

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูล เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน และเพื่อความสะดวกในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์และความหมายที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
SD	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีในกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน ตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z	แทน ตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
X_1	แทน การรับรู้ความสามารถของตน
X_2	แทน ลักษณะมุ่งอนาคต
X_3	แทน เหตุผลเชิงจริยธรรม
X_4	แทน ค่านิยมความเป็นไทย
X_5	แทน ความเชื่ออำนาจในตน
X_6	แทน อัตมโนทัศน์
X_7	แทน ค่านิยมบุคคลทางครอบครัว
X_8	แทน สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์
X_9	แทน การคล้อยตามผู้อื่น
Y	แทน จิตสภาวะ
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน ค่าอำนาจในการพยากรณ์
R^2_{adj}	แทน ค่าอำนาจในการพยากรณ์ที่ปรับแก้
b	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

- β แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบ
คะแนนมาตรฐาน
- SE_{β} แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอย
ของตัวแปรพยากรณ์
- a แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนดิบ
- Y, Z แทน คะแนนจิตสาธาณณะที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปแบบ
ดิบและคะแนนมาตรฐาน ตามลำดับ

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบ
ขั้นตอน (Stepwise Regression) ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปร
พยากรณ์ และตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ถดถอยเพื่อสร้างสมการพยากรณ์

วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression
Analysis) เพื่อค้นหาปัจจัยที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อจิตสาธาณณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุ
ศาสตร์

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรจิตสาธาณณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ การ
รับรู้ความสามารถของตน ลักษณะมุ่งอนาคต เหตุผลเชิงจริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทย ความ
เชื่ออำนาจในตน อัตมโนทัศน์ ค่านิยมบุคคลทางครอบครัว สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา
กับอาจารย์ การคล้อยตามผู้อื่น ผลปรากฏดังแสดงในตาราง 4-5

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในภาพรวมและรายข้อ

ข้อคำถาม	\bar{X}	SD	แปลผล
1.เมื่อข้าพเจ้าเคลื่อนย้ายโต๊ะหรือเก้าอี้ในห้องเรียนเพื่อทำงานกลุ่มเมื่อทำงานเสร็จแล้วข้าพเจ้าจะจัดเก็บเข้าที่ให้เหมือนเดิม	3.14	.774	ค่อนข้างสูง
2.เมื่อข้าพเจ้าพบเจออุปกรณ์หรือสิ่งของของมหาวิทยาลัยเสียหายหรือชำรุดข้าพเจ้าจะรีบแจ้งเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง	2.60	.752	ค่อนข้างสูง
3.ข้าพเจ้าชอบขีดเขียนบนโต๊ะเรียน(*)	3.20	.904	ค่อนข้างสูง
4.ข้าพเจ้าไม่ค่อยได้ใส่ใจไฟฟ้า แอร์ หรือพัดลมที่มหาวิทยาลัยจัดให้บริการว่าเปิดทิ้งไว้หรือไม่(*)	2.91	.982	ค่อนข้างสูง
5.ถ้าข้าพเจ้าออกจากห้องเรียนเป็นคนสุดท้าย ข้าพเจ้าจะปิดไฟพัดลมหรือแอร์ ก่อนออกจากห้องเรียน	3.01	.814	ค่อนข้างสูง
6.ข้าพเจ้ามีความเห็นว่าเป็นหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ที่ต้องตรวจสอบและแก้ไขอุปกรณ์ต่างๆที่ชำรุด	2.89	.805	ค่อนข้างสูง
7.ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าชอบอาสาสมัครทำกิจกรรมต่างๆที่อาจารย์เสนอ	2.81	.832	ค่อนข้างสูง
8.ข้าพเจ้าชอบเลือกทำงานกลุ่มกับคนที่กระตือรือร้นเพราะข้าพเจ้าจะได้ไม่ต้องรับผิดชอบมาก(*)	3.28	.832	ค่อนข้างสูง
9.เมื่อมีการจัดบอร์ดกิจกรรมต่างๆ ข้าพเจ้าไม่เคยดูแลเก็บเศษวัสดุประดิษฐ์ที่ใช้จัดบอร์ดกิจกรรม เพราะคิดว่าเดี๋ยวแม่บ้านก็มาทำความสะอาด(*)	3.26	.905	ค่อนข้างสูง
10.เมื่ออาจารย์ขอความร่วมมือในการช่วยงาน ข้าพเจ้าจะเสนอตัวช่วยงานอาจารย์โดยที่อาจารย์ไม่ต้องสั่ง	2.77	.649	ค่อนข้างสูง
11.ข้าพเจ้ามักช่วยงานอาจารย์เพราะคิดว่าอาจารย์จะมีคะแนนช่วย(*)	3.01	.873	ค่อนข้างสูง

