ่านเรื่องราวใดๆ แล้ว สามารถนำไปสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจชัดเจน และสามารถนำวิธีการอ่านแบบ SQ4R ไปใช้ในการอ่านหนังสืออื่นๆ ได้ในอนาคต		
3	Back To School	ต 1.1 ม. 1/2 ต 1.1 ม. 1/4 ต 1.2 ม. 1/1 ต 1.2 ม. 1/4 ต 1.2 ม. 1/5 ต 1.3 ม. 1/1 ต 1.3 ม. 1/2 ต 2.1 ม. 1/1 ต 2.1 ม. 1/3 ต 2.2 ม. 1/1 ต 3.1 ม. 1/1 ต 4.1 ม. 1/1 ต 4.2 ม. 1/1	การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษา จะช่วยให้เข้าใจและบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านและฟังได้ นอกจากนี้ยังช่วยให้สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในการพูดและเขียนสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมถึงเป็นพื้นฐานในการค้นคว้าหาข้อมูล ตลอดจนมีความเข้าใจในมารยาทและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	15	30
4	Cool Stuff!	ต 1.3 ม. 1/1 ต 1.3 ม. 1/2 ต 2.1 ม. 1/1	การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษา จะช่วยให้เข้าใจและบอกรายละเอียดของเรื่องที่	15	20

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต 2.1 ม. 1/3	อ่านและฟังได้ นอกจากนี้ยังช่วยให้		
		ต 2.2 ม. 1/1	สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในการ		
		ต 3.1 ม. 1/1	พูดและเขียนสื่อสาร แลกเปลี่ยน		
		ต 4.1 ม. 1/1	ข้อมูลเปรียบเทียบ และแสดงความ		
		ต 4.2 ม. 1/1	คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม รวมถึงเป็น พื้นฐานในการค้นคว้าหาข้อมูล ตลอดจนมีความเข้าใจในมารยาท และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา		
		ระหว่างภาคเรียน		58	70
		ปลายภาคเรียน		2	30
		รวม		60	100

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Read and Fun จำนวน 12 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ (2555) ให้ความหมายของกิจกรรม (Activity) คือ 1. ภารกิจที่ผู้สอนหรือผู้เรียนปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาทั้งในและนอกชั้นเรียน 2. กระบวนการเรียนรู้หรือสร้างนิสัยที่มีลำดับขั้นตอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และให้ความหมายของการเรียนรู้ (Learning) ไว้ว่า คือ กระบวนการหรือวิธีการเรียนรู้ที่บุคคลใช้ในการสร้างความหมายของข้อมูลและสิ่งเร้าต่างๆ ที่รับเข้ามาทางประสาทสัมผัส ให้เกิดเป็นความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ ความรู้สึก และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

กรมวิชาการ (2551, หน้า 2) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งโดยครูและนักเรียน เช่น การสอนให้นักเรียน

ค้นคว้าอภิปราย บรรยาย การอบรม การสาธิต การปฏิบัติงาน การจัดนิทรรศการ และการศึกษาสถานศึกษาที่เป็นต้น

ชนาธิป พรกุล (2552, หน้า 7) ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง งานที่ผู้เรียนทำแล้วเกิดการเรียนรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยแสดงเป็นพฤติกรรมที่ผู้สอนกำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้

ทัศนีย์ ศุภเมธิ (2533, หน้า 189 - 190) ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่กระทำขึ้นเพื่อให้การเรียนการสอนในครั้งนั้น ๆ ได้ผลดี การสอนของครูเป็นไปอย่างมีความหมาย นักเรียนได้ทั้งความรู้และความสนุกสนานเพลิดเพลิน

ยุพิน พิพิธกุล (2549, หน้า 19) ได้ให้ความหมาย ของกิจกรรมการเรียนรู้ว่า สื่อที่สร้างขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และก้าวไปตามความสามารถของตนเอง เนื้อหาจะถูกแบ่งออกเป็น ส่วน ๆ จากง่ายไปยาก

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546, หน้า 72) ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การสอนที่กำหนดไว้

อุษา คงทอง และคณะ (2553) ได้กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการเรียนรู้ ที่มีลำดับขั้นตอน เพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การสอนที่กำหนดไว้

2. ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้

สำลี รักสุทธี (2544, หน้า 78) ได้อธิบายความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า

1. ช่วยให้ผู้ครูได้โอกาสศึกษาหลักสูตร แนวการสอน วิธีการวัดผล ประเมิน ศึกษาเอกสาร ที่เกี่ยวข้องและบูรณาการกับวิชาอื่นทั้งในเรื่องทรัพยากรของโรงเรียน ทรัพยากรของท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อและสภาพที่เป็นจริงของท้องถิ่นตลอดจนการเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่นด้วย
2. เป็นเครื่องมือของครูในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น ท่านจะเหมือนนักรบที่เดินลงสนามอย่างกล้าหาญ
3. ผู้สอนสามารถใช้เป็นข้อมูลที่ต้องการ เที่ยงตรง เสนอแนะแก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งเพื่อนครูที่สอนวิชาอื่น
4. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่สอนแทนได้

5. เป็นการพัฒนาวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพครูที่แสดงว่างานสอนต้องได้รับการฝึกฝน โดยเฉพาะมีเครื่องมือและเอกสารที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพด้วย

บวรชัย ศิริมหาสาคร (2547, หน้า 16-17) ได้อธิบายถึงความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงการเป็นครูมืออาชีพโดยการเตรียมการสอนล่วงหน้า กิจกรรมการเรียนรู้ของครูสะท้อนให้เห็นถึงเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก มาผสมผสานกันหรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน

2. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม วิธีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตน

3. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ครูผู้สอนและครูที่ทำการสอนแทนสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมั่นใจ และมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน การวัด และการประเมิน ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป

5. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญในวิชาชีพซึ่งสามารถนำไปเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการพิจารณาความดี ความชอบ ประจำปี เพื่อขอเลื่อนตำแหน่ง และเพื่อใช้ประกอบการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553, หน้า 34) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไว้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างเป็นระบบมีระเบียบ ไม่สับสน เป็นวิธีหนึ่งในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ทำให้องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้บรรลุสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วรภรณ์ ศรีวิโรจน์ (2556) กล่าวถึง ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ว่า เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม จะมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง นั่นคือกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลต่อนักเรียนดังนี้ 1) กระตุ้นความสนใจ สนุกสนาน ตื่นตัวในการเรียน มีการเคลื่อนไหว 2) เปิดโอกาสให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ 3) ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตย การใช้ความสามารถชีวิต 4) ฝึกความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลตามศักยภาพ และคุณลักษณะที่ดี 5) พัฒนาความสามารถกระบวนการต่างๆ เช่น การคิดสร้างสรรค์การสื่อสาร การแก้ปัญหา กระบวนการ กลุ่ม การบริหารจัดการ ฯลฯ 6) ฝึกการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ตลอดชีวิต 7) สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน

กับนักเรียน กับครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ 8) เข้าใจบทเรียนและพัฒนาพัฒนาการนักเรียนในทุก ๆ ด้าน

สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีความสำคัญ คือช่วยให้การจัดการเรียนรู้ ดำเนินไปอย่างเป็นระบบ มีระเบียบ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้มีความสอดคล้องกัน เป็นวิธีหนึ่งในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ช่วยกระตุ้นความสนใจ สนุกสนาน ตื่นตัวในการเรียนของผู้เรียน พัฒนาความสามารถกระบวนการต่างๆ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับครู เข้าใจบทเรียนและพัฒนาพัฒนาการนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้บรรลุสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเป็นหลักฐานที่แสดงถึงการเป็นครูมืออาชีพโดยการเตรียมการสอนล่วงหน้า แสดงถึงความเชี่ยวชาญในวิชาชีพอีกด้วย

3. องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2547, หน้า 157) ได้กล่าวถึงกิจกรรมการเรียนรู้ที่สมบูรณ์จะต้องมีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. พฤติกรรมที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน ได้แก่ อาการต่าง ๆ ของผู้เรียนที่สังเกตได้ เช่น อ่าน เล่าเรื่อง อธิบาย บอก ชี้ หยิบ เลือก ตอบ สรุป ทำ เขียน ฟัง ปฏิบัติ จับใจความเป็นต้น
2. สถานการณ์หรือเงื่อนไขที่ทำให้เกิดพฤติกรรม ได้แก่ โอกาสหรือสภาพ ทำให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมออกมา เช่น เมื่อกำหนดข้อความให้ เมื่อฟังคำโฆษณาแล้ว หลังจากฟังเพื่อนเล่านิทานแล้ว เมื่ออ่านเข้าใจบทเรียนแล้ว เป็นต้น
3. เกณฑ์หรือระดับความสามารถของพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกมาขั้นต่ำสุดที่จะยอมรับได้ว่าผู้เรียนเกิดความรู้จริง นั่นคือ ผ่านหรือไม่ผ่านจุดประสงค์ เช่น ทำได้ทุกข้อ อ่านได้ถูกต้อง เขียนคำให้ได้ 8 ใน 10 คำ บรรยายภาพ

ประไพ ฉลาดคิด (2548, หน้า 4 - 5) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า ควรประกอบด้วยต่อไปนี้ในชั้นเรียน

1. ผู้สอน ผู้สอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งต่อการสอน เพราะต้องเป็นผู้รู้หลักสูตรและนำเนื้อหาสาระมาดำเนินการสอน มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตลอดเวลาของการเรียนการสอน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในบทเรียน มีทักษะกระบวนการ และมีเจตคติที่ดีตามเจตนารมณ์ของบทเรียนและหลักสูตร นอกจากนั้นครูยังต้องมีความสามารถใช้สื่อประกอบการสอน และสอนให้ตรงตามจุดประสงค์ที่ได้วางไว้ทำให้การสอนดำเนินไปได้อย่างราบรื่น

2. ผู้เรียน ผู้เรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญต่อการสอน เพราะการสอนจะเกิดขึ้นได้ จำเป็นต้องมีผู้เรียนเป็นผู้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ผู้สอนจัดให้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามจุดประสงค์การสอนที่ตั้งไว้

3. กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบอีกประการหนึ่งที่มีความสำคัญมากต่อการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนนั้นออกแบบโดยผู้สอนและผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีการวัดผลและประเมินผลตามที่คุณสอนได้วางแผนไว้

4. บริบทในการเรียนการสอน ในการสอนที่ต้องการให้เกิดผลที่ดีทั้งต่อผู้สอนและผู้เรียนนั้น สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนก็มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องคำนึงถึง อันได้แก่ ความเหมาะสมของสีในห้องเรียน การถ่ายเทของอากาศ ทิศทางลม เสียงรบกวนจากภายนอกห้องเรียน เช่น เสียงรถยนต์วิ่งผ่านไปมา กลิ่นเหม็นจากตลาดสด เป็นต้น

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546, หน้า 213-216) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย หัวข้อสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
2. สารการเรียนรู้
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้
4. การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้
5. แหล่งการเรียนรู้
6. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง (2560, หน้า 1) องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. แบบวิเคราะห์หัวข้อชีวิต เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา
2. คำอธิบายรายวิชา
3. โครงสร้างรายวิชา
4. แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย
5. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายคาบ
6. เครื่องมือวัดและประเมินผล / เกณฑ์ประกอบการประเมินที่ครูออกแบบเอง - แบบวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์พร้อมเกณฑ์ (ประเมิน K P A) - แบบวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบวัดและประเมินผลสมรรถนะสำคัญ

7. ใบงาน เอกสารประกอบการสอน/แบบทดสอบ ก่อนเรียน หลังเรียน/ แบบทดสอบเก็บคะแนน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี จะให้แนวทางการสอนแก่ผู้สอนอย่างชัดเจนทั้งด้านจุดประสงค์ การสอน เนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล โดยเฉพาะแนวทางการจัดกิจกรรม ควรเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ได้คิด ได้ทำ ได้แก้ปัญหา และให้เกิดทักษะกระบวนการสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้

จิราภรณ์ บุญประเสริฐ และคณะ (2550, หน้า 55) กล่าวว่า องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้มี 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้ คือ สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
2. การเรียนการสอน คือ กระบวนการที่จะทำให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
3. การวัดผลประเมินผล คือ สิ่งที่ต้องการตรวจสอบผู้เรียนว่าเกิดการเรียนรู้และมีพฤติกรรม หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด

จากการศึกษาข้างต้น สรุปได้ว่า องค์ประกอบหลักของกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ 1. จุดประสงค์การเรียนรู้ 2. การเรียนการสอน และ 3. การวัดผลประเมินผล ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นควรคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่จะส่งผลให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้กระทำหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และผู้สอนสามารถวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้ตั้งไว้

4. ขั้นตอนการเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553, หน้า43) ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูควรเตรียมตัวในเรื่องต่างๆ โดยมีแนวทางดังนี้

1. ขั้นตอนก่อนสอน ผู้สอนควรเตรียมในเรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้ เช่น
 - 1.1 ศึกษาข้อมูลของนักเรียนทุกด้านทั้งด้านความสามารถ สติปัญญา ความสนใจ ประสบการณ์เดิม สภาพครอบครัว ฯลฯ โดยอาจจะศึกษาจากกระเบียนสะสม แบบสอบถาม หรือจากการสัมภาษณ์พูดคุย
 - 1.2 กำหนดจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ โดยระบุเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเขียนให้ครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ความคิด ความสามารถกระบวนการและ เจตคติ
 - 1.3 เลือกเนื้อหาที่จะสอน โดยศึกษาจากหลักสูตร คำ อธิบายรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จัดเนื้อหาให้ครบและเหมาะสมกับระยะเวลา สภาพนักเรียนและสภาพแวดล้อม
 - 1.4 พิจารณาเลือกเทคนิควิธีสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ เนื้อหา ระยะเวลา สภาพนักเรียนและสภาพแวดล้อม
 - 1.5 จัดเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและ กิจกรรม

1.6 จัดเตรียมสภาพแวดล้อมทางการเรียน เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โต๊ะเก้าอี้ ป้ายนิเทศ แหล่งวิทยากร ห้องสมุด ให้เหมาะสมและมีบรรยากาศที่พัฒนาสภาพการเรียนรู้

1.7 กำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้

1.8 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนรู้

2. ชั้นระหว่างสอน ควรดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนไว้ตามลำดับขั้นดังนี้

2.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นเตรียมความพร้อม ทบทวนความรู้เดิมและสร้างความสนใจแก่นักเรียน ขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานนัก

2.2 ขั้นดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นขั้นที่สำคัญอีกขั้นหนึ่ง เป็นขั้นที่ผู้สอนต้องใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ความสามารถต่าง ๆ มาใช้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ผู้สอนต้องเป็นผู้เลือกใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนเอง และต้องปรับเปลี่ยนไปตามสภาพของเนื้อหา กิจกรรมและสภาพของนักเรียน

2.3 ขั้นสรุป เป็นขั้นสรุปทบทวนความรู้และย้ำ ความเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนมาทั้งหมด ซึ่งในขั้นนี้อาจมีการวัดผลเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ได้ด้วย

3. ขั้นหลังการจัดการเรียนรู้ เป็นขั้นของการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ มีสิ่งใดที่ควรมีการปรับปรุง เพิ่มเติม แก้ไข เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปได้ผลดียิ่งขึ้น

จากการศึกษาข้างต้นสรุปได้ว่า ครูควรมีการเตรียมตัวก่อนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ โดยในขั้นก่อนสอน ควรศึกษาข้อมูลของนักเรียน กำหนดจุดประสงค์ เลือกเนื้อหาที่จะสอน พิจารณาเลือกเทคนิคการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ เนื้อหา ระยะเวลา สภาพนักเรียนและสภาพแวดล้อม จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม กำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรม ชั้นระหว่างสอน ควรดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนไว้ตามลำดับ และขั้นหลังการจัดการเรียนรู้ ควรวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ มีสิ่งใดที่ควรมีการปรับปรุง เพิ่มเติม แก้ไข เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปได้ผลดียิ่งขึ้น ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีความสำคัญ ไม่น้อยกว่ากัน

5. การทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ความหมายของการทดสอบประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) กล่าวว่า การทดสอบประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอน หมายถึงการหาคุณภาพของสื่อหรือชุดการสอน โดยพิจารณาตามขั้นตอนของการพัฒนาสื่อหรือ

ชุดการสอนแต่ละชั้น ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Developmental Testing” Developmental Testing คือ การทดสอบคุณภาพตามพัฒนาการของการผลิตสื่อหรือชุดการสอนตามลำดับชั้นเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแต่ละองค์ประกอบของต้นแบบชิ้นงาน ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับการผลิตสื่อและชุดการสอน การทดสอบประสิทธิภาพ หมายถึง การนำสื่อหรือชุดการสอนไปทดสอบด้วยกระบวนการสองขั้นตอนคือ การทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น (Try Out) และทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง (Trial Run) เพื่อหาคุณภาพของสื่อตามขั้นตอนที่กำหนดใน 3 ประเด็น คือ การทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น การช่วยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนและทำแบบประเมินสุดท้ายได้ดี และการทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข ก่อนที่จะผลิตออกมาเผยแพร่เป็นจำนวนมาก

การทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น เป็นการนำสื่อหรือชุดการสอนที่ผลิตขึ้นเป็นต้นแบบ (Prototype) แล้วไปทดสอบประสิทธิภาพใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแต่ละระบบ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนให้เท่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และปรับปรุงจนถึงเกณฑ์

การทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง หมายถึง การนำสื่อหรือชุดการสอนที่ได้ทดสอบประสิทธิภาพใช้และปรับปรุงจนได้คุณภาพถึงเกณฑ์แล้วของแต่ละหน่วย ทุกหน่วยในแต่ละวิชาไปสอนจริงในชั้นเรียนหรือในสถานการณ์การเรียนที่แท้จริงในช่วงเวลาหนึ่ง อาทิ 1 ภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย เพื่อตรวจสอบคุณภาพเป็นครั้งสุดท้ายก่อนนำไปเผยแพร่และผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

5.2 การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) กล่าวว่า เกณฑ์ (Criterion) หมายถึง ชีตกำหนดที่จะยอมรับว่า สิ่งใดหรือพฤติกรรมใดมีคุณภาพและหรือปริมาณที่จะรับได้การตั้งเกณฑ์ ต้องตั้งไว้ครั้งแรกครั้งเดียวเพื่อจะปรับปรุงคุณภาพให้ถึงเกณฑ์ขั้นต่ำที่ตั้งไว้ จะตั้งเกณฑ์การทดสอบประสิทธิภาพไว้ต่างกันไม่ได้ เช่น เมื่อมีการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว ตั้งเกณฑ์ไว้ 60/60 แบบกลุ่ม ตั้งไว้ 70/70 ส่วนแบบสนาม ตั้งไว้ 80/80 ถือว่า เป็นการตั้งเกณฑ์ที่ไม่ถูกต้อง

อนึ่งเนื่องจากเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็นเกณฑ์ต่ำสุด ดังนั้นหากการทดสอบคุณภาพของสิ่งใดหรือพฤติกรรมใดได้ผลสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หรืออนุโลมให้มีความคลาดเคลื่อนต่ำหรือสูงกว่าค่าประสิทธิภาพที่ตั้งไว้เกิน 2.5 ก็ให้ปรับเกณฑ์ขึ้นไปอีกหนึ่งขั้น แต่หากได้ค่าต่ำกว่าค่าประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ ต้องปรับปรุงและนำไปทดสอบประสิทธิภาพใช้หลายครั้งในภาคสนามจนได้ค่าถึงเกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เป็นระดับที่ผลิตสื่อหรือชุดการสอนจะพึงพอใจว่า หากสื่อหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว สื่อหรือชุดการสอนนั้นก็มีคุณค่าที่จะนำไปสอนนักเรียนและคุ้มแก่การลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภทคือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น $E1 = \text{Efficiency of Process}$ (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) และพฤติกรรมสุดท้าย(ผลลัพธ์) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น $E2 = \text{Efficiency of Product}$ (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์)

ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (Transitional Behavior) คือ ประเมินผลต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วย พฤติกรรมย่อยหลาย ๆ พฤติกรรม เรียกว่า “กระบวนการ” (Process) ของผู้เรียน ที่สังเกตได้จากการประกอบกิจกรรมกลุ่ม (รายงานของกลุ่ม) และรายงานบุคคล ได้แก่ งานที่มอบหมายและกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนกำหนดไว้

ประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (Transitional Behavior) คือ ประเมินผลลัพธ์ (Product) ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากการสอบหลังเรียนและการสอบไล่

ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้จะกำหนดเป็นเกณฑ์ ที่ผู้สอนคาดหวังว่า ผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่น่าพอใจ โดยกำหนดให้เป็นร้อยละของผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อร้อยละของผลการประเมินหลังเรียนทั้งหมด นั่นคือ $E1/E2 = \text{ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์}$

ตัวอย่าง 80/80 หมายความว่า เมื่อเรียนจากสื่อหรือชุดการสอนแล้ว ผู้เรียนจะสามารถทำแบบฝึกปฏิบัติ หรืองานได้ผลเฉลี่ย 80% และประเมินหลังเรียนและงานสุดท้ายได้ผลเฉลี่ย 80%

การที่จะกำหนดเกณฑ์ $E1/E2$ ให้มีค่าเท่าใดนั้น ให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความพอใจโดยพิจารณาพิสัยการเรียนรู้ที่จำแนกเป็นวิหิตพิสัย(Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain)และทักษะพิสัย (Skill Domain)

5.3 ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) กล่าวว่า เมื่อผลิตสื่อหรือชุดการสอนขึ้น เป็นต้นแบบแล้ว ต้องนำสื่อหรือชุดการสอนไปหาประสิทธิภาพตาม ขั้นตอนต่อไปนี้

1. การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) เป็นการทดลองกับผู้เรียน 1 คน โดยใช้เด็กอ่อน ปานกลาง และเด็กเก่ง ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่า หงุดหงิด ทำหน้าฉงน หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ ประเมินการเรียนจากกระบวนการ คือกิจกรรมหรือภารกิจและงานที่มอบให้ทำและทดสอบหลังเรียน นำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพแบบนี้จะได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาก แต่ไม่ต้องวิตกเมื่อปรับปรุงแล้วจะสูงขึ้นมาก ก่อนนำไปทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม ทั้งนี้ $E1/E2$ ที่ได้จะมีค่าประมาณ 60/60

2. การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียน 6-10 คน (คณะผู้เรียนที่เก่ง ปานกลางกับอ่อน) ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่า หงุดหงิดทำหน้าฉงน หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ หลังจากทดสอบประสิทธิภาพให้ประเมินการเรียนจากกระบวนการ คือกิจกรรมหรือภารกิจและงานที่มอบให้ทำและประเมินผลลัพธ์ คือการทดสอบหลังเรียนและงานสุดท้ายที่มอบให้นักเรียนทำส่งก่อนสอบประจำหน่วย ให้นำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพหากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้นคำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุง ในคราวนี้คะแนนของผู้เรียนจะเพิ่มขึ้นอีกเกือบเท่าเกณฑ์โดยเฉลี่ยจะห่างจากเกณฑ์ประมาณ 10% นั่นคือ E1/E2 ที่ได้จะมีค่าประมาณ 70/70

3. การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) เป็นการทดสอบกับผู้เรียนทั้งชั้นปกติใช้กับผู้เรียน 30 คน ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่า หงุดหงิด ทำหน้าฉงน หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ หลังจากทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามแล้วให้ประเมินการเรียนจากกระบวนการ คือกิจกรรม หรือภารกิจและงานที่มอบให้ทำและทดสอบหลังเรียนนำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น แล้วนำไปทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามซ้ำกับนักเรียนต่างกลุ่ม อาจทดสอบประสิทธิภาพ 2-3 ครั้ง จนได้ค่าประสิทธิภาพถึงเกณฑ์ขั้นต่ำ ปกติไม่น่าจะทดสอบประสิทธิภาพเกินสามครั้ง ด้วยเหตุนี้ ชั้นทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามจึงแทนด้วย 1:100

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามควรใกล้เคียงกัน เกณฑ์ที่ตั้งไว้หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5% ก็ให้ยอมรับว่า สื่อหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากค่าที่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์มากกว่า -2.5 ให้ปรับปรุงและทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามซ้ำ จนกว่าจะถึงเกณฑ์ จะหยุดปรับปรุงแล้วสรุปว่าชุดการสอนไม่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือจะลดเกณฑ์ลงเพราะ “ถอดใจ” หรือยอมรับไม่ได้ หากสูงกว่าเกณฑ์ไม่เกิน +2.5 ก็ยอมรับว่า สื่อหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากค่าที่ได้สูงกว่าเกณฑ์เกิน +2.5 ให้ปรับเกณฑ์ขึ้นไปอีกหนึ่งขั้น เช่น ตั้งไว้ 80/80 ก็ให้ปรับขึ้นเป็น 85/85 หรือ 90/90 ตามค่าประสิทธิภาพที่ทดสอบประสิทธิภาพได้

รัตน์ะ บัวสนธ์ (2556) กล่าวว่า การประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม การประเมินส่วนนี้เป็นการพิจารณาว่า เมื่อนำนวัตกรรมการศึกษาภายหลังจากผ่านการประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะภูมิหลังคล้ายคลึงใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมายแล้ว ผลจะเป็นประการใดโดยการประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมมีลำดับขั้นตอนการประเมิน ดังนี้

1. การประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1 : 1) หมายถึง การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับบุคคลที่มีลักษณะคล้ายคลึงใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมาย โดยที่บุคคลดังกล่าวนี้จะคัดเลือกมาจากผู้ที่มี คุณลักษณะตัวแทนกลุ่มเป้าหมาย 3 คน ได้แก่ ผู้มีคุณลักษณะสูง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง การทดลองใช้นวัตกรรมที่เรียกว่าการประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่งมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อตรวจสอบว่า นวัตกรรมนั้นมีความเกี่ยวข้องสร้างแรงจูงใจให้กับ บุคคลที่มีลักษณะเป็นตัวแทนของกลุ่มเป้าหมายเพียงไร คำสั่ง คำชี้แจง และรายละเอียดที่มีอยู่ในนวัตกรรมนั้นบุคคลเหล่านี้มี ความรู้และความเข้าใจหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อนำ ข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงนวัตกรรมให้มีความเหมาะสมใน การนำไปใช้งานจริงกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป การประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่งนั้นจึงมุ่งไป ที่การค้นหาข้อจำกัดที่ได้จากคำแนะนำบอกเล่าของบุคคลที่มีคุณลักษณะเป็นตัวแทนของ คุณลักษณะกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นสำคัญ เพื่อที่จะนำคำแนะนำ ที่ได้มาปรับปรุงนวัตกรรม ตามที่กล่าว นั้นเอง

2. การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก หมายถึง นำนวัตกรรมที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขจากการประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่งมาทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่มีคุณลักษณะคล้ายกับกลุ่มเป้าหมายที่มีจำนวนมากขึ้น เช่น อาจจะใช้การประเมินแบบหนึ่งต่อสาม (1 : 3) หรือแบบหนึ่งต่อสี่ (1 : 4) ก็ได้ ซึ่งก็หมายถึงต้องใช้กลุ่มบุคคลจำนวน 9 คน แบ่งเป็นมีคุณลักษณะสูงกว่าปานกลาง 3 คน ปานกลาง 3 คน ต่ำกว่าปานกลาง 3 คน ในกรณีการประเมินแบบหนึ่งต่อสาม แต่ถ้าเป็นการประเมินแบบหนึ่งต่อสี่ก็ต้องใช้ จำนวนกลุ่มบุคคลทั้งสิ้น 12 คน การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็กนี้จะมีการวิเคราะห์หาค่าบ่งบอกดัชนีหรือเกณฑ์ ประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่เรียกว่าค่า E1 /E2 โดยที่เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E1 /E2) ของนวัตกรรม การศึกษาเท่าที่นิยมใช้จะมีสามเกณฑ์ ได้แก่ 75/75 หรือ 80/80 และ 90/90 การจะใช้เกณฑ์ ประสิทธิภาพ นวัตกรรมการศึกษาเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งจากสามเกณฑ์นี้ มีหลักพิจารณาว่าถ้านวัตกรรมการศึกษา นั้นๆ มุ่งแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียนที่มีลักษณะซับซ้อน หรือมีเนื้อหาสาระค่อนข้างยากก็จะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 แต่ถ้าเนื้อหาสาระไม่ยากมากนัก มุ่งแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียนมีลักษณะปานกลางจะนิยมใช้เกณฑ์ ประสิทธิภาพ 80/80 มากที่สุดในทำนองเดียวกัน ถ้าเป็นนวัตกรรมที่มีเนื้อหาสาระมุ่งปฏิบัติหรือ มุ่งพัฒนาจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะการปฏิบัติหรือมุ่งพัฒนาจุดประสงค์การเรียนรู้ด้าน ทักษะการปฏิบัติ (Psychomotor Domain) จะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 90/90 นอกจากจะใช้เกณฑ์ ประสิทธิภาพตามหลักการที่กล่าว แล้ว สิ่งที่น่าสนใจพิจารณาประกอบในการเลือกใช้เกณฑ์ ก็คือ พื้นฐานความรู้เดิมหรือความสามารถทางการเรียนรู้ของกลุ่มผู้ได้รับการทดลองใช้และกลุ่มเป้าหมาย ด้วยเช่นกัน

จากการศึกษาวิธีการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยนำขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทางของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์

(2556) การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) และการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์การหาประสิทธิภาพโดยเน้นกระบวนการและผลลัพธ์ และกำหนดตัวเลขเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยมีค่าเป็น 75/75

วิธีการสอน SQ4R

1. ความหมายของวิธีการสอนแบบ SQ4R

Gunning (1996) ได้ให้ความหมายวิธีการสอนแบบ SQ4R ว่าหมายถึง วิธีการสอนอ่านที่เป็นระบบ เป็นวิธีการสอนเพื่อส่งเสริม ความเข้าใจในการอ่าน การตีความ ขยายความ สรุป และจับใจความสำคัญจากการอ่านด้วยตนเอง ซึ่งการสอนแบบ SQ4R เน้นการอ่านซ้ำ ๆ จนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้

สุคนธ์ สิ้นพานนท์ และคณะ (2554, หน้า 224-225) ได้กล่าวไว้ว่า วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีสอน ซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อรรถวุฒิ ตรากิจจรกุล (2542, หน้า 30- 32) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่ พัฒนามาจากการสอนอ่านแบบ SQ3R ที่ โรบินสัน (Robinson) ได้เสนอไว้ ต่อมาในปี 1984 วอลเตอร์พอค (Walter Pauk) ได้เสนอแนะวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยมีการเพิ่มขั้นตอนบันทึก (Record) หลังจากนักเรียนได้อ่านบทอ่านและเปลี่ยนขั้นตอนการทบทวน (Review) เป็นขั้นตอนให้นักเรียนได้วิเคราะห์บทอ่าน (Reflect)

ศศิธร ไชยเทศ (2554, หน้า 26) กล่าวถึงความหมายของเทคนิค SQ4R ไว้ว่า เป็นวิธีการสอนอ่านที่เป็นระบบ ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน การตีความ การขยายความ สรุปและจับใจความจากเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง โดยเน้นการอ่านซ้ำจนเข้าใจและจดจำเนื้อเรื่องได้

เมขลา ลือโสภา (2555, หน้า 5) สรุปความหมายของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ไว้ว่าเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการอ่านในการสร้างความรู้และความคิด เป็นวิธีการสอนการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน สามารถคาดเดาหลักการของเรื่องที่อ่านได้ รวมทั้งจดจำสิ่งที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว

สมหมาย เพ็งแก้ว (2562, หน้า 48) กล่าวว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R หมายถึง วิธีสอนอ่านที่ Walter Pauk ได้ปรับปรุงมาจากรูปแบบการสอนแบบ SQ3R ของ Francis P. Robinson เป็นวิธีสอนที่เป็นเทคนิคการอ่านตำราที่เป็นระบบช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตำราที่อ่านด้วยตนเอง สามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้ได้จากการอ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในแต่ละขั้นตอนจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน เนื่องจากเน้นที่การอ่านซ้ำ ๆ จนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้

อดิทยา ปรางทอง (2560, หน้า 41) กล่าวว่า การสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านบทความต่างๆ เป็นสิ่งสำคัญ และการอ่านเป็นกระบวนการสร้างความหมายจากบทอ่าน ซึ่งทำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีหรือกระบวนการต่างๆ เพื่อให้การอ่านนั้นมีจุดมุ่งหมายและรู้วิธีการอ่านให้เข้าใจยิ่งขึ้น

จากการศึกษาความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน โดยการตั้งคำถามเพื่อสร้างความหมายหรือจุดมุ่งหมายจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งทำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีหรือกระบวนการต่างๆ เพื่อให้การอ่านนั้นมีจุดมุ่งหมายและรู้วิธีการอ่านให้เข้าใจยิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง สามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้ได้จากการอ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในแต่ละขั้นตอนจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน เนื่องจากเน้นที่การอ่านซ้ำ ๆ จนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้ ซึ่งวิธีการสอนแบบ SQ4R นี้ Walter Pauk ได้ปรับปรุงมาจากรูปแบบการสอนแบบ SQ3R ของ Francis P. Robinson

2. ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R

นฤมล เทพนวล (2557) กล่าวว่า การสอนแบบ SQ4R พัฒนามาจากการสอนแบบ SQ3R (SQ3R : Survey, Question, Read, Recite, Review) ของ Francis P. Robinson (1970) โดย Walter Pauk (1984) ซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่คาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน และเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างอย่างรวดเร็ว อีกทั้งช่วยสร้างนิสัยรักการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ S-Survey, Q-Question, R-Read, R-Record, R-Recite, R-Reflect สุกันต์ สินธพานนท์ และคณะ (2554) กล่าวถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมของวิธีการอ่านแบบ SQ4R ว่ามีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่จัดทำบรรยากาศให้ผู้รู้สึกสบาย ไม่เคร่งเครียด เสนอสิ่งเร้า เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนใหม่ การเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน ผู้สอนอาจกำหนดให้ผู้เรียน เตรียมมาเองหรือผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้ เพราะการสอนมีวัตถุประสงค์ให้ผู้อ่านได้นำไปใช้จริง ในชีวิตประจำวัน เพราะฉะนั้นสื่อที่นำมาใช้เป็นของจริง เช่น ใบโฆษณา ข่าว จดหมาย ใบสมัครงาน จุลสาร ฯลฯ

2. ขั้นสอน ซึ่งกระทำการสอนตามระบบของวิธีการสอนแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ

2.1 Survey (S) ผู้สอนสอนให้ผู้อ่านอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านในขั้นนี้ผู้สอนควรจำกัดเวลาให้ ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป ผู้สอนสอนการเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ จากสิ่งที่ได้อ่านคร่าว ๆ

2.2 Question (Q) การตั้งคำถาม ในขั้นนี้ทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนั้น จึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่

เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว และที่สำคัญคือคำถามจะต้อง สัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่าน ในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหน และเมื่อไร อย่างไรก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

2.3 Read (R) สอนผู้อ่านให้อ่านข้อความในบทหรือตอนนั้นซ้ำ ๆ อย่างละเอียดและในขณะที่เดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริงขณะที่กำลังอ่านอยู่ ถ้านึกถึงคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ใน ที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้คำตอบที่ต้องการ

2.4 Record (R) สอนผู้อ่านจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจาก ขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็นโดยใช้ข้อมูลอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

2.5 Recite (R) สอนผู้อ่านให้เขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.6 Reflect (R) สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ บทอ่านที่ผู้เรียน ได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง บางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

3. ขั้นสรุปและประเมินผล เมื่อจบขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R แล้วผู้สอนจะต้องมีการวัดผลและประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่ เป็นการประเมินความสามารถเพื่อนำผล มาพัฒนาผู้เรียนและช่วยผู้ที่เรียนอ่อนโดยอธิบายเพิ่มเติมให้แบบฝึกมากขึ้น หรือสำหรับผู้ที่เรียนดีก็อาจจะให้แบบฝึกเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นอีก

พินิตนาฏ ชูฤกษ์ (2551) ได้กล่าวถึงเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ว่า ลักษณะสำคัญของการสอนแบบ SQ4R ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน โดยแต่ละขั้นตอนนี้ให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น เช่น ขั้นสำรวจ เป็นการดูแบบผ่านไปอย่างรวดเร็ว ๆ กวาดสายตาเพื่อดูข้อมูลกว้าง ๆ ของบทอ่านเพื่อสำรวจชื่อเรื่อง สารบัญ คำนำ ข้อมูลเพิ่มเติมต่าง ๆ เช่น ภาคผนวก บรรณานุกรม คำอธิบาย แผนภูมิ กราฟ ตาราง หลังจากนั้นสำรวจเป้าหมายของผู้เขียน และในขณะที่เดียวกันก็เป็นการจับใจความสำคัญอย่างคร่าว ๆ และดูหัวข้อย่อยในแต่ละบท รวมถึงคำถามและสรุปใจความท้ายบท แล้วนำไปตั้งคำถาม ซึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญในบทอ่าน โดยคำถามที่ถามนั้น ได้แก่ ใคร อะไร ทำไม อย่างไร และเมื่อไหร่ ซึ่งจะช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและจับประเด็นที่สำคัญได้ซึ่งขั้นตั้งคำถามนี้เป็นกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วางแผน ควบคุมและปรับปรุงกระบวนการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายในการอ่านด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดอภิปัญญาในการเข้าใจจุดประสงค์ ตั้งจุดประสงค์ การเลือกยุทธวิธีที่เหมาะสม

และการประเมินความเข้าใจของตน หลังจากนั้นผู้เรียนต้องกลับมาอ่านเนื้อหาที่ซ้ำอีกครั้งอย่างละเอียด การอ่านอย่างแท้จริงจะเกิดขึ้นในขั้นนี้ เป็นการอ่านเพื่อค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ และในขั้นนี้หากคิดคำถามอะไรขึ้นได้อีกก็ให้จดบันทึกลงไป แล้วอ่านจนกว่าจะได้คำตอบนั้น เมื่อนักเรียนได้คำตอบแล้วสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ แล้วใช้คำพูดของตนเองเพื่อสรุปคำตอบในขั้นนั้น สะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจของผู้อ่านว่าเข้าใจประเด็นสำคัญได้ถูกต้องหรือไม่ เพราะการพูดคำตอบออกมาจากความจำโดยใช้คำพูดของตนเองนั้น เป็นการถอดความที่ต้องคงความหมายและแนวคิดของเรื่องเดิมเอาไว้ให้ครบถ้วน โดยสามารถใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่บูรณาการเข้ากับสิ่งที่รู้จากเรื่องที่อ่าน หลังจากนั้นให้เขียนคำตอบที่ได้เพื่อสรุปใจความเรื่องราวที่ได้อ่านประกอบด้วยใจความหลักและใจความสนับสนุน ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด แล้วทำเครื่องหมายในตำแหน่งที่เป็นใจความสำคัญและบันทึกย่อประเด็นสำคัญเพื่อช่วยให้จดจำเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น หลังจากนั้นทบทวนสิ่งต่าง ๆ ที่จดบันทึกย่อไว้ ทบทวนคำถามและคำตอบ หากไม่แน่ใจส่วนใดของเรื่องให้กลับไปอ่านซ้ำเพื่อให้เข้าใจดียิ่งขึ้น

ธารทิพย์ แก้วเหลี่ยม (2553) ได้กล่าวอธิบายถึงเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ว่าประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. กิจกรรมก่อนอ่าน ชี้นำเข้าสู่บทเรียน หมายถึง ขั้นที่จัดทำให้บรรยากาศรู้สึกสบายไม่เคร่งเครียด เสนอสิ่งเร้าเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ การเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่านผู้สอนอาจกำหนดให้ผู้เรียนเตรียมมาเองหรือผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้ เพราะการสอนมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้อ่านได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพราะฉะนั้นสื่อที่นำมาใช้เป็นของจริง

2. กิจกรรมขณะอ่าน กระทำการสอนตามระบบวิธีการอ่านแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอนคือ

2.1 ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นที่ผู้สอนให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป

2.2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นที่ผู้สอนควรตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านแก่นักเรียน เพื่อฝึกการตอบคำถาม คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็นและทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว

2.3 ขั้นอ่าน (Read) ขั้นการอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียดและในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้เป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยแท้จริงและตอบคำถามที่ตั้งไว้

2.4 ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Record) ขั้นกิจกรรมที่เมื่อผู้เรียนได้คำตอบแล้วก็จะจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยใช้ภาษาของตนเองเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถจำคำตอบนั้นได้ โดยคำตอบนั้นต้องคงความหมายเดิมของเรื่องเอาไว้

2.5 **ขั้นสรุป** เป็นขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) ขั้นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ ซึ่งประกอบด้วยใจความหลักและใจความรอง โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจทบทวนหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.6 **ขั้นฝึกทักษะ** เป็นขั้นทบทวน (Reflect) กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่าน แล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มีความคิดเห็นสอดคล้องหรือเห็นแตกต่าง เพื่อใช้ประกอบการทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด ในขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจ ของนักเรียนว่าจดจำหรือเข้าใจเรื่องราวได้มากน้อยแค่ไหน หากส่วนไหนที่ยังจดจำไม่ได้ก็กลับไปอ่านซ้ำ และทบทวนซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดที่ชัดเจนและมีความคงทนในการจดจำอีกด้วย

3. **กิจกรรมหลังอ่าน** ขั้นสรุปและประเมินผล หมายถึง เมื่อจบขั้นตอนการอ่านแบบ SQ4R แล้ว ผู้สอนจะต้องมีการวัดผลและประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่ เป็นการประเมินความสามารถเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและช่วยผู้ที่เรียนอ่อนโดยอธิบายเพิ่มเติมให้ทำแบบฝึกมากขึ้น หรือสำหรับผู้เรียนดีก็อาจจะให้แบบฝึกเพื่อเสริมให้มีทักษะเพิ่มขึ้นอีกก็ได้

จากการศึกษาขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R สรุปได้ว่า การสอนแบบ SQ4R ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1. Survey (S) 2. Question (Q) 3. Read (R) 4. Record (R) 5. Recite (R) 6. Reflect (R) ซึ่งทั้ง 6 ขั้นตอนนี้จะแทรกอยู่ในขั้นสอนตามปกติ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ สุนทร สินธพานนท์ และคณะ (2554) มาเป็นต้นแบบในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้

3. ประโยชน์ของการสอนแบบ SQ4R

สุนทร สินธพานนท์ และคณะ (2554, หน้า 227) กล่าวว่า ประโยชน์ของการสอนแบบ SQ4R คือ จะช่วยให้นักเรียนสามารถสำรวจหาข้อมูลที่สำคัญของเรื่องที่อ่าน มีความเข้าใจที่ถูกต้องในเนื้อหา สามารถตีความ วิเคราะห์ข้อความ และสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ที่อ่านได้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าการอ่าน โดยไม่ได้ตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า ซึ่งจะทำให้การอ่านไม่มีจุดหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไรหลังการอ่าน แต่ถ้ามีการใช้คำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบ ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้แล้วจะทำให้เข้าใจดีขึ้น

สมหมาย เพ็งแก้ว (2562, หน้า 51) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการอ่านได้ดีขึ้น เนื่องจากการตั้งคำถามล่วงหน้าจะเป็นการกำหนดขอบเขตในการอ่าน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจนว่าต้องการอะไรจากการอ่าน ไม่ใช่อ่านโดยไร้จุดมุ่งหมาย ไม่รู้ว่าต้องจับประเด็นตรงไหน อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนพยายามอ่านเพื่อหาคำตอบ หาข้อมูลและจับประเด็นหรือเหตุการณ์สำคัญของเรื่องที่อ่านได้

นฤมล เทพนวล (2557, หน้า 207) กล่าวว่า เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ช่วยส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการอ่านได้ จนสามารถนำไปสู่การมีวัฒนธรรมการอ่าน

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการอ่านที่ดีขึ้น จนสามารถนำไปสู่การมีวัฒนธรรมการอ่านได้ เนื่องจากมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน เพราะการตั้งคำถามล่วงหน้าจะเป็นการกำหนดขอบเขตในการอ่าน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจน

แพลตฟอร์มออนไลน์

1. ความหมาย

Go digital Asian Thailand (2563) ได้อธิบายว่า “แพลตฟอร์ม” หรือ Platform คือ ช่องทางบนโลกออนไลน์ ที่รวบรวมข้อมูลต่างๆ รวมถึงรวบรวมร้านค้า สินค้า จำนวนมากเข้าไว้ด้วยกัน เป็นพื้นที่ที่ทำให้ผู้ซื้อและผู้ขาย มาพบกันได้ในโลกโซเชียล ผ่านเว็บไซต์ และแอปพลิเคชัน

องค์การพิพิธภัณฑศึกษาาสตร์แห่งชาติ หรือ อพวช. (2565, ออนไลน์) กล่าวว่า แพลตฟอร์ม (Platform) หมายถึง แทน, ฐาน แต่สำหรับความหมายทางคอมพิวเตอร์ แพลตฟอร์ม หมายถึง โครงสร้างพื้นฐานของสถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ที่ทำหน้าที่เป็นฐานบริการให้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์สามารถทำงานได้ในสภาพแวดล้อมเดียวกัน

พจนานุกรมคำศัพท์คอมพิวเตอร์ (2565) แพลตฟอร์ม หมายถึง ฐานงาน ถ้าใช้เกี่ยวกับเรื่องฮาร์ดแวร์ หมายถึง ที่รองรับระบบปฏิบัติการ (operating system) ถ้าพูดถึงระบบปฏิบัติการก็หมายถึงว่าเป็นที่รองรับโปรแกรม

วิไลวรรณ วงศ์จินดา (2564, น.5) แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการและเทคโนโลยีที่ออกแบบเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพทางการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนและจัดสร้างสิ่งแวดล้อมบรรยากาศทางการเรียน มุ่งไปสู่การให้บริการที่ตอบสนองเป้าหมายในการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถเลือกที่จะติดตั้งแอปพลิเคชัน (Application) และตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้เฉพาะของตนเป็นไปตามเป้าหมายการเรียนรู้ จากแนวคิดของ ใจทิพย์ ณ สงขลา (2561)

แพลตฟอร์มเป็นกระบวนการและเทคโนโลยีที่ออกแบบเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพทางการเรียนการสอน แพลตฟอร์มเป็นหลักการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนและจัดสร้างสิ่งแวดล้อมบรรยากาศทางการเรียน แพลตฟอร์มสนับสนุนในการสร้างและจำลองสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน แนวคิดจิตลในระยะแรก ๆ คือ ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (Learning Management System –LMS) วิวัฒนาการเปลี่ยนแปลงแพลตฟอร์ม ครั้งสำคัญต่อมาคือมุ่งไปสู่การให้บริการที่ตอบสนองเป้าหมายในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วน

ตน สามารถเลือกที่จะติดตั้งแอปพลิเคชัน (Application) เพื่อตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้เฉพาะของตน แพลตฟอร์มแต่ละประเภทมีคุณสมบัติที่แตกต่างไปตามเป้าหมายการเรียนรู้

แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ในที่นี้ครอบคลุมเทคโนโลยีระบบบริหารจัดการเรียนที่รวบรวมแอปพลิเคชัน ที่ทำหน้าที่แตกต่างกัน อาจอยู่ในรูปแบบของระบบการบริหารจัดการเรียนรู้ (Learning/Course Management System) สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ส่วนตัว (Personal Learning Environment) เครือข่ายการเรียนรู้ส่วนตัว (Personal Learning Network) หรือเครือข่ายการเรียนแบบเปิด (Open Learning Networks) แพลตฟอร์มการเรียนรู้ทำหน้าที่ในการสนับสนุนกิจกรรมหลักอยู่ 4 ประการ คือ

1. การจัดเก็บรวบรวม – แหล่งเรียนรู้จากเว็บ บทความ ภาพ ข้อมูล ความคิด
2. การสร้าง – วิจัย กระจายและสร้างความคิด ใช้ระบุค้นหา แสดงออก เขียนสะท้อนความคิด สังเคราะห์
3. ความร่วมมือ – การเชื่อมโยง โครงการร่วม การสังเคราะห์ การทบทวน
4. การสื่อสาร – การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความคิด สารสนเทศ การวิพากษ์ การชี้แจงคำถาม การแก้ปัญหา

แพลตฟอร์มในความหมายของซอฟต์แวร์ที่สนับสนุนต่อการเรียนรู้แนวดิจิทัล ได้แก่ การเรียนรู้ที่เป็นเฉพาะบุคคล (Personalized Learning) เครือข่ายการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personal Learning Network) และแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้

1. การเรียนรู้ที่เป็นเฉพาะบุคคล (Personalized Learning) จากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองเฉพาะบุคคล และก้าวข้ามไปที่การเรียนรู้ที่ผู้เรียนจัดกระทำเองตามความสนใจ จึงเป็นระบบที่รวบรวมเชื่อมโยงบริการที่ให้กับสถาบันหรือกับรายบุคคล โดยเป็นการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนทั้งที่เป็นแบบทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งเรื่องเรียน และกิจกรรมสันตนาการ มีลักษณะเป็นสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ส่วนตัว

2. เครือข่ายการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personal Learning Network) เป็นเครือข่ายการเรียนรู้อย่างไม่เป็นทางการซึ่งประกอบด้วยกลุ่มคนที่ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ในเชิงความรู้เชิงวิชาการ ผู้เรียนจะเชื่อมโยงเครือข่ายด้วยตนเองตามความสนใจที่เฉพาะเจาะจง เครือข่ายการเรียนรู้นี้มีที่มาจากสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ส่วนบุคคล ที่ผู้เรียนใช้พื้นที่การเรียนรู้ส่วนตัวตนสร้างจุดรวมให้เกิดเป็นเครือข่ายส่วนบุคคล จึงเป็นเสมือนผลจากการลงทุนทางสังคมด้วยการเชื่อมโยงที่เกิดจากการสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ส่วนบุคคล

3. แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้เป็นลักษณะสิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพสูง ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายมีผู้สอนทำหน้าที่เป็นโค้ช ให้ผลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ ไม่ใช่การประเมินเพื่อการตัดสินใจ ผู้เรียนจะตั้งเป้าหมายการเรียนการสอนของตน ผู้สอนช่วยตรวจสอบความก้าวหน้า

ให้คำปรึกษา ผู้สอนช่วยนักเรียนให้เห็นเข้าใจวัตถุประสงค์อย่างลึกซึ้ง เพื่อให้ผู้เรียนดึงศักยภาพในการเรียนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างสูงสุด ผู้ฝึกต้องให้การสนับสนุนช่วยเหลือร่วมกับผู้สอนเพื่อให้ประยุกต์การเรียนรู้จนถึงที่ประสบความสำเร็จ

เว็บไซต์ The Kommon (2562) ได้ให้ความหมายของแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ไว้ว่า แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ (Online Learning Platform) คือ ระบบบริการออนไลน์ที่เอื้อให้ผู้เรียน ผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้การเรียนรู้มิได้จำกัดอยู่ในระบบห้องเรียนแบบเดิมๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการและพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ตัวอย่างแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ในประเทศไทย เช่น Thai MOOC โดยโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย เป็นผู้บุกเบิกแพลตฟอร์ม, CHULA MOOC ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, CMU MOOC ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่, Gen Next Academy ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, Google Classroom, Microsoft Teams และ DEEP (Digital Education Excellence Platform) เป็นต้น

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า แพลตฟอร์มออนไลน์ หมายถึง ระบบบริการออนไลน์ที่รวบรวมข้อมูลต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น ราคาสินค้า รวมไปถึงความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งแพลตฟอร์มออนไลน์ ที่ผู้เรียน ผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้ สามารถเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ (Online Learning Platform) โดยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้แพลตฟอร์ม Google for education เนื่องจากผู้เรียนทุกคนมีความคุ้นเคยและสามารถเข้าถึงได้ง่ายที่สุด

2. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับแพลตฟอร์มการเรียนรู้

วิไลวรรณ วงศ์จินดา (2564) ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับแพลตฟอร์มการเรียนรู้ไว้ดังนี้

Clayton Christensen (2560) กล่าวไว้ว่า “นักการศึกษาได้ถกเถียงถึงวิธีการอันหลากหลายในการเข้าถึงเนื้อหาของการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ทุกระดับว่าจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยชี้ให้เห็นว่าการศึกษา เรียนรู้ไม่ว่าจะเป็นในหรือนอกห้องเรียน ออนไลน์หรือออฟไลน์มีรูปแบบโครงสร้างชัดเจนหรือไม่ก็ตาม จะหลุดพ้นจากกระบวนการเรียนรู้แบบเดิมที่เคยเป็นมา” หมายถึงว่า แพลตฟอร์มการศึกษาจะกลายเป็นที่ที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนที่สร้างมูลค่าให้แก่ผู้สอนและผู้เรียน ดังนั้น แพลตฟอร์มการศึกษาที่

สามารถขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0 ได้นั้น ควรเป็นแพลตฟอร์มที่สร้างการเข้าถึงองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันได้สะดวกรวดเร็วขึ้นบนโลกออนไลน์

Peter Fisk (2560) ได้แสดงวิสัยทัศน์ในหัวข้อ “Changing the Game of Education” ไว้ว่าจากแนวคิดของการใช้ชีวิตที่ยืนยาวขึ้น ส่งผลให้รูปแบบการเรียนรู้มีบทบาทมากขึ้นในสังคมโดยเป็นการเรียนรู้ต่อเนื่องจากโรงเรียนและมหาวิทยาลัย สู่อการเรียนรู้ในการทำงาน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต “การศึกษา 4.0” จึงเป็นวิสัยทัศน์สำหรับอนาคตของการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของ “อุตสาหกรรม 4.0” จากศักยภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลทำให้การเชื่อมต่อกับเทคโนโลยีและข้อมูลส่วนบุคคลเป็นไปโดยสะดวกอีกทั้งการแข่งขันกันสร้างนวัตกรรมอย่างไม่หยุดยั้งทำให้เกิดความต้องการทักษะใหม่และองค์ความรู้ใหม่เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

รุ่งหทัย บุญพรม (2563) ได้อธิบายว่า การเปลี่ยนแปลงของระบบการเรียนรู้เป็นรูปแบบที่ตอบโจทย์ของคนในยุคดิจิทัลที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัชีวิตประจำวัน ทักษะชีวิต และการทำงาน ทั้งนี้ การตอบสนองความต้องการและการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จะขึ้นอยู่กับความสามารถและวัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของแต่ละบุคคล เช่น การสร้างองค์ความรู้ การเข้าถึงความรู้ และการแลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งในปัจจุบันได้มีเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือช่วยเรียนรู้ที่เรียกว่า แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform)

แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) เป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้คนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) คนในยุคดิจิทัลจึงสามารถมีการสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยตนเองตามความถนัด ผ่านการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้จากสื่อสังคมออนไลน์ที่เปิดให้ใช้แบบไม่คิดค่าบริการ โดยการลงทะเบียนระบุตัวตนเพื่อใช้งาน เช่น Website, Fan page Facebook, Line Open Chat, LINE official Account, Google Sites, Instagram, Twitter, YouTube เป็นต้น แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลจึงกลายเป็นเทรด์การการเรียนรู้ของคนในยุคดิจิทัลที่เราสามารถเป็นได้ทั้งผู้เรียนและผู้ถ่ายทอดความรู้ และเกิดเป็นข้อมูลจำนวนมากจาก (Big Data) ที่สามารถวิเคราะห์ และประมวลออกมาเป็นความรู้ใหม่ และเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่อยอดไปอย่างไม่สิ้นสุด

