

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การสื่อความหมายตรงกัน ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์แทนความหมายต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าการแจกแจงของที
F	แทน	ค่าการแจกแจงของเอฟ
MS _B	แทน	ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
MS _w	แทน	ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม
S ²	แทน	ค่าความแปรปรวน
k	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิจัย จะดำเนินไปตามความมุ่งหมายของการวิจัยที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีเพศต่างกัน
2. ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่เรียนโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในสถานที่ต่างกัน
3. ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีเพศต่างกัน จากการวัดคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 6 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลได้ผลแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 เปรียบเทียบคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนชาย กับนักเรียนหญิง

คุณธรรมในการอยู่ร่วมกัน	นักเรียนชาย (n = 362)		นักเรียนหญิง (n = 334)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านความสามัคคี	23.080	4.194	24.677	4.131	-5.054*
2. ด้านความเสียสละ	10.566	2.904	11.566	2.490	-4.856*
3. ด้านการให้อภัย	17.221	4.872	19.081	4.747	-5.094*
4. ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	8.207	2.588	9.078	2.535	-4.478*
5. ด้านการยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่น	16.108	4.232	17.817	4.382	-5.235*
6. ด้านความเห็นอกเห็นใจ	10.793	3.260	12.473	3.205	-6.849*
รวม	85.881	16.925	94.614	16.873	-6.810*

$$t(.05, 694) = \pm 1.960$$

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลจากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายมีค่าคะแนนเฉลี่ยคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันน้อยกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 6 ด้านคือ ด้านความสามัคคี ด้านความเสียสละ ด้านการให้อภัย ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และด้านความเห็นอกเห็นใจ และเมื่อพิจารณาคูสมรรถในการอยู่ร่วมกันรวมทั้ง 6 ด้านพบว่า ผลการเปรียบเทียบเป็นไปในทำนองเดียวกันคือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวอีกนัยหนึ่งว่า นักเรียนหญิงมีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันมากกว่านักเรียนชายในทุกด้าน

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่เรียนโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในสถานที่ต่างกัน

จากการวัดคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 6 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5-2 เปรียบเทียบคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนในเขตเมือง กับนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนในเขตชนบท

คุณธรรมในการอยู่ร่วมกัน	เขตเมือง (n = 298)		เขตชนบท (n = 398)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านความสามัคคี	24.195	4.157	23.585	4.282	1.881
2. ด้านความเสียสละ	11.453	2.610	10.741	2.827	3.396*
3. ด้านการให้อภัย	18.691	4.662	17.681	5.030	2.705*
4. ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	8.953	2.460	8.379	2.673	2.898*
5. ด้านการยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่น	17.826	4.130	16.256	4.455	4.743*
6. ด้านความเห็นอกเห็นใจ	12.067	3.218	11.249	3.389	3.221*
รวม	93.181	16.684	87.744	17.656	4.116*

$$t(.05, 694) = \pm 1.960$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลจากตาราง 5-2 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนในเขตเมืองมีค่าคะแนนเฉลี่ยคุณธรรมในการอยู่ร่วมกัน มากกว่านักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนในเขตชนบทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งหมด 5 ด้านคือ ด้านความเสียสละ ด้านการให้อภัย ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และด้านความเห็นอกเห็นใจ ส่วนด้านความสามัคคีไม่มีความแตกต่างกัน และ เมื่อพิจารณาคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันรวมทั้ง 6 ด้าน พบว่า ผลการเปรียบเทียบเป็นไปในทำนองเดียวกัน คือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวอีกนัยหนึ่งว่านักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนในเขตเมืองมีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันมากกว่านักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนในเขตชนบท

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน

จากการวัดคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 6 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังแสดงในตาราง 6 - 19

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน ด้านความสามัคคี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	146.000	48.667	2.732*
ภายในกลุ่ม	692	12328.530	17.816	
รวมทั้งหมด	695	12474.530		

$$F_{.05}(3,692) = 2.610$$

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลจากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันด้านความสามัคคี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างกันเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเชฟเพตตรวจสอบความแตกต่างซึ่งปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านความสามัคคี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ เกษตรกรรม ธุรกิจหรือค้าขาย รับจ้างหรืออื่น ๆ ที่ละคู่ด้วยวิธีการทดสอบของ เชฟเพ