ข้อคำถาม	\bar{X}	<i>SD</i>	แปลผล
12.ถ้าอาจารย์มอบหมายให้ข้าพเจ้าทำสิ่งใด ข้าพเจ้าจะทำด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	3.41	.868	ค่อนข้างสูง
13.ข้าพเจ้ารู้สึกไม่ชอบพฤติกรรมอาจารย์ที่ชอบใช้งานลูกศิษย์(*)	3.56	.760	ค่อนข้างสูง
14.ข้าพเจ้ามักอาสาช่วยอาจารย์ถือเอกสารหรือสิ่งของต่างๆ มาที่ห้องเรียน	2.80	.684	ค่อนข้างสูง
15.ข้าพเจ้าคิดว่าเพื่อนๆ รู้สึกสบายใจที่จะขอความช่วยเหลือเล็กน้อยๆ จากข้าพเจ้า	3.16	.726	ค่อนข้างสูง
16.ข้าพเจ้าไม่ชอบทำกิจกรรมค่ายอาสาเพราะมักเป็นงานหนักและทำงานกลางแดด(*)	3.49	.785	ค่อนข้างสูง
17.เมื่อมีกิจกรรมของคณะหรือของมหาวิทยาลัย ข้าพเจ้ามักเข้าร่วม	3.47	.798	ค่อนข้างสูง
18.เมื่ออาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ขอความร่วมมือในการทำกิจกรรมของคณะ ข้าพเจ้ายินดีให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจ	3.19	.732	ค่อนข้างสูง
19.ข้าพเจ้าตั้งใจจะติดหรือรับและพร้อมจะช่วยเหลือเพื่อนหรืออาจารย์ทุกครั้ง	2.80	.965	ค่อนข้างสูง
20.เมื่อได้รับมอบหมายงานส่วนรวมข้าพเจ้าจะทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างดีทุกครั้ง	3.49	.844	ค่อนข้างสูง
21.ข้าพเจ้ายินดีให้ความร่วมมือกับอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ในการทำงาน	3.07	.668	ค่อนข้างสูง
22.ข้าพเจ้าเคยนำหนังสือหายากหรือหนังสือที่ตนสนใจในห้องสมุด ไปซ่อนไว้ที่ตู้หนังสืออื่น เพื่อเวลาอ่านจะได้หาง่าย(*)	3.15	.591	ค่อนข้างสูง
23.ถ้าพบเห็นเครื่องบันทึกข้อมูล (Handy Drive) ของคนอื่นติดอยู่ที่เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการในมหาวิทยาลัย	3.69	.525	ค่อนข้างสูง

ข้อคำถาม	\bar{X}	SD	แปลผล
ข้าพเจ้าจะเก็บไว้ใช้เอง(*)			
24.ข้าพเจ้าเคยแอบเอาหนังสือออกจากห้องสมุดโดยไม่ได้ ยืม(*)	2.70	.771	ค่อนข้างสูง
25.ข้าพเจ้ายืมหนังสือจากห้องสมุดเกินกว่าระยะเวลาที่ต้อง คืน(*)	3.35	.506	ค่อนข้างสูง
26.ก่อนจะตัดสินใจหรือกระทำกรใดๆ ข้าพเจ้าจะยึดมั่นใน ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ	3.62	.802	ค่อนข้างสูง
27.ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์ต่อสังคมเท่าที่ ข้าพเจ้าสามารถทำได้	3.55	.700	ค่อนข้างสูง
28.ข้าพเจ้าไปเดินเลือกซื้อของในห้างสรรพสินค้า แต่สินค้า ยี่ห้อที่ถูกใจมีราคาแพง ข้าพเจ้าจึงแอบเปลี่ยนป้ายราคา กับสินค้านั้นที่ราคาถูกกว่า(*)	3.79	.414	ค่อนข้างสูง
29.ข้าพเจ้ายอมรับพฤติกรรมเพื่อนที่ขโมยเงินผู้ปกครอง เพื่อนำมาซื้อของที่อยากได้(*)	3.77	.448	ค่อนข้างสูง
30.เมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ข้าพเจ้ายินดีรับผิดชอบงาน ที่ถนัด แม้จะเป็นตำแหน่งที่ไม่สำคัญ	3.57	.829	ค่อนข้างสูง
31.เมื่อมีการเลือกตั้งข้าพเจ้าจะไปใช้สิทธิและหน้าที่ในการ เลือกตั้งทุกครั้ง	3.48	.753	ค่อนข้างสูง
32.เมื่อชุมชนของข้าพเจ้าจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชนของข้าพเจ้า เสมอ	3.23	.962	ค่อนข้างสูง
33.ข้าพเจ้าพึงพอใจกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน จึงไม่ได้ มุ่งหวังที่จะทำงานเพื่อสังคมหรือประเทศชาติ(*)	1.51	.754	ค่อนข้างต่ำ
34.ข้าพเจ้าเคยชักชวนบุคคลรอบข้างรณรงค์อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในบ้าน และในชุมชน เพื่อโลกที่น่าอยู่	2.77	1.042	ค่อนข้างสูง