สรุปได้ว่า แพลตฟอร์มออนไลน์ หมายถึง ระบบปฏิบัติการบริการออนไลน์ที่เอื้อให้ผู้เรียนผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น Google classroom, Google Meet, Quizizz และ Google form เป็นต้น

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบ SQ4R และ แพลตฟอร์มออนไลน์ สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่าน แพลตฟอร์มออนไลน์ หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่มีลำดับขั้นตอนเพื่อให้ การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การสอนที่กำหนด ไว้ ผ่านระบบบริการออนไลน์ที่เอื้อให้ผู้เรียน ผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สามารถ ใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น Google classroom, Google Meet, Quizizz และ Google form โดยใช้วิธีการสอนอ่านที่ทำให้ ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน โดยการตั้งคำถามเพื่อสร้างความหมายหรือจุดมุ่งหมายจากเรื่องที่ อ่าน ซึ่งทำให้ผู้เรียนรู้กลวิธีหรือกระบวนการต่างๆ เพื่อให้การอ่านนั้นมีจุดมุ่งหมายและรู้วิธีการอ่านให้ เข้าใจดียิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง สามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะ รู้ได้จากการอ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในแต่ละขั้นตอนจะช่วย พัฒนาทักษะการอ่าน เนื่องจากเน้นที่การอ่านซ้ำ ๆ จนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนตามแนวคิดของ Walter Pauk (1984) ดังนี้

ขั้นที่ 1 Survey (S) การสำรวจหรืออ่านอย่างคร่าว ๆ ในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านสำรวจ เพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญ หรือเก็บรายละเอียดที่สำคัญบางอย่าง โดยเข้าไปอ่านเนื้อหา คร่าว ๆ ที่ครูส่งให้ในห้อง Quizizz

ขั้นที่ 2 Question (Q) การตั้งคำถาม ในขั้นนี้นักเรียนจะตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน เพื่อ ช่วยกำหนดแนวทางในการอ่านให้ตรงประเด็น โดยนักเรียนเข้าไปอ่านเนื้อหาอีกครั้งบน Google classroom

ขั้นที่ 3 Read (R) การอ่าน ในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านเนื้อหาทั้งหมดอย่างละเอียด บน Google classroom เพื่อสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ และส่งคำตอบใน Google form

ขั้นที่ 4 Record (R) การจดบันทึก ในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านเนื้อหาทั้งหมดอีกครั้งบน Google classroom จากนั้นเขียนบันทึกสิ่งที่อ่านและส่งคำตอบใน Google form โดยสามารถ บันทึกใจความสำคัญของเรื่องได้ อาจใช้ข้อความสั้นๆ ย่อๆ ตามความเข้าใจและใช้ภาษาของนักเรียน

ขั้นที่ 5 Recite (R) การสรุปใจความสำคัญ ในขั้นนี้นักเรียนจะเขียนสรุปใจความสำคัญที่ ได้จากการอ่านและส่งคำตอบใน Google form การเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง เป็นการแสดงให้เห็นว่าเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้มากน้อยเพียงใด แต่ถ้ายังไม่สามารถสรุปได้ ให้กลับไป อ่านเนื้อหาซ้ำอีก

ขั้นที่ 6 Reflect (R) การสะท้อนสิ่งที่อ่าน ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะ อภิปราย แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ โดยการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มี โดยโพสต์ แสดงความคิดเห็นบนเว็บไซต์ Google classroom และอภิปรายร่วมกันใน Google Meet

ความสามารถในการอ่านจับใจความ

1. ความหมายของการอ่านจับใจความ

กรมวิชาการ (2556, หน้า 188) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญ

สิริรัตน์ อะโน (2553, หน้า 35) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า หมายถึง การทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถเก็บสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง และเข้าใจจุดมุ่งหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารได้

วิจิตรา แจ้งพร้อม (2551, หน้า 17) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า หมายถึง ความสามารถในการอ่านข้อความในย่อหน้าให้เข้าใจ สามารถบอกรายละเอียดของเรื่องว่ามีสาระอะไรบ้าง กล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน สำคัญอย่างไร และพร้อมกันนั้นจะต้องจับประเด็นที่สำคัญที่สุด หรือใจความหลัก (Main Idea) ในย่อหน้านั้น ๆ และรายละเอียดสนับสนุน (Supporting Detail) เพื่อช่วยให้การอ่านย่อหน้าเข้าใจถูกต้องและเร็วขึ้น

อรพิน พรทุม (2555, หน้า 14) การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจในเนื้อเรื่อง สามารถจับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถแยกประเด็นหลัก ประเด็นรอง และสามารถเข้าใจรายละเอียดของเรื่องทั้งหมด

ศิรินทร์ทิพย์ ถานะกอง (2556, หน้า 19) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นความสามารถในการอ่านเพื่อจับสาระสำคัญของเรื่องหรือข้อความที่อ่าน สามารถแปลความหมายของสิ่งที่อ่าน และเข้าใจจุดหมายสำคัญของเรื่องนั้น โดยผู้อ่านต้องใช้ความสามารถทางภาษา ประสบการณ์ หรือภูมิหลังในการแปลความหมายของคำ ข้อความ เพื่อจับใจความได้รวดเร็วขึ้น

สมหมาย เพ็งแก้ว (2562, หน้า 27) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการจับประเด็นสำคัญ สรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านที่ผู้เขียนมีความประสงค์ที่จะสื่อไว้ในงานเขียนนั้น ๆ ได้

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน โดยสามารถระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ และเข้าใจจุดหมายสำคัญของเรื่องนั้น

2. ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

สิริรัตน์ อะโน (2553, หน้า 35) กล่าวสรุปได้ความว่า การอ่านจับใจความเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ที่สำคัญที่สุด ทำให้เข้าใจความหมายของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว การฝึกอ่านจับใจความบ่อย ๆ ย่อมทำให้เข้าใจความหมายของคำ จำได้ดี และอ่านได้เร็วขึ้นตลอดจนเป็นการเพิ่มความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ

อรวรรณ พุทธรนต์ทักษิณ (2554, หน้า 35) กล่าวไว้สรุปได้ความว่า การอ่านจับใจความเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านว่ามีสาระอะไรบ้าง เพื่อนำมาสื่อสารให้ผู้อื่นทราบในรูปแบบที่หลากหลาย

สุนทรรัตน์ สวัสดิ์กุล (2554, หน้า 14) กล่าวไว้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการอ่านทุกประเภท ทำให้เข้าใจจุดมุ่งหมายของเรื่องที่อ่านมากขึ้น ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านมีความรู้ เข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถเก็บใจความของเรื่องได้

เยาวภา ดัดสันทัด (2553, หน้า 20) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่าการอ่านจับใจความมีความสำคัญและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ การเรียนทุกระดับชั้นต้องใช้ความสามารถในการอ่านจับใจความ

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า อ่านจับใจความเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน เพราะจะทำให้เข้าใจจุดมุ่งหมายของสิ่งที่อ่าน สามารถบอกประเด็นสำคัญ หรือใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้

3. กลวิธีการอ่านจับใจความ

กรมวิชาการ (2564, หน้า 189) กล่าวว่า การอ่านจับใจความให้บรรลุวัตถุประสงค์มีแนวทางดังต่อไปนี้

1. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน เช่น อ่านเพื่อหาความรู้ อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน อ่านเพื่อบอกเจตนาของผู้เขียน เพราะจะเป็นแนวทางให้กำหนดการอ่านได้อย่างเหมาะสมและจับใจความหรือคำตอบได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

2. สรุปรวส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าวๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจง การใช้หนังสือ ภาคผนวก ฯลฯ เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหรือหนังสือที่อ่านได้กว้างขวางและรวดเร็ว

3. ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าเป็นหนังสือประเภทใด เช่น สารคดี ตำรา บทความ ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางในการอ่านจับใจความสำคัญได้ง่ายขึ้น

4. ใช้ความสามารถทางภาษาด้วยการแปลความหมายของคำประโยคและข้อความต่างๆ อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

5. ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่เคยอ่านมาประกอบเพื่อจะทำให้เข้าใจและจับใจความที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

นุชน้อย สิริอังกร (2543, หน้า 67) กล่าวถึงวิธีการอ่านจับใจความไว้ว่า

1. พิจารณาความที่ละย่อหน้า หาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
2. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดหรือข้อปลีกย่อยอื่นๆ ออกซึ่งได้แก่ตัวอย่างสำนวนโวหาร อุปมาอุปไมย ข้อความ เปรียบเทียบตัวเลขสถิติ วันเดือนปี (กรณีไม่ต้องการผลทางตัวเลข) ตลอดจนคำถามหรือคำพูดของผู้เขียนซึ่งเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ
3. สรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2550, หน้า 93-94) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า หรือหลาย ๆ ย่อหน้าได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ใจความสำคัญได้แก่ข้อความที่ทำหน้าที่ครอบคลุมใจความของข้อความอื่น ๆ ในตอนนั้น ๆ ไว้หมด ข้อความที่เหลือเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น ใจความสำคัญส่วนมากมีลักษณะเป็นประโยค อาจเป็นประโยคเดียวหรือซ้อนกันแล้วแต่กรณีและมักปรากฏอยู่ตอนต้น ข้อความส่วนที่เหลือเป็นใจความแฝงหรือรายละเอียด เป็นที่น่าสังเกตว่าในหนึ่งข้อความหรือย่อหน้าหนึ่ง ๆ จะมีใจความสำคัญเพียงประการเดียว การพิจารณาใจความสำคัญ ผู้อ่านจะต้องเข้าใจอย่างถ่องแท้เสียก่อนว่าใจความสำคัญอยู่ตรงไหน ความเข้าใจจะช่วยบอกเองว่าใจความสำคัญนั้นจะเป็นข้อความตอนที่ทำให้เรื่องต่าง ๆ ดำเนินไปได้ถ้าขาดใจความสำคัญแล้วเรื่องอื่น ๆ ก็จะไม่เกิดตามมีข้อสังเกตว่าใจความสำคัญนอกจากจะปรากฏอยู่ในแต่ละย่อหน้าแล้ว อาจสังเกตได้อีกว่าบางครั้งอยู่ตอนต้น (ซึ่งมีส่วนมาก) บางครั้งอยู่ตอนท้าย บางครั้งอยู่ตอนกลาง และบางครั้งอยู่ตอนต้นและท้าย นอกนั้นเป็นความสำคัญรองและรายละเอียด

ฉวีลักษณ์ บุณยะกาญจน์ (2557, หน้า 26-27) กล่าวถึงกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญดังนี้

1. การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรเริ่มต้นจากการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าให้ได้ถูกต้องแม่นยำเสียก่อน เพราะข้อความตอนหนึ่งหรือย่อหน้าหนึ่งแม้มีใจความสำคัญหลายอย่าง แต่จะมีใจความสำคัญที่สุดในย่อนั้นเพียงอย่างเดียว เมื่อนำประเด็นสำคัญในแต่ละย่อหน้ามาพิจารณาร่วมกันแล้วจะทำให้สามารถจับแก่นเรื่องหรือแนวคิดสำคัญที่สุดของเรื่องทั้งหมดได้ง่ายขึ้น
2. ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าหมายถึงข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ
3. ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าส่วนมากมักอยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่ง โดยมีข้อสังเกตได้ดังนี้
 - 3.1) ประโยคตอนต้นย่อหน้า
 - 3.2) ประโยคตอนท้ายย่อหน้า
 - 3.3) ประโยคตอนกลางย่อหน้า

3.4) ไม่ปรากฏในประโยคใดอย่างชัดเจน ต้องใช้วิธีการตอบคำถามแล้วตอบตนเองให้ได้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด

4. การอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า นอกจากการพยายามค้นหาประโยคหรือข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าไว้ทั้งหมดแล้ว หรือข้อความที่เป็นส่วนขยาย หรือ ไม่จำเป็นในแต่ละย่อหน้าออกไปให้หมด ในที่สุดก็จะเหลือส่วนที่เป็นใจความสำคัญของย่อหน้า

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า กลวิธีการอ่านจับใจความให้บรรลุวัตถุประสงค์ คือ ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน อ่านสำรวจส่วนประกอบอย่างคร่าวๆ ทำความเข้าใจลักษณะของเนื้อเรื่อง ใช้ความสามารถทางภาษาด้วยการแปลความหมายของคำประโยคและข้อความต่างๆ อย่างถูกต้องและรวดเร็ว อาจใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่เคยอ่านมาประกอบเพื่อจะทำให้เข้าใจและจับใจความที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

4. องค์ประกอบของความสามารถในการจับใจความ

อัจฉรา วงศ์โสธร (2538, หน้า 154 อ้างอิงใน สมหมาย เพ็งแก้ว, 2562 หน้า 30) กล่าวว่าความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ประกอบด้วย ความสามารถในการระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่อง และใจความสำคัญของเรื่องที่ได้

อำไพ ลัคนานุสรณ์ (2545, หน้า 25 อ้างอิงใน สมหมาย เพ็งแก้ว, 2562 หน้า 30) ได้สรุปแนวคิดของ Hafner and Jolly (1972) ไว้ว่า การประเมินผลความเข้าใจในการอ่านและการอ่านจับใจความสำคัญจะประกอบด้วยความสามารถ ดังนี้

- 1) ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและรายละเอียดต่าง ๆ จากเรื่องที่ได้
- 2) เข้าใจคำชี้แจง สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงหรือคำแนะนำที่เขียนอธิบายไว้ได้
- 3) จดจำและสามารถบรรยายสิ่งที่อ่านเป็นคำพูดของตนเองได้
- 4) ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่ได้ถูกต้อง
- 5) แยกได้ว่ารายละเอียดตอนไหนสำคัญ ตอนไหนไม่สำคัญ
- 6) บอกได้ว่าตัวอย่างหรือคำบรรยายประกอบต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กับเนื้อความสำคัญตอนไหน
- 7) บอกได้ว่าประโยคใดแสดงใจความสำคัญของเรื่องที่ได้
- 8) บอกได้ว่าเนื้อหาที่อ่านมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในบทความอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกันอย่างไร
- 9) แสดงข้อมูลสรุปของบทความที่อ่านได้ถูกต้อง
- 10) บอกได้ว่าผู้เขียนยึดแนวอะไรในการเขียน จัดเรียงเรียง เช่น เวลา สถานที่ หรือสาเหตุและผลเป็นต้น

- 11) บอกได้ว่าอะไรคือความหมายที่ซ่อนเร้นที่ไม่ได้แสดงไว้ในบทอ่าน
- 12) บอกได้ว่าเรื่องทีอ่านมีแนวทางการดำเนินเรื่องให้อารมณ์อย่างไร
- 13) บอกวัตถุประสงค์ในการเขียน ซึ่งผู้เขียนไม่ได้แสดงไว้ตรง ๆ ได้
- 14) บอกได้ว่าผู้เขียนใช้ถ้อยคำเปรียบเทียบอย่างมีความหมายอย่างไร

แวมยูรา เหมือนนิล (2556, หน้า 17-18 อ้างอิงใน สมหมาย เฟ็งแก้ว, 2562 หน้า 30) กล่าวถึงพฤติกรรมการอ่านที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนอ่านจับใจความได้หรือไม่ อาจพิจารณาจากองค์ประกอบต่อไปนี้

- 1) การจำลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านและสามารถเล่าได้โดยใช้คำพูดของตนเอง
- 2) การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งที่เฉพาะเจาะจงได้ เช่น ข้อเท็จจริง รายละเอียด ชื่อ สถานที่ เหตุการณ์ วันที่ ฯลฯ

- 3) การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้
- 4) การรู้จักแยกข้อเท็จจริง ความคิดเห็น หรือจินตนาการได้
- 5) การรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลที่มีอยู่แล้วได้
- 6) การเลือกความหมายที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้
- 7) การใช้ตัวอย่างประกอบได้
- 8) การจำแนกใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญได้
- 9) การกล่าวสรุปได้ ฯลฯ

สุภัสสร วัชรคุปต์ (2543, หน้า 29 อ้างอิงใน อภัยพร สิลารักษ์, 2562) กล่าวว่า องค์ประกอบของการอ่านจับใจความ ประกอบด้วย 3 ประการ ได้แก่

1. ความรู้ด้านภาษา เช่น รู้จักถ้อยคำ สำนวนหรือเรื่องราวที่อ่าน รู้หลักภาษาและการใช้ภาษา ตลอดจนนำภาษา สำนวน และถ้อยคำต่างๆ มาใช้ทำให้มีความรู้กว้างขวางขึ้น ทำให้มีส่วนช่วยในการพัฒนาการอ่านจับใจความได้มากขึ้น

2. ความรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง หากผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านก็จะใช้เวลา น้อยลงในการอ่าน เพราะจะมีส่วนช่วยให้เกิดความเข้าใจและจับใจความสำคัญได้อย่างรวดเร็ว

3. ประสบการณ์ทางด้านความคิด ผู้อ่านที่มีประสบการณ์ในการอ่านมากก็จะสม ความคิดที่ได้จากการอ่าน สามารถให้ข้อคิดเห็นหรือเหตุผลที่เป็นข้อวิเคราะห์เนื้อเรื่องและสามารถจับใจความได้

จิตต์นิภา ศรีไสย์ (2549, หน้า 30) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า อ่านแล้วต้องจับประเด็นสำคัญของข้อความที่กล่าวมาทั้งหมดของเรื่องนั้นได้อย่างสมบูรณ์ และโดยสรุปอย่างย่อๆ โดยรู้จักแยกแยะประเด็นสำคัญว่าอะไรเป็นประเด็นหลัก อะไรเป็น

ประเด็นสำคัญรองลงมาได้ถูกต้อง แล้วสามารถมีความคิดที่เป็นระบบ โดยนำความมาเรียบเรียง ต่อเนื่องกันได้โดยใช้ภาษาของผู้จับใจความสำคัญเอง

ลักขมี วงชาติ (2553, หน้า 40) ได้สรุปองค์ประกอบของการอ่านจับใจความไว้ว่า องค์ประกอบสำคัญของการอ่านจับใจความประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานหลายประการด้วยกัน เช่น ความรู้ในเรื่องคำศัพท์ การเข้าใจประโยค ความสามารถในการหาใจความสำคัญความมีเหตุผลในการอ่าน ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้จะมีส่วนพัฒนาให้ผู้อ่านมีทักษะในการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น ครูผู้สอนควรจะไปพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนในระดับต่างๆต่อไป

พรรณอร แสนประเสริฐ (2553 , หน้า 22) ได้สรุปองค์ประกอบสำคัญในการอ่านจับใจความไว้ว่า องค์ประกอบสำคัญในการจับใจความที่จะสามารถทำให้ผู้อ่านจับใจความได้ดีต้องประกอบด้วย อ่านแล้วจับใจความได้ สรุปความ ตีความ เข้าใจสิ่งที่อ่านอย่างถ่องแท้ ดังนั้นในการสอนอ่าน ผู้อ่านควรคำนึงถึงความสำคัญขององค์ประกอบเหล่านี้

ไฉไล เมืองพระฝาง (2558) ได้กล่าวว่า การอ่านจับใจความมีองค์ประกอบดังนี้ คือ การเข้าใจความหมายของคำ ข้อความและประโยค การจับประเด็นสำคัญ การตีความจากเรื่องที่อ่าน การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และการสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า องค์ประกอบของการอ่านจับใจความสำคัญ ได้แก่ 1. การระบุหัวข้อเรื่อง 2. การระบุใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง 3. การเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ประโยค 4. การตีความ 5. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน 6. การสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เป็นต้น ซึ่งองค์ประกอบของการอ่านจับใจความสำคัญมีอยู่หลายข้อ โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกไว้ 3 ข้อ เพื่อนำมาใช้วัดการอ่านจับใจความในงานวิจัยนี้ ได้แก่ 1) การระบุหัวข้อเรื่องที่อ่าน 2) การระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และ 3) การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

5. การวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

ศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย (2547) กล่าวว่า การประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ กระทำได้หลายวิธีการจะใช้วิธีใดนั้นขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายเป็นสำคัญ ที่นิยมใช้มี 2 วิธี คือ

1. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้มาตรฐาน (Standardized Test) ข้อสอบนี้นำไปให้นักเรียนทำเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านกับเกณฑ์ปกติ (Norms) แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยข้อความเป็นตอน ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่านแล้วเลือกคำตอบ เรื่องจากง่ายไปหายาก จำกัดเวลานักเรียนจะได้รับคะแนนความสามารถของความเข้าใจในการอ่าน แบบทดสอบคะแนนจะออกมาในรูปคะแนนดิบ (Raw Score) เปอร์เซ็นไทล์ (Percentile) หรือระดับ (Grade Equivalent)

2. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ชนิดอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Tests) คล้ายกับแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้มาตรฐาน โดยมีข้อสอบเป็นตอน ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่านแล้วเลือกคำตอบแต่ไม่เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านกับเกณฑ์ปกติหรือนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ คะแนนของนักเรียนขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เกณฑ์ที่ถือว่านักเรียนมีความสำเร็จจากการอ่านนั้นอยู่ระหว่างเกณฑ์ 80% และ 90%

จิเรียง บุญสม (2543) กล่าวว่า การประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความกระทำได้หลายวิธี เช่น

1. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้มาตรฐาน (Standardized Test) ข้อสอบนี้นำไปให้นักเรียนทำเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านกับเกณฑ์ปกติ (Norms) แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยข้อความเป็นตอน ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่านแล้วเลือกคำตอบ เรื่องจากง่ายไปหายาก จำกัดเวลานักเรียนจะได้รับคะแนนความสามารถของความเข้าใจในการอ่าน แบบทดสอบคะแนนจะออกมาในรูปคะแนนดิบ (Raw Score) เปอร์เซ็นไทล์ (Percentile) หรือระดับ (Grade Equivalent)

2. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ชนิดอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Tests) ลักษณะของแบบทดสอบนี้คล้ายกับแบบทดสอบแรก คือ มีข้อความเป็นตอน ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่านแล้วเลือกคำตอบแต่ไม่เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านกับเกณฑ์ปกติหรือนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ คะแนนของนักเรียนขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เกณฑ์ที่ถือว่านักเรียนมีความสำเร็จจากการอ่านนั้นอยู่ระหว่างเกณฑ์ 80% -90%

3. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้แบบอิงกลุ่ม เป็นการประเมินที่มุ่งนำผลการประเมินมาจำแนกนักเรียนออกตามความสามารถ โดยพิจารณาจากการเปรียบเทียบผลการประเมินนักเรียนแต่ละคนกับกลุ่มนักเรียนด้วยกัน

สายสุณี สุกุลแก้ว (2534, หน้า 30-31 อ้างอิงใน สมหมาย เฟ็งแก้ว, 2562 หน้า 32) ได้กล่าวถึง การวัดความเข้าใจในการอ่านจับใจความไว้ว่า การวัดความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญอาจกระทำได้ด้วยวิธีต่าง ๆ ครูจะใช้วิธีใดขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายเป็นสำคัญ เครื่องมือในการวัดความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญแบ่งออกเป็น 2 ชนิดคือ

1. แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test) ข้อสอบนี้นำไปให้นักเรียนทำเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านกับเกณฑ์ปกติ (Norms) แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยข้อความเป็นตอน ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่านแล้วเลือกคำตอบ เรื่องจากง่ายไปหายาก จำกัดเวลานักเรียนจะได้รับคะแนนความสามารถของความเข้าใจในการอ่าน แบบทดสอบคะแนนจะออกมาในรูปคะแนนดิบ (Raw Score) เปอร์เซ็นไทล์ (Percentile) หรือระดับ (Grade Equivalent)

2. แบบทดสอบชนิดอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Tests) มีข้อสอบเป็นตอน ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่านแล้วเลือกคำตอบแต่ไม่เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านกับเกณฑ์ปกติหรือกับนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ คะแนนของนักเรียนขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เกณฑ์ที่ถือว่านักเรียนมีความสำเร็จจากการอ่านนั้นอยู่ระหว่างเกณฑ์ 80% และ 90%

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2537, หน้า 148-150 อ้างอิงใน สมหมาย เฟ็งแก้ว, 2562 หน้า 32) ได้เสนอการประเมินการอ่านจับใจความโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานพิจารณาเนื้อเรื่องที่ผู้อ่านจับใจความไว้ 2 วิธี คือ

1. การใช้เครื่องมือที่เป็นแบบทดสอบ ผู้อ่านจะต้องตอบคำถามได้ 70% ขึ้นไป การยึดเกณฑ์นี้ให้นักศึกษามีความเห็นว่าผู้อ่านได้พลาตเนื้อเรื่องบางตอนไป 30% แล้ว หากยึดเกณฑ์ประเมินที่ต่ำกว่านี้จะทำให้มีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง

2. ใช้การประเมินค่า โดยใช้ระดับตัวอักษรแล้วตีค่าออกมาเป็นคะแนน เช่น เมื่อผู้อ่านประเมินการอ่านจับใจความของตนแล้วรวมคะแนนทั้งหมดในแต่ละช่อง สมมติให้แบบประเมินมีทั้งหมด 20 ข้อ ถ้าทำเครื่องหมายในช่อง “มาก” ทุกช่องจะได้คะแนนเต็ม 80 คะแนน ระดับคะแนนที่ได้มีขอบเขตดังนี้

$$72-80 = 4 \text{ ดี}$$

$$52-71 = 3 \text{ ค่อนข้างดี}$$

$$32-51 = 2 \text{ พอใช้}$$

$$0-31 = 1 \text{ ปรับปรุง}$$

กล่าวโดยสรุป การวัดความสามารถอ่านจับใจความของงานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดองค์ประกอบที่ใช้ในการวัดการอ่านจับใจความไว้ 3 ประการ ได้แก่ 1) การระบุหัวข้อเรื่องที่อ่าน 2) การระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และ 3) การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้แบบทดสอบชนิดอิงเกณฑ์ ใช้เกณฑ์ตอบคำถามได้ 80% ขึ้นไป ในการวัดความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

สุชาติา เปลี้นเบาะ (2563) ได้ศึกษา การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ และความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท ก่อนและหลังการเรียน และหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 2) เปรียบเทียบความสามารถใน

การอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 30 คน ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนโยธินบูรณะ สังกัดเทศบาลตำบลหนองไผ่ล้อม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Life และ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และทดสอบคะแนนที่ แบบ t-test dependent samples และ t-test for one simple ผลการวิจัยพบว่า 1) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ทสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนไม่สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ทสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

สมหมาย เพ็งแก้ว (2562) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 28 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิธีการแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น 2) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ สถิติค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าการทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก

ปาริชาติ ธีรกุล (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่มี

ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 28 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 3) แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วย t-test dependent samples ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80.31/79.64 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ณภัทร ทิพธนา มาศ (2556) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.68/98.08 นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 0.5128 และนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

พรประภา อั่นดอนกลอย (2556) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเขาพระยาสังฆาราม จังหวัดอุทัยธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความ แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ และแบบแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 82.77/81.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 และนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอน SQ4R มีดังนี้

Mehmet Gurbuz (2017) ได้ศึกษาผลของเทคนิค SQ4R ต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของเทคนิค SQ4R ต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 57 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า กลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม

Nurul Lailatul Khusniyah (2017) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษผ่านการสำรวจ คำถาม อ่าน บันทึก ท่อง ทบทวนกลยุทธ์ (SQ4R) จุดมุ่งหมายของการศึกษาคั้งนี้คือเพื่อตรวจสอบผลของกลยุทธ์การสำรวจ คำถาม อ่าน บันทึก ท่อง ทบทวน (SQ4R) ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ในภาคเรียนที่ 2 การศึกษาวิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ สุ่มตัวอย่างโดยนักเรียน 34 คน ความหลากหลายของข้อมูล ใช้ความน่าเชื่อถือ ความสามารถในการถ่ายโอน ความเชื่อถือได้ และความสอดคล้อง ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านโดยใช้คำถามที่จัดทำโดยผู้วิจัย ใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล คำถามเหล่านี้ถูกนำมาใช้กับทั้งสองกลุ่มก่อนการทดลอง ใช้ t-test ตัวอย่างอิสระสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการศึกษาว่าผลการทดสอบ t คือ $t\text{-stat} (11.3) > t\text{-table} (1.997)$

