

## Chapitre III

### L'évaluation

#### 3.1 La présentation des résultats : le pré-test et le post-test

Les élèves avaient passé le pré-test avant l'expérimentation. Ils ne savaient pas qu'ils passeraient le même test après et aucune correction, aucun commentaire ne leur avait été communiqués.

Les données qui nous ont permis d'interpréter ces résultats sont d'ordre quantitatif et qualitatif. Nous avons donc utilisé le pré-test et le post-test, évaluant la progression des élèves afin de mesurer leurs gains. En effet, nous avons souhaiter connaître leurs motivations pour l'apprentissage du français et la satisfaction.

L'ensemble de ces données a été analysé afin de mesurer leurs gains en vocabulaire. Nous avons essentiellement utilisé les résultats aux tests et le questionnaire d'enquête sur le comportement des élèves face aux activités.

#### 3.2 Le dépouillement le deuxième questionnaire. (cf.annexe 4 )

Ce deuxième questionnaire a lieu à la fin de dernière séance afin de mesurer la satisfaction des élèves, leurs appréciations, leurs réactions etc. dans l'apprentissage du français sur internet à partir du site «Lexique FLE.»

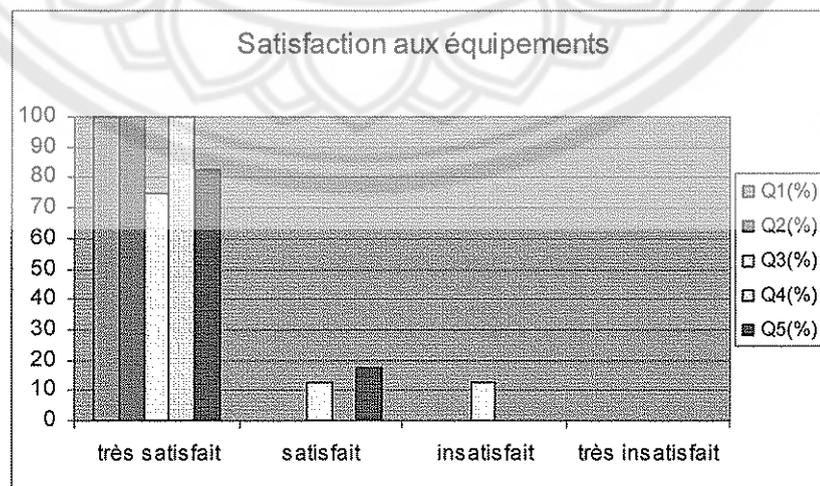
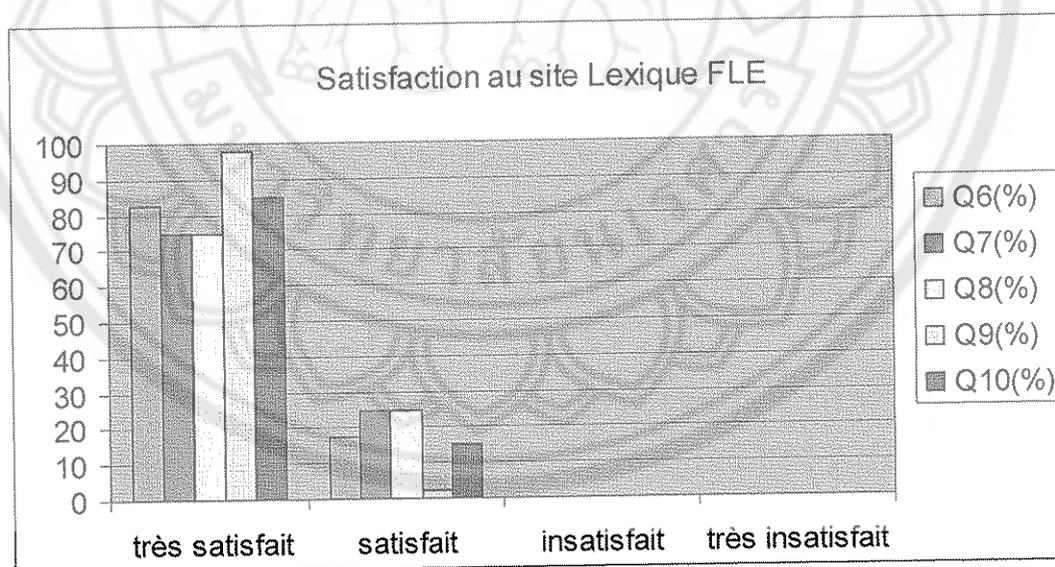


Figure 3 : La satisfaction aux équipements.