ข้อคำถาม	\bar{X}	<i>SD</i>	แปลผล
35.ข้าพเจ้าอุทิศตนในการเข้าช่วยเหลือกิจกรรมที่เป็นปัญหาสังคมในปัจจุบัน	2.26	.848	ค่อนข้างต่ำ
36.ข้าพเจ้าเคยให้คำแนะนำเพื่อนของข้าพเจ้าถึงบทบาทของนักศึกษาในการแก้ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน	3.03	.884	ค่อนข้างสูง
37.ข้าพเจ้าเคยมีแนวคิดที่จะจัดกิจกรรมทำประโยชน์ต่อประเทศชาติ	2.60	.913	ค่อนข้างสูง
38.ข้าพเจ้าจะกระตือรือร้นในการช่วยเหลือและสนับสนุนกิจกรรมการทำประโยชน์ต่อสังคมและต่อประเทศชาติเสมอ	3.38	.938	ค่อนข้างสูง
39.ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจที่ได้เข้าไปมีบทบาทในการประสานความร่วมมือในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	3.00	.772	ค่อนข้างสูง
40.ถึงแม้การทำประโยชน์ต่อสังคมจะมีปัญหาและอุปสรรคแต่ข้าพเจ้าจะไม่ท้อถอย เพราะถือเป็นหน้าที่ที่ต้องมีส่วนแก้ไข	3.32	.900	ค่อนข้างสูง
41.ข้าพเจ้าคิดว่ากิจกรรมที่ต้องทำควบคู่ไปกับการศึกษาตามหลักสูตร คือการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์ต่อสังคม	3.52	.767	สูง
42.ความรู้ที่ข้าพเจ้าได้เรียนในมหาวิทยาลัย ข้าพเจ้าจะนำไปใช้เพื่อการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ	3.51	.758	สูง
43.งานอะไรก็ตามที่ข้าพเจ้าสามารถเข้าไปช่วยคนที่มีความเดือนร้อน ข้าพเจ้าก็พร้อมที่จะทำงานนั้น	2.97	.706	ค่อนข้างสูง
44.การทำประโยชน์ต่อสังคมไม่ใช่บทบาทหน้าที่สำคัญของนักศึกษาในขณะที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย (*)	3.28	.607	ค่อนข้างสูง
45.เมื่อทราบข่าวว่ามีผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ ข้าพเจ้าจะอาสาไปช่วยบุคคลเหล่านั้น	2.78	.808	ค่อนข้างสูง

ข้อความ	\bar{X}	SD	แปลผล
46.ข้าพเจ้าแนะนำเพื่อนบ้านในละแวกเดียวกันให้คัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อช่วยลดปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม	2.65	.840	ค่อนข้างสูง
47.ข้าพเจ้ามักจะบริจาคทรัพย์สินเพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม	3.10	1.023	ค่อนข้างสูง
48.ข้าพเจ้าจะเลือกซื้อและใช้สินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3.08	.960	ค่อนข้างสูง
49.เมื่อมีเหตุการณ์ที่ทำให้เกิดการสูญเสียจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ หรือภัยต่างๆ ข้าพเจ้าจะมีส่วนร่วมในการบริจาคเงินหรือสิ่งของเพื่อให้ความช่วยเหลือ	3.53	.650	สูง
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.1337	.23275	ค่อนข้างสูง