Fathiyah El Rahma (2018) ได้ศึกษาอิทธิพลของการใช้เทคนิค SQ4R ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเกรดแปด ของโรงเรียน MTs Al Utrujiyah Bandar Lampung ประเทศอินโดนีเซีย โดยกลุ่มทดลองสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R กลุ่มควบคุมสอนโดยไม่ใช้เทคนิค SQ4R ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ independent sample t-test ด้วยโปรแกรม SPSS ผลการวิจัยพบว่า เทคนิค SQ4R มีอิทธิพลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

Isma Wati (2018) ได้ศึกษาผลของการใช้ SQ4R Model ต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน จำนวน 60 คน กลุ่มทดลองสอนโดยใช้ SQ4R Model กลุ่มควบคุมสอนโดยไม่ใช้ SQ4R Model ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม พบว่า คะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วย SQ4R สูงกว่า นักเรียนที่ไม่ได้เรียนด้วย SQ4R สามารถสรุปได้ว่า SQ4R สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนได้

Fernando, W. C. D. K. (2020) ได้ศึกษา กลยุทธ์การเรียนรู้สำหรับพัฒนาการอ่านสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี โดยกล่าวว่า หนึ่งในตัวชี้วัดของการบรรลุคุณลักษณะระดับบัณฑิตศึกษา คือ การสืบสวนสอบสวน คือการทบทวนวรรณกรรมวิจัย ซึ่งต้องการทั้งทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลยุทธ์ SQ4R ใช้เพื่อพัฒนาทักษะความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนร่วมกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ดังนั้น งานวิจัยนี้จึงมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาทักษะ

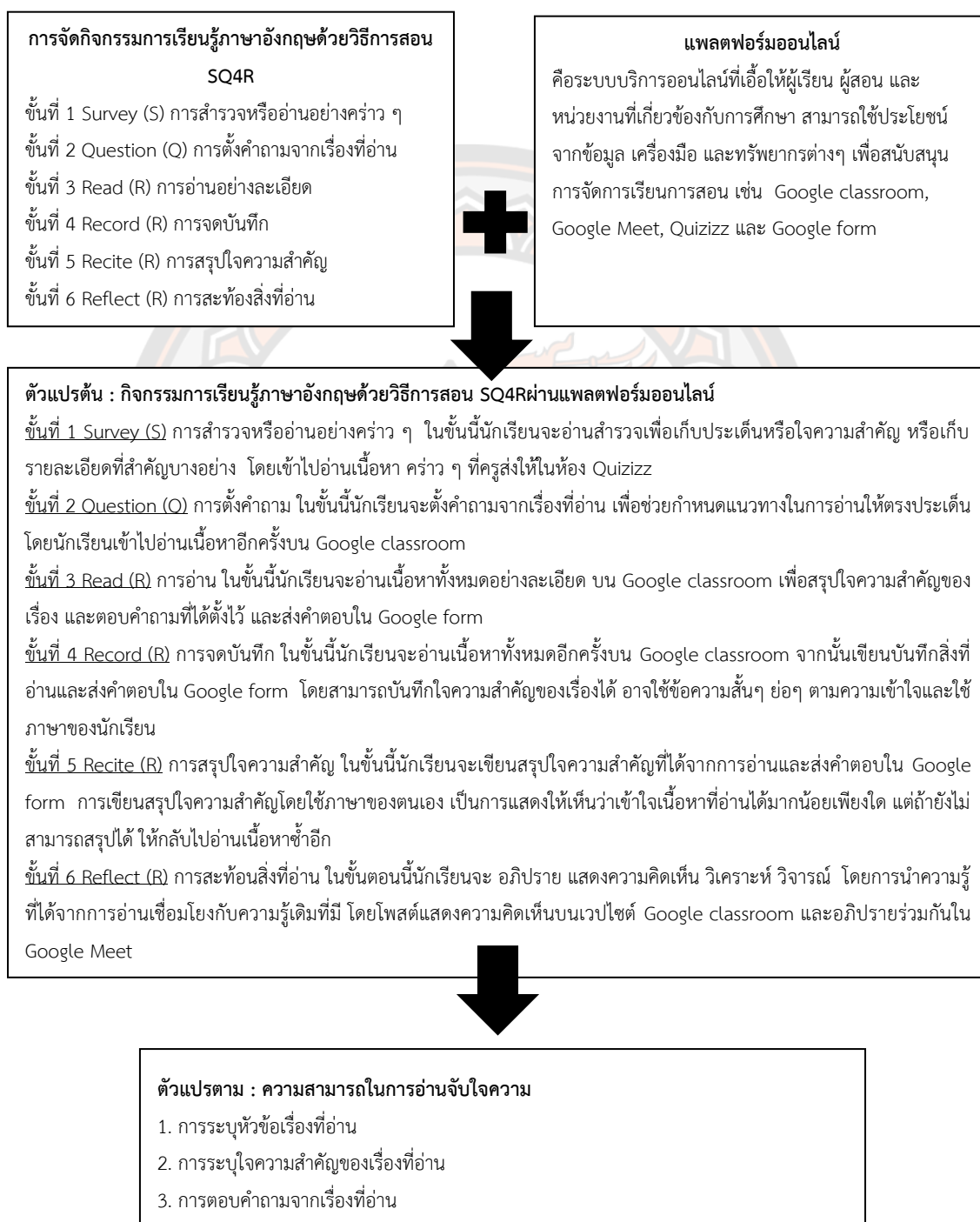
การอ่านของนักศึกษาให้สามารถสืบสวนสอบสวนโดยใช้ความรู้จากการวิจัยเป็นหลัก กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิศวกรรมโยธาชั้นปีที่ 4 ผลการทดสอบ t-test พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งบ่งชี้ว่ากลยุทธ์ SQ4R มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

Nurul Lailatul Khusniyah (2020) ได้ศึกษาการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และบทบาทของกลยุทธ์ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด โดยการวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กลยุทธ์ SQ4R (survey, questions, read, record, recite, review) ร่วมกับแผนที่ความคิด เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ บันทึกประจำวัน และการทดสอบ ผลการวิจัยพบว่ากลยุทธ์ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด มีอิทธิพลอย่างมากต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

N. Simbolon (2020) ได้ศึกษาการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ SQ4R Model บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินทักษะความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเกรด V ในอินโดนีเซีย โดยใช้ SQ4R Model (Survey, Question, Reading, Reflect, Recite, Review) กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต และแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่าแบบจำลอง SQ4R สามารถใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อจูงใจนักเรียนและทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้นในชั้นเรียน รวมทั้งเพิ่มทักษะในการทำความเข้าใจในการอ่าน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมี 2 ขั้นตอน และรายละเอียดในการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ร่วมกับแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีรายชื่อนามผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันวิสาข์ พูลทอง ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ตำแหน่ง ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ หัวหน้าสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ นครสวรรค์

1.2 นายวันชัย แจ่มนาม ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยนันทนาการ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พิษณุโลก

1.3 นางยุบลวดี ลุสมบัติ ตำแหน่งครู คศ.3ชำนาญการพิเศษ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เอกภาษาอังกฤษ โรงเรียนราษฎร์ปริชาวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ขั้นการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน ได้แก่ เด็กเก่งจำนวน 1 คน เด็กปานกลาง จำนวน 1 คน และเด็กอ่อน จำนวน 1 คน เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้และปรับปรุง ซึ่งมีเกณฑ์ในการคัดเลือก ดังนี้

1) เด็กเก่ง ต้องเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่ำกว่า 3.50

2) เด็กปานกลาง ต้องเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง 2.00-3.50

3) เด็กอ่อน ต้องเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่า 2.00

2.2 ขั้นการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน ได้แก่ เด็กเก่งจำนวน 3 คน เด็กปานกลาง จำนวน 3 คน และเด็กอ่อน จำนวน 3 คน ซึ่งมีเกณฑ์ในการคัดเลือก เช่นเดียวกับขั้นการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้และปรับปรุง

2.3 ขั้นการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 1 ห้องเรียน จำนวน 50 คน เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 75/75

เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขอบข่ายเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ และคำอธิบายรายวิชา

1.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ซึ่งเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

ตาราง 1 แสดงการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 Read and Fun	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
เรื่องที่ 1 My family	ต.1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์	เนื้อเรื่อง My family โครงสร้างประโยค: Present Simple Tense Vocabulary: Family, Beach, Live, People, Blonde, Both, Parent, Kind, Helpful, Curly, Show, Ride, Help,	4

หน่วยการ เรียนรู้ ที่ 2 Read and Fun	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		อะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question	After, Read, Story, Funny, Voice, Each	
เรื่องที่ 2 Fantastic Fish	ต1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อ เรื่อง (topic) ใจความ สำคัญ (main idea) และตอบคำถามจาก การฟังและอ่าน บท สนทนา นิทาน และ เรื่องสั้น	- Wh-Question - Or-Question etc. - Tenses : present simple/ present continuous/ past simple/ future simple etc. - Simple sentence/ Compound sentence	<u>เนื้อเรื่อง</u> Fantastic Fish <u>โครงสร้างประโยค:</u> Present Simple Tense <u>Vocabulary:</u> home to, unique, spikes, stomach, beak, pajamas, coat, hide, millions, poisonous, clumsy, colorful, coral reefs, cover, spines, rocks, wear	4

หน่วยการ เรียนรู้ ที่ 2 Read and Fun	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
เรื่องที่ 3 Weird Food	ต1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อ เรื่อง (topic) ใจความ สำคัญ (main idea) และตอบคำถามจาก การฟังและอ่าน บท สนทนา นิทาน และ เรื่องสั้น		เนื้อเรื่อง Weird Food โครงสร้างประโยค: Present Simple Tense Vocabulary: Delicacy, Expensive, Restaurants, Disgust, Weird, Prepare, Exactly, Chef, Die, Lettuce, Pickle, Deep-fried, Brain, Go mad, Oil, Salt, Garlic, Try, Special training	4

จากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ และจำนวนชั่วโมง
ผู้วิจัยสามารถสร้างหัวข้อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 3 เรื่อง คือ

- 1) My family
- 2) Fantastic Fish
- 3) Weird Food

1.3 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่านจับ
ใจความ การสอนแบบ SQ4R และแพลตฟอร์มออนไลน์ โดยผู้วิจัยได้ใช้ขั้นตอนการสอนตามแนวคิด
ของ Walter Pauk (1984) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 Survey (S) การสำรวจหรืออ่านอย่างคร่าว ๆ ในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านสำรวจเพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญ หรือเก็บรายละเอียดที่สำคัญบางอย่าง โดยเข้าไปอ่านเนื้อหา คร่าว ๆ ที่ครูส่งให้ในห้อง Quizizz

ขั้นที่ 2 Question (Q) การตั้งคำถาม ในขั้นนี้นักเรียนจะตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อช่วยกำหนดแนวทางในการอ่านให้ตรงประเด็น โดยนักเรียนเข้าไปอ่านเนื้อหาอีกครั้งบน Google classroom

ขั้นที่ 3 Read (R) การอ่าน ในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านเนื้อหาทั้งหมดอย่างละเอียดบน Google classroom เพื่อสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ และส่งคำตอบใน Google form

ขั้นที่ 4 Record (R) การจดบันทึก ในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านเนื้อหาทั้งหมดอีกครั้งบน Google classroom จากนั้นเขียนบันทึกสิ่งที่อ่านและส่งคำตอบใน Google form โดยสามารถบันทึกใจความสำคัญของเรื่องได้ อาจใช้ข้อความสั้น ๆ ย่อ ๆ ตามความเข้าใจและใช้ภาษาของนักเรียน

ขั้นที่ 5 Recite (R) การสรุปใจความสำคัญ ในขั้นนี้นักเรียนจะเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านและส่งคำตอบใน Google form การเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง เป็นการแสดงให้เห็นว่าเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้มากน้อยเพียงใด แต่ถ้ายังไม่สามารถสรุปได้ให้กลับไปอ่านเนื้อหาซ้ำอีก

ขั้นที่ 6 Reflect (R) การสะท้อนสิ่งที่อ่าน ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะ อภิปราย แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจัย โดยการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มี โดยโพสต์แสดงความคิดเห็นบนเว็บไซต์ Google classroom และอภิปรายร่วมกันใน Google Meet

1.4 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R บนแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.5 ดำเนินการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R บนแพลตฟอร์มออนไลน์ ระยะเวลาสอนทั้งหมด 12 ชั่วโมง ประกอบด้วย 3 แผน คือ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 My family จำนวน 4 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 Fantastic Fish จำนวน 4 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 Weird Food จำนวน 4 ชั่วโมง

ซึ่งแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R บนแพลตฟอร์มออนไลน์ ประกอบด้วย

1) ส่วนนำ ได้แก่ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หัวข้อเรื่อง รายวิชา ระดับชั้น ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียน ปีการศึกษา เวลา และผู้สอน

2) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- 3) สารสำคัญ
- 4) สารการเรียนรู้
- 5) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R
 - ขั้นที่ 1 Survey (S)
 - ขั้นที่ 2 Question (Q)
 - ขั้นที่ 3 Read (R)
 - ขั้นที่ 4 Record (R)
 - ขั้นที่ 5 Recite (R)
 - ขั้นที่ 6 Reflect (R)
- 6) สื่อและแหล่งการเรียนรู้
- 7) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

1.6 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แนะนำ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.7 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสม และให้คำแนะนำ

1.8 นำผลการประเมินให้คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย โดยให้ค่าเหมาะสมมีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 จึงถือว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

1.9 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มาปรับปรุง แก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.10 จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่แก้ไขแล้ว ไปทดสอบประสิทธิภาพ

1.11 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาปรับปรุงแก้ไขส่วนบกพร่อง จากนั้นจัดทำแบบสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผู้วิจัยท่านอื่นได้ทำไว้ก่อนหน้า เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินคุณภาพ

2.2 กำหนดจุดประสงค์ กรอบเนื้อหา และหัวข้อที่ต้องประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ มีหัวข้อดังนี้

1) ขั้นที่ 1 Survey (S) กระตุ้นความสนใจให้นักเรียนสนใจใคร่รู้และอยากติดตามเรื่องที่อ่าน

2) ขั้นที่ 2 Question (Q) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้เรียนได้ทราบจุดมุ่งหมายและแนวทางในการอ่าน

3) ขั้นที่ 3 Read (R) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อ่านเนื้อหาทั้งหมดอย่างละเอียดจนสามารถตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญได้

4) ขั้นที่ 4 Record (R) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกเขียนบันทึกสิ่งสำคัญที่ได้จากการอ่าน

5) ขั้นที่ 5 Recite (R) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านโดยใช้ภาษาของตนเอง

6) ขั้นที่ 6 Reflect (R) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการอ่านเชื่อมโยงกับความรู้ที่มีอยู่เดิม โดยการอภิปราย แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์

7) กิจกรรมมีการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันที่ส่งเสริมให้การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่และทุกเวลา

8) กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความ

9) กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

10) กิจกรรมการเรียนรู้มีประโยชน์ช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีกลยุทธ์ในการอ่าน รู้จักขั้นตอนในการอ่านจับใจความซึ่งสามารถนำไปใช้อ่านหนังสืออื่นๆ ได้ในอนาคต

2.3 กำหนดจุดประสงค์ กรอบเนื้อหา และหัวข้อที่ต้องประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีหัวข้อดังนี้

1) มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

2) สารสำคัญ

3) สารการเรียนรู้

- 4) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 5) กิจกรรมการเรียนรู้
- 6) สื่อการเรียนรู้
- 7) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

2.4 ดำเนินการสร้างแบบประเมิน ซึ่งเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และแบบปลายเปิดในส่วนท้ายของแบบประเมิน เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546, น. 160-166) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

2.5 นำแบบประเมินความเหมาะสมที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของประเด็นในการประเมิน ความชัดเจนทางภาษา ความถูกต้องตามเนื้อหา และให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข จากนั้นจัดทำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1.1 ติดต่อประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปยังผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

1.2 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 นำผลคะแนนที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2. การทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการทดสอบประสิทธิภาพนวัตกรรมการศึกษาของ ชัยยงค์ พรมวงศ์ (2556) มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน ได้แก่ เด็กเก่งจำนวน 1 คน เด็กปานกลาง จำนวน 1 คน และเด็กอ่อน จำนวน 1 คน เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้และปรับปรุง

2.2 นำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน ได้แก่ เด็กเก่งจำนวน 3 คน เด็กปานกลาง จำนวน 3 คน เด็กอ่อน จำนวน 3 คน เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้และปรับปรุง

2.3 นำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 1 ห้องเรียน จำนวน 50 คน เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75 โดยค่า E1 ได้มาจากคะแนนเฉลี่ยของการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละเรื่อง จำนวน 3 เรื่อง เรื่องละ 20 คะแนน ค่า E2 ได้มาจากคะแนนการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียน จำนวน 20 คะแนน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ เมื่อผู้เรียนได้เรียนเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้ง 3 เรื่อง

2.4 เมื่อทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์ 75/75 แล้ว จึงจัดพิมพ์กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1.1 นำผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด, 2546, น. 160-166)

ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณาความเหมาะสมจะต้องมีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 คะแนน จึงถือว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

2. วิเคราะห์ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยนำคะแนนจากการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ มาคำนวณโดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ E1/E2 ของ ชัยยงค์ พรมวงศ์ (2556) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความเฉลี่ยที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความเฉลี่ยที่ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 75

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 46 คน ได้มาจากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง โดยมีหน่วยการเลือกเป็นห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

ขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

1.2 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 หน่วยการเรียนรู้ จากนั้นนำมามาตรฐานและตัวชี้วัดมา กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

1.3 กำหนดขอบเขตของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ตาราง 2 แสดงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

การวัดและ การประเมิน	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้
ความสามารถ ในการอ่านจับ ใจความ	ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการ ฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	1. นักเรียนสามารถระบุหัวข้อเรื่องที่อ่านได้ 2. นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิด อิงเกณฑ์ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก โดยให้นักเรียนอ่านเนื้อหาแล้วตอบคำถาม ซึ่งคำถามครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้และองค์ประกอบของการอ่านจับใจความ ได้แก่ การระบุหัวข้อเรื่องที่อ่าน การ ระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน จำนวน 40 ข้อ ใช้จริง 20 ข้อ รายละเอียด ดังนี้

ตาราง 3 แสดงการวิเคราะห์การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ (Test Blueprint) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Read and Fun รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 21101) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

บทที่/หัวข้อเนื้อหา	จำนวนข้อสอบที่ออก		
	แยกตามองค์ประกอบของการอ่านจับใจความ (ข้อ)		
	การระบุหัวข้อ เรื่องที่อ่าน	การระบุใจความ สำคัญของเรื่อง ที่อ่าน	การตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน
1. My family	2(1)	2(1)	10(5)
2. Fantastic Fish	2(1)	2(1)	10(5)
3. Weird Food	2(1)	2(1)	8(4)
รวมแต่ละองค์ประกอบ	6	6	28
รวมทั้งหมด		40(20)	

*ในวงเล็บคือจำนวนข้อสอบที่ใช้จริง

1.5 จัดพิมพ์ร่างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ จำนวน 40 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้คำแนะนำ จากนั้นปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ จำนวน 40 ข้อ เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้เกณฑ์การกำหนดความคิดเห็นดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, น. 117)

+1 = แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 = ไม่แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 = แน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

1.7 นำค่าจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 -1.0 จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีข้อสอบที่ใช้ได้จำนวน 40 ข้อ ซึ่งข้อสอบทั้ง 40 ข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.0

1.8 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความไปหาค่าอำนาจจำแนก (B-Index) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จำนวน 42 คน พบว่ามีข้อสอบที่ใช้ได้จำนวน 34 ข้อ (ค่า B ระหว่าง 0.4-0.7) จากนั้นคัดเลือกข้อที่ใช้ได้และจัดทำแบบทดสอบ 1 ฉบับ จำนวน 20 ข้อ เพื่อนำไปหาความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีของโลเวท (Lovett, p. 241-243) พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.90 จากนั้นจึงนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 แผน ได้แก่ 1. แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My family 2. แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Fantastic Fish 3. แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Weird Food ระยะเวลาในการสอนทั้งสิ้น รวม 12 ชั่วโมง
3. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบให้คะแนนแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นกลุ่มทดลอง
2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติแบบ (t-test Dependent) (ปกกรณ์ ประจันบาน, 2552, น. 238)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

- 1.1 ค่าเฉลี่ย (ปกกรณ์ ประจันบาน, 2552, น. 214)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

$\sum x$ = ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

228) 1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) (ปกรณัม ประจันบาน, 2552, น.

$$S.D. = \sqrt{\frac{(x-\bar{x})^2}{N}}$$

- S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X = ข้อมูลแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้
 \bar{X} = ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
 N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

ดั่งนี้ 2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ มี

249) 2.1 ความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2543, น. 248-

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

- $\sum R$ = ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

199) 2.2 ค่าอำนาจจำแนก (B-index) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2543, น. 198-

$$B = \frac{H}{N_H} - \frac{L}{N_L}$$

- B = ค่าอำนาจจำแนก
 H = จำนวนผู้ทำแบบทดสอบถูกในกลุ่มเก่ง
 L = จำนวนผู้ทำแบบทดสอบถูกในกลุ่มอ่อน
 N_H = จำนวนนักเรียนกลุ่มเก่ง
 N_L = จำนวนนักเรียนกลุ่มอ่อน

2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ ตามสูตรของโลเวท (Lovett, p. 241-243 อ้างอิงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539, น. 25-36)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x_i - c)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์
	x_i	แทน	คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน
	k	แทน	จำนวนข้อสอบทั้งหมด
	c	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ (ชัยยงค์ พรมวงศ์, 2556, น. 10)

$$\text{สูตรที่ 1} \quad E_1 = \frac{\sum x}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum X$ คือ คะแนนรวมของแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมหรืองานที่ทำ
 ระหว่างเรียนทั้งที่เป็นกิจกรรมในห้องเรียน นอกห้องเรียนหรือออนไลน์
 A คือ คะแนนเต็มของแบบฝึกปฏิบัติ ทุกชั้นรวมกัน
 N คือ จำนวนผู้เรียน

$$\text{สูตรที่ 2} \quad E_2 = \frac{\sum F}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum F$ คือ คะแนนเต็มของการประเมินสุดท้ายของแต่ละหน่วย
 ประกอบด้วยผลการสอบหลังเรียนและคะแนนจากการประเมินงานสุดท้าย
 B คือ คะแนนเต็มของแบบฝึกปฏิบัติ ทุกชั้นรวมกัน
 N คือ จำนวนผู้เรียน

4. สถิติในการทดสอบสมมติฐาน

4.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ โดยใช้สถิติ (t-test Dependent) (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, น. 238)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}; \quad df = n-1$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติทดสอบที่ สำหรับ 1 กลุ่มตัวอย่าง

D แทน คะแนนผลต่าง

N แทน จำนวนประชากร

df แทน องศาแห่งความอิสระ



บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ร่วมกับแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. ผลการทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน

2.1 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

3.1 ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2 ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.3 ผลการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ร่วมกับแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้ได้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ เรื่องที่ 1 My family เรื่องที่ 2 Fantastic Fish เรื่องที่ 3 Weird Food ซึ่งแต่ละเรื่องใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 4 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง โดยแต่ละเรื่องประกอบด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ 6 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 Survey (S) การสำรวจหรืออ่านอย่างคร่าว ๆ ในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านสำรวจเพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญ หรือเก็บรายละเอียดที่สำคัญบางอย่าง โดยเข้าไปอ่านเนื้อหาคร่าว ๆ ที่ครูส่งให้ในห้อง Quizizz

ขั้นที่ 2 Question (Q) การตั้งคำถาม ในขั้นนี้นักเรียนจะตั้งคำถามจากเรื่องี่อ่าน เพื่อช่วยกำหนดแนวทางในการอ่านให้ตรงประเด็น โดยนักเรียนเข้าไปอ่านเนื้อหาอีกครั้งบน Google classroom

ขั้นที่ 3 Read (R) การอ่าน ในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านเนื้อหาทั้งหมดอย่างละเอียด บน Google classroom เพื่อสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ และส่งคำตอบใน Google form

ขั้นที่ 4 Record (R) การจดบันทึก ในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านเนื้อหาทั้งหมดอีกครั้งบน Google classroom จากนั้นเขียนบันทึกสิ่งที่อ่านและส่งคำตอบใน Google form โดยสามารถบันทึกใจความสำคัญของเรื่องได้ อาจใช้ข้อความสั้นๆ ย่อยๆ ตามความเข้าใจและใช้ภาษาของนักเรียน

ขั้นที่ 5 Recite (R) การสรุปใจความสำคัญ ในขั้นนี้นักเรียนจะเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านและส่งคำตอบใน Google form การเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง

เป็นการแสดงให้เห็นว่าเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้มากน้อยเพียงใด แต่ถ้ายังไม่สามารถสรุปได้ ให้กลับไปอ่านเนื้อหาซ้ำอีก

ขั้นที่ 6 Reflect (R) การสะท้อนสิ่งที่อ่าน ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะ อภิปราย แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ โดยการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มี โดยโพสต์ แสดงความคิดเห็นบนเว็บไซต์ Google classroom และอภิปรายร่วมกันใน Google Meet

2. ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน

2.1 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยได้ทำการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และให้คำแนะนำ จากนั้นปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้มาวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน

รายการประเมิน	n=3		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1. ขั้นที่ 1 Survey (S) กระตุ้นความสนใจให้นักเรียนสนใจใคร่รู้และอยากติดตามเรื่องที่อ่าน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ขั้นที่ 2 Question (Q) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้เรียนได้ทราบจุดมุ่งหมายและแนวทางในการอ่าน	4.67	0.58	มากที่สุด
3. ขั้นที่ 3 Read (R) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อ่านเนื้อหาทั้งหมดอย่างละเอียดจนสามารถตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญได้	5.00	0.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	n=3		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
4. ชั้นที่ 4 Record (R) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกเขียนบันทึกสิ่งสำคัญที่ได้จากการอ่าน	4.67	0.58	มากที่สุด
5. ชั้นที่ 5 Recite (R) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านโดยใช้ภาษาของตนเอง	4.67	0.58	มากที่สุด
6. ชั้นที่ 6 Reflect (R) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการอ่านเชื่อมโยงกับความรู้ที่มีอยู่เดิม โดยการอภิปราย แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์	4.67	0.58	มากที่สุด
7. กิจกรรมมีการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันที่ส่งเสริมให้การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่และทุกเวลา	4.67	0.58	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความ	4.67	0.58	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง	4.67	0.58	มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนรู้มีประโยชน์ช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีกลยุทธ์ในการอ่าน รู้จักขั้นตอนในการอ่านจับใจความซึ่งสามารถนำไปใช้อ่านหนังสืออื่นๆ ได้ในอนาคต	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.70	0.46	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46)

2.2 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยได้ทำการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ และให้คำแนะนำ จากนั้นปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้มาวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน

รายการประเมิน	n=3		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด			
1.1 ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 ตัวชี้วัดสอดคล้องกับสาระสำคัญและมาตรฐานการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.83	0.41	มากที่สุด
2. สาระสำคัญ			
2.1 สอดคล้องและครอบคลุมสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 เชื่อมโยงกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 มีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.75	0.45	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 มีความถูกต้องตามหลักภาษา	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.83	0.41	มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้			
4.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 มุ่งพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัด และประเมินผลได้	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และวัยของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.83	0.39	มากที่สุด

