

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการของการวิจัย และพัฒนา (Research and Development) โดยมีขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนจากชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนจากชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัญหาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 แนวคิดความสามารถคิดวิเคราะห์ และการวัดความสามารถ

ในการคิดวิเคราะห์ ตามแนวของ บลูม (Boom, 1956) ทิศนา แชมมณี (2543, หน้า 10-12) เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546, หน้า 97-98) ชาตรี สำราญ (2548, หน้า 40-41) และสุวิทย์ มูลคำ (2548, หน้า 19-41)

2.2 แนวคิดการสร้าง และการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าว

จากหนังสือพิมพ์รายวัน จากเอกสารที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของชุดกิจกรรม หลักจิตวิทยา ในการสร้างชุดกิจกรรมประโยชน์ของชุดกิจกรรมของ ทิศนา แชมมณี (2543, หน้า 10-12) บุญชม ศรีสะอาด (2541, หน้า 95-96) และบุคคลอื่นๆ

3. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสร้างชุดกิจกรรม องค์ประกอบ หลักจิตวิทยาในการสร้างชุดกิจกรรม และประโยชน์ขั้นตอน เทคนิควิธีการสอนคิดวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา 2551 สมรรถนะของผู้เรียน ศึกษา หลักสูตร กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ขอบข่ายลักษณะของหลักสูตร ความสำคัญ ธรรมชาติ วิสัยทัศน์ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และงานวิจัยต่างๆ

4. เลือกข่าวจากหนังสือพิมพ์ เนื่องจากการวิจัยในครั้งนี้ ใช้ข่าวเป็นสื่อในการพัฒนา การคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยดำเนินการเลือกข่าวจากหนังสือพิมพ์ ให้สอดคล้องเหมาะสมกับวัย ของนักเรียน ข่าวที่เลือกจะประกอบไปด้วยข้อมูลที่เป็นปัญหา ข้อโต้แย้ง หรือข้อมูลที่คลุมเครือ การเลือกเนื้อหาที่จะนำมาวิเคราะห์จะแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่ การวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์หลักการ ตามแนวของ บลูม (Boom, 1956) ทิศนา แชมมณี (2543, หน้า 10-12) เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546, หน้า 97-98) ชาตรี สำราญ (2548, หน้า 40) และสุวิทย์ มูลคำ (2548, หน้า 19-41) วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา 2551 สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนข้อที่ 2 คือ ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิด สังเคราะห์การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่ การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม การศึกษา คำอธิบายรายวิชาและดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าว จากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 นำมาจำแนกเป็น 3 ส่วน

ตาราง 1 แสดงการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และเวลา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้	เวลา
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ ดำเนินชีวิตในสังคม	ส 2.1 ป6/5 ติดตามข้อมูล ข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเลือกรับ และใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการเรียนรู้ได้เหมาะสม	1. วิเคราะห์ข่าวเศรษฐกิจ เรื่อง บีไอไอเว้นภาษีนำเข้า 10 รายการ	3
มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจ และปฏิบัติตามหน้าที่ ของการเป็นพลเมืองดี มี ค่านิยมที่ดีงาม และธำรง รักษาประเพณี และ วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่าง สันติสุข		2. วิเคราะห์ข่าวอาชญากรรม เรื่อง ประกบยิงใต้ฉะหมาม 3. วิเคราะห์ข่าวสุขภาพ เรื่องโรคไซนัสอักเสบ	3
		4. วิเคราะห์ข่าวต่างประเทศ เรื่องโสมเครียดวิกฤต “กิมจิ” ราคาสูง-ลามการเมือง	3
		5. วิเคราะห์ข่าวสิ่งแวดล้อม เรื่องยามชายฝั่งสหรัฐตัดสินใจ ทดลองจุดไฟเผาคราบน้ำมันใน อ่าวเม็กซิโก	3
รวม			15