- Question 1 : Le centre des ressources multimédia de l'école  
 Question 2 : La quantité de postes de travail.  
 Question 3 : La qualité de postes de travail.  
 Question 4 : Le nombre de postes branché à Internet.  
 Question 5 : La rapidité et la stabilité de la connexion à Internet.

Les cinq premières questions concernent les équipements dans le centre des ressources du multimédia. Les réponses confirment ce qu'avait montré les cinq questions : un fort pourcentage de satisfaction au centre de ressources, à la quantité de postes de travail et le nombre de postes branchés à Internet. Il est ici de 100%. C'est évident car ce centre est bien équipé : 100 ordinateurs connectés au réseau par ADSL (ligne téléphonique à débit rapide). De plus la salle est climatisée ce qui permet d'avoir un environnement de l'apprentissage plus agréable.

La troisième question concerne la qualité de postes de travail. Certains élèves sont moins satisfaits (12,5%) à cause d'une panne régulière de quelques micro-casques, ce qui ne leur permettent pas d'inclure dans les leçons des enregistrements sonores.



**Figure 3** : La satisfaction au site Lexique FLE

Cette partie cherche à déterminer le taux de satisfaction vis-à-vis des leçons sur le site Lexique FLE.

- Question 6 : Facilité à accessible / à utiliser.  
 Question 7 : Intérêt du contenu et des exercices.  
 Question 8 : Aide à votre acquisition.  
 Question 9 : Motivation dans votre apprentissage.  
 Question 10 : Réponse à vos attentes

Les réponses à cette seconde partie du questionnaire montrent que les élèves sont très satisfaits à toutes les questions surtout la motivation dans leur apprentissage (97,5%). Le diagramme montre les réponses des élèves en accolant les appréciations positives. Les élèves trouvent que les activités offertes sont très attrayantes. Ils peuvent travailler seuls ou par paire et refaire autant de fois qu'ils le désirent pour avoir de bons scores. Ils se sentent plus motivés en travaillant parce que le caractère des exercices, auto correctifs permet de supprimer tout sentiment de jugement. Ils ont l'impression de mieux apprendre, mieux comprendre et mieux réussir en travaillant en vocabulaire.

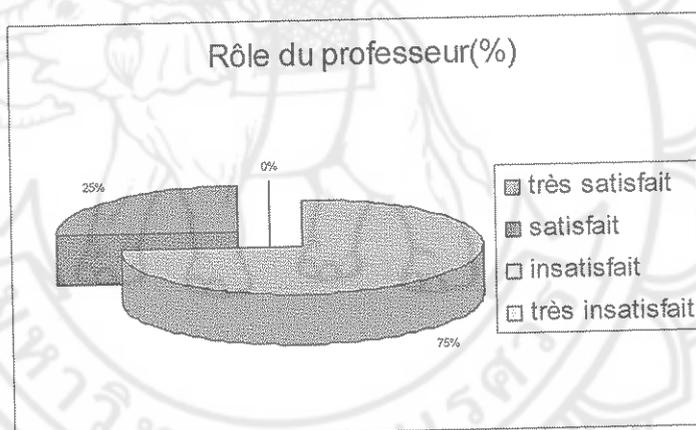


Figure 4 : La satisfaction au rôle du professeur

Question 11 : Le rôle du professeur pendant la séance.

Cette question concerne le rôle du professeur. Nous constatons que la grande majorité des élèves a apprécié le nouveau rôle du professeur qui est aux côtés des élèves pour les guider et leur donner des conseils. Il est prêt à soutenir le parcours d'apprentissage des élèves face aux activités.

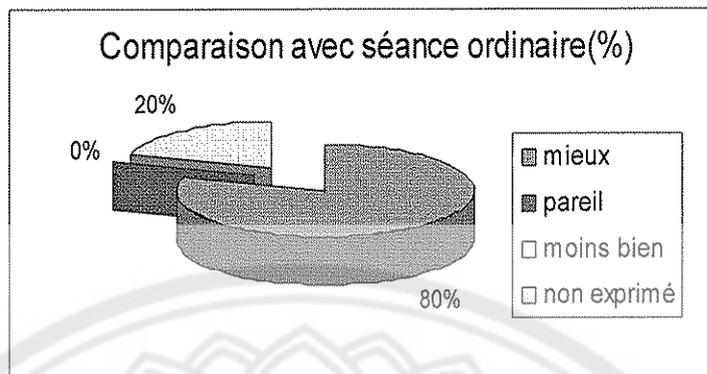


Figure 5 : La satisfaction aux séances en ligne.