รายการประเมิน	n=3		ระดับความ เหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
5. กิจกรรมการเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 กิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนและมีความ ต่อเนื่องของวิธีการสอน SQ4R	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริม ความสามารถในการอ่านจับใจความ	4.67	0.58	มากที่สุด
5.4 กิจกรรมเร้าความสนใจและกระตุ้นความสนใจของ ผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
5.6 กิจกรรมสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การ เรียนรู้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด
5.7 กำหนดระยะเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรม	4.67	0.58	มากที่สุด
5.8 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.75	0.44	มากที่สุด
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้			
6.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
6.2 มีการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องกับ สภาพสังคมในปัจจุบันที่ส่งเสริมให้การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้น ได้ทุกที่และทุกเวลา	5.00	0.00	มากที่สุด
6.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาการ เรียนการสอน	4.67	0.58	มากที่สุด
6.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.91	0.29	มากที่สุด
7. การวัดและประเมิน			
7.1 ประเมินได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
7.2 ระบุวิธีวัด เครื่องมือวัด และเกณฑ์การประเมินที่ ชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	n=3		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
7.3 เครื่องมือที่ใช้สามารถวัดความสามารถในการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
7.4 เกณฑ์การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.67	0.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทั้ง 7 ด้าน	4.79	0.41	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.41)

3. ผลการทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.1 ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จำนวน 3 คน เพื่อทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) ผลการทดสอบประสิทธิภาพ ดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) ของกิจกรรมการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ
อ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียนจำนวน 3 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้*			คะแนนจากการ ทดสอบหลังเรียน**
	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	
1	12	13	14	15
2	12	12	13	13
3	12	12	13	13
รวม	36	37	40	41
เฉลี่ย	12.00	12.33	13.33	13.67
เฉลี่ยร้อยละ	60.00	61.67	66.67	68.33
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 62.78			ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 68.33	
E1/E2 = 62.78/68.33				

* คะแนนเต็มเรื่องละ 20 คะแนน ได้มาจากการตรวจงานที่นักเรียนส่งบนแพลตฟอร์ม

**คะแนนเต็ม 20 คะแนน ได้มาจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

จากตาราง 6 พบว่า ประสิทธิภาพกระบวนการระหว่างการใช้กิจกรรมการเรียนรู้
มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 62.78 และประสิทธิภาพผลลัพธ์หลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยคิด
เป็นร้อยละ 68.33 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนด

ระหว่างการทดสอบประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอนผู้วิจัยได้
สอบถามผู้เรียนถึงปริมาณเนื้อหา และภาษาที่ใช้ในการออกคำสั่ง คำถาม รวมทั้งจับเวลาและ
ตรวจสอบการส่งคำตอบของผู้เรียน พบว่า นักเรียนอ่านเนื้อหาแล้วสามารถตอบคำถามในแต่ละ
ขั้นตอนได้ ภาษาที่ใช้ในการออกคำสั่ง ถามคำถาม ในแต่ละขั้นตอนมีความเหมาะสม กระชับ เข้าใจ
ง่าย โดยใช้คำศัพท์ที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ควรรู้ ในส่วนของเวลา พบว่า เวลาในขั้นตอน
ที่ 1 S-Survey น้อยเกินไป ทำให้นักเรียนส่งคำตอบไม่ทัน ผู้วิจัยจึงทำการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้
โดยปรับเวลาในขั้นตอนที่ 1 S-Survey จาก 10 นาที ให้มากขึ้นเป็น 30 นาที นอกจากนี้นักเรียน
ยังให้ข้อมูลว่า ในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการอ่านบ่อยๆ ซ้ำๆ ช่วยให้
นักเรียนอ่านได้ดีขึ้น แปลความหมายคำศัพท์ต่างๆ ได้มากขึ้น เนื่องจากได้ฝึกอ่านโดยใช้วิธีการต่างๆ
ไม่ว่าจะเป็นอ่านแบบคร่าวๆ อ่านแบบหาใจความสำคัญ หรืออ่านแบบหาคำเด่นๆ ของเรื่อง

3.2 ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จำนวน 9 คน เพื่อทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) ผลการทดสอบประสิทธิภาพ ดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียนจำนวน 9 คน

รายการ	คะแนนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้*			คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน**
	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	
เฉลี่ย	14.00	14.44	15.11	15
เฉลี่ยร้อยละ	70.00	72.22	75.56	75.00
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 72.59			ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 75.00	
E1/E2 = 72.59/75.00				

* คะแนนเต็มเรื่องละ 20 คะแนน ได้มาจากการตรวจงานที่นักเรียนส่งบนแพลตฟอร์ม

**คะแนนเต็ม 20 คะแนน ได้มาจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

จากตาราง 7 พบว่า ประสิทธิภาพกระบวนการระหว่างการใช้อีกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 72.59 และประสิทธิภาพผลลัพธ์หลังการใช้อีกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 75.00 นั่นคือ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 72.59/75.00

ระหว่างการทดสอบประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอนผู้วิจัยได้สอบถามผู้เรียนถึงปริมาณเนื้อหา และภาษาที่ใช้ในการออกคำสั่ง คำถาม รวมทั้งจับเวลาและตรวจสอบการส่งคำตอบของผู้เรียนเช่นเดิม ในครั้งนี้ พบว่า เนื้อหาในส่วนของ การอธิบายความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่ 1 My Family และเรื่องที่ 2 Fantastic Fish มีมากเกินไป ทำให้ผู้เรียนใช้เวลาในส่วนนี้ค่อนข้างมาก ผู้วิจัยจึงทำการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้โดยปรับคำอธิบายความหมายของ

คำศัพท์ให้กระชับมากขึ้น และจากการสอบถามนักเรียนยังให้ข้อมูลว่า การอ่านบ่อยๆ ซ้ำๆ โดยใช้วิธีการต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นอ่านแบบคร่าวๆ อ่านแบบหาใจความสำคัญ หรืออ่านแบบหาคำเด่นๆ ของเรื่อง ช่วยให้นักเรียนอ่านได้ดีขึ้น แปลความหมายคำศัพท์ ได้มากขึ้น และการทำกิจกรรมในเวลาจำกัดแข่งกับเวลา และเพื่อนๆ ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนุกสนานในการเรียนออนไลน์มากยิ่งขึ้น

3.3 ผลการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) ผู้วิจัยได้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ในส่วนที่ประสิทธิภาพกระบวนการต่ำ จากนั้นผู้วิจัยจึงนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ 1 ห้องเรียน จำนวน 50 คน เพื่อทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) ตามเกณฑ์ 75/75 ผลการทดสอบประสิทธิภาพ ดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงผลการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 1 ห้องเรียน จำนวน 50 คน

ตาราง 8 แสดงผลการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 1 ห้องเรียน จำนวน 50 คน

รายการ	คะแนนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้*			คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน**
	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	
เฉลี่ย	14.88	15.12	16.00	15.76
เฉลี่ยร้อยละ	74.40	75.60	80.00	78.80
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 76.67				ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 78.80
$E1/E2 = 76.67/78.80$				

* คะแนนเต็มเรื่องละ 20 คะแนน ได้มาจากการตรวจงานที่นักเรียนส่งในแพลตฟอร์ม

**คะแนนเต็ม 20 คะแนน ได้มาจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

จากตาราง 8 พบว่า ประสิทธิภาพกระบวนการระหว่างการใช้กิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 76.67 และประสิทธิภาพผลลัพธ์หลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 78.80 นั่นคือ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 76.67/78.80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 46 คน ได้มาจากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง โดยมีหน่วยการเลือกเป็นห้องเรียน ซึ่งการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คะแนนเต็ม 20 คะแนน ทดสอบก่อนเรียน 1 ครั้ง จากนั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 3 แผน ใช้เวลาในการเรียนทั้งหมด 12 ชั่วโมง แล้วทดสอบหลังเรียน 1 ครั้ง ได้ผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 46 คน คะแนนเต็ม 20 คะแนน

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	S.D. _D	t
ก่อนเรียน	46	10.74	1.04	6.37	0.57	75.54*
หลังเรียน	46	17.11	0.88			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ เท่ากับ 10.74 และ 17.11 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ร่วมกับแพลตฟอร์มออนไลน์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05



บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างและทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 2) การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) กิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test แบบ dependent sample

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ร่วมกับแพลตฟอร์มออนไลน์ มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 มีข้อสรุป ดังนี้

1.1 ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 Survey (S) ขั้นที่ 2 Question (Q) ขั้นที่ 3 Read (R) ขั้นที่ 4 Record (R) ขั้นที่ 5 Recite (R) ขั้นที่ 6 Reflect (R) โดยมีเนื้อหาจำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ 1. My family 2. Fantastic Fish และ 3. Weird Food ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นกิจกรรมที่ดี มีประสิทธิภาพ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการ SQ4R ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการอ่านหนังสือในรายวิชาอื่นๆ ได้

1.2 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46)

1.3 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.41)

1.4 ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ร่วมกับแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพกระบวนการระหว่างการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 62.78 และประสิทธิภาพผลลัพธ์หลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 68.33 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนด ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงกิจกรรม

การเรียนรู้ในส่วนของเวลาโดยปรับเวลาในขั้นตอนที่ 1 S-Survey จาก 10 นาที ให้มากขึ้นเป็น 30 นาที

1.5 ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ มีประสิทธิภาพ 72.59/75.00 ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ โดยปรับคำอธิบายความหมายของคำศัพท์ให้กระชับมากขึ้น

1.6 ผลการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ มีประสิทธิภาพ 76.67/78.80

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

อภิปรายผลการวิจัย

จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างและทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

จากผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน โดยผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) และผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.41) ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยเริ่มจาก

ผู้วิจัยศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา จากนั้นศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R แพลตฟอร์มออนไลน์ และการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ แล้วจึงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 Survey (S) ขั้นที่ 2 Question (Q) ขั้นที่ 3 Read (R) ขั้นที่ 4 Record (R) ขั้นที่ 5 Recite (R) ขั้นที่ 6 Reflect (R) โดยมีเนื้อหาจำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ 1. My family 2. Fantastic Fish และ 3. Weird Food จากนั้น ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณาความเหมาะสม จึงทำให้กิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด จากนั้นจึงนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดสอบประสิทธิภาพตามขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพของ ชัยยงค์ พรมวงศ์ (2556) ซึ่งพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.67/78.80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับการวิจัยของ ณภัทร ทิพนามาศ (2556) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.68/98.08 และ พรประภา อันตอนกลอย (2556) ที่ได้ศึกษาการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีประสิทธิภาพ 82.77/81.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์เช่นกัน

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการอ่านอย่างเป็นระบบ เป็นวิธีการสอนอ่านที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน โดยการตั้งคำถามเพื่อสร้างความหมายหรือจุดมุ่งหมายจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งทำให้ผู้เรียนรู้กลวิธีหรือกระบวนการต่างๆ เพื่อให้การอ่านนั้นมีจุดมุ่งหมายและรู้วิธีการอ่านให้เข้าใจยิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง สามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้ได้จากการอ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในแต่ละขั้นตอนจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน เนื่องจากเน้นที่การอ่านซ้ำ ๆ จนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องราว

ที่อ่านได้ อีกทั้งกิจกรรมมีการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูล เรียนรู้ และฝึกการอ่านจับใจความได้ทุกที่ทุกเวลา ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ฝึกอ่านจับใจความด้วยตนเอง ได้มากเท่าที่ต้องการ ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นที่ 1 Survey (S) เป็นการอ่านสำรวจอย่างคร่าวๆ เพื่อเก็บประเด็นหรือรายละเอียดสำคัญ ทำให้ผู้เรียนได้พบคำศัพท์ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ เกิดความสนใจในเรื่องที่อ่านและอยากติดตามอ่านเรื่องราวอย่างละเอียด และการที่ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ Quizizz เชื่อมโยงเนื้อหาคร่าวๆ เป็นการกระตุ้นพฤติกรรมการอ่าน ช่วยให้ผู้เรียนสนใจอยากติดตามอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดหลังจากที่ได้อ่านคร่าวๆ แล้ว สอดคล้องกับรัตน ภัณฑ์ เลิศคำฟู (2547) ที่กล่าวว่า การให้ผู้เรียนอ่านเรื่องคร่าวๆ จุดประกายให้ผู้เรียนสนใจใคร่รู้อยากติดตามความเป็นไปในเรื่องที่อ่าน ในขั้นที่ 2 Question (Q) เป็นการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เมื่อผู้เรียนได้อ่านเนื้อหาอย่างคร่าวๆ แล้ว ช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบจุดมุ่งหมาย หรือกำหนดประเด็นในการอ่านได้ คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็นว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม ซึ่งจะช่วยให้เห็นภาพรวมของเรื่องมากยิ่งขึ้น ขั้นที่ 3 Read (R) เป็นการอ่านและการให้ผู้เรียนกำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่าน เพื่อตอบคำถามที่เคยตั้งไว้ให้ได้ ทำให้เห็นใจความสำคัญของเรื่องมากยิ่งขึ้น ซึ่งผู้เรียนได้จะอ่านเนื้อหาทั้งหมดอย่างละเอียดบน Google classroom โดยในขั้นนี้จะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญมากในปัจจุบันที่มีวิธีการอันหลากหลายในการเข้าถึงเนื้อหาความรู้ต่างๆ ในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับ รุ่งหทัย บุญพรม (2563) ที่กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงของระบบการเรียนรู้เป็นรูปแบบที่ตอบโจทย์ของคนในยุคดิจิทัลที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะต่าง ๆ แพลตฟอร์มจึงเป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้คนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ ขั้นที่ 4 Record (R) การจดบันทึกกิจกรรมในขั้นนี้ช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝน สร้างหลักและแบบแผนในการจดบันทึกของตนเอง เช่น การใช้ข้อความสั้นๆ ย่อๆ ตามความเข้าใจและใช้ภาษาของนักเรียนเอง นักเรียนจะได้จะอ่านเนื้อหาทั้งหมดอีกครั้งบน Google classroom จากนั้นบันทึกใจความสำคัญ สิ่งสำคัญ หรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน และทราบว่าข้อมูลใดเกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะต้องศึกษา จนสามารถเชื่อมโยงหัวข้อสำคัญต่างๆ เข้าด้วยกันได้ ในขั้นนี้นอกจากนักเรียนจะได้ฝึกอ่านแล้วยังได้รับการฝึกเขียนด้วย เพราะการเขียนก็เป็นสิ่งสำคัญที่จะแสดงออกถึงการเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ สอดคล้องกับกาญจนา วิชญาปกรณ์ (2534) ที่กล่าวว่า หลักในการอ่านทุกครั้งควรบันทึกหัวข้อย่อหรือทำสัญลักษณ์ จะช่วยให้นักเรียนจดจำข้อความและจับใจความสำคัญของเรื่องได้ ขั้นที่ 5 Recite (R) การสรุปใจความสำคัญ ในขั้นนี้นักเรียนจะเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านและส่งคำตอบใน Google form การเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง เป็นการแสดงให้เห็นว่าเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้มากน้อยเพียงใด และเป็นการทบทวนว่าสามารถตอบคำถามที่ตั้งไว้ตอนต้นได้หรือไม่ ถ้าตอบไม่ได้แสดงว่ายังไม่เข้าใจเนื้อหาที่

อ่านอย่างถ่องแท้ ซึ่งการที่สามารถกลับไปอ่านซ้ำได้อีกเป็นการเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้ฝึกอ่านมากยิ่งขึ้น ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ตึงเครียด เมื่อได้อ่านหลายครั้ง หลายรอบ จะช่วยให้จดจำได้มากยิ่งขึ้น และขั้นที่ 6 Reflect (R) การสะท้อนสิ่งที่อ่าน การอภิปราย แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจาร์ณ ทำให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผล และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น นักเรียนแต่ละคนได้นำความรู้ที่ได้จากการอ่านเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มีจากนั้นสะท้อนออกมาด้วยการสนทนา และการแสดงความคิดเห็น ซึ่งการแสดงความคิดเห็นบนแพลตฟอร์มออนไลน์นั้นมีความเปิดกว้าง ผู้ที่ได้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้ การได้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มุมมองที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ วิไลวรรณ วงศ์จินดา (2564) กล่าวว่า แพลตฟอร์มการเรียนรู้ทำหน้าที่ในการสนับสนุนกิจกรรมหลักอยู่ 4 ประการ คือ 1. การจัดเก็บรวบรวม แหล่งเรียนรู้จากเว็บ บทความ ภาพ ข้อมูล ความคิด 2. การสร้าง วิจัย กระจายและสร้างความคิด ใช้ระบุค้นหา แสดงออก เขียนสะท้อนความคิด สังเคราะห์ 3. ความร่วมมือ การเชื่อมโยง โครงการร่วม การสังเคราะห์ การทบทวน และ 4. การสื่อสาร การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความคิด สารสนเทศ การวิพากษ์ การชี้แจง คำถาม และการแก้ปัญหา ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับ Gunning (1996) ได้ให้ความหมายวิธีการสอนแบบ SQ4R ว่าหมายถึงวิธีการสอนอ่านที่เป็นระบบ เป็นวิธีการสอนเพื่อส่งเสริม ความเข้าใจในการอ่าน การตีความ ขยายความ สรุป และจับใจความสำคัญจากการอ่านด้วยตนเอง ซึ่งการสอนแบบ SQ4R เน้นการอ่านซ้ำ ๆ จนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้ เช่นเดียวกับ สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2554, หน้า 224-225) ได้กล่าวไว้ว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอน ซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ พรประภา อันตอนกลอย (2556) ที่ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกับ สมหมาย เฟ็งแก้ว (2562) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกับ Fathiyah El Rahma (2018) ได้ศึกษาอิทธิพลของการใช้เทคนิค SQ4R ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า เทคนิค SQ4R มีอิทธิพลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ .05 สอดคล้องกับ Mehmet Gürbüz (2017) ที่ศึกษาผลของเทคนิค SQ4R ต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน พบว่า กลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม และ Isma Wati (2018) ได้ศึกษาผลของการใช้ SQ4R Model ต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน พบว่า คะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วย SQ4R สูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เรียนด้วย SQ4R เช่นกัน ด้วยเหตุนี้จึงกล่าวได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความเพิ่มสูงขึ้นได้

นอกจากนี้ จากการวิจัยยังพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ มีพฤติกรรมการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น โดยนักเรียนมีความถี่ของการยืมหนังสือของห้องสมุดโรงเรียนมากขึ้น (สถิติการยืมหนังสือของห้องสมุดโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565) นอกจากนี้การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ยังเป็นสิ่งที่นักเรียนชื่นชอบเนื่องจากนักเรียนใช้แพลตฟอร์มออนไลน์แทบจะตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสาร การค้นหาข้อมูลต่างๆ ซึ่งเป็นสิ่งที่นักเรียนถนัดและเข้าถึงได้ง่าย จึงตอบโจทย์ความต้องการตามธรรมชาติและวัยของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์เกิดประสิทธิภาพเป็นอย่างดี จะเห็นได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ นอกจากช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในวิธีการอ่านจับใจความ และมีความสามารถในการอ่านจับใจความที่ดีขึ้นแล้ว ยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนนำกลยุทธ์ในการอ่านจับใจความไปใช้ในการอ่านหนังสืออื่นๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการอ่านที่มากขึ้นได้ สอดคล้องกับ นฤมล เทพนวล (2557, น. 207) กล่าวว่า เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ช่วยส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการอ่านได้ จนสามารถนำไปสู่การมีวัฒนธรรมการอ่านได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ ดังนี้

1.1 การนำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ ครูผู้สอนควรเตรียมความพร้อมโดยศึกษาและทำความเข้าใจลำดับขั้นตอนและเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อที่จะเตรียมพร้อมด้านต่างๆ เช่น เนื้อหา สื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้

1.2 กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R บนแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้การเรียนรู้บนแพลตฟอร์มออนไลน์ ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรจัดเตรียมเนื้อหาบนแพลตฟอร์มออนไลน์ที่จะใช้ในการสอนให้ครบถ้วน ตรวจสอบสัญญาณอินเทอร์เน็ต และตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียนในการเรียนรู้บนแพลตฟอร์มออนไลน์ก่อนที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และควรอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแพลตฟอร์มที่ใช้ให้ผู้เรียนเข้าใจก่อนจัดกิจกรรม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R บนแพลตฟอร์มออนไลน์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้สอนอ่านตำราในรายวิชาอื่นๆ นอกเหนือจากวิชาภาษาอังกฤษได้

2.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนาการสอนอ่านด้วยวิธีการสอน SQ4R ในแพลตฟอร์มอื่นๆ หรือเครือข่ายสังคมออนไลน์ประเภทอื่นที่กำลังได้รับการสนใจและเป็นที่ยอมรับ เช่น Facebook Youtube TikTok เป็นต้น



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2556). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ศูนย์ลาดพร้าว
กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ลาดพร้าว.
กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*.
- กาญจนา วิชญาปกรณ์. (2534). *เอกสารประกอบการสอนการอ่าน*. พิษณุโลก: ภาควิชาภาษาไทย
และภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชนาธิป พรกุล. (2552). *ระบบและนวัตกรรมการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2545). *การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน*. นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปากร
ศึกษาศาสตร์วิจัย*. 5(1), 7-20.
- ณภัทร ทิพนามาศ. (2556). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธี
สอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา
บัณฑิต). บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2533). *หลักสูตรและการจัดการประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- ทิตนา แคมมณี. (2560). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*.
(พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธารทิพย์ แก้วเหลี่ยม. (2553). *วิธีการอ่านแบบ SQ4R*. สืบค้น 2 มีนาคม 2565, จาก
<https://www.google.co.th// 244531>.
- นฤมล เทพนวล. (2557). การพัฒนารูปแบบ SQ4R บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม
การอ่าน. *วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย*. 6(1). 206-219.
- บุญชุม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- บุรชัย ศิริมหาสาคร. (2547). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ : บั๊ค พอยท์.
- ปาริชาติ ธีรกุล. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R. *วารสารวิชาการศิลป
ศาสตร์และวิทยาศาสตร์*. 4(2). 42-54.

- พจนานุกรมคำศัพท์คอมพิวเตอร์. (2565). แพลตฟอร์มออนไลน์. สืบค้น 7 กันยายน 2565 จาก <https://dictionary.sanook.com/search/dict-computer/platform>.
- พินิตนาฏ ชูฤกษ์. (2551). *อ่านเร็วให้เป็นจับประเด็นให้อยู่หมัด*. พิมพ์ลักษณ์ กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- พรประภา อันตอนกลอย. (2555). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2553). *คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: เทียนวัฒนา พรินต์ติ้ง.
- เมขลา ลือโสภา. (2555). *การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบSQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). *พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน*. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- รุ่งหทัย บุญพรม. (2563). Digital Learning Platform: เทรนด์การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล. *วารสารปัญญาพัฒนา*. 39 (1), 84-89.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2556). *การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คำสมัย.
- โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์. (2565). *สถิติการยืมหนังสือของห้องสมุดโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565*.
- วิจิตรา แจ้งพร้อม. (2551). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับการสอนตามปกติ (วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วีไลวรรณ วงศ์จินดา. (2564). *แพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ*.
- สมหมาย เฟ็งแก้ว. (2562). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น (วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สิริรัตน์ อะโน. (2553). *การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- สุคนธ์รัตน์ สวัสดิ์กุล. (2554). การสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความด้วยวิธี SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ. (2554). วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: หจก. เทคนิคพรีนติ้ง.
- สุชาดา เบาะเปเปลี่ยน. (2563). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 31(3). 99-108.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2550). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2547). การสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน. ราชบุรี: ธรรมรักษ์การพิมพ์.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2564). ผลการสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ (วิชาภาษาอังกฤษ) ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564. สืบค้น 2 มีนาคม 2565 จาก <https://www.niets.or.th/th/>.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2561). ผลสำรวจการอ่านหนังสือของประชากร พ.ศ. 2561. สืบค้น 2 มีนาคม พ.ศ. 2565 จาก <https://webs.rmutl.ac.th/assets/upload/files/2016/09/.pdf>.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ. (2560). แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. สืบค้น 2 มีนาคม 2564 จาก <https://webs.rmutl.ac.th/assets/upload/files/2016/09/.pdf>.
- สำลี รักสุทธี. (2544). เทคนิควิธีการจัดการเรียนและเขียนแผนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- องค์การพิพิธภัณฑวิทยาาสตร์แห่งชาติ หรือ อพวช. (2565). แพลตฟอร์มออนไลน์. สืบค้น 7 กันยายน 2565 จาก <https://dictionary.sanook.com/search/dict-computer/platform>.

- อดิทยา ปรางทอง. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (การค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อรพิน พรหม. (2555). *การสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไม้แดง อำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่. วารสารบัณฑิตวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 11(1).*
- อรรวรรณ พุทมนต์ทักษิณ. (2554). *การใช้วิธีสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA Model) ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H ที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)*. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อรรณวุฒิตราภิจรกุล. (2542). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SQ4R ประกอบกับ TLS กับวิธีสอนตามคู่มือครู (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อวยชัย ผลามาศ. (2542). *วาทกรรม*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). ภูเก็ต: สถาบันราชภัฏภูเก็ต.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อำไพโรจน์ สนวนสอน. (2559). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Fathiyyah El Rahma. (2018). *The influence of using Survey, Question, Read, Recite, Reflect, and Review (SQ4 R) Strategy Toward Students' Reading Comprehension at the First Semester Of The eighth Grade Of MTs AL UTRUJIYYAH BANDAR LAMPUNG 2017/2018 in The Academic Year*. Tarbiyah and Teacher Training Faculty RADEN INTAN STATE, Islamic University Lampung.
- Gunning, T.G. (1996). *Creating Reading Instruction for all Children*. Boston: Allyn & Bacon.
- Go digital Asian Thailand. (2563). *คำว่า แพลตฟอร์ม หลายคนอาจคุ้นๆ แต่ยังไม่เข้าใจนักว่าเป็นอะไร*. สืบค้น 2 มีนาคม 2565 จาก <https://godigitalasean-thailand.org/content/detail/13>.