ตาราง 2 แสดงการวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปี สาระการเรียนรู้ และเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดกิจกรรม	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
ชุดกิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์ข่าว เศรษฐกิจเรื่อง บีโอไอเว้นภาษี นำเข้า 10 รายการ	ส 2.1 ป6/5 ติดตามข้อมูล ข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันเลือกรับ และใช้ ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้ เหมาะสม	1.ที่มาของเกิดปัญหาทางเศรษฐกิจ 2.สาเหตุที่มาของการเกิดปัญหา ทางด้านเศรษฐกิจของโลกที่ส่งผล กระทบต่อประเทศไทย 3.ผลกระทบจากแข็งค่าของเงิน บาทที่ส่ง ผลกระทบต่อ ภาคอุตสาหกรรม ในประเทศไทย	3
ชุดกิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์ข่าว อาชญากรรม เรื่อง ประกบยิง โต๊ะอิหม่าม	ส 2.1 ป6/5 ติดตามข้อมูล ข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันเลือกรับ และใช้ ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้ เหมาะสม	1.สาเหตุที่มาของการเกิดปัญหา อาชญากรรม 2.สาเหตุที่มาของปัญหาความ ขัดแย้ง 3.ผลกระทบที่ประชาชนใน อำเภอหรือเสาะได้รับจากการเกิด เหตุการณ์ประกบยิงโต๊ะอิหม่าม และนายกออบต.เรือเสาะ	3
ชุดกิจกรรมที่ 3 วิเคราะห์ข่าว สุขภาพ เรื่องโรค寨นัส อักเสบ	ส 2.1 ป6/5 ติดตามข้อมูล ข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันเลือกรับ และใช้ ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้ เหมาะสม	1.ที่มาของการเกิดปัญหาสุขภาพ 2.สาเหตุที่มาของการเกิดโรค寨นัส อักเสบ 3.ผลกระทบที่ได้รับจากการเป็นโรค 寨นัสอักเสบ 4.แนวทางในการป้องกันการเกิด โรค寨นัสอักเสบ	3

ตาราง 2 (ต่อ)

ชุดกิจกรรม	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
ชุดกิจกรรมที่ 4 วิเคราะห์ข่าว ต่างประเทศเรื่อง โสมเคียดวิกฤต “กิมจิ”ราคาสูง- ลามการเมือง	ส 2.1 ป6/5 ติดตามข้อมูล ข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันเลือกรับ และใช้ ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้ เหมาะสม	1.สาเหตุที่ทำให้เกิดวิกฤต “กิมจิ” ราคาสูง 2.ผลกระทบที่ชาวเกาหลีได้รับจาก การเกิดวิกฤต “กิมจิ”ราคาสูง 3.หลักการในการเลือก ใช้วัตถุดิบที่ ใช้ในการทำกิมจิ 4.หลักการแก้ไขปัญหาในช่วงที่ วัตถุดิบในการทำกิมจิมีราคาสูง	3
ชุดกิจกรรมที่ 5 วิเคราะห์ข่าว สิ่งแวดล้อม เรื่อง ยามชายฝั่ง สหรัฐตัดสินใจ ทดลองจุดไฟเผา คราบน้ำมันใน อ่าวเม็กซิโก	ส 2.1 ป6/5 ติดตามข้อมูล ข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันเลือกรับ และใช้ ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้ เหมาะสม	1.ที่มาของการเกิดปัญหา สิ่งแวดล้อม 2.ปัญหาผลดีผลเสียที่ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมทางทะเล 3.ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางทะเล มีผลต่อสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ในทะเล 4.แนวทางในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมทางทะเล	3
รวม			15

5. วิเคราะห์ และกำหนดสาระการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 3 แสดง สาระการเรียนรู้แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรม
ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดกิจกรรม	สาระการเรียนรู้	การคิดวิเคราะห์	กระบวนการเรียนรู้
ชุดกิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์ข่าว เศรษฐกิจเรื่อง บีไอไอเว้นภาษี นำเข้า 10 รายการ	1.ที่มาของเกิดปัญหาทาง เศรษฐกิจ 2.สาเหตุที่มาของการเกิด ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ของโลกที่ส่งผลกระทบต่อ ประเทศไทย 3.ผลกระทบจากแข็งค่าของ เงินบาทที่ส่งผลกระทบต่อ ภาคอุตสาหกรรม ในประเทศไทย	1. ความสำคัญ 2. ความสัมพันธ์ 3. หลักการ	1. ช้้นนำเสนอนำเสนอ ข่าวที่ต้องการวิเคราะห์ 2. ช้้นการศึกษาข่าวที่ กำหนดให้โดยใช้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ 2.1 กำหนดสิ่งที่ต้องการ วิเคราะห์ 2.2 กำหนดปัญหาหรือ วัตถุประสงค์ 2.3 กำหนดหลักการหรือ กฎเกณฑ์ 2.4 พิจารณาแยกแยะ 2.5 สรุปคำตอบ
ชุดกิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์ข่าว อาชญากรรม เรื่อง ประภยียง โต้ะอิหม่าม	1.สาเหตุที่มาของการเกิด ปัญหาอาชญากรรม 2.สาเหตุที่มาของปัญหา ความขัดแย้ง 3.ผลกระทบที่ประชาชนใน อำเภอหรือเสาะได้รับจาก การเกิดเหตุการณ์ประภย ียงโต้ะอิหม่าม และนายภย อบต.เรือเสาะ	1. ความสำคัญ 2. ความสัมพันธ์ 3. หลักการ	1. ช้้นนำเสนอนำเสนอ ข่าวที่ต้องการวิเคราะห์ 2. ช้้นการศึกษาข่าวที่ กำหนดให้โดยใช้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ 2.1 กำหนดสิ่งที่ต้องการ วิเคราะห์ 2.2 กำหนดปัญหาหรือ วัตถุประสงค์

