

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ผลการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลอง และแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียน
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์
S.D	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์
E1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
t	แทน	t – test Dependent

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพการพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการสร้าง และหาประสิทธิภาพการพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังนี้

1.1 ผลการสร้างได้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนสถานการณ์ 2) ขั้นตอนกำหนดวัตถุประสงค์ในขั้นนี้ครูผู้สอนได้เสนอคำถามให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ 3 ลักษณะคือ วิเคราะห์ความสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และ วิเคราะห์หลักการ 3) ขั้นตอนกำหนดกฎเกณฑ์ หรือหลักการวิเคราะห์ 4) ขั้นตอนพิจารณาแยกแยะ 5) ขั้นสรุป จำนวน 5 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 การวิเคราะห์ข่าวเศรษฐกิจ เรื่อง ปิโอบีไอไอน้ำมันภาชนะนำเข้า 10 รายการ

ชุดที่ 2 การวิเคราะห์ข่าวอาชญากรรม เรื่อง ประกบยิงถล่ม “โต๊ะอิหม่าม”

ตีเด่น-นายกฯอบต.ร้อยเอาะ 3 ศพ

ชุดที่ 3 วิเคราะห์ข่าวสุขภาพ เรื่อง โรคไข้น้ำส้ม

ชุดที่ 4 วิเคราะห์ข่าวต่างประเทศ เรื่อง โสมเคียดวิกฤต “กิมจิ”ราคาสูง-ลามการเมือง

ชุดที่ 5 การวิเคราะห์ข่าวสิ่งแวดล้อม เรื่อง ยามชายฝั่งสหรัฐฯ ตัดสินใจทดลองจุดไฟ

เผาคราบน้ำมันในอ่าวเม็กซิโก

1.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปได้ดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรม และคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยรวม 5 ชุด

ข้อ	รายการประเมิน	n = 5		ระดับความเหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
ก.ชุดกิจกรรมการเรียนรู้				
ชื่อชุดกิจกรรม				
1.	สื่อความหมายชัดเจน	3.60	0.89	มาก
2.	รูปภาพเหมาะสม สอดคล้องกับชื่อชุด	4.20	0.84	มาก
จุดประสงค์การเรียนรู้				
3.	สัมพันธ์สอดคล้องกับ กิจกรรม	4.20	0.84	มาก
4.	บ่งบอกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์	3.60	0.89	มาก
เวลาที่ใช้				
5.	เหมาะสมในการจัดกิจกรรม	4.00	1.00	มาก
สื่อและอุปกรณ์				
6.	เหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	1.00	มาก
7.	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	1.00	มาก
เนื้อหา				
8.	เหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
9.	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
แบบฝึกหัด				
10.	เหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรม	4.80	0.45	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	n = 5		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
11.	ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	4.80	0.45	มากที่สุด
วัดผลประเมินผล				
12.	ตรงประเด็นการคิดวิเคราะห์	4.40	0.89	มาก
13.	วัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์	4.20	0.84	มาก
การประเมินผล				
14.	วิธีการประเมินผลเหมาะสม	3.60	0.89	มาก
การประเมินผล				
14.	วิธีการประเมินผลเหมาะสม	3.60	0.89	มาก
15.	มีเกณฑ์ประเมินเหมาะสมกับผู้เรียน	4.20	0.84	มาก
เฉลี่ย				
		4.20	0.79	มาก
ข. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู				
โครงสร้างชุดกิจกรรม				
16.	กำหนดโครงสร้างได้สัมพันธ์กับการคิดวิเคราะห์	4.80	0.45	มากที่สุด
17.	โครงสร้างสัมพันธ์กันทุกประเด็น	4.80	0.84	มากที่สุด
คำชี้แจงสำหรับครู				
18.	บอกรายละเอียดครบถ้วน	4.60	0.55	มากที่สุด
19.	เข้าใจง่ายนำไปปฏิบัติการใช้ได้จริง	4.60	0.55	มากที่สุด
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน				
20.	บอกรายละเอียดครบถ้วนเป็นลำดับขั้นตอน	4.40	0.89	มากที่สุด
21.	เข้าใจง่าย นำไปปฏิบัติได้จริง	4.60	0.55	มากที่สุด
ผังการจัดชั้นเรียน				
22.	จัดได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนในชุดกิจกรรม	4.60	0.55	มากที่สุด
23.	เลือกอำนวยความสะดวกกิจกรรม	4.60	0.55	มากที่สุด
แผนจัดการเรียนรู้				
24.	มีองค์ประกอบครบถ้วน	4.80	0.45	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	n = 5		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
25.	จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านกระบวนการ การคิดวิเคราะห์	4.80	0.45	มากที่สุด
26.	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
27.	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
28.	กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	4.80	0.45	มากที่สุด
29.	กิจกรรมสร้างความสนใจ	4.80	0.45	มากที่สุด
30.	เวลาเหมาะสมกับการทำกิจกรรม	4.80	0.45	มากที่สุด
สื่อการเรียนรู้				
31.	คำแนะนำการใช้สื่อมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
32.	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
33.	ใช้ภาษาเหมาะสมกับนักเรียน	4.60	0.89	มาก
34.	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.89	มากที่สุด
35.	สื่อช่วยกระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์	4.60	0.89	มากที่สุด
การวัดผลประเมินผล				
36.	วัดได้ครอบคลุมการคิดวิเคราะห์	4.80	0.45	มากที่สุด
37.	เครื่องมือสอดคล้องกับการคิดวิเคราะห์	4.80	0.45	มากที่สุด
38.	เกณฑ์ประเมินเหมาะสมกับผู้เรียน	4.20	1.10	มาก
เฉลี่ย		4.67	0.59	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.45	0.65	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ชุดกิจกรรมทั้ง 5 ชุด และคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมโดยรวม มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ชุดกิจกรรม และคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 25 รายการ คือ รายการที่ 8,9,10,11,16,17,18,19,20,21, 22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,34,35,36 และ37 โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.60-4.80