- Isma Wati. (2018). *The Effect of applying SQ4R Model By Message in the Bottle as a Teaching Media on Students' Achievement in Reading Comprehension*. Faculty of Teacher Training and Education University Of Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
- Mehmet Gurbuz. (2017). Effect of the SQ4 R Technique on the Reading Comprehension of Elementary School 4 th Grade Elementary School Students. *International Journal of Instruction*. 10(2). 1308-1470.
- N. Simbolon. (2020). *Evaluating Reading Comprehension Ability Through the SQ4 R Model*. University of Negeri Medan, Indonesia.
- Nurul Lailatul Khusniyah. (2017). Improving English Reading Comprehension Ability through Survey, Questions, Read, Record, Recite, Review Strategy (SQ4 R). *English Language Teaching*. 10(12). 202-211.
- Nurul Lailatul Khusniyah. (2020). *Improving English Reading Comprehension: The Role of Visual Mind Mapping in SQ4 R Strategy*. Language Education. Postgraduate of State University.
- The Kommon. (2562). แพลตฟอร์มออนไลน์ ภูมิทัศน์ใหม่ของการเรียนรู้. สืบค้น 2 มีนาคม 2565 จาก <https://www.thekommon.co>.
- Walter Pauk. (1984). The New SQ4R. *Journal Reading World*. 23(3). 274-275.
- W. C. D. K. Fernando. (2020). Reading as a learning strategy for engineering undergraduates. *Innovations in Education and Teaching International*. 59(2).183-192.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันวิสาข์ พูลทอง ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ตำแหน่ง ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ หัวหน้าสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ นครสวรรค์
2. นายวันชัย แจ่มนาม ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
3. นางยุบลวดี ลุสมบัติ ตำแหน่งครู คศ.3 ชำนาญการพิเศษ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เอกภาษาอังกฤษ โรงเรียนราษฎร์ปริชาวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร



ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินเพื่อพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งระดับความคิดเห็นมี 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ชั้นที่ 1 Survey (S) กระตุ้นความสนใจให้นักเรียนสนใจใคร่รู้ และอยากติดตามเรื่องที่อ่าน					
2. ชั้นที่ 2 Question (Q) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้เรียนได้ทราบจุดมุ่งหมายและแนวทางในการอ่าน					
3. ชั้นที่ 3 Read (R) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อ่านเนื้อหาทั้งหมดอย่างละเอียดจนสามารถตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญได้					
4. ชั้นที่ 4 Record (R) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกเขียนบันทึกสิ่งสำคัญที่ได้จากการอ่าน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. ชั้นที่ 5 Recite (R) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านโดยใช้ภาษาของตนเอง					
6. ชั้นที่ 6 Reflect (R) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการอ่านเชื่อมโยงกับความรู้ที่มีอยู่เดิม โดยการอภิปราย แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์					
7. กิจกรรมมีการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันที่ส่งเสริมให้การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่และทุกเวลา					
8. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความ					
9. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง					
10. กิจกรรมการเรียนรู้มีประโยชน์ช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีกลยุทธ์ในการอ่าน รู้จักขั้นตอนในการอ่านจับใจความซึ่งสามารถนำไปใช้อ่านหนังสืออื่นๆ ได้ในอนาคต					

บันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงนาม.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ค กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



READ & FUN









สุชา อยู่อ่อน
 สาขาหลักสูตรและการสอน
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

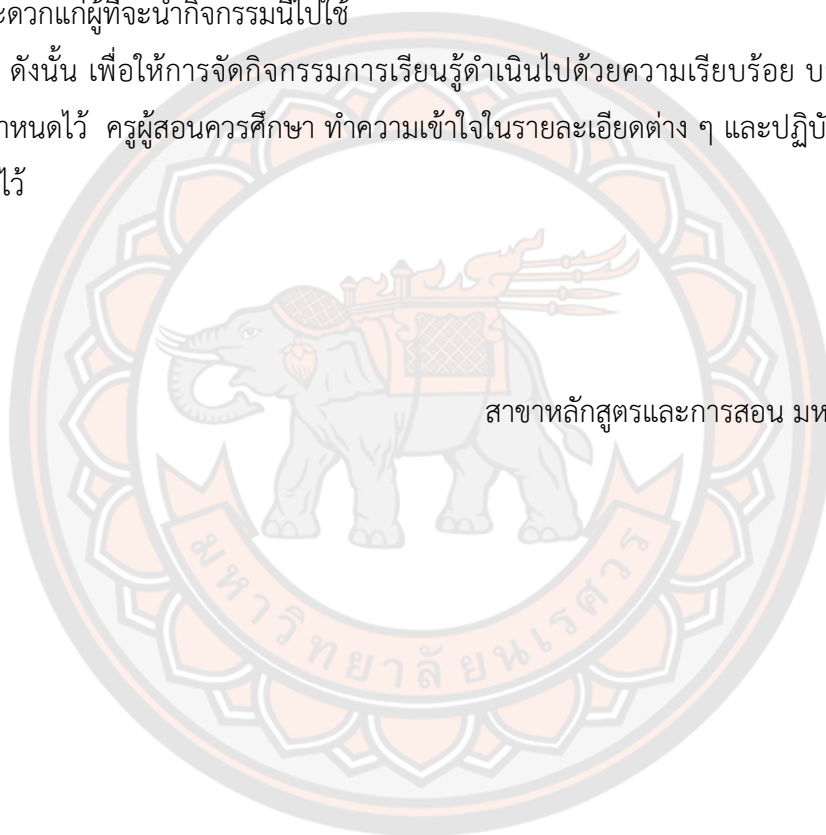
คำนำ

เอกสารฉบับนี้เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดทำขึ้นเพื่อให้รายละเอียดแก่ผู้ที่จะนำกิจกรรมเรียนรู้ไปใช้ ได้ศึกษาและทำความเข้าใจก่อนที่จะนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหาจะกล่าวถึงสิ่งที่ครูผู้สอนต้องศึกษา วิธีการปฏิบัติและการจัดเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในรายละเอียดต่าง ๆ และช่วยอำนวยความสะดวกแก่ผู้ที่จะนำกิจกรรมนี้ไปใช้

ดังนั้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนควรศึกษา ทำความเข้าใจในรายละเอียดต่าง ๆ และปฏิบัติตามคำแนะนำที่ได้เสนอไว้

สุชา อยู่อ่อน

สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร



ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ ใช้วิธีการสอน SQ4R ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ตามแนวคิดของ Walter Pauk (1984) ดังนี้

ขั้นที่ 1 Survey (S) การสำรวจหรืออ่านอย่างคร่าว ๆ ในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านสำรวจเพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญ หรือเก็บรายละเอียดที่สำคัญบางอย่าง โดยเข้าไปอ่านเนื้อหาคร่าว ๆ ที่ครูส่งไว้ในห้อง Quizizz

ขั้นที่ 2 Question (Q) การตั้งคำถาม ในขั้นนี้นักเรียนจะตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน เพื่อช่วยกำหนดแนวทางในการอ่านให้ตรงประเด็น โดยนักเรียนเข้าไปอ่านเนื้อหาอีกครั้งบน Google classroom

ขั้นที่ 3 Read (R) การอ่าน ในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านเนื้อหาทั้งหมดอย่างละเอียด บน Google classroom เพื่อสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ และส่งคำตอบใน Google form

ขั้นที่ 4 Record (R) การจดบันทึก ในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านเนื้อหาทั้งหมดอีกครั้งบน Google classroom จากนั้นเขียนบันทึกสิ่งที่อ่านและส่งคำตอบใน Google form โดยสามารถบันทึกใจความสำคัญของเรื่องได้ อาจใช้ข้อความสั้น ๆ ย่อ ๆ ตามความเข้าใจและใช้ภาษาของนักเรียน

ขั้นที่ 5 Recite (R) การสรุปใจความสำคัญ ในขั้นนี้นักเรียนจะเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านและส่งคำตอบใน Google form การเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเองเป็นการแสดงให้เห็นว่าเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้มากน้อยเพียงใด แต่ถ้ายังไม่สามารถสรุปได้ ให้กลับไปอ่านเนื้อหาซ้ำอีก

ขั้นที่ 6 Reflect (R) การสะท้อนสิ่งที่อ่าน ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะ อภิปราย แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ โดยการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มี โดยโพสต์ แสดงความคิดเห็นบนเว็บไซต์ Google classroom และอภิปรายร่วมกันใน Google Meet โดยกิจกรรมมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 Survey (S)	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเข้าไปอ่านเนื้อหาคร่าวๆ ที่ครูส่งไว้ในห้อง Quizizz 2. นักเรียนเข้าทำ Google Form จับคู่คำศัพท์ที่พบในเรื่องที่อ่านกับความหมาย 3. ครูกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนสนใจใคร่รู้และอยากติดตามเรื่องที่อ่าน
ขั้นที่ 2 Question (Q)	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านเนื้อหาเดิมอีกครั้ง แล้วตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน เพื่อหาจุดมุ่งหมายและแนวทางในการอ่าน 2. ครูคอยแนะนำและกระตุ้นนักเรียนให้พยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมาย และสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด หากครูตรวจสอบแล้วพบว่านักเรียนยังไม่สามารถตั้งคำถามได้ ครูอาจเตรียมคำถามไว้ให้นักเรียนได้เลือก ซึ่งคำถามจะช่วยให้ นักเรียนระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้เร็วขึ้น 3. นักเรียนส่งคำถามที่ได้ใน Google form
ขั้นที่ 3 Read (R)	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านเนื้อหาเดิมอย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อหาคำสำคัญ ประเด็นสำคัญ และจับใจความสำคัญ เพื่อตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ หรือเลือกไว้ในขั้นที่ 2 2. ครูตรวจสอบบนแพลตฟอร์มว่านักเรียนสามารถตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ได้หรือไม่ หากยังตอบไม่ได้ให้นักเรียนกลับไปอ่านข้อความซ้ำๆ อย่างละเอียด และแนะนำนักเรียนให้พยายามค้นหาคำตอบให้ได้ 3. นักเรียนส่งคำตอบที่ได้ใน Google form
ขั้นที่ 4 Record (R)	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนจดบันทึกสิ่งสำคัญที่ได้จากการอ่านใน Google form 2. ครูแนะนำนักเรียนในการจดบันทึกโดยในการจดบันทึกย่อ อาจใช้คำย่อ หรือใช้สัญลักษณ์ ในแบบที่ตนเองเข้าใจได้ หรืออาจแยกกลุ่มออกเป็น 2

ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ชั้นที่ 5 Recite (R)</p>	<p>กลุ่ม เช่น แยกระหว่างคำถามและคำตอบ เป็นต้น</p> <p>1. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านโดยใช้ภาษาของตนเอง ใน Google form</p> <p>2. ครูคอยแนะนำแนวทางในการสรุปใจความสำคัญ และคอยตรวจสอบการส่งคำตอบของนักเรียนว่าเขียนสรุปได้หรือไม่ ถ้ายังเขียนสรุปไม่ได้ให้กลับไปอ่านซ้ำจนกว่าจะเขียนได้</p>
<p>ชั้นที่ 6 Reflect (R)</p>	<p>1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ประเด็นที่สอดคล้องกับประเด็นคำถามในตอนแรก โดยการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านเชื่อมโยงกับความรู้ที่มีอยู่เดิม ด้วยการโพสต์แสดงความคิดเห็นบนเวปไซต์ Google classroom และอภิปรายร่วมกันใน Google Meet</p> <p>2. ครูคอยแนะนำเพื่อช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงประเด็นสำคัญ ใจความสำคัญจนนักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่สามารถอ่านได้ พร้อมกับแนะนำการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน</p>

บทบาทและหน้าที่ของครูและนักเรียน
ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนควร เข้าใจบทบาทหน้าที่ในแต่ละขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการ จัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. บทบาทครูผู้สอน

1.1 ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างละเอียด เพื่อที่จะ เตรียมพร้อมด้านต่างๆ เช่น เนื้อหา สื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น และเพื่อที่จะสามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างดี

1.2 กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้การเรียนรู้ บนแพลตฟอร์มออนไลน์ ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรจัดเตรียมเนื้อหาบนแพลตฟอร์มออนไลน์ที่จะใช้ในการ สอนให้ครบถ้วน ตรวจสอบสัญญาณอินเทอร์เน็ต และตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียนในการเรียนรู้ บนแพลตฟอร์มออนไลน์ก่อนที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และควรอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และแพลตฟอร์มที่ใช้ให้ผู้เรียนเข้าใจก่อนจัดกิจกรรม

1.3 ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครบตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ เพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

1.4 ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุน สร้างบรรยากาศ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความของผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1.5 กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 Survey (S)

ขั้นที่ 2 Question (Q)

ขั้นที่ 3 Read (R)

ขั้นที่ 4 Record (R)

ขั้นที่ 5 Recite (R)

ขั้นที่ 6 Reflect (R)

โดยในแต่ละขั้นตอนครูและนักเรียนมีบทบาทสำคัญ ดังนี้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นที่ 1 Survey (S)	1. กระตุ้นความสนใจให้นักเรียนสนใจใคร่รู้และอยากติดตามเรื่อง πουอ่าน 2. คอยกำกับดูแลให้นักเรียนทุกคนเข้าทำกิจกรรมตามแพลตฟอร์มต่างๆ ได้อย่างพร้อมเพรียงกัน	1. อ่านเนื้อหาคร่าวๆ และปฏิบัติตามขั้นตอน 2. เข้าทำกิจกรรมตามแพลตฟอร์มต่างๆ ตามที่ครูแนะนำ
ขั้นที่ 2 Question (Q)	1. คอยตรวจสอบว่านักเรียนเข้าแพลตฟอร์มตามขั้นตอนหรือไม่ 2. คอยแนะนำและกระตุ้นให้นักเรียนพยายามตั้งคำถามให้ได้ 2. เตรียมคำถามไว้ให้นักเรียนได้เลือกในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถตั้งคำถามได้ 3. กล่าวชมเชย เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องหรือให้คำแนะนำแก้ไขเมื่อ	1. ปฏิบัติตามคำแนะนำของครูและเข้าแพลตฟอร์มตามขั้นตอน 2. อ่านเนื้อหาเดิมอีกครั้ง แล้วตั้งคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน เพื่อหาจุดมุ่งหมายและแนวทางในการอ่าน 3. เมื่อไม่เข้าใจคำสั่ง หรือเกิดข้อสงสัย ให้ถามครู

ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
	นักเรียนไม่เข้าใจ	
ขั้นที่ 3 Read (R)	<ol style="list-style-type: none"> 1. คอยตรวจสอบว่านักเรียนเข้าแพลตฟอร์มตามขั้นตอนหรือไม่ 2. คอยแนะนำและกระตุ้นให้นักเรียนอ่านเนื้อหาให้ละเอียด และหาคำสำคัญ ประเด็นสำคัญ และจับใจความสำคัญ เพื่อตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ หรือเลือกไว้ในขั้นที่ 2 ให้ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตามคำแนะนำของครูและเข้าแพลตฟอร์มตามขั้นตอน 2. อ่านเนื้อหาเดิมอย่าละเอียด พยายามหาคำสำคัญ ประเด็นสำคัญ และจับใจความสำคัญตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ หรือเลือกไว้ในขั้นที่ 2 ให้ได้
ขั้นที่ 4 Record (R)	<ol style="list-style-type: none"> 1. คอยตรวจสอบว่านักเรียนเข้าแพลตฟอร์มตามขั้นตอนหรือไม่ 2. คอยแนะนำและกระตุ้นให้นักเรียนจดบันทึกสิ่งสำคัญที่ได้จากการอ่าน โดยในการจดบันทึกย่อ อาจใช้คำย่อ หรือใช้สัญลักษณ์ ในแบบที่ตนเองเข้าใจได้ หรืออาจแยกกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม เช่น แยกระหว่างคำถามและคำตอบ เป็นต้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตามคำแนะนำของครูและเข้าแพลตฟอร์มตามขั้นตอน 2. พยายามจดบันทึกสิ่งสำคัญที่ได้จากการอ่าน
ขั้นที่ 5 Recite (R)	<ol style="list-style-type: none"> 1. คอยตรวจสอบว่านักเรียนเข้าแพลตฟอร์มตามขั้นตอนหรือไม่ 2. คอยแนะนำแนวทางในการสรุปใจความสำคัญ และตรวจสอบว่านักเรียนเขียนสรุปได้หรือไม่ ถ้ายังเขียนสรุปไม่ได้ให้กลับไปอ่านซ้ำจนกว่าจะเขียนได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตามคำแนะนำของครูและเข้าแพลตฟอร์มตามขั้นตอน 2. พยายามเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านโดยใช้ภาษาของตนเอง
ขั้นที่ 6 Reflect (R)	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำนักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจาร์ณประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อภิปราย แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจาร์ณประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน พยายามเชื่อมโยงความรู้

ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
	2. คอยแนะนำเพื่อช่วยให้นักเรียน เชื่อมโยงประเด็นสำคัญ ใจความสำคัญ จนนักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่ได้ พร้อมกับแนะนำการนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน	



ภาคผนวก ง ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 10 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน

รายการ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลการประเมิน		
	1	2	3	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
1. ขั้นที่ 1 Survey (S) กระตุ้น ความสนใจให้นักเรียนสนใจใคร่รู้ และอยากติดตามเรื่องที่อ่าน	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ขั้นที่ 2 Question (Q) ส่งเสริม ให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน ทำให้ผู้เรียนได้ทราบ จุดมุ่งหมายและแนวทางในการอ่าน	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
3. ขั้นที่ 3 Read (R) ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้อ่านเนื้อหาทั้งหมดอย่าง ละเอียดจนสามารถตอบคำถามและ สรุปใจความสำคัญได้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ขั้นที่ 4 Record (R) ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ฝึกเขียนบันทึกสิ่งสำคัญที่ได้ จากการอ่าน	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
5. ขั้นที่ 5 Recite (R) ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้เขียนสรุปใจความสำคัญที่ ได้จากการอ่านโดยใช้ภาษาของ	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลการประเมิน		
	1	2	3	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
ตนเอง						
6. ชั้นที่ 6 Reflect (R) ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการอ่าน เชื่อมโยงกับความรู้ที่มีอยู่เดิม โดย การอภิปราย แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มากที่สุด
7. กิจกรรมมีการใช้แพลตฟอร์ม ออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ สังคมในปัจจุบันที่ส่งเสริมให้การ เรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่และทุก เวลา	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่าน จับใจความ	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนรู้มีประโยชน์ ช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีกลยุทธ์ในการอ่าน รู้จักขั้นตอนในการอ่านจับใจความ ซึ่งสามารถนำไปใช้อ่านหนังสืออื่นๆ ได้ในอนาคต	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
	เฉลี่ย			4.70	0.46	มากที่สุด

ภาคผนวก จ แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วย
วิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน
จับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน
SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินเพื่อพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของ
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่ง
ระดับความคิดเห็นมี 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด					
1.1 ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
1.2 ตัวชี้วัดสอดคล้องกับสาระสำคัญและมาตรฐานการเรียนรู้					
2. สาระสำคัญ					
2.1 สอดคล้องและครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
2.2 เชื่อมโยงกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.3 มีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
3. สารการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 มีความถูกต้องตามหลักภาษา					
4. จุดประสงค์การเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
4.2 มุ่งพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ					
4.3 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัด และประเมินผลได้					
4.4 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และวัยของผู้เรียน					
5. กิจกรรมการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 กิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนและมีความต่อเนื่องของวิธีการสอน SQ4R					
5.3 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ					
5.4 กิจกรรมเร้าความสนใจและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม					
5.6 กิจกรรมสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้					
5.7 กำหนดระยะเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรม					
5.8 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน					
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
6.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
6.2 มีการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันที่ส่งเสริมให้การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่และทุกเวลา					
6.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนการสอน					
6.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
7. การวัดและประเมิน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7.1 ประเมินได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
7.2 ระบุวิธีวัด เครื่องมือวัด และเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน					
7.3 เครื่องมือที่ใช้สามารถวัดความสามารถในการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้จริง					
7.4 เกณฑ์การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน					

บันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงนาม.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



READ & FUN






สุธา อยู่อ่อน
 สาขาหลักสูตรและการสอน
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตัวอย่าง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ21101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Read and fun	จำนวน 12 ชั่วโมง
เรื่อง My family	จำนวน 4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการอ่านทุกประเภท เพราะทำให้เข้าใจจุดมุ่งหมายของเรื่องที่อ่าน เป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญไม่แพ้ทักษะอื่น เพราะนอกจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการใช้แสวงหาความรู้แล้ว ยังเกี่ยวข้องกับการสื่อสารด้วย เมื่ออ่านแล้วสามารถจับใจความและบอกประเด็นสำคัญได้ ก็จะทำให้สื่อสารกันได้อย่างเข้าใจชัดเจน ซึ่งผู้อ่านจำเป็นต้องรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเพื่อความเข้าใจและจับใจความของเรื่องได้

สาระการเรียนรู้

เนื้อเรื่อง My family

โครงสร้างประโยค: Present Simple Tense

Vocabulary: Family, Beach, Live, People, Blonde, Both, Parent, Kind, Helpful, Curly, Show, Ride, Help, After, Read, Story, Funny, Voice, Each

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องในเรื่องที่อ่านได้

ด้านทักษะ

1. นักเรียนสามารถนักเรียนสามารถระบุหัวข้อเรื่องที่อ่านผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ได้
2. นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ได้

ด้านคุณลักษณะ

1. นักเรียนมุ่งมั่นปฏิบัติกิจกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้ (SQ4R)

ขั้นที่ 1 Survey (S) (40 นาที)

1. นักเรียนและครูเข้าพบกับบนแพลตฟอร์ม Google Meet
2. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนบนแพลตฟอร์ม Google form
3. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมที่ 1 Activity 1: S-Survey โดยเข้าไปอ่านเนื้อหาเรื่อง My family คร่าว ๆ ที่ครูส่งไว้ในห้อง Quizizz
4. นักเรียนเข้าแพลตฟอร์ม Google form จับคู่คำศัพท์ที่พบในเรื่องที่อ่านกับความหมายจำนวน 10 ข้อ ถ้านักเรียนทำถูก 6 ข้อขึ้นไปนักเรียนจะได้ทำกิจกรรมในขั้นต่อไป ถ้าคะแนนไม่ถึงนักเรียนกลับเข้าศึกษาคำศัพท์อีกครั้ง
5. ครูกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนสนใจใคร่รู้และอยากติดตามเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 2 Question (Q) (40 นาที)

6. นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง My family อีกครั้งบนแพลตฟอร์ม Google classroom จากนั้นตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน เพื่อหาจุดมุ่งหมายและแนวทางในการอ่าน
7. ครูคอยแนะนำและกระตุ้นนักเรียนให้พยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมาย และสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด หากครูสังเกตว่านักเรียนยังไม่สามารถตั้งคำถามได้ ครูอาจเตรียมคำถามไว้ให้นักเรียนได้เลือก ซึ่งคำถามจะช่วยให้ นักเรียนระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้เร็วขึ้น
8. นักเรียนส่งคำถามที่ได้บนแพลตฟอร์ม Google form

ขั้นที่ 3 Read (R) (40 นาที)

9. นักเรียนอ่านเนื้อหาเดิมอย่างละเอียดอีกครั้งบนแพลตฟอร์ม Google classroom สามารถขีดเส้นใต้ คำศัพท์ ข้อความ หรือประโยคจากเรื่อง เพื่อหาคำสำคัญ ประเด็นสำคัญ และจับใจความสำคัญ เพื่อตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ หรือเลือกไว้ในขั้นที่ 2

10. ครูสังเกตนักเรียนว่าสามารถตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ได้หรือไม่ หากยังตอบไม่ได้ให้นักเรียนกลับไปอ่านข้อความซ้ำๆ อย่างละเอียด และแนะนำนักเรียนให้พยายามค้นหาคำตอบให้ได้

11. นักเรียนส่งคำตอบที่ได้บนแพลตฟอร์ม Google form

ขั้นที่ 4 Record (R) (40 นาที)

12. นักเรียนอ่านเนื้อหาอีกครั้ง จดบันทึกสิ่งสำคัญที่ได้จากการอ่าน และตอบคำถามบนแพลตฟอร์ม Google form หากไม่สามารถตอบคำถามได้ ให้กลับไปอ่านเนื้อเรื่องซ้ำอีกครั้ง

คำถาม 1. The main topic of this passage is.....

คำถาม 2. The topic of the paragraph is.....

13. ครูแนะนำนักเรียนในการจดบันทึกโดยในการจดบันทึกย่อ อาจใช้คำย่อ หรือใช้สัญลักษณ์ ในแบบที่ตนเองเข้าใจได้ หรืออาจแยกกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม เช่น แยกระหว่างคำถามและคำตอบ เป็นต้น

ขั้นที่ 5 Recite (R) (40 นาที)

14. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านโดยใช้ภาษาของตนเองบนแพลตฟอร์ม Google form

15. ครูคอยแนะนำแนวทางในการสรุปใจความสำคัญ และคอยสังเกตนักเรียนว่าเขียนสรุปได้หรือไม่ ถ้ายังเขียนสรุปไม่ได้ให้กลับไปอ่านซ้ำจนกว่าจะเขียนได้

ขั้นที่ 6 Reflect (R) (40 นาที)

16. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจัยในประเด็นที่สอดคล้องกับประเด็นคำถามในตอนแรก โดยการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านเชื่อมโยงกับความรู้ที่มีอยู่เดิม ด้วยการใช้โพสต์แสดงความคิดเห็นบนเว็บไซต์ Google classroom และอภิปรายร่วมกันใน Google Meet

17. ครูคอยแนะนำเพื่อช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงประเด็นสำคัญ ใจความสำคัญ จนนักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ พร้อมกับแนะนำการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน

18. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความสำคัญของสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ จากนั้นให้นักเรียนโพสต์สิ่งที่สรุปได้บน Google classroom

19. ครูแนะนำให้นักเรียนได้นำวิธีการอ่านแบบ SQ4R ไปใช้ในการอ่านในวิชาอื่นๆ แล้วนำผลมาอภิปรายในการเรียนครั้งต่อไป

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 My family
2. แพลตฟอร์มออนไลน์

การวัดประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องในเรื่องที่อ่านได้	ทดสอบ	แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ	ได้คะแนน 80% ขึ้นไป
นักเรียนสามารถระบุหัวข้อเรื่องที่อ่านผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ได้	ทดสอบ	คำถามบนแพลตฟอร์มออนไลน์ ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 My family	ได้คะแนน 80% ขึ้นไป
นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ได้	ทดสอบ	คำถามบนแพลตฟอร์มออนไลน์ ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 My family	ได้คะแนน 80% ขึ้นไป
นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ได้	ทดสอบ	คำถามบนแพลตฟอร์มออนไลน์ ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 My family	ได้คะแนน 80% ขึ้นไป
นักเรียนมุ่งมั่นปฏิบัติกิจกรรม	ประเมินการปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม	ได้คะแนนระดับปานกลางขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

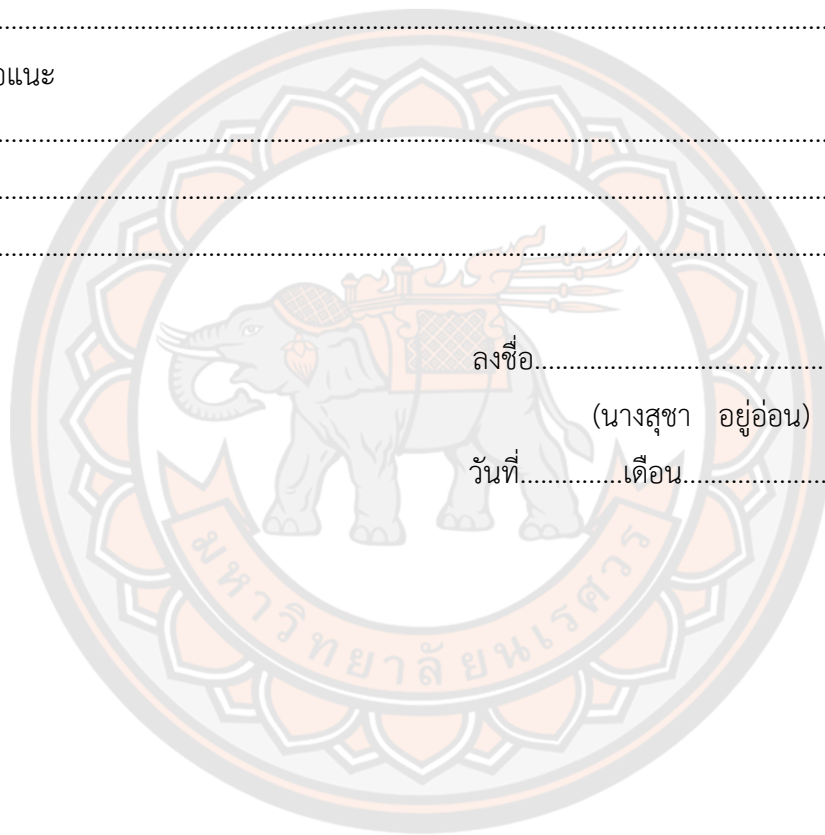
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสุชา อยู่อ่อน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Activity 1: S-Survey

My Family



Ton is eleven years old and lives with his family in a small house near the beach. There are five people in Ton's family. His mum's name is Pam. She is tall with long, blonde hair and big, green eyes. His dad's name is Chay. He is also tall with short, brown hair and small, blue eyes. Both of Ton's parents are kind and helpful.

Ton has one brother, Tom. Tom is older than Ton, he is thirteen years old. Tom has short, curly hair and small, brown eyes. Tom is kind to Ton. He shows him how to ride a bicycle and also helps him with his homework.

Ton's sister is only a baby. Her name is Tammy. Ton loves his sister. After school, Ton likes to read stories to Tammy. She likes animal stories because He makes funny voices and faces for each animal.