กลุ่ม		รับราชการ หรือ รัฐวิสาหกิจ (n = 75)	เกษตรกรรม (n = 324)	ธุรกิจหรือ ค้าขาย (n = 77)	รับจ้างหรือ อื่น ๆ (n = 220)
	$\bar{X}$	24.880	23.660	24.506	23.536
รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	24.880	-	1.695	0.099	1.889
เกษตรกรรม	23.660		-	0.833	0.038
ธุรกิจหรือค้าขาย	24.506			-	1.004
รับจ้างหรืออื่น ๆ	23.536				-

ผลจากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน เมื่อนำมาวิเคราะห์ที่ละคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเพ พบว่า มีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกัน ด้านความสามัคคี ไม่แตกต่างกันทุกคู่

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน ด้านความเสียสละ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	83.203	27.734	3.691*
ภายในกลุ่ม	692	5199.328	7.513	
รวมทั้งหมด	695	5282.531		

$$F_{.05}(3,692) = 2.610$$

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลจากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มี
คุณธรรมในการอยู่ร่วมกันด้านความเสียสละ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างกันเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเชฟเพดตรวจสอบความแตกต่าง
ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านความเสียสละ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ เกษตรกรรม ธุรกิจหรือค้าขาย รับจ้างหรืออื่น ๆ ที่ละคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเพ

กลุ่ม		รับราชการ หรือ รัฐวิสาหกิจ (n = 75)	เกษตรกรรม (n = 324)	ธุรกิจหรือ ค้าขาย (n = 77)	รับจ้างหรือ อื่น ๆ (n = 220)
	$\bar{X}$	11.893	10.793	11.377	11.014
รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	11.893	-	3.270*	0.450	1.920
เกษตรกรรม	10.793		-	0.939	0.282
ธุรกิจหรือค้าขาย	11.377			-	0.333
รับจ้างหรืออื่น ๆ	11.014				-

* $p < .05$

ผลจากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ กับนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันด้านความเสียสละแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน ด้านการให้อภัย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	215.188	71.729	3.016*
ภายในกลุ่ม	692	16458.840	23.784	
รวมทั้งหมด	695	16674.028		

$$F_{.05}(3,692) = 2.610$$

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลจากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มี
คุณธรรมในการอยู่ร่วมกันด้านการให้อภัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างกันเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเชฟเพดตรวจสอบความแตกต่าง
ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการให้อภัย จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ เกษตรกรรม ธุรกิจหรือค้าขาย รับจ้างหรืออื่น ๆ ที่ละคู่ด้วยวิธีการทดสอบของ เชฟเพ

กลุ่ม		รับราชการ หรือ รัฐวิสาหกิจ (n = 75)	เกษตรกรรม (n = 324)	ธุรกิจหรือ ค้าขาย (n = 77)	รับจ้างหรือ อื่น ๆ (n = 220)
	$\bar{X}$	18.733	17.747	19.455	17.973
รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	18.733	—	0.831	0.277	0.453
เกษตรกรรม	17.747		—	2.643*	0.094
ธุรกิจหรือค้าขาย	19.455			—	1.755
รับจ้างหรืออื่น ๆ	17.973				—

* $p < .05$

ผลจากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม กับนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพธุรกิจ หรือค้าขาย มีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันด้านการ ให้อภัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	67.359	22.453	3.362*
ภายในกลุ่ม	692	4621.766	6.679	
รวมทั้งหมด	695	4689.125		

$$F_{.05}(3,692) = 2.610$$

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลจากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มี
คุณธรรมในการอยู่ร่วมกันด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างกันเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเซฟเพตตรวจสอบความแตกต่าง
ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ เกษตรกรรม ธุรกิจหรือค้าขาย รับจ้างหรืออื่น ๆ ที่ละคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

กลุ่ม		รับราชการ หรือ รัฐวิสาหกิจ (n = 75)	เกษตรกรรม (n = 324)	ธุรกิจหรือ ค้าขาย (n = 77)	รับจ้างหรือ อื่น ๆ (n = 220)
	$\bar{X}$	9.373	8.395	8.948	8.595
รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	9.373	—	2.909*	0.343	1.689
เกษตรกรรม	8.395		—	0.950	0.263
ธุรกิจหรือค้าขาย	8.948			—	0.354
รับจ้างหรืออื่น ๆ	8.595				—

* $p < .05$

ผลจากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ กับนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน ด้านการยอมรับความ
คิดเห็นของผู้อื่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	268.469	89.490	4.728*
ภายในกลุ่ม	692	13097.940	18.928	
รวมทั้งหมด	695	13366.409		

$$F_{.05}(3,692) = 2.610$$

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลจากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มี
คุณธรรมในการอยู่ร่วมกันด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างกันเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเชฟเพดตรวจสอบความแตกต่าง
ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ เกษตรกรรม ธุรกิจหรือค้าขาย รับจ้างหรืออื่น ๆ ที่ละคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

กลุ่ม		รับราชการ หรือ รัฐวิสาหกิจ (n = 75)	เกษตรกรรม (n = 324)	ธุรกิจหรือ ค้าขาย (n = 77)	รับจ้างหรือ อื่น ๆ (n = 220)
	$\bar{X}$	18.400	16.750	17.662	16.432
รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	18.400	-	2.920*	0.364	3.816*
เกษตรกรรม	16.750		-	0.912	0.234
ธุรกิจหรือค้าขาย	17.662			-	1.521
รับจ้างหรืออื่น ๆ	16.432				-

* $p < .05$

ผลจากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ กับนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม และนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ กับนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างหรืออื่น ๆ มีคุณธรรมในการอยู่ร่วมด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน ด้านความเห็นอกเห็นใจ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	182.258	60.753	5.557*
ภายในกลุ่ม	692	7564.907	10.932	
รวมทั้งหมด	695	7747.165		

$$F_{.05}(3,692) = 2.610$$

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลจากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มี
คุณธรรมในการอยู่ร่วมกันด้านความเห็นอกเห็นใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างกันเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเชฟเฟตตรวจสอบความแตกต่าง
ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 17

ตาราง 17 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านความเห็นอกเห็นใจ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ เกษตรกรรม ธุรกิจหรือค้าขาย รับจ้างหรืออื่น ๆ ที่ละคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ

กลุ่ม		รับราชการ หรือ รัฐวิสาหกิจ (n = 75)	เกษตรกรรม (n = 324)	ธุรกิจหรือ ค้าขาย (n = 77)	รับจ้างหรือ อื่น ๆ (n = 220)
	$\bar{X}$	12.947	11.444	11.961	11.241
รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	12.947	—	4.191*	1.125	4.962*
เกษตรกรรม	11.444		—	0.506	0.166
ธุรกิจหรือค้าขาย	11.961			—	0.902
รับจ้างหรืออื่น ๆ	11.241				—

* $p < .05$

ผลจากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ กับนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม และนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ กับนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างหรืออื่น ๆ มีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันด้านความเห็นอกเห็นใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน ด้านความสามัคคี ด้านความเสียสละ ด้านการให้อภัย ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และด้านความเห็นอกเห็นใจ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	4926.000	1642.000	5.501*
ภายในกลุ่ม	692	206538.000	298.465	
รวมทั้งหมด	695	211464.000		

$$F_{.05}(3,692) = 2.610$$

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลจากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกัน รวมทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านความสามัคคี ด้านความเสียสละ ด้านการให้อภัย ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และด้านความเห็นอกเห็นใจ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างกันเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเชฟเพดตรวจสอบความแตกต่างซึ่งปรากฏผลดังตาราง 19

ตาราง 19 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านความสามัคคี ด้านความเสียสละ ด้านการให้อภัย ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และด้านความเห็นอกเห็นใจ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ เกษตรกรรม ธุรกิจหรือค้าขาย รับจ้างหรืออื่น ๆ ที่ละคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

กลุ่ม		รับราชการ หรือ รัฐวิสาหกิจ (n = 75)	เกษตรกรรม (n = 324)	ธุรกิจหรือ ค้าขาย (n = 77)	รับจ้างหรือ อื่น ๆ (n = 220)
	$\bar{X}$	96.333	88.704	93.623	88.709
รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	96.333	—	3.959*	0.312	3.631*
เกษตรกรรม	88.704		—	1.682	0.000
ธุรกิจหรือค้าขาย	93.623			—	1.538
รับจ้างหรืออื่น ๆ	88.709				—

*p<.05

ผลจากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ กับนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม และนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ กับนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างหรืออื่น ๆ มีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกัน รวมทั้ง 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่า ไม่แตกต่างกัน