(*) ข้อคำถามเชิงลบที่ปรับค่าแล้ว

จากตาราง 3 พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบสอบถามวัดจิตสำนึกของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์จำแนกเป็นรายข้อ มี คะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และคะแนนเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ในระดับค่อนข้างสูง แต่มี 3 ข้อที่อยู่ในระดับสูง ได้แก่ ข้อที่ 41 ,42 และ 49 นอกจากนี้ยังมีอีก 2 ข้อ ที่อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ได้แก่ ข้อที่ 33 และ 35

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร

ตัวแปร	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติพื้นฐาน		แปลผล
		\bar{X}	SD	
จิตสาธารณะ (Y)	4	3.13	.23	ค่อนข้างสูง
การรับรู้ความสามารถของตน(X1)	4	3.09	.28	ค่อนข้างสูง
ลักษณะมุ่งอนาคต(X2)	4	2.75	.62	ค่อนข้างสูง
เหตุผลเชิงจริยธรรม (X3)	6	3.34	1.29	ค่อนข้างสูง
ค่านิยมความเป็นไทย(X4)	2	1.53	.98	ค่อนข้างสูง
ความเชื่ออำนาจในตน(X5)	4	2.50	.29	ค่อนข้างสูง
อัตมโนทัศน์(X6)	4	2.73	.57	ค่อนข้างสูง
ค่านิยมบุคคลทางครอบครัว(X7)	4	2.87	.64	ค่อนข้างสูง
สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์(X8)	4	2.90	.30	ค่อนข้างสูง
การคล้อยตามผู้อื่น(X9)	4	2.61	.69	ค่อนข้างสูง

จากตาราง 4 พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบสอบถามวัดจิตสาธารณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ เท่ากับ 3.13 คะแนน จากคะแนนเต็มเฉลี่ย 4 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .23 อยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการรับรู้ความสามารถของตน , ลักษณะมุ่งอนาคต มีค่าเฉลี่ยเป็น 3.09 และ 2.75 จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .28 และ .62 ตามลำดับ ความเชื่ออำนาจในตน , อัตมโนทัศน์ , ค่านิยมบุคคลทางครอบครัว , สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ , การคล้อยตามผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยเป็นมีค่าเฉลี่ยเป็น 2.50 , 2.73 , 2.87, 2.90 และ 2.61 จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .29 , .57 , .64 , .30 , . 69 ตามลำดับ เหตุผลเชิงจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยเป็นมีค่าเฉลี่ยเป็น 3.34 จากคะแนนเต็ม 6 คะแนน และค่านิยมความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยเป็นมีค่าเฉลี่ยเป็น 1.53 จากคะแนนเต็ม 2 คะแนน ซึ่งทุกแบบสอบถามอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างสูง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation) ระหว่างตัวแปร

ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 5 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่สังเกตได้

ตัวแปร	(Y)	(X1)	(X2)	(X3)	(X4)	(X5)	(X6)	(X7)	(X8)	(X9)
จิตสาธารณะ (Y)	1	0.49	.543**	.394**	.088	.044	.334**	.593**	.107	.062
การรับรู้ความสามารถของตน(X1)		1	-.005	-.016	-.040	.089	-.002	-.064	.070	.285**
ลักษณะมุ่งอนาคต (X2)			1	.482**	-.107	.026	.353**	.707**	.105	.017
เหตุผลเชิงจริยธรรม(X3)				1	.049	.017	.363**	.505**	.085	-.051
ค่านิยมความเป็นไทย(X4)					1	-.094	-.030	-.112	.047	-.100
ความเชื่ออำนาจในตน(X5)						1	-.009	.000	.032	.114
อัตมโนทัศน์ (X6)							1	.385**	.016	.027
ค่านิยมบุคคลทางครอบครัว(X7)								1	.115*	.018
สัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์(X8)									1	.038
การคล้อยตามผู้อื่น(X9)										1

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 10 ตัวแปร รวมทั้งสิ้น 45 ค่า โดยมีค่าทั้งบวกและลบ และมีนัยสำคัญทางสถิติเป็นบางค่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง .000 - .707 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรอิสระมีค่าสูงสุด คือ ค่านิยมของบุคคลทางครอบครัว กับลักษณะมุ่งอนาคต ($r = .707$) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรอิสระที่มีค่าต่ำสุด คือ ความเชื่ออำนาจในตน กับ ค่านิยมของบุคคลทางครอบครัว ($r = .000$) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระส่วนใหญ่มีค่าอยู่ในระดับต่ำ