Vocabulary

My Family

Vocabulary	Part of speech	Meaning
Family	noun	a group of one or more parents and their children living together as a unit. (ครอบครัว)
Beach	noun	a pebbly or sandy shore, especially by the ocean between high- and low-water marks. (ชายหาด)
Live	verb	remain alive. (อาศัยอยู่)
People	noun	the men, women, and children of a particular nation, community, or ethnic group. (ประชาชน)
Blonde	adjective	(of hair) fair or pale yellow. (สีบลอนด์)
Both	adjective	used to refer to two people or things, regarded and identified together. (ทั้งสอง)
Parent	noun	a father or mother. (พ่อแม่)
Kind	adjective	generous, helpful, and caring about other people (ใจดี)
Helpful	adjective	giving help: (ซึ่งช่วยเหลือ)
Curly	adjective	having curls or a curved shape (หยิก)
Show	Verb	to make it possible for something to be seen (แสดง)
Ride	verb	to sit on something such as a bicycle, motorbike, or horse and travel along on it controlling its movements (ขี่)
Help	verb	make it possible or easier for someone to do something, by doing part of the work yourself or by providing advice, money, support (ช่วยเหลือ)
After	preposition	following in time, place, or order (หลัง)
Read	verb	to look at words or symbols and understand what they mean (อ่าน)
Story	noun	a description, either true or imagined, of a connected series of events (เรื่องราว)
Funny	adjective	humorous; causing laughter (ตลก)
Voice	verb	the sounds that are made when people speak or sing (เสียง)
Each	pronoun	everything, person, etc. in a group of two or more, considered separately (ทุก)

Activity 1: S-Survey

Choose the word and meaning

1. Family

0.5 คะแนน

- a group of one or more parents and their children living together as a unit
- the men, women, and children of a particular nation, community, or ethnic group
- a pebbly or sandy shore, especially by the ocean between high- and low-water marks
- remain alive

2. Blonde

0.5 คะแนน

- a father or mother.
- used to refer to two people or things, regarded and identified together.
- (of hair) fair or pale yellow.
- generous, helpful, and caring about other people

3. Help

0.5 คะแนน

- make it possible or easier for someone to do something, by doing part of the work yourself or by providing advice, money, support
- having curls or a curved shape
- to make it possible for something to be seen
- to sit on something such as a bicycle, motorbike, or horse and travel along on it controlling its movements

4. Kind 0.5 คะแนน

- used to refer to two people or things, regarded and identified together.
- generous, helpful, and caring about other people
- a father or mother.
- giving help

5. Curly 0.5 คะแนน

- having curls or a curved shape
- to sit on something such as a bicycle, motorbike, or horse and travel along on it controlling its movements
- to make it possible for something to be seen
- giving help

6. Voice 0.5 คะแนน

- everything, person, etc. in a group of two or more, considered separately
- the sounds that are made when people speak or sing
- humorous; causing laughter
- a description, either true or imagined, of a connected series of events

7. Live 0.5 คะแนน

- used to refer to two people or things, regarded and identified together.
- (of hair) fair or pale yellow.
- remain alive
- the men, women, and children of a particular nation, community, or ethnic group.

8. After 0.5 คะแนน

- following in time, place, or order
- to look at words or symbols and understand what they mean
- a description, either true or imagined, of a connected series of events
- humorous; causing laughter

9. Ride 0.5 คะแนน

- to sit on something such as a bicycle, motorbike, or horse and travel along on it controlling its movements
- to make it possible for something to be seen
- make it possible or easier for someone to do something, by doing part of the work yourself or by providing advice, money, support
- following in time, place, or order

10. parent

0.5 คะแนน

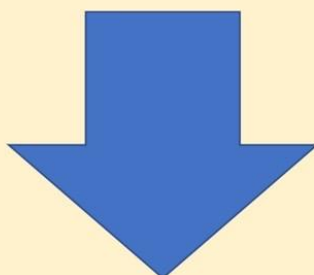
- generous, helpful, and caring about other people
- used to refer to two people or things, regarded and identified together.
- a father or mother.
- giving help

Activity 1: S-Survey

นักเรียนเข้าทำ **Google Form** จับคู่คำศัพท์ กับความหมาย **10** ข้อ

นักเรียนทำถูก **6** ข้อขึ้นไป (นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมในขั้นต่อไป ถ้า

คะแนนไม่ถึงนักเรียนกลับเข้าศึกษาคำศัพท์อีกครั้ง)



<https://forms.gle/FBvq6n17Cmjscvr28>

Activity 2: Q-Question

My Family



Ton is eleven years old and lives with his family in a small house near the beach. There are five people in Ton's family. His mum's name is Pam. She is tall with long, blonde hair and big, green eyes. His dad's name is Chay. He is also tall with short, brown hair and small, blue eyes. Both of Ton's parents are kind and helpful.

Ton has one brother, Tom. Tom is older than Ton, he is thirteen years old. Tom has short, curly hair and small, brown eyes. Tom is kind to Ton. He shows him how to ride a bicycle and also helps him with his homework.

Ton's sister is only a baby. Her name is Tammy. Ton loves his sister. After school, Ton likes to read stories to Tammy. She likes animal stories because He makes funny voices and faces for each animal.

Activity 2: Q-Question

Choose three interesting questions.

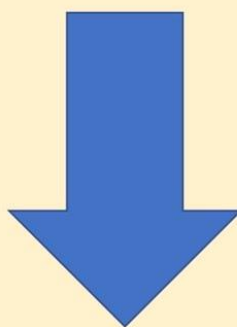
- How old is Ton?
- Where does Ton live?
- How many people are there in Ton's family?
- Who is Ton's mum?
- How are Ton's parents?
- Who is Ton's dad?
- Who is Tom?
- How old is Tom?
- What does Ton do after school?
- Why does Tammy like animal stories?

Activity 2: Q-Question

Directions: Choose three question from "My family"

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำถามที่สนใจจากเรื่อง **My family** ที่อ่าน 3 ข้อ

1 คะแนน



https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfdCu_3yhwsTX33W7QXTyFL-ocxac85k3jgTb9-aTvPTaUKA/viewform?usp=sf_link

Activity 3: R-Read

My Family



Ton is eleven years old and lives with his family in a small house near the beach. There are five people in Ton's family. His mum's name is Pam. She is tall with long, blonde hair and big, green eyes. His dad's name is Chay. He is also tall with short, brown hair and small, blue eyes. Both of Ton's parents are kind and helpful.

Ton has one brother, Tom. Tom is older than Ton, he is thirteen years old. Tom has short, curly hair and small, brown eyes. Tom is kind to Ton. He shows him how to ride a bicycle and also helps him with his homework.

Ton's sister is only a baby. Her name is Tammy. Ton loves his sister. After school, Ton likes to read stories to Tammy. She likes animal stories because He makes funny voices and faces for each animal.

Activity 3: R-Read

Read the story "My family" carefully and use words, phrases or sentences from the story to answer the questions.

1. How old is Ton?
2. Where does Ton live?
3. How many people are there in Ton's family?
4. Who is Ton's mum?
5. How are Ton's parents?
6. Who is Ton's dad?
7. Who is Tom?
8. How old is Tom?
9. What does Ton do after school?
10. Why does Tammy like animal stories?

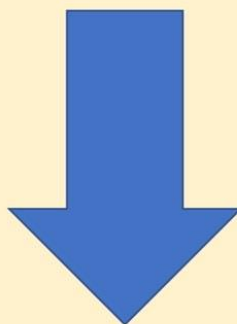
Activity 3: R-Read

- Directions:
1. Read the story "My family" carefully
 2. Underline words, phrases or sentences from the story.
 3. Type to answer the 3 interesting questions.

คำชี้แจง 1. นักเรียนอ่านเรื่อง **My family**

2. ขีดเส้นใต้ คำศัพท์ ข้อความ หรือประโยคจากเรื่อง

3. พิมพ์คำตอบจากคำถามที่สนใจ 3 ข้อ (3 คะแนน)



<https://forms.gle/w1MEcmVYtpQEyEuv7>

Activity 4: R-Record

นักเรียนจดบันทึกข้อความที่สำคัญ อย่างย่อ ตามความเข้าใจของตนเองและตอบคำถาม

(3คะแนน)

1. The main topic of this passage is

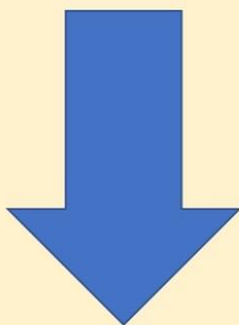
.....

2. The topic of the paragraph is

.....

Activity 4: R-Record

1. อ่านข้อความอย่างระมัดระวัง เพื่อหาชื่อเรื่อง รายละเอียด
2. บันทึกคำตอบเพื่อหา ชื่อเรื่อง (Fill in the blank)
3. บันทึกคำตอบถูกต้องครบ 2 ข้อ ไปหน้าต่อไป
4. บันทึกคำตอบไม่ถูกต้อง ย้อนกลับไปหน้าเดิม



<https://forms.gle/DHe6V1GdKhPYyn4UA>

Activity 5 : R- Recite

Read and write the conclusion about the main idea of this passage.(4คะแนน)

Write the conclusion about the main idea of this passage and use your own words to conclude the main idea.

.....

.....

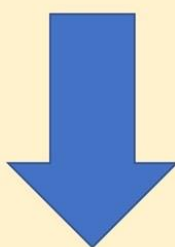
.....

.....

.....

Activity 5: R- Recite

1. อ่านข้อความ
2. เขียนสรุปใจความสำคัญจากข้อความที่อ่าน ด้วยสำนวนของตนเอง (Open Ended)
3. กตส่งคำตอบ เพื่อไปหน้าต่อไป



<https://forms.gle/8FMJD3Vown1984vAA>

Activity 6: R- Reflect

Criticize and analyze the passage and suggest your idea by using your own words. (4 คะแนน)

.....

.....

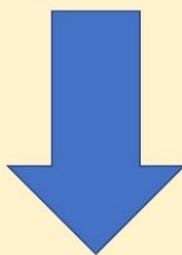
.....

.....

.....

Activity 6 : R- Reflect

1. นักเรียนทบทวนวิเคราะห์วิจารณ์ข้อความ แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่สอดคล้องกับประเด็นคำถามในตอนแรก หรือข้อแตกต่างโดยใช้ความรู้เดิมจากการอ่าน (Open Ended)



<https://forms.gle/ncREsCyX7J2S1s8G7>

ภาคผนวก ข ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ
อ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

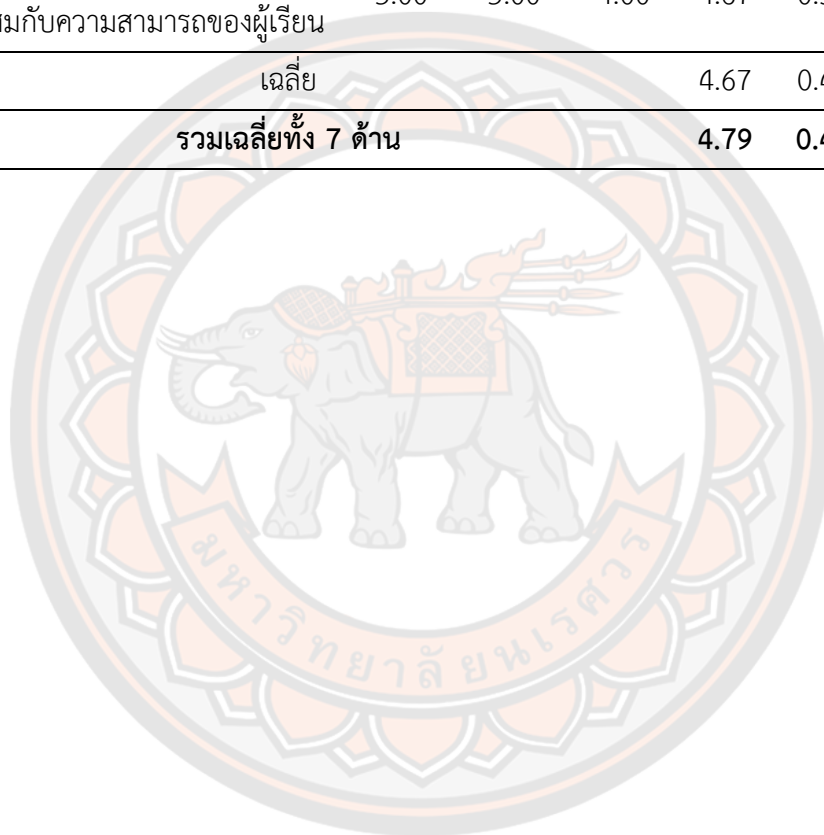
ตาราง 11 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับ
ใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลการประเมิน		
	1	2	3	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด						
1.1 ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 ตัวชี้วัดสอดคล้องกับ สาระสำคัญและมาตรฐานการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.83	0.41	มากที่สุด
2. สาระสำคัญ						
2.1 สอดคล้องและครอบคลุม สาระการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 เชื่อมโยงกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 มีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจ ง่าย	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.75	0.45	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลการประเมิน		ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	\bar{X}	S.D.	
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและ จุดประสงค์การเรียนรู้						
3.2 มีความถูกต้องตามหลักภาษา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.83	0.41	มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 มุ่งพัฒนาความสามารถในการ พูดภาษาอังกฤษ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัด และประเมินผลได้	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และวัยของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.83	0.39	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 กิจกรรมเป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนและมีความต่อเนื่องของ วิธีการสอน SQ4R	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ช่วยส่งเสริมความสามารถใน การอ่านจับใจความ	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
5.4 กิจกรรมเร้าความสนใจและ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลการประเมิน		ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	\bar{X}	S.D.	
กิจกรรม						
5.6 กิจกรรมสามารถทำให้ผู้เรียน บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มากที่สุด
5.7 กำหนดระยะเวลาได้เหมาะสม กับกิจกรรม	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
5.8 เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของผู้เรียน	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.75	0.44	มากที่สุด
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
6.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
6.2 มีการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมใน ปัจจุบันที่ส่งเสริมให้การเรียนรู้ สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่และทุกเวลา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
6.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนการสอน	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
6.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.91	0.29	มากที่สุด
7. การวัดและประเมิน						
7.1 ประเมินได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
7.2 ระบุวิธีวัด เครื่องมือวัด และ เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
7.3 เครื่องมือที่ใช้สามารถวัด	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลการประเมิน		ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	\bar{X}	S.D.	
ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของผู้เรียนได้จริง						
7.4 เกณฑ์การวัดและประเมินผล เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.67	0.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทั้ง 7 ด้าน				4.79	0.41	มากที่สุด



ภาคผนวก ข แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
ในการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความในการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แล้วลงความเห็นว่ามีคุณสมบัติคล่องในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ ดังนี้

- ให้คะแนน +1 = แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ให้คะแนน 0 = ไม่แนใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ให้คะแนน -1 = แน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ตารางพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ในการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
		<p>Directions: Read the text and answer the questions.</p> <p style="text-align: center;">Who's your favorite singer?</p> <p>My favorite singer is Leona Lewis. She's British and she's got a great voice. She also writes songs. My favorite one is 'Bleeding Love'.</p> <p>Leona can play the guitar and the piano. She's got two brothers, Kyle and Bradley. She loves dogs. She's got a pet Rottweiler. His name is Rome. Leona doesn't eat meat. She likes vegetables. Do you know her?</p>			
1	นักเรียนสามารถระบุหัวข้อเรื่องที่อ่านได้	<p>1. Where is Leona Lewis from?</p> <p>a. She is from Britain.</p> <p>b. My favourite one is 'Bleeding Love'</p> <p>c. She also writes songs.</p> <p>d. She's British and she's got a great voice.</p>			
2	นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	<p>2. What does she do?</p> <p>a. My favourite singer is Leona Lewis.</p> <p>b. His name is Rome.</p> <p>c. She is a singer.</p>			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
		d. She loves dogs.			
3	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	3. Has she got any brothers or sisters? a. She's British and she's got a great voice. b. Leona can play the guitar and the piano. c. She also writes songs. My favourite one is 'Bleeding Love'. d. She's got two brothers.			
4	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	4. Can she play the guitar? a. Who's your favourite singer? b. She also writes songs. c. Leona doesn't eat meat. She likes vegetables. d. Yes, she can.			
5	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	5. What's her pet's name? a. His name is Rome. b. She's got a pet Rottweiler. c. She also writes songs. d. She loves dogs.			
6	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	6. Does she eat meat? a. She's got two brothers. b. No, she doesn't eat meat c. She is from Britain. d. Yes, she can.			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
7	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	<p>7. The main topic of this passage is</p> <p>a. She's got two brothers.</p> <p>b. Her favorite singer is Leona Lewis</p> <p>c. She is from Britain.</p> <p>d. Yes, she can.</p>			
		<p>Directions: Read the text and answer the questions.</p> <p>Festive time</p> <p>The historic town of Ypres in Belgium is famous for its Cat Festival. It takes place every three years during the second weekend in May. On Saturday, in the afternoon, there is usually a treasure hunt for children. In the evening, people let off fireworks. On Sunday morning, there is the great cat parade with colourful floats and music bands. People often wear cat costumes and dance in the streets. They also crown a Cat Queen. It's lots of fun. Don't miss it!</p> <p>Surin Province in Thailand is famous for elephants. Every year, on the third Saturday in November, people to Surin for the Elephant Festival. They go to see these strong animals compete in various races. The festival lasts 0 days and elephants perform, do tricks and even play football, It's a great festival!</p>			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
8	นักเรียนสามารถระบุหัวข้อเรื่องที่อ่านได้	8. How often is the Cat Festival? a. Every three years b. Two days. c. Thailand. d. Surin in Thailand.			
9	นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	9 .What can children do at the Cat Festival? a. Two days. b. They compete in various races, perform, do tricks and play football. c. They can hunt for treasure. d. In the second weekend in May.			
10	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	10. When is the cat parade? a. Two days. b. In the second weekend in May. c. In the second weekend in May. d. Every three years			
11	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	11. Where does the Elephant Festival take place? a. Two days. b. Thailand. c. In the second weekend in May. d. In the second weekend in May.			
12	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	12. What do elephants do at the festival? a. They compete in various races, perform, do tricks and play football. b. Surin in Thailand. c. They can hunt for treasure.			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
		d. They can hunt for treasure.			
13	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	13. How long does the Elephant Festival last? a. Two days. b. In the second weekend in May. c. Every three years d. Surin in Thailand.			
14	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	14. The main topic of this passage is... a. The great festival! b. In the second weekend in May. c. Every three years d. Surin in Thailand.			
		<p>Directions: Read the text and answer the questions.</p> <p>Ireland ST PATRICK'S DAY</p> <p>St Patrick's Day is on 17th March. It is a religious and national feast that celebrates St Patrick, the patron saint of Ireland. There are big parades in every town. People pin a shamrock on their clothes and some kids paint shamrocks on their faces. There are marching bands, dancers and all sorts of floats. People on the floats throw sweets to the crowds. Later, people eat Irish stew, a dish of lamb or beef with vegetables. Yummy! In the evening there are Irish music concerts and firework displays.</p>			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
15	นักเรียนสามารถระบุหัวข้อเรื่องที่อ่านได้	15. When is St Patrick's Day? a. At the end of February. b. They wear shamrocks on their clothes. c. On 17th March d. They eat blinis (pancakes)			
16	นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	16. What is Irish stew? a. They wear shamrocks on their clothes. b. A dish of lamb or beef and vegetables. c. At the end of February. d. On 17th March			
17	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	17. What do people wear on their clothes on this day? a. They wear shamrocks on their clothes. b. At the end of February. c. They eat blinis (pancakes) d. On 17th March			
18	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	18. When does the Maslenitsa Carnival take place? a. A dish of lamb or beef b. They wear shamrocks on their clothes. c. They eat blinis (pancakes) d. At the end of February.			
19	นักเรียนสามารถ	19. What do Russians eat at the Maslenitsa			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
	ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	Carnival? a. They eat blinis (pancakes) b. On 17th March c. A dish of lamb or beef and vegetables. d. At the end of February.			
20	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	20. The main topic of this passage is.. a. St Patrick's Day is a religious and national feast b. In the second weekend in May. c. Every three years d. Surin in Thailand.			
		<p style="text-align: center;">A tropical island</p> <p>All the emotions and character types are on holiday on a tropical island. There is a storm warning and they have to leave. Everyone gets on a boat except for Love. Love realizes it is time to leave but there are no more boats. Love sees Greed in a beautiful boat. "Can you take me in your boat?" she asks. "No," he says. "My boat is full of gold, silver and jewels. There is no room for you." Then Love sees Vanity in a nice boat. "Can you take me in your boat?" she asks. "No," says Vanity. "You'll make my boat dirty." Next, Love sees Sadness go by. "Can you take me in your boat?" she asks. "No," says Sadness. "I am sad. I want</p>			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
		to be alone." Then Love sees Happiness go by and calls for help. Happiness is so happy she doesn't even notice. Just then someone shouts, "Come on Love, get on my boat." She gets on and reaches safety. Later she asks Wisdom, "Who is it that helped me?" Wisdom says, "That is Time. Only Time knows the true importance of Love."			
21	นักเรียนสามารถระบุหัวข้อเรื่องที่อ่านได้	21. Where are the emotions at the beginning? a. in a storm b. at sea c. on holiday d. on an island			
22	นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	22. Which is true? a. Love doesn't want to leave. b. Love is left behind. c. There are enough boats. d. Happiness says no to Love.			
23	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	23. Why did Greed leave Love? a. He wants to keep his boat clean. b. He is sad. c. His boat is full. d. He doesn't see her.			
24	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	24. Why did Time help Love? a. because she asks him b. because he knows her value c. because no one else did d. because Wisdom asks him			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
25	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	<p>25. What do we learn about Love?</p> <p>a. She likes Wisdom.</p> <p>b. She loves Time.</p> <p>c. She hates Sadness,</p> <p>d. She needs Time.</p>			
		<p>A florist</p> <p>A man stops at a florist's to order some flowers to be delivered to his mother who lives 200 miles away for her birthday. As he gets out of his car, he sees a young girl crying outside the shop. He asks her what is wrong and she tells him that she wants to buy a rose for her mum but she has only got E1 and the rose costs f2. He smiles and goes inside the shop. He orders the flowers for his mother and buys the girl a rose for her mum. Then he offers to drive the girl home. She says he can take her to her mum. She directs him to the cemetery and she puts the rose on a grave. The man goes back to the florist's and stops his order. He buys huge bouquet of flowers and drives 200 miles to give them to his mum himself.</p>			
26	นักเรียนสามารถระบุหัวข้อเรื่องที่ได้	<p>26. Why does the man go to the florist's?</p> <p>a. to talk to his mother</p> <p>b. to send some flowers</p> <p>c. to buy some flowers</p>			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
		d. to talk to the young girl			
27	นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องที่ได้	27. Which is true? a. The man wants to help the girl. b. The florist is crying. c. The florist hasn't got any roses. d. The girl hasn't got any money.			
28	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	28. Why is the girl crying? a. She wants her mum. b. There aren't any roses. c. She can't order flowers. d. She hasn't got enough money.			
29	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	29. Where does the man take the girl? a. to her house b. to the shop c. to her mum d. to his mother			
30	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	30. What do we learn about the man? a. He loves his mother. b. He likes flowers. c. He doesn't like driving. d. He has got a lot of money.			
		<p style="text-align: center;">An old man</p> <p>An old man wants to dig his garden and plant potatoes. His son is in prison and without him to help he isn't able to do it because he is too old to do it by himself. He writes to his son every week and in his next letter, he mentions his problem. His son sends him a letter back and tells him he mustn't dig up the garden because that</p>			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
		is where the gold is. The next day a dozen police officers come to the old man's house and dig up the whole garden looking for the gold. They don't find anything at all and leave. The old man writes to his son the same day and tells him about this and asks him what to do. The son's reply says, "It's okay, Dad. Now you can plant your potatoes. It's the best I can do for you from here."			
31	นักเรียนสามารถระบุหัวข้อเรื่องที่อ่านได้	31. Why doesn't the old man dig his garden? a. His son will do it. b. He needs someone to help him. c. He is not old enough. d. He wants to plant potatoes.			
32	นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	32. Which is true? a. The old man's son always digs his garden. b. The son is in prison for a long time. c. The old man plants potatoes every year. d. The old man can't dig his garden.			
33	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	33. Why does the old man write to his son? a. to tell him his problems b. to complain about him being in prison c. to tell him his weekly news			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
		d. to ask him for help			
34	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	34. Why does the son tell his father not to dig up the garden? a. It is full of gold. b. The son will get into more trouble. c. The police will come. d. He doesn't like potatoes.			
35	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	35. What do we learn about the son? a. He hates being in prison. b. He likes tricking the police. c. He doesn't like gardening. d. He loves his father.			
		<p style="text-align: center;">The woman</p> <p>Replies the woman. "I'm quite happy with the person who is doing it now." "OK. Thanks anyway," the boy says and hangs up. The man says to the boy, "Well done, can see that you are trying really hard to get a job. If you like, I can help you find a job mowing lawns." "No, thanks," says the boy. "I've got a job, I'm working for that lady and I was just checking how satisfied she is with my performance."</p>			
36	นักเรียนสามารถระบุหัวข้อเรื่องที่อ่านได้	36. Why is the man standing next to the boy? a. He wants to listen to his conversation. b. He is waiting to use the phone. c. He wants to apply for the job.			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
		d. He wants to talk to the boy.			
37	นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	37. Which is true? a. The boy knows the man. b. The man knows the boy. c. The lady knows the man. d. The boy knows the lady.			
38	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	38. Why does the boy call the lady? a. to find out how happy she is with the person who works for her b. to tell her he knows the person who works for her c. to find out who is working for her d. to ask someone else to work for her			
39		39. Why does the man offer the boy a job? a. because he thinks he is hardworking b. because he thinks he needs a job c. because he needs someone to mow his lawn d. because he thinks he likes mowing lawns			
40		40. What do we learn about the boy? a. He likes working for the lady. b. He doesn't like working for the lady. c. He is unsure if the lady is happy with his work. d. He is looking for another job.			

บันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

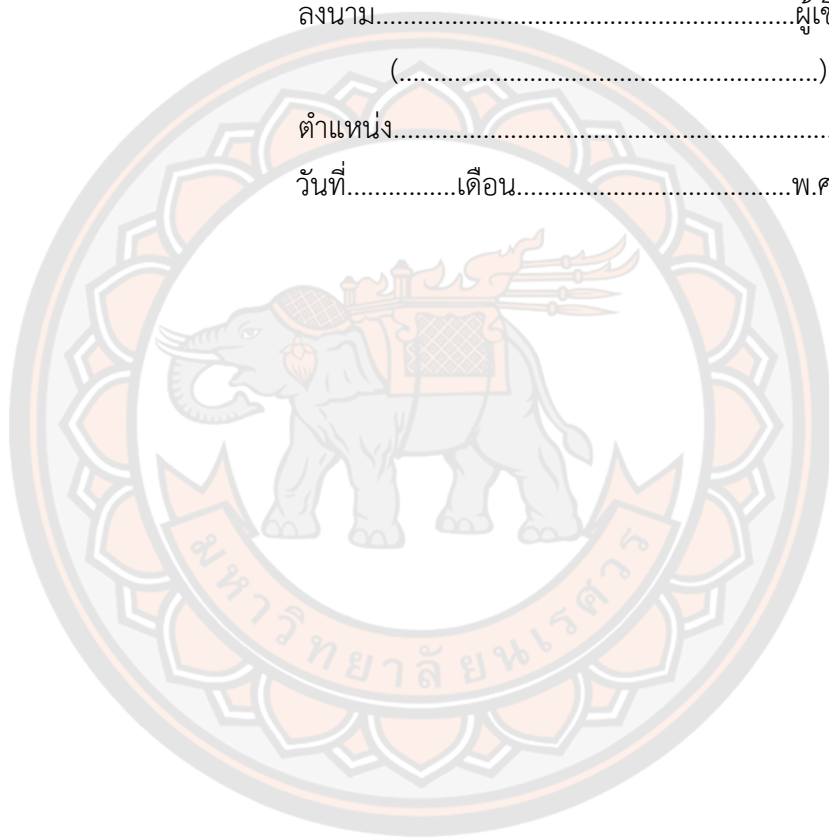
.....

.....