#### Question 12 : Comparaison avec séance ordinaire

Les résultats obtenus sur cette question sont très positifs (80%). Les élèves préfèrent les cours en ligne aux séances usuelles. Les élèves ont trouvé la manière d'apprendre sans douleur, en effet les cours sur Internet possèdent un fort pouvoir de motivation. Pour le reste (20%), nous avons du mal à comprendre pourquoi les élèves ne donnent pas leur avis.

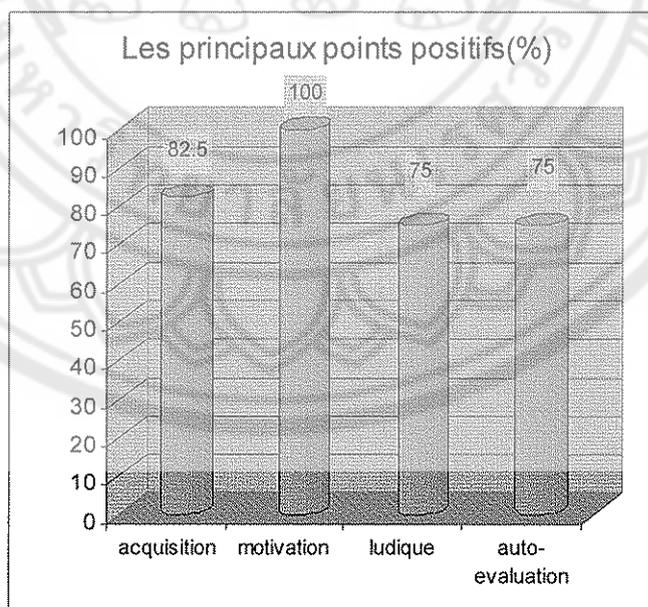


Figure 6 : Les principaux points positifs

Question 13 : Quels sont à votre avis les principaux points positifs ?

Les réponses de cette question montrent que le taux de réponse est très haut : 100% pour la motivation, 82,5% pour l'acquisition du vocabulaire et 75% pour le type d'exercices d'auto évaluation. Le côté ludique n'est pas absent (75%).

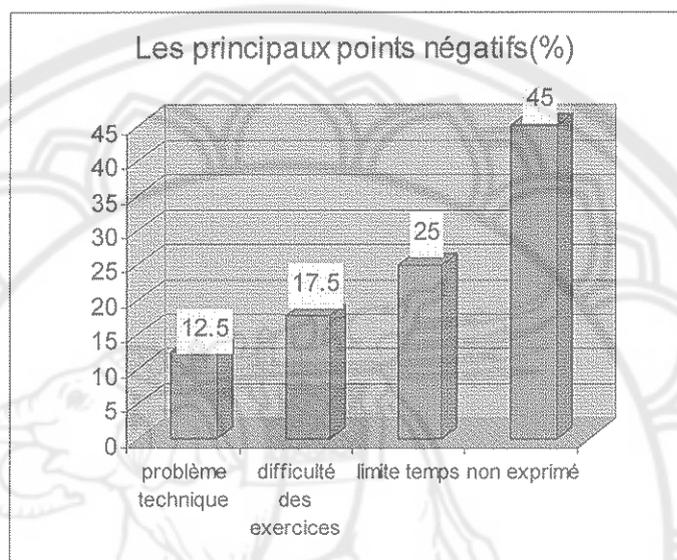
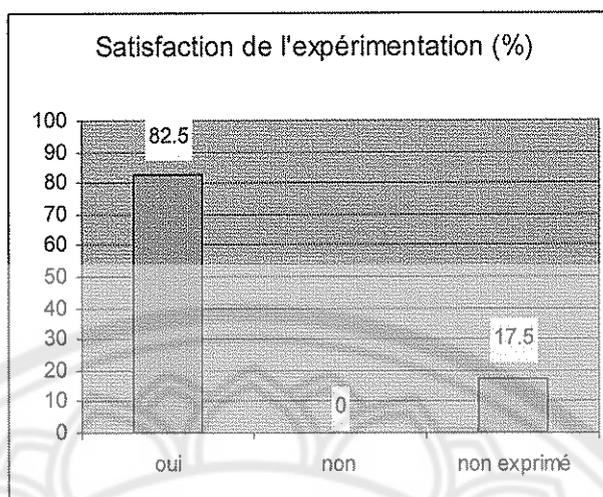


Figure 7 : Les principaux points négatifs.

Question 14 : Quels sont à votre avis les principaux points négatifs ?

Très peu d'élèves qui répondent aux aspects négatifs. 12,5% rencontrent les problèmes techniques comme la carte son qui ne marche pas ou quelque micro-casques ne fonctionne pas ou pas bien. Pour les élèves qui sont faibles (17,5%) déclarent que les exercices sont difficiles, donc il faut prendre plus de temps pour mémoriser tous les vocabulaire. 45% disent qu'ils ne rencontrent aucun problème, pour eux, il n'y a pas d'aspect négatif.



**Figure 8 :** La satisfaction de l'expérimentation.

Question 15 : Globalement, êtes-vous satisfait de cette expérimentation ?

Globalement, un grand nombre d'élèves (82,5%) est content d'apprendre le français sur Internet à partir du site web «Lexique FLE». Pour la plupart des élèves, apprendre est devenu amusant et excitant. Par contre, 17,5% ne manifestent pas leur attitude.

### 3.3 La présentation des résultats du pré-test et du post-test

La première et la dernière séance sont réservées au pré-test et au post-test constitué de tests morphologiques pour mesurer l'acquisition du vocabulaire que les élèves ont appris sur le site Lexique FLE.

Le pré-test et le post-test sont proposés sur papier (cf. annexe 6) afin de mesurer les progrès dus à l'apprentissage et non à la maîtrise de l'environnement informatique. Chaque test s'est déroulé individuellement (deux heures). Le nombre d'élèves était quarante les données étaient complètes. Dans notre analyse de données, nous avons pris en compte les gains effectifs des élèves au domaine du vocabulaire.

Les résultats obtenus lors de l'évaluation des acquis ont montré que tous les élèves ont progressé sans exception. Le score a donné de bons résultats pour tous les élèves. (cf. annexe 5)

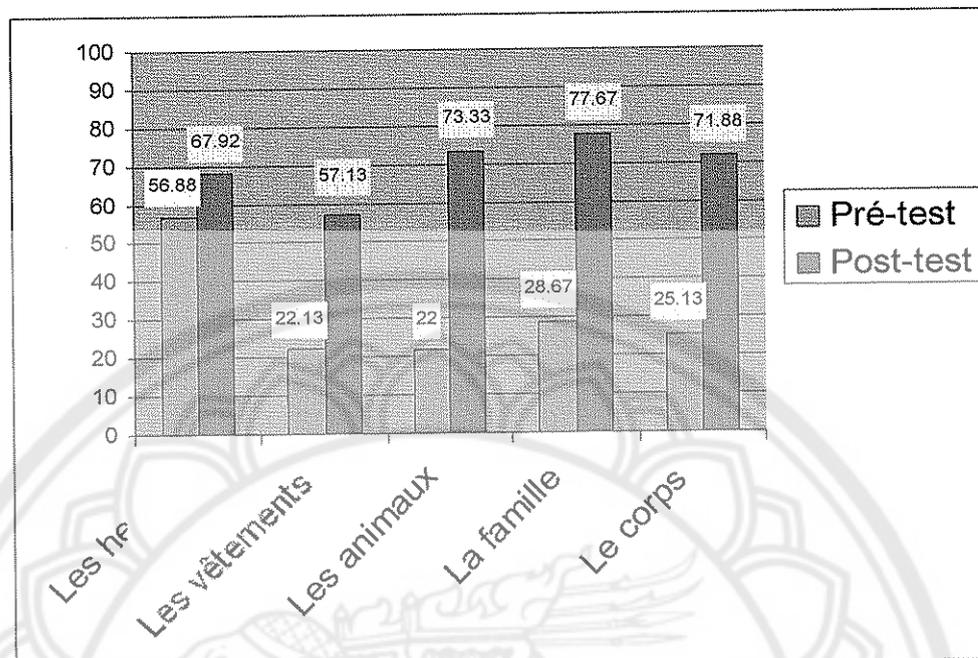


Figure 9 : Pourcentage des gains moyens en vocabulaire

La figure 9 montre en pourcentage, la différence entre le pré-test et le post-test, dont les cinq rubriques étaient **les heures, les vêtements, la famille, les animaux et le corps**.

Nous constatons que