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างจิตสาธารณะกับตัวแปรอื่นๆ พบว่า ตัวแปรอิสระบางตัวมีความสัมพันธ์กับจิตสาธารณะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .044 - .593 และสามารถเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหา

น้อยได้ คือ ค่านิยมบุคคลทางครอบครัว ($r = .593$) , ลักษณะมุ่งอนาคต($r = .543$) , เหตุผลเชิงจริยธรรม($r = .394$) , อึดทนในทัศน ($r = .334$) สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์ ($r = .107$) , ค่านิยมความเป็นไทย($r = .088$) , การคล้อยตามผู้อื่น ($r = .062$) , การรับรู้ความสามารถของตน ($r = .049$) , ความเชื่ออำนาจในตน ($r = .044$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ถดถอยเพื่อสร้างสมการพยากรณ์

วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ได้ค่าสถิติปรากฏผล ดังแสดงในตาราง 7-9

ตาราง 6 แสดงความแปรปรวนที่ได้จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

	SOV	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
1	Regression	5.532	1	5.532	157.056	.000
	Residual	10.179	289	.035		
	Total	15.710	290			
2	Regression	6.010	2	3.005	89.214	.000
	Residual	9.700	288	.034		
	Total	15.710	290			
3	Regression	6.425	3	2.142	66.201	.000
	Residual	9.285	287	.032		
	Total	15.710	290			
4	Regression	6.554	4	1.638	51.176	.000
	Residual	9.156	286	.032		
	Total	15.710	290			

จากตาราง6 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่ศึกษามีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับจิตสาธารณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบ

นัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 7 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ กำลังสองของค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ กำลังสองของค่าสหสัมพันธ์พหุคูณที่ปรับแก้ และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

Model	R	R ²	Adjusted R Square	Std Error of the Estimate
	.593	.352	.350	.188
Stepwise	.618	.383	.378	.184
	.640	.409	.403	.180
	.646	.417	.409	.179

a.Predictors : (Constant) , X₇

b.Predictors : (Constant) , X₇, X₂

c.Predictors : (Constant) , X₇, X₂, X₄

d.Predictors : (Constant) , X₇, X₂, X₄, X₆

จากตาราง 7 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณครั้งที่ 1 มีค่า .593 ครั้งที่ 2 มีค่า.618 ครั้งที่ 3 มีค่า.640 ครั้งที่ 4 มีค่า.646 กำลังสองของค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ครั้งที่ 1 มีค่า .352 ครั้งที่ 2 มีค่า.383 ครั้งที่ 3 มีค่า.409 ครั้งที่ 4 มีค่า.417 ตามลำดับ แสดงว่า ตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด 4 ตัว ร่วมกันพยากรณ์จิตสาธารณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ได้ร้อยละ 41.7 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์มีค่า .179

ตาราง 8 แสดงผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ตัวแปร	b	Std. Error	β	t	Sig
X ₇	2.616	.039	.303	4.887	.000
X ₂	2.578	.035	.314	5.198	.000
X ₄	2.440	.020	.140	2.794	.006
X ₆	2.397	.032	.121	2.607	.010
Constant	2.397	.168		12.743	.000

R = .646 SEest = .17893 F = 51.176
R² = .417 R²_{adj} = .409 a = 2.397

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตาราง 8 ในการสร้างสมการพยากรณ์ผู้วิจัยเลือกโมเดลที่ 5 มาใช้ในการค้นหาปัจจัยที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อจิตสาธารณะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ค่านิยมบุคคลทางครอบครัว (X₇) ลักษณะมุ่งอนาคต (X₂) ค่านิยมความเป็นไทย (X₄) อัธมโนทัศน์ (X₆) ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรีทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 4 ตัว คือ ค่านิยมบุคคลทางครอบครัว (X₇) ลักษณะมุ่งอนาคต (X₂) ค่านิยมความเป็นไทย (X₄) อัธมโนทัศน์ (X₆) โดยสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y = 2.397 + 2.616X_7 + 2.578X_2 + 2.440X_4 + 2.397X_6$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z_y = .303Z_{X_7} + .314Z_{X_2} + .140Z_{X_4} + .121Z_{X_6}$$