ลงนาม.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ภาคผนวก ฅ ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 12 แสดงการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
		<p>Directions: Read the text and answer the questions.</p> <p>Who's your favorite singer?</p> <p>My favorite singer is Leona Lewis. She's British and she's got a great voice. She also writes songs. My favorite one is 'Bleeding Love'.</p> <p>Leona can play the guitar and the piano. She's got two brothers, Kyle and Bradley. She loves dogs. She's got a pet Rottweiler. His name is Rome. Leona doesn't eat meat. She likes vegetables. Do you know her?</p>					
1	นักเรียนสามารถระบุหัวข้อเรื่องที่อ่านได้	<p>1. Where is Leona Lewis from?</p> <p>a. She is from Britain.</p> <p>b. My favourite one is 'Bleeding Love'</p> <p>c. She also writes songs.</p> <p>d. She's British and she's got a great voice.</p>	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
2	นักเรียนสามารถ ระบุใจความ สำคัญของเรื่องที่ อ่านได้	2. What does she do? a. My favourite singer is Leona Lewis. b. His name is Rome. c. She is a singer. d. She loves dogs.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้	3. Has she got any brothers or sisters? a. She's British and she's got a great voice. b. Leona can play the guitar and the piano. c. She also writes songs. My favourite one is 'Bleeding Love'. d. She's got two brothers.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้	4. Can she play the guitar? a. Who's your favourite singer? b. She also writes songs. c. Leona doesn't eat meat. She likes vegetables. d. Yes, she can.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้	5. What's her pet's name? a. His name is Rome. b. She's got a pet Rottweiler. c. She also writes songs. d. She loves dogs.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
6	นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้ อ่านได้	6. Does she eat meat? a. She's got two brothers. b. No, she doesn't eat meat c. She is from Britain. d. Yes, she can.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้ อ่านได้	7. The main topic of this passage is a. She's got two brothers. b. Her favorite singer is Leona Lewis c. She is from Britain. d. Yes, she can.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
		<p>Directions: Read the text and answer the questions.</p> <p>Festive time</p> <p>The historic town of Ypres in Belgium is famous for its Cat Festival. It takes place every three years during the second weekend in May. On Saturday, in the afternoon, there is usually a treasure hunt for children. In the evening, people let off fireworks. On Sunday morning, there is the great cat parade with colourful floats and music bands. People often wear cat costumes and</p>					

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
		<p>dance in the streets. They also crown a Cat Queen. It's lots of fun. Don't miss it!</p> <p>Surin Province in Thailand is famous for elephants. Every year, on the third Saturday in November, people to Surin for the Elephant Festival. They go to see these strong animals compete in various races. The festival lasts ๐ days and elephants perform, do tricks and even play football, It's a great festival!</p>					
8	นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	<p>8. How often is the Cat Festival?</p> <p>a. Every three years</p> <p>b. Two days.</p> <p>c. Thailand.</p> <p>d. Surin in Thailand.</p>	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	<p>9 .What can children do at the Cat Festival?</p> <p>a. Two days.</p> <p>b. They compete in various races, perform, do tricks and play football.</p> <p>c. They can hunt for treasure.</p> <p>d. In the second weekend in May.</p>	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
10	นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านได้	10. When is the cat parade? a. Two days. b. In the second weekend in May. c. In the second weekend in May. d. Every three years	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านได้	11. Where does the Elephant Festival take place? a. Two days. b. Thailand. c. In the second weekend in May. d. In the second weekend in May.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านได้	12. What do elephants do at the festival? a. They compete in various races, perform, do tricks and play football. b. Surin in Thailand. c. They can hunt for treasure. d. They can hunt for treasure.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านได้	13. How long does the Elephant Festival last? a. Two days. b. In the second weekend in May. c. Every three years d. Surin in Thailand.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	นักเรียนสามารถ ระบุหัวข้อเรื่องี่ อ่านได้	14. The main topic of this passage is..... a. The great festival! b. In the second weekend in May.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
		c. Every three years d. Surin in Thailand.					
		<p>Directions: Read the text and answer the questions.</p> <p>Ireland ST PATRICK'S DAY</p> <p>St Patrick's Day is on 17th March. It is a religious and national feast that celebrates St Patrick, the patron saint of Ireland. There are big parades in every town. People pin a shamrock on their clothes and some kids paint shamrocks on their faces. There are marching bands, dancers and all sorts of floats. People on the floats throw sweets to the crowds. Later, people eat Irish stew, a dish of lamb or beef with vegetables. Yummy! In the evening there are Irish music concerts and firework displays.</p>					
15	นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องที่ได้	<p>15. When is St Patrick's Day?</p> <p>a. At the end of February.</p> <p>b. They wear shamrocks on their clothes.</p> <p>c. On 17th March</p> <p>d. They eat blinis (pancakes)</p>	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
16	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	<p>16. What is Irish stew?</p> <p>a. They wear shamrocks on their clothes.</p>	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
		<p>b. A dish of lamb or beef and vegetables.</p> <p>c. At the end of February.</p> <p>d. On 17th March</p>					
17	นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านได้	<p>17. What do people wear on their clothes on this day?</p> <p>a. They wear shamrocks on their clothes.</p> <p>b. At the end of February.</p> <p>c. They eat blinis (pancakes)</p> <p>d. On 17th March</p>	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านได้	<p>18. When does the Maslenitsa Carnival take place?</p> <p>a. A dish of lamb or beef</p> <p>b. They wear shamrocks on their clothes.</p> <p>c. They eat blinis (pancakes)</p> <p>d. At the end of February.</p>	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านได้	<p>19. What do Russians eat at the Maslenitsa Carnival?</p> <p>a. They eat blinis (pancakes)</p> <p>b. On 17th March</p> <p>c. A dish of lamb or beef and vegetables.</p> <p>d. At the end of February.</p>	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	นักเรียนสามารถ ระบุหัวข้อเรื่องี่ อ่านได้	<p>20. The main topic of this passage is.</p> <p>a. St Patrick's Day is a religious and national feast</p>	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
		<p>b. In the second weekend in May.</p> <p>c. Every three years</p> <p>d. Surin in Thailand.</p>					
		<p>A tropical island</p> <p>All the emotions and character types are on holiday on a tropical island. There is a storm warning and they have to leave. Everyone gets on a boat except for Love. Love realizes it is time to leave but there are no more boats. Love sees Greed in a beautiful boat. "Can you take me in your boat?" she asks. "No," he says. "My boat is full of gold, silver and jewels. There is no room for you." Then Love sees Vanity in a nice boat. "Can you take me in your boat?" she asks. "No," says Vanity. "You'll make my boat dirty." Next, Love sees Sadness go by. "Can you take me in your boat?" she asks. "No," says Sadness. "I am sad. I want to be alone." Then Love sees Happiness go by and calls for help. Happiness is so happy she doesn't even notice. Just then someone shouts, "Come on Love, get on my boat." She gets on and reaches safety. Later she asks</p>					

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
		Wisdom, "Who is it that helped me?" Wisdom says, "That is Time. Only Time knows the true importance of Love."					
21	นักเรียนสามารถ ระบุหัวข้อเรื่องที่ อ่านได้	21. Where are the emotions at the beginning? a. in a storm b. at sea c. on holiday d. on an island	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
22	นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจาก เรื่องที่ย่านได้	22. Which is true? a. Love doesn't want to leave. b. Love is left behind. c. There are enough boats. d. Happiness says no to Love.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจาก เรื่องที่ย่านได้	23. Why did Greed leave Love? a. He wants to keep his boat clean. b. He is sad. c. His boat is full. d. He doesn't see her.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจาก เรื่องที่ย่านได้	24. Why did Time help Love? a. because she asks him b. because he knows her value c. because no one else did d. because Wisdom asks him	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	นักเรียนสามารถ ระบุใจความ สำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้	25. What do we learn about Love? a. She likes Wisdom. b. She loves Time. c. She hates Sadness, d. She needs Time.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
		<p>A florist</p> <p>A man stops at a florist's to order some flowers to be delivered to his mother who lives 200 miles away for her birthday. As he gets out of his car, he sees a young girl crying outside the shop. He asks her what is wrong and she tells him that she wants to buy a rose for her mum but she has only got E1 and the rose costs f2. He smiles and goes inside the shop. He orders the flowers for his mother and buys the girl a rose for her mum. Then he offers to drive the girl home. She says he can take her to her mum. She directs him to the cemetery and she puts the rose on a grave. The man goes back to the florist's and stops his order. He buys huge bouquet of flowers and drives 200 miles to give them to his mum himself.</p>					
26	นักเรียนสามารถระบุหัวข้อเรื่องที่อ่านได้	<p>26. Why does the man go to the florist's?</p> <p>a. to talk to his mother</p> <p>b. to send some flowers</p> <p>c. to buy some flowers</p> <p>d. to talk to the young girl</p>	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
27	นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้ อ่านได้	27. Which is true? a. The man wants to help the girl. b. The florist is crying. c. The florist hasn't got any roses. d. The girl hasn't got any money.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้ อ่านได้	28. Why is the girl crying? a. She wants her mum. b. There aren't any roses. c. She can't order flowers. d. She hasn't got enough money.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้ อ่านได้	29. Where does the man take the girl? a. to her house b. to the shop c. to her mum d. to his mother	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	นักเรียนสามารถ ระบุใจความ สำคัญของเรื่อง ที่ อ่านได้	30. What do we learn about the man? a. He loves his mother. b. He likes flowers. c. He doesn't like driving. d. He has got a lot of money.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
		An old man An old man wants to dig his garden and plant potatoes. His son is in prison and without him to help he isn't able to do it because he is too old to do it by himself. He writes to his son every week and in his next					

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
		letter, he mentions his problem. His son sends him a letter back and tells him he mustn't dig up the garden because that is where the gold is. The next day a dozen police officers come to the old man's house and dig up the whole garden looking for the gold. They don't find anything at all and leave. The old man writes to his son the same day and tells him about this and asks him what to do. The son's reply says, "It's okay, Dad. Now you can plant your potatoes. It's the best I can do for you from here."					
31	นักเรียนสามารถ ระบุหัวข้อเรื่องที่ อ่านได้	31. Why doesn't the old man dig his garden? a. His son will do it. b. He needs someone to help him. c. He is not old enough. d. He wants to plant potatoes.	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
32	นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจาก เรื่องที่ย่านได้	32. Which is true? a. The old man's son always digs his garden. b. The son is in prison for a long time. c. The old man plants potatoes every year.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
		d. The old man can't dig his garden.					
33	นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้	33. Why does the old man write to his son? a. to tell him his problems b. to complain about him being in prison c. to tell him his weekly news d. to ask him for help	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34	นักเรียนสามารถ ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้	34. Why does the son tell his father not to dig up the garden? a. It is full of gold. b. The son will get into more trouble. c. The police will come. d. He doesn't like potatoes.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35	นักเรียนสามารถ ระบุใจความ สำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้	35. What do we learn about the son? a. He hates being in prison. b. He likes tricking the police. c. He doesn't like gardening. d. He loves his father.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
		The woman Replies the woman. "I'm quite happy with the person who is doing it now." "OK. Thanks anyway," the boy says and hangs up. The man says to the boy, "Well done, can see that you are trying really hard to get a job. If you like, I can help you find					

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
		a job mowing lawns." "No, thanks," says the boy. "I've got a job, I'm working for that lady and I was just checking how satisfied she is with my performance."					
36	นักเรียนสามารถระบุหัวข้อเรื่องที่สามารถอ่านได้	36. Why is the man standing next to the boy? a. He wants to listen to his conversation. b. He is waiting to use the phone. c. He wants to apply for the job. d. He wants to talk to the boy.	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
37	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่สามารถอ่านได้	37. Which is true? a. The boy knows the man. b. The man knows the boy. c. The lady knows the man. d. The boy knows the lady.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่สามารถอ่านได้	38. Why does the boy call the lady? a. to find out how happy she is with the person who works for her b. to tell her he knows the person who works for her c. to find out who is working for her d. to ask someone else to work for her	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่สามารถอ่านได้	39. Why does the man offer the boy a job? a. because he thinks he is	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
			1	2	3		
		<p>hardworking</p> <p>b. because he thinks he needs a job</p> <p>c. because he needs someone to mow his lawn</p> <p>d. because he thinks he likes mowing lawns</p>					
40	นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	<p>40. What do we learn about the boy?</p> <p>a. He likes working for the lady.</p> <p>b. He doesn't like working for the lady.</p> <p>c. He is unsure if the lady is happy with his work.</p> <p>d. He is looking for another job.</p>	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ญ ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (B-index) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 13 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดความสามารถใน
การอ่านจับใจความ จำนวน 40 ข้อ ที่ได้จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 42 คน

เนื้อเรื่องที่	ข้อสอบข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	แปลความหมาย
1	1	0.40	ใช้ได้*
	2	0.60	ใช้ได้*
	3	0.40	ใช้ได้*
	4	0.40	ใช้ได้*
	5	0.40	ใช้ได้*
	6	0.40	ใช้ได้*
	7	0.40	ใช้ได้*
2	8	0.60	ใช้ได้*
	9	0.40	ใช้ได้*
	10	0.70	ใช้ได้*
	11	0.60	ใช้ได้*
	12	0.40	ใช้ได้*
	13	0.60	ใช้ได้*
	14	0.40	ใช้ได้*
3	15	0.70	ใช้ได้*
	16	0.40	ใช้ได้*
	17	0.40	ใช้ได้*
	18	0.40	ใช้ได้*
	19	0.40	ใช้ได้*
	20	0.60	ใช้ได้*
4	21	0.40	ใช้ได้

เนื้อเรื่องที่	ข้อสอบข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	แปลความหมาย
5	22	0.60	ใช้ได้
	23	-1.30	ตัดทิ้ง
	24	0.40	ใช้ได้
	25	0.60	ใช้ได้
	26	0.13	ตัดทิ้ง
	27	0.70	ใช้ได้
	28	0.70	ใช้ได้
	29	0.15	ตัดทิ้ง
	30	0.70	ใช้ได้
	6	31	0.13
32		0.40	ใช้ได้
33		0.40	ใช้ได้
34		0.60	ใช้ได้
35		0.00	ใช้ได้
7	36	0.60	ตัดทิ้ง
	37	0.70	ใช้ได้
	38	0.60	ใช้ได้
	39	-0.20	ตัดทิ้ง
	40	0.70	ใช้ได้

*ข้อสอบที่เลือกใช้ในการจัดทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยเลือกจากเนื้อเรื่องที่ข้อสอบทั้งหมดไม่ถูกตัดทิ้ง ได้แก่ เนื้อเรื่องที่ 1 2 และ 3

ภาคผนวก ก แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความในการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

ในการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions Read the text and answer the questions.

Who's your favorite singer?

My favorite singer is Leona Lewis. She's British and she's got a great voice.

She also writes songs. My favorite one is 'Bleeding Love'.

Leona can play the guitar and the piano. She's got two brothers, Kyle and Bradley. She loves dogs. She's got a pet Rottweiler. His name is Rome. Leona doesn't eat meat. She likes vegetables. Do you know her?

1. Where is Leona Lewis from?
 - a. She is from Britain.
 - b. My favourite one is 'Bleeding Love'
 - c. She also writes songs.
 - d. She's British and she's got a great voice.
2. What does she do?
 - a. My favourite singer is Leona Lewis.
 - b. His name is Rome.
 - c. She is a singer.
 - d. She loves dogs.

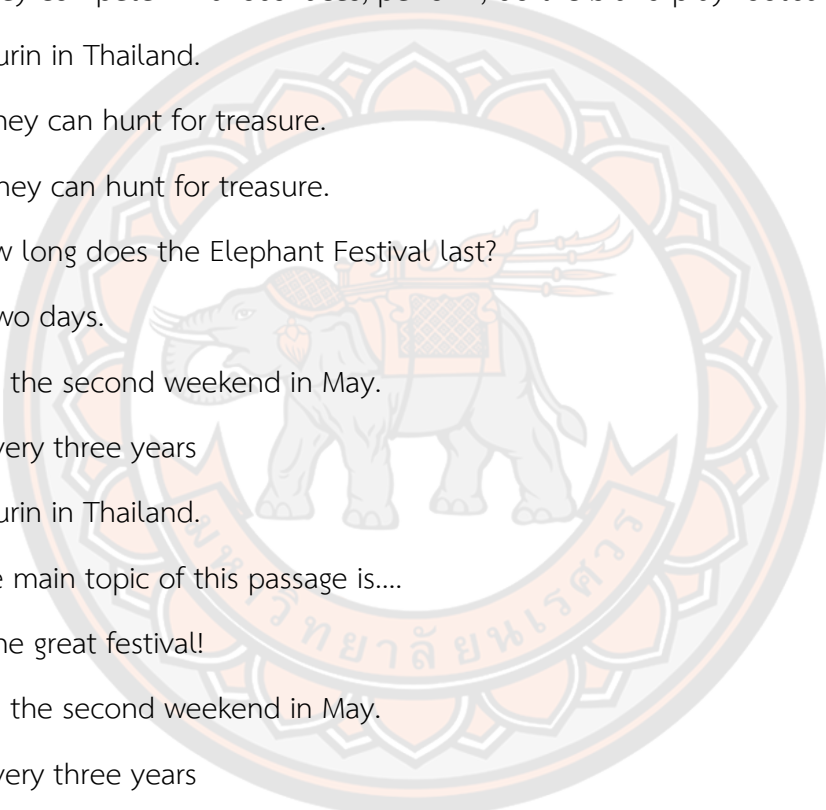
3. Has she got any brothers or sisters?
- She's British and she's got a great voice.
 - Leona can play the guitar and the piano.
 - She also writes songs. My favourite one is 'Bleeding Love'.
 - She's got two brothers.
4. Can she play the guitar?
- Who's your favourite singer?
 - She also writes songs.
 - Leona doesn't eat meat. She likes vegetables.
 - Yes, she can.
5. What's her pet's name?
- His name is Rome.
 - She's got a pet Rottweiler.
 - She also writes songs.
 - She loves dogs.
6. Does she eat meat?
- She's got two brothers.
 - No, she doesn't eat meat.
 - She is from Britain.
 - Yes, she can.
7. The main topic of this passage is
- She's got two brothers.
 - Her favorite singer is Leona Lewis.
 - She is from Britain.
 - Yes, she can.

Festive time

The historic town of Ypres in Belgium is famous for its Cat Festival. It takes place every three years during the second weekend in May. On Saturday, in the afternoon, there is usually a treasure hunt for children. In the evening, people let off fireworks. On Sunday morning, there is the great cat parade with colourful floats and music bands. People often wear cat costumes and dance in the streets. They also crown a Cat Queen. It's lots of fun. Don't miss it!

Surin Province in Thailand is famous for elephants. Every year, on the third Saturday in November, people go to Surin for the Elephant Festival. They go to see these strong animals compete in various races. The festival lasts 6 days and elephants perform, do tricks and even play football. It's a great festival!

- 
8. How often is the Cat Festival?
- Every three years
 - Two days.
 - Thailand.
 - Surin in Thailand.
9. What can children do at the Cat Festival?
- Two days.
 - They compete in various races, perform, do tricks and play football.
 - They can hunt for treasure.
 - In the second weekend in May.
10. When is the cat parade?
- Two days.
 - In the second weekend in May.
 - In the second weekend in May.
 - Every three years

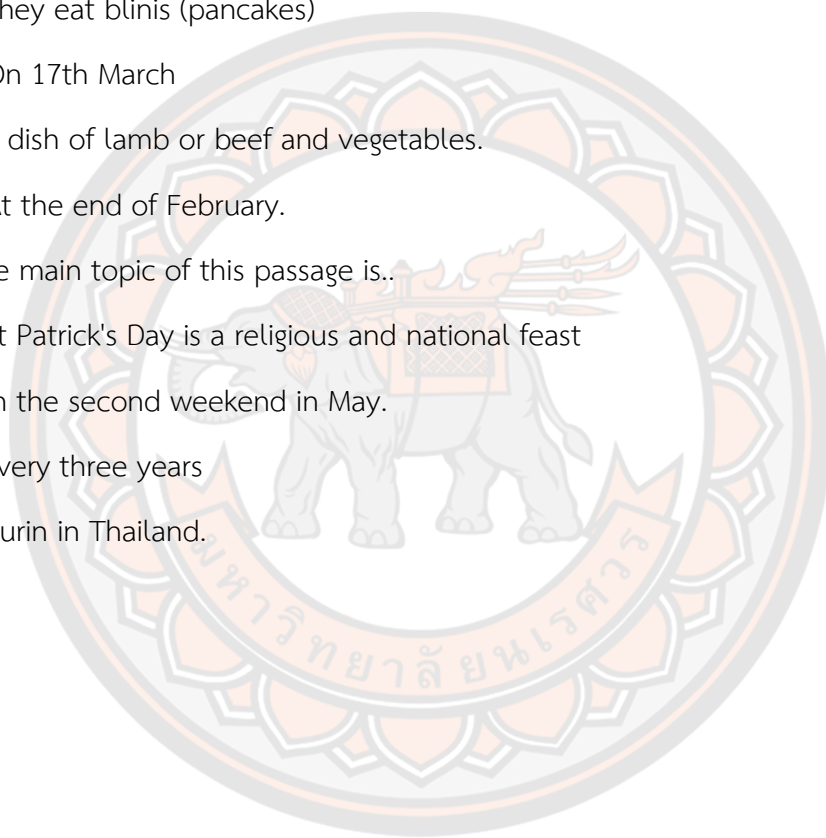
11. Where does the Elephant Festival take place?
- a. Two days.
 - b. Thailand.
 - c. In the second weekend in May.
 - d. In the second weekend in May.
12. What do elephants do at the festival?
- a. They compete in various races, perform, do tricks and play football.
 - b. Surin in Thailand.
 - c. They can hunt for treasure.
 - d. They can hunt for treasure.
13. How long does the Elephant Festival last?
- a. Two days.
 - b. In the second weekend in May.
 - c. Every three years
 - d. Surin in Thailand.
14. The main topic of this passage is....
- a. The great festival!
 - b. In the second weekend in May.
 - c. Every three years
 - d. Surin in Thailand.
- 

Ireland ST PATRICK'S DAY

St Patrick's Day is on 17th March. It is a religious and national feast that celebrates St Patrick, the patron saint of Ireland. There are big parades in every town. People pin a shamrock on their clothes and some kids paint shamrocks on their faces. There are marching bands, dancers and all sorts of floats. People on the floats throw sweets to the crowds. Later, people eat Irish stew, a dish of lamb or beef with vegetables. Yummy! In the evening there are Irish music concerts and firework displays.

15. When is St Patrick's Day?
- At the end of February.
 - They wear shamrocks on their clothes.
 - On 17th March
 - They eat blinis (pancakes)
16. What is Irish stew?
- They wear shamrocks on their clothes.
 - A dish of lamb or beef and vegetables.
 - At the end of February.
 - On 17th March
17. What do people wear on their clothes on this day?
- They wear shamrocks on their clothes.
 - At the end of February.
 - They eat blinis (pancakes)
 - On 17th March

18. When does the Maslenitsa Carnival take place?
- a. A dish of lamb or beef
 - b. They wear shamrocks on their clothes.
 - c. They eat blinis (pancakes)
 - d. At the end of February.
19. What do Russians eat at the Maslenitsa Carnival?
- a. They eat blinis (pancakes)
 - b. On 17th March
 - c. A dish of lamb or beef and vegetables.
 - d. At the end of February.
20. The main topic of this passage is..
- a. St Patrick's Day is a religious and national feast
 - b. In the second weekend in May.
 - c. Every three years
 - d. Surin in Thailand.



เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
ในการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	a	11	b
2	c	12	a
3	d	13	a
4	d	14	a
5	a	15	c
6	b	16	b
7	b	17	a
8	a	18	d
9	c	19	a
10	b	20	a

27	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Lovett = 0.90

ภาคผนวก ฐ แสดงผลการทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 15 แสดงผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 3 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้*			คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน**
	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	
1	12	13	14	15
2	12	12	13	13
3	12	12	13	13
รวม	36	37	40	41
เฉลี่ย	12.00	12.33	13.33	13.67
เฉลี่ยร้อยละ	60.00	61.67	66.67	68.33
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 62.78			ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 68.33	
$E1/E2 = 62.78/68.33$				

* คะแนนเต็มเรื่องละ 20 คะแนน ได้มาจากการตรวจงานที่นักเรียนส่งบนแพลตฟอร์ม

**คะแนนเต็ม 20 คะแนน ได้มาจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

ตาราง 16 แสดงผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) ของกิจกรรมการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ
อ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน
9 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้*			คะแนนจากการ ทดสอบหลังเรียน**
	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	
1	15	15	16	16
2	15	15	16	15
3	14	15	16	15
4	15	15	16	16
5	15	15	16	15
6	14	14	14	14
7	13	14	14	15
8	12	13	13	14
9	13	14	15	15
รวม	126	130	136	135
เฉลี่ย	14.00	14.44	15.11	15
เฉลี่ยร้อยละ	70.00	72.22	75.56	75.00
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 72.59			ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 75.00	
E1/E2 = 72.59/75.00				

* คะแนนเต็มเรื่องละ 20 คะแนน ได้มาจากการตรวจงานที่นักเรียนส่งบนแพลตฟอร์ม

**คะแนนเต็ม 20 คะแนน ได้มาจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

ตาราง 17 แสดงผลการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) ของกิจกรรมการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ
อ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 50 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้*			คะแนนจากการ ทดสอบหลังเรียน**
	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	
1	16	17	18	18
2	17	18	18	18
3	17	17	18	17
4	16	16	17	17
5	16	16	17	17
6	18	18	18	18
7	17	17	18	17
8	17	17	18	18
9	18	17	18	18
10	17	17	18	17
11	17	18	18	17
12	17	17	18	18
13	16	17	18	17
14	17	17	18	18
15	17	17	18	17
16	17	17	18	17
17	17	17	18	17
18	16	16	18	17
19	15	15	17	16
20	14	15	16	16
21	14	15	17	17
22	15	15	16	16
23	14	14	15	16

นักเรียนคนที่	คะแนนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้*			คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน**
	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	
24	15	15	16	16
25	14	14	15	15
26	15	16	16	15
27	16	16	16	16
28	15	16	16	15
29	15	15	16	15
30	14	15	16	14
31	14	15	16	14
32	15	15	15	14
33	16	17	16	16
34	15	16	16	16
35	15	15	15	15
36	14	14	15	15
37	14	15	15	15
38	14	15	15	15
39	13	13	13	13
40	13	13	14	14
41	12	13	14	14
42	13	13	14	15
43	12	13	14	15
44	12	11	14	14
45	13	12	13	13
46	12	12	14	15
47	12	12	13	14
48	12	12	13	13
49	13	12	14	14
50	11	11	13	14
รวม	744	756	800	788

นักเรียนคนที่	คะแนนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้*			คะแนนจากการ ทดสอบหลังเรียน**
	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	
เฉลี่ย	14.88	15.12	16.00	15.76
เฉลี่ยร้อยละ	74.40	75.60	80.00	78.80
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 76.67			ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 78.80	
$E1/E2 = 76.67/78.80$				

* คะแนนเต็มเรื่องละ 20 คะแนน ได้มาจากการตรวจงานที่นักเรียนส่งบนแพลตฟอร์ม

**คะแนนเต็ม 20 คะแนน ได้มาจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ



ภาคผนวก ๗ คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 18 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียน – หลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 46 คน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง
1	13	19	6
2	13	19	6
3	11	17	6
4	11	18	7
5	12	18	6
6	12	18	6
7	11	18	7
8	11	18	7
9	11	17	6
10	10	16	6
11	11	17	6
12	11	17	6
13	10	17	7
14	10	17	7
15	11	17	6
16	10	16	6
17	11	16	5
18	10	17	7
19	13	19	6
20	11	17	6

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง
21	9	16	7
22	9	16	7
23	11	17	6
24	10	17	7
25	11	17	6
26	11	17	6
27	9	16	7
28	9	16	7
29	10	17	7
30	9	16	7
31	12	18	6
32	11	18	7
33	11	18	7
34	11	17	6
35	10	16	6
36	11	17	6
37	11	17	6
38	10	17	7
39	10	17	7
40	11	17	6
41	10	16	6
42	11	16	5
43	10	17	7
44	13	19	6
45	11	17	6
46	10	17	7
เฉลี่ย	10.74	17.11	6.37

*คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล สุชา อยู่อ่อน
วัน เดือน ปี เกิด
ที่อยู่ปัจจุบัน
ที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายมาตรฐาน โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
ประสบการณ์การทำงาน 20 ปี
ประวัติการศึกษา คบ. ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