ตาราง 3 (ต่อ)

ชุดกิจกรรม	สาระการเรียนรู้	แนวคิดทฤษฎี	กระบวนการเรียนรู้
			2.3 กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์ 2.4 พิจารณาแยกแยะ 2.5 สรุปคำตอบ
ชุดกิจกรรมที่ 3 วิเคราะห์ข่าว สุขภาพ เรื่องโรคไซนัส อักเสบ	1.ที่มาของการเกิดปัญหา สุขภาพ 2.สาเหตุที่มาของการเกิด โรคไซนัสอักเสบ 3.ผลกระทบที่ได้รับจากการ เป็นโรคไซนัสอักเสบ 4.แนวทางในการป้องกันการ เกิดโรคไซนัสอักเสบ	1. ความสำคัญ 2. ความสัมพันธ์ 3. หลักการ	1. ชี้นำเสนอนำเสนอ ข่าวที่ต้องการวิเคราะห์ 2. ชี้นำการศึกษาข่าวที่ กำหนดให้โดยใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ 2.1 กำหนดสิ่งที่ต้องการ วิเคราะห์ 2.2 กำหนดปัญหาหรือ วัตถุประสงค์ 2.3 กำหนดหลักการหรือ กฎเกณฑ์ 2.4 พิจารณาแยกแยะ 2.5 สรุปคำตอบ
ชุดกิจกรรมที่ 4 วิเคราะห์ข่าว ต่างประเทศเรื่อง โสมเคียดวิกฤต “กิมจิ”ราคาสูง- ลามการเมือง	1.สาเหตุที่ทำให้เกิดวิกฤต “กิมจิ”ราคาสูง 2.ผลกระทบที่ชาวเกาหลี ได้รับจากการเกิดวิกฤต “กิมจิ”ราคาสูง 3.หลักการในการเลือก ใช้ วัตถุดิบที่ใช้ในการทำกิมจิ	1. ความสำคัญ 2. ความสัมพันธ์ 3. หลักการ	1. ชี้นำเสนอนำเสนอ ข่าวที่ต้องการวิเคราะห์ 2. ชี้นำการศึกษาข่าวที่ กำหนดให้โดยใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์

ตาราง 3 (ต่อ)

ชุดกิจกรรม	สาระการเรียนรู้	แนวคิดทฤษฎี	กระบวนการเรียนรู้
	4.หลักการในแก้ไขปัญหาในช่วงที่วัตถุดิบในการทำกิมจิมีราคาสูง		2.1 กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ 2.2 กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์ 2.3 กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์ 2.4 พิจารณาแยกแยะ 2.5 สรุปคำตอบ
ชุดกิจกรรมที่ 5 วิเคราะห์ข่าว สิ่งแวดล้อม เรื่อง ยามชายฝั่งสหรัฐ ตัดสินใจทดลอง จุดไฟเผาปราบ น้ำมันในอ่าว เม็กซิโก	1.ที่มาของการเกิดปัญหา สิ่งแวดล้อม 2.ปัญหาผลดีผลเสียที่ ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ทางทะเล 3.ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ทางทะเลที่มีชีวิตที่ อาศัยอยู่ในทะเล 4.แนวทางในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อมทางทะเล	1. ความสำคัญ 2. ความสัมพันธ์ 3. หลักการ	1. ชี้นำเสนอแนะ ข่าวที่ต้องการวิเคราะห์ 2. ชั้นการศึกษาข่าวที่ กำหนดให้โดยใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ 2.1 กำหนดสิ่งที่ต้องการ วิเคราะห์ 2.2 กำหนดปัญหาหรือ วัตถุประสงค์ 2.3 กำหนดหลักการหรือ กฎเกณฑ์ 2.4 พิจารณาแยกแยะ 2.5 สรุปคำตอบ