และมีความเหมาะสมในระดับมาก 14 รายการ คือ รายการที่ 1,2,3,4,5,6,7,12,13,14,15,33 และ 38 โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.60 - 4.40

2. ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

การวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน จากการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ครั้ง คือการทดลองแบบรายบุคคลจำนวน 3 คน การทดลองแบบกลุ่มเล็ก จำนวน 9 คน และการทดลองภาคสนามจำนวน 30 คน สรุปผลได้ดังนี้

2.1 การทดลองแบบรายบุคคล กับนักเรียนจำนวน 3 คน ปรากฏผลดังตาราง 7 ตาราง 7 แสดงผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวม

ที่	รายการ	ปัญหา	การปรับปรุง
1.	ระบบการพิมพ์	-ระบบของการพิมพ์ตัวอักษร มีการพิมพ์คำไม่ถูกต้อง พิมพ์ตกหล่น เช่น พิมพ์พยัญชนะ สระ ตัวสะกด พิมพ์ขาดไปบางตัว	- การตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข ให้ถูกต้องในคำที่พิมพ์ไม่ถูกต้อง
2.	เวลาในการทำกิจกรรมในชุดกิจกรรม	-เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมบางกิจกรรมไม่ทันเวลาเพราะมีกิจกรรมมากเกินไป	-ปรับปรุงกิจกรรมให้พอดีกับเวลาที่กำหนด
3.	ภาษา	-ภาษาสื่อความหมายไม่เข้าใจ	-ต้องปรับภาษาใหม่

จากตาราง 7 พบว่า ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบปัญหาระบบของการพิมพ์ตัวอักษร มีการพิมพ์คำไม่ถูกต้อง พิมพ์ตกหล่น เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมบางกิจกรรมไม่ทันเวลาเพราะมีกิจกรรมมากเกินไป ภาษาล้อความหมายไม่เข้าใจ

2.2 ผลการทดลองแบบกลุ่มเล็ก กับนักเรียนจำนวน 9 คนปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 9 คน

ชุดกิจกรรม	คะแนนเต็ม	คะแนนระหว่างเรียนเฉลี่ย	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1)	คะแนนเต็ม	คะแนนหลังเรียนเฉลี่ย	ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2)
ชุดที่ 1	10	7.89	78.89	10	7.78	77.78
ชุดที่ 2	10	7.55	75.56	10	7.67	76.67
ชุดที่ 3	10	7.55	75.56	10	7.89	78.89
ชุดที่ 4	10	7.67	76.67	10	7.78	77.78
ชุดที่ 5	10	7.78	77.78	10	8.00	80.00

จากตาราง 8 พบว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกลุ่มทดลองกลุ่มเล็ก จำนวน 9 คน ทุกชุดมีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยชุดที่ 1 มีประสิทธิภาพ 78.89 / 77.78 ชุดที่ 2 มีประสิทธิภาพ 75.56 / 76.67 ชุดที่ 3 มีประสิทธิภาพ 75.56 / 78.89 ชุดที่ 4 มีประสิทธิภาพ 76.67 / 77.78 และชุดที่ 5 มีประสิทธิภาพ 77.78 / 80.00

2.3 ผลการทดลองภาคสนาม กับนักเรียน จำนวน 30 คน ปραกฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าว

จากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 30 คน

ชุดกิจกรรม	คะแนนเต็ม	คะแนนระหว่างเรียนเฉลี่ย	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1)	คะแนนเต็ม	คะแนนหลังเรียนเฉลี่ย	ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2)
ชุดที่ 1	10	7.96	79.67	10	7.83	78.33
ชุดที่ 2	10	7.57	75.67	10	7.60	76.00
ชุดที่ 3	10	7.53	75.33	10	7.70	77.00
ชุดที่ 4	10	7.77	77.67	10	7.53	75.33
ชุดที่ 5	10	7.73	77.33	10	7.63	76.33

จากตาราง 9 พบว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกลุ่มทดลองภาคสนาม จำนวน 30 คน ทุกชุดมีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยชุดที่ 1 มีประสิทธิภาพ 79.67 / 78.33 ชุดที่ 2 มีประสิทธิภาพ 75.67/ 76.00 ชุดที่ 3 มีประสิทธิภาพ 75.33/ 77.00 ชุดที่ 4 มีประสิทธิภาพ 77.67/ 75.33 และชุดที่ 5 มีประสิทธิภาพ 77.33/ 76.33

ตอนที่ 2 ผลการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิเคราะห์ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ผู้วิจัยได้นำเสนอ ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อน และหลังเรียน จากชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ช่วงเวลา	คะแนนเต็ม	n	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	df	t	p
ก่อนเรียน	30	30	14.53	2.71	8.80	29	22.03**	0.0000
หลังเรียน	30	30	23.33	3.79				

** p < .01

จากตาราง 10 พบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียน ($\bar{X} = 23.33$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 14.53$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสัตยาไส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน นำเสนอดังตาราง 11

ตาราง 11 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	รายการ	n = 30		ระดับความพึงพอใจ
		\bar{X}	S.D.	
ด้านปัจจัยนำเข้า				
1.	คู่มือนักเรียนทำให้ปฏิบัติงานง่าย	4.17	0.70	มาก
2.	ฉันชอบตัวอักษรในชุดกิจกรรม	4.27	0.87	มาก
3.	เนื้อหาไม่เพียงพอที่ฉันจะเรียนรู้	4.20	0.89	มาก
4.	เวลาเรียนเหมาะสมกับสิ่งที่ฉันจะเรียน	4.53	0.73	มากที่สุด
5.	สื่อการเรียนทำให้ฉันสนุกกับการคิดวิเคราะห์	4.48	0.77	มาก
6.	บัตรกิจกรรมอ่านเข้าใจง่ายเมื่อปฏิบัติแล้วฉันรู้สึกสนุก	3.87	0.86	มาก
7.	แบบวัดการคิดวิเคราะห์ทำให้ฉันได้ทดสอบตนเอง	4.13	0.86	มาก
เฉลี่ยด้านปัจจัยนำเข้า		4.21	0.82	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	n = 30		ระดับความพึงพอใจ
		\bar{X}	S.D.	
ด้านกระบวนการ				
8.	ฉันชอบมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน	4.60	0.67	มากที่สุด
9.	ฉันสนุกในทุกขั้นตอนของกิจกรรม	3.53	0.73	มาก
10.	กิจกรรมการเรียนทำให้ฉันสนุกกับการวิเคราะห์ข่าว และสถานการณ์ต่างๆ	4.47	0.78	มาก
11.	กิจกรรมการเรียนทำให้ฉันมีความสามารถในการเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ดีขึ้น	4.73	0.52	มากที่สุด
12.	กิจกรรมการเรียนทำให้ฉันมีความตระหนักในข้อตกลงเบื้องต้นได้ดี	4.07	0.83	มาก
เฉลี่ยด้านกระบวนการ		4.28	0.71	มาก
ด้านผลผลิต				
13.	ชุดกิจกรรมทำให้ฉันมีความสามารถในการวิเคราะห์ความสำคัญได้ดีขึ้น	4.53	0.57	มากที่สุด
14.	ชุดกิจกรรมทำให้ฉันมีความสามารถในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ได้ดีขึ้น	4.20	0.89	มาก
15.	ชุดกิจกรรมทำให้ฉันมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักการได้ดีขึ้น	4.20	0.76	มาก
เฉลี่ยด้านผลผลิต		4.31	0.30	มาก
เฉลี่ยรวมทุกด้าน		4.26	0.77	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 5 ชุด โดยรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 4 รายการ คือ รายการที่ 4, 8, 11 และ 13 โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.53 - 4.73 และมีความพึงพอใจในระดับมาก 13 รายการ คือ รายการที่ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 12, 14 และ 15 โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.87 - 4.48