

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
สมมุติฐานการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ตอนที่ 1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัด.....	9
ตอนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการสื่อสาร.....	23
ตอนที่ 3 โมเดล LISREL	50
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	65
3 วิธีดำเนินการวิจัย	70
ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาตัวชี้วัดความสามารถในการสื่อสาร ของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	70
ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของตัวชี้วัดสามารถ ในการสื่อสาร ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นโดยใช้โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน.....	73

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาตัวชี้วัดความสามารถในการสื่อสาร ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	82
ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของตัวชี้วัดความสามารถ ในการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้าง โดยใช้โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน จากโปรแกรมลิสเรล.....	86
5 บทสรุป.....	105
สรุปผลการวิจัย.....	105
อภิปรายผล.....	108
ข้อเสนอแนะ.....	109
บรรณานุกรม.....	111
ภาคผนวก.....	116
ประวัติผู้วิจัย.....	126

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงเมตริกซ์สหสัมพันธ์ของแบบทดสอบทั้ง 9 ฉบับ	60
2 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรที่สังเกตได้ 9 ตัวแปร	64
3 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ กับการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน	65
4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินความเหมาะสมตัวชี้วัด ตามองค์ประกอบของความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	75
5 แสดงค่าอำนาจจำแนกและความเที่ยง (Reliability) วิธีการของครอนบาค (Cronbac' Alpha Coefficient)	77
6 แสดงตัวชี้วัดความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและการสังเคราะห์เอกสารและผู้เชี่ยวชาญ ได้ตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา	83
7 แสดงค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวชี้วัดความสามารถ ในการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	86
8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวชี้วัดความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	93
9 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความเหมาะสมของตัวชี้วัด ความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	99
10 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมตัวชี้วัดตามองค์ประกอบของความสามารถ ในการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน	121
11 แสดงค่าอำนาจจำแนกและความเที่ยง (Reliability) วิธีการของครอนบาค (Cronbac' Alpha Coefficient)	123

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 แสดงโมเดลลิสรวดความเหมาะสมของตัวชี้วัดความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามสมมติฐาน	8
2 แสดงแผนภูมิเส้นทาง	52
3 แสดงโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ.....	56
4 แสดงโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน	58
5 แสดงโมเดลตามสมมติฐานการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน สำหรับแบบทดสอบทั้ง 9 ฉบับ.....	59
6 แสดงเมตริกซ์ที่เกี่ยวข้อง.....	60
7 แสดงโมเดลลิสรวดความเหมาะสมของตัวชี้วัดความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน.....	92