6. สร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ตามองค์ประกอบที่กำหนด ซึ่งประกอบด้วย

6.1 คู่มือครู

- คำชี้แจงสำหรับครู
- บทบาทของผู้เรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้

6.2 บัตรคำสั่ง

6.3 บัตรเนื้อหา

6.4 บัตรกิจกรรม

6.5 บัตรเฉลย

6.6 แบบฝึกทักษะ

6.7 เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

7. นำชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำแก้ไขในส่วนที่ยังบกพร่อง และนำมาปรับปรุงแก้ไข

8. นำชุดกิจกรรมที่ได้ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว พร้อมแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมในแต่ละองค์ประกอบรายนามของผู้เชี่ยวชาญมีดังนี้

8.1 นายพนม เปี้ยสกุล ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองผักหนอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา

8.2 นางมนัสนันท์ กุลวงศ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา

8.3 นายรินทร์ เทียงเจริญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมิน

8.4 นางอุบล ชนะภัย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมิน

8.5 นางสาวสกวเดือน ชำธรรม อาจารย์ประจำภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และการสอน

9. นำผลการประเมินชุดทั้งหมดมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ระดับความเหมาะสม และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ความเหมาะสมดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2533, หน้า 138)

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

10. นำชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำชุดไปทดลองใช้ (Tryout) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ดังนี้

10.1 ทดลองใช้กับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนซับหินขาว

อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ห้อง ป.6/1 จำนวน 3 คน ซึ่งยังไม่เคยเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันมาก่อน จำนวน 3 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา เนื้อหา กิจกรรม สื่อ และความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ทำกิจกรรมในแต่ละชุดกิจกรรม โดยผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด และสัมภาษณ์นักเรียนตลอดจนเฝ้าดูการทำกิจกรรมบันทึกผลการสังเกตนำมาปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น

10.2 นำชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่ปรับปรุงแก้ไข

ด้านภาษา เวลา สื่อ ไปใช้กับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนซับหินขาว

อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ห้อง ป.6/2 ซึ่งยังไม่เคยเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันมาก่อน จำนวน 9 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ค่าร้อยละ ตามเกณฑ์ 75/75 ครั้งที่ 1 พบว่าชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ 76.89/78.22

10.3 นำชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่ปรับปรุงแก้ไข

ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 30 คน ซึ่งยังไม่เคยเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันมาก่อน จำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ค่าร้อยละ ตามเกณฑ์ 75/75 ครั้งที่ 2 พบว่าชุดกิจกรรม

มีประสิทธิภาพ 77.13/76.60

11. จัดพิมพ์ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับสมบูรณ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติบรรยาย

1.1 การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (วาโร เฟ็งส์วีสดี, 2546, หน้า 95-96)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	X	แทน	คะแนนของแต่ละคน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมคะแนนของทุกคน
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

1.2 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) (วาโร เฟ็งส์วีสดี, 2546, หน้า 96-97)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	n	แทน	ผลรวม

2. สูตรที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมโดยใช้สูตร E_1 / E_2
(ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2545, หน้า 495)

$$E_1 = \frac{\sum X}{A} \times 100$$

เมื่อ

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบฝึกหัด หรือ งาน
A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชิ้นรวมกัน
N	แทน	จำนวนผู้เรียน

$$E_2 = \frac{\sum F}{B} \times 100$$

เมื่อ

E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน
B	แทน	คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน
N	แทน	จำนวนผู้เรียน

ตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์ รายวันกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการทดลองใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์
รายวันกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 มีดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทับหินขวาง โรงเรียนบ้านใหม่
สามัคคี และโรงเรียนสัตยาไส อำเภอยะบะดี จังหวัดลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่
การประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 72 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2553 โรงเรียนสัตยาไส อำเภอยะบะดี จังหวัดลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา
ลพบุรี เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันกลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง และหาคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หนังสือ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัด
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตามคู่มือการสร้างแบบวัดการคิดวิเคราะห์ ของ (ล้วน สายยศ
และอังคณา สายยศ, 2536, หน้า 136)

2. ศึกษา नियามศัพท์เฉพาะของการคิดวิเคราะห์ เพื่อใช้ในการสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

