

ชื่อเรื่อง	การศึกษาสภาพปัจจัยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและผลกระทบของ ครอบครัวที่มีต่อนักเรียนในชนบท
ผู้ศึกษาค้นคว้า	ศรินาฏ เจาะจง
ที่ปรึกษา	ดร.พงศกร เมธีธรรม
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศศ.ม. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2554
คำสำคัญ	บทบาท, ชุมชน, ครอบครัว, การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

บทคัดย่อ

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในชุมชนและครอบครัวมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาที่สองของผู้เรียน ของผู้เรียนนั้นการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจบทบาทของชุมชนและครอบครัวที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในชนบท โดยงานนี้เป็นกรณีศึกษาที่เก็บข้อมูลจากการรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์แบบสนทนากลุ่มย่อย การสัมภาษณ์แบบเจาะลึกเป็นรายบุคคล และการสังเกตแบบมีส่วนร่วม ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมของชุมชน เช่น การมีชาวต่างชาติอยู่ในชุมชน ส่งผลต่อการเอื้ออำนวยและแรงจูงใจในการเรียนในการเรียนภาษาของผู้เรียน นอกจากนี้ปัจจัยทางครอบครัวอันได้แก่ การอยู่ร่วมกันของบิดามารดา อาชีพของผู้ปกครอง พื้นฐานการศึกษาของครอบครัว ขนาดของครอบครัว การให้การสนับสนุนทางการเรียนภาษา มีผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนเป็นอย่างมาก ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยชิ้นนี้จะเป็นประโยชน์ในการสนับสนุนแนวคิดที่สร้างค่านิยมเชิงบวกให้กับผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีและสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน อนึ่ง ผู้สอนและผู้ออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษร่วมมือกันส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอีกด้วย

Title THE STUDY OF ENGLISH LEARNING PROBLEMS AND THE INFLUENCE OF FAMILY LITERACY WHICH OCCUR IN THE RURAL STUDENTS

Authors Sirinat Joejong

Advisor Dr.Phongsakorn Methitham

Academic Paper Independent Study M.A. in English Major,
Naresuan University, 2011

Keywords Role, Community, Family, English language learning



ABSTRACT

Neighborhood and home literacy environment have an important role in learners' second language (hereafter L2) acquisition and learning. This survey research aims at exploring the influence of community and family literacy of students in the rural areas. The data of the study were collected from group interviews, in-depth interviews, and participant observation. The results illuminated that neighborhood literacy environment—such as the presence of foreigners—had facilitated and motivated L2 learning of the students. Dual parenting, family occupation, family educational background, family size, and family educational support had a deep impact on student' L2 achievement. Hopefully, this research study will encourage the parents to hold a positive value and attitude towards L2 learning of their children. In-service teachers and curriculum developer should go hand-in-hand in welcoming community and parent participation in English education.