

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
	ความสำคัญของการวิจัย	4
	สมมติฐานของการวิจัย	5
	ขอบเขตของการวิจัย	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	10
	ความหมายและความสำคัญของการประเมินผลการเรียน	10
	สาระสำคัญของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการ ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พ.ศ. 2533	17
	ขอบข่ายของงานวัดผลประเมินผลในโรงเรียน	25
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	28
3	วิธีดำเนินการวิจัย	33
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	33
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	37
	วิธีการสร้างเครื่องมือ	39

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
	ความสำคัญของการวิจัย	4
	สมมติฐานของการวิจัย	5
	ขอบเขตของการวิจัย	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	10
	ความหมายและความสำคัญของการประเมินผลการเรียน	10
	สาระสำคัญของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกา ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พ.ศ. 2533	17
	ขอบข่ายของงานวัดผลประเมินผลในโรงเรียน	25
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	28
3	วิธีดำเนินการวิจัย	33
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	33
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	37
	วิธีการสร้างเครื่องมือ	39

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	41
การวิเคราะห์ข้อมูล	42
สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือและการวิเคราะห์ ข้อมูล	44
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	66
ความมุ่งหมายของการวิจัย	66
วิธีดำเนินการวิจัย	67
สรุปผลการวิจัย	68
อภิปรายผล	71
ข้อเสนอแนะ	74
บรรณานุกรม	77
ภาคผนวก	82
ภาคผนวก ก แบบสอบถามและแบบสอบถาม	83
ภาคผนวก ข บัญชีรายละเอียดจำนวนครุกลุ่มตัวอย่าง	101
ประวัติย่อของผู้วิจัย	112

บทที่	หน้า
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	41
การวิเคราะห์ข้อมูล	42
สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือและการวิเคราะห์ ข้อมูล	44
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	66
ความมุ่งหมายของการวิจัย	66
วิธีดำเนินการวิจัย	67
สรุปผลการวิจัย	68
อภิปรายผล	71
ข้อเสนอแนะ	74
บรรณานุกรม	77
ภาคผนวก	82
ภาคผนวก ก แบบสอบถามและแบบสอบถาม	83
ภาคผนวก ข บัญชีรายละเอียดจำนวนครุกลุ่มตัวอย่าง	101
ประวัติย่อของผู้วิจัย	112

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	แสดงจำนวนครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามอำเภอและประเภทของโรงเรียน	34
2	แสดงจำนวนครูกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอและประเภทของ โรงเรียน	37
3	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระเบียบการประเมินผลการเรียนระหว่างครูโรงเรียนร่วมพัฒนา การใช้หลักสูตรกับครูโรงเรียนประถมศึกษาอื่น ๆ	52
4	แสดงการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผล การเรียนระหว่างครูโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรกับครู โรงเรียนประถมศึกษาอื่น ๆ	54
5	แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผล การเรียนระหว่างครูโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรกับครู โรงเรียนประถมศึกษาอื่น ๆ	56
6	แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผล การเรียนรายข้อระหว่างครูโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร กับครูโรงเรียนประถมศึกษาอื่น ๆ	58
7	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจผลการปฏิบัติ และ ปัญหาการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนของครู โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร	64

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	แสดงจำนวนครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามอำเภอและประเภทของโรงเรียน	34
2	แสดงจำนวนครูกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอและประเภทของ โรงเรียน	37
3	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระเบียบการประเมินผลการเรียนระหว่างครูโรงเรียนร่วมพัฒนา การใช้หลักสูตรกับครูโรงเรียนประถมศึกษาอื่น ๆ	52
4	แสดงการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผล การเรียนระหว่างครูโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรกับครู โรงเรียนประถมศึกษาอื่น ๆ	54
5	แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผล การเรียนระหว่างครูโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรกับครู โรงเรียนประถมศึกษาอื่น ๆ	56
6	แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผล การเรียนรายข้อระหว่างครูโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร กับครูโรงเรียนประถมศึกษาอื่น ๆ	58
7	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจผลการปฏิบัติ และ ปัญหาการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนของครู โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร	64

ตาราง

หน้า

- 8 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจผลการปฏิบัติ และ
ปัญหาการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนของครู
โรงเรียนประถมศึกษาคณะอื่น ๆ 65



บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	แผนภูมิแสดงหน้าที่และประโยชน์ของการประเมินผล	15
2	แผนภูมิแสดงกระบวนการประเมินผลการเรียน	16
3	แผนภูมิการประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อประเมินการผ่านจุดประสงค์ (จุดประสงค์ในหน่วยการเรียนที่ 1 ไม่ได้เป็นพื้นฐานในหน่วยการ เรียนที่ 2 จะต้องประเมินผลก่อนสอน)	23