3. สร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ให้ครอบคลุมเนื้อหาแลจุดประสงค์ที่จะวัด โดยใช้แบบวัดการคิดวิเคราะห์ที่ประกอบด้วยข้อความที่มีลักษณะเป็นปัญหา ข้อโต้แย้ง สถานการณ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง หรือข้อมูลที่ได้จากบทที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาให้นักเรียนตอบแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ในแต่ละข้อจะมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียวการตรวจให้คะแนนแบบวัดการคิดวิเคราะห์มีเกณฑ์ดังนี้ คือ คำตอบถูกในแต่ละข้อจะให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดในแต่ละข้อจะให้ 0 คะแนน ถ้าตอบมากกว่า 1 ข้อ หรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

4. นำแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่สร้างไปเสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจพิจารณาแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. นำแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่แก้ไขปรับปรุงเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความสอดคล้องโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์การคิดวิเคราะห์

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์การคิดวิเคราะห์

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์การคิดวิเคราะห์

6. นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ม.ป.ป, หน้า 181) เลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.60 – 1.00

7. นำแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ไปหาคุณภาพ โดยนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 30 คน ซึ่งผ่านการเรียนในเนื้อหามาแล้ว

8. นำแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์มาตรวจความสมบูรณ์และรวมคะแนนของนักเรียน แต่ละคนและทำการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบโดยหาค่าอำนาจจำแนก (B)ตามวิธีของ Brennan หรือ ดัชนีบี (B) (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2546, หน้า 84-85) ใช้เกณฑ์ในการเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.03-0.70 และคัดข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20-0.70 ไว้ จำนวน 45 ข้อ

9. คัดข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก (B) สูงสุดมาสร้างเป็นแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.25–0.85

10. นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ไปทดสอบกับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเดิม นำกระดาษคำตอบมาตรวจเพื่อวิเคราะห์
หาความเที่ยงทั้งฉบับโดยใช้วิธีของโลเวต (Lovett) พบว่าแบบทดสอบมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.95
11. นำข้อสอบแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์มาจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์

แบบแผนการทดลอง

การดำเนินการทดลองผู้ศึกษาใช้แบบ One Group Pre – test Post – test Design
ดังแสดงในตาราง (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538, หน้า 240)

ตาราง 4 แสดงแบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre – test Post – test Design

Pre - test	Treatment	Post - test
T_1	X	T_2

T_1 แทน การทดสอบก่อนการทดลอง

X แทน การทดลองสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าว
จากหนังสือพิมพ์รายวันกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

T_2 แทน การทดสอบหลังการทดลอง

การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการสอนด้วยตนเอง กลุ่มตัวอย่าง
ที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553
โรงเรียนสัตยาไส อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี
เขต 2 จำนวน 30 คน ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
2. นำหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสัตยาไส

เพื่อขออนุญาตทำการทดลองสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ผู้วิจัยชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันให้นักเรียนกลุ่มทดลองรับทราบ

4. ดำเนินการทดลอง ตามแบบแผนการทดลอง ดังนี้

4.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

4.2 ดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนกลุ่มทดลอง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสัตยาไส อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 30 คน โดยทำการทดลองสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 สัปดาห์

4.3 ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับ (Pretest) เมื่อนักเรียนเรียนครบเสร็จสิ้นทั้ง 5 ชุด การดำเนินการดังกล่าวสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 5 แสดงการจัดกิจกรรมการทดลองใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ครั้ง	สัปดาห์	กิจกรรมการทดลอง	เวลา (ชั่วโมง)
1.	1 3 ก.พ. 54	ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	1
2.	1 4-5 ก.พ. 54	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดที่ 1 วิเคราะห์ข่าวเศรษฐกิจ เรื่อง บีไอไอเว่นภาชีนำเข้า 10 รายการ	2
3.	2 7-9 ก.พ. 54	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 2 วิเคราะห์ข่าวอาชญากรรม เรื่อง ประกบยิงโต๊ะอิหม่าม	3
4.	3 17-19 ก.พ. 54	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 3 วิเคราะห์ข่าวสุขภาพ เรื่อง โรคไซนัสอักเสบ	3

ตาราง 5 (ต่อ)

ครั้ง	สัปดาห์	กิจกรรมการทดลอง	เวลา (ชั่วโมง)
5.	4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 4 วิเคราะห์ข่าวต่างประเทศ	3
	21-23 ก.พ. 54	เรื่องโสมเขียววิกฤต "กิมจิ"ราคาสูง-ลามการเมือง	
6.	5	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 5 วิเคราะห์ข่าวสิ่งแวดล้อม	2
	3 – 4 มี.ค.54	เรื่องยามชายฝั่งสหรัฐตัดสินใจทดลองจุดไฟเผาควาบน้ำมันในอ่าวเม็กซิโก	
7.	5	ทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยให้	1
	5 มี.ค.54	แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	

การวิเคราะห์ข้อมูล

- นำแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มาตรวจให้คะแนน มาตรวจให้คะแนน โดยให้ข้อที่ตอบถูก 1 คะแนน ข้อที่ผิดหรือข้อที่ไม่ตอบ หรือตอบเกินกว่า 1 ตัวเลือก ให้ 0 คะแนน และนำมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม ก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้ t – test แบบ Dependent (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536, หน้า 104)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- สูตรในการหาคุณภาพเครื่องมือ
 - สูตรค่าดัชนีความสอดคล้อง (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ม.ป.ป, หน้า 181)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

- เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม
- $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาทั้งหมด
- N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 สูตรหาค่าอำนาจจำแนก (B) (วาโร เฟ็งส์วัตต์, 2546, หน้า 84 - 85)

$$B = \left(\frac{U}{N_1} \right) - \left(\frac{L}{N_2} \right)$$

เมื่อ U แทน จำนวนคนที่ทำข้อสอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบผ่านเกณฑ์

L แทน จำนวนคนที่ทำข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

N_1 แทน จำนวนคนที่สอบผ่านเกณฑ์

N_2 แทน จำนวนคนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

2. สูตรหาค่าความเที่ยงของโลเวต (Lovett) แบบทดสอบอิงเกณฑ์ ใช้สูตร ดังนี้
(วาโร เฟ็งส์วัตต์, 2546, หน้า 85-86)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X - \sum X^2}{(k-1) \sum (X-C)^2}$$

เมื่อ r_{cc} แทน ค่าความเที่ยง

X แทน คะแนนของแต่ละคน

K แทน จำนวนข้อสอบ

C แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

3. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การหาค่าเฉลี่ย (Mean)

3.2 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

**ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์
โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสัตยาไส อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีขั้นตอนของการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี หลักการ เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยวัดความพึงพอใจ 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต
2. นำแบบสอบถามความพึงพอใจ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่ต้องปรับปรุงและมาปรับปรุงแก้ไข
3. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยประเมินความสอดคล้องระหว่างรายการกับคุณลักษณะที่ต้องการวัดความพึงพอใจของนักเรียน ว่ารายการแต่ละข้อสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยใช้คะแนนประเมิน ดังนี้ (กาญจนา วัฒนอายุ, 2548, หน้า 187-188)

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องลักษณะของความพึงพอใจต่อการเรียน

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องลักษณะของความพึงพอใจต่อการเรียน

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องลักษณะของความพึงพอใจต่อการเรียน

ถ้ารายการใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.60 ข้อคำถามนั้น ถูกตัดทิ้ง หรือนำมาปรับปรุง พบว่ารายการแต่ละข้อมีค่าความสอดคล้อง(IOC) เท่ากับ 1.00

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยใช้กรณีตัวอย่าง ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไป ทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นกลุ่มที่ทดลองใช้ชุดกิจกรรม คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

6. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ได้ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจเท่ากับ 0.90

7. จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. หลังจากการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรม

2. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาตรวจนับคะแนนเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม มาตรวจให้คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมในระดับน้อยที่สุด

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และกำหนดค่าเฉลี่ยไว้ 5 ระดับ ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1981, p. 147 อ้างอิงใน นิตยาพร แซ่ตั้ง และคณะ, 2546, หน้า 64) ซึ่งเกณฑ์ขั้นต่ำในการพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ไม่เกิน 1.00 ดังนี้

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สูตรหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence) หรือ IOC (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538, หน้า 117)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบสอบถามความพึงพอใจ
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. สูตรหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียน โดยการหาค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2546, หน้า 91) ซึ่งมีสูตรดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
 k แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม
 $\sum S_i^2$ แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนการตอบแต่ละข้อ
 S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

3. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 102)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนน
	N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 102)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	กำลังสองของคะแนนผลรวม
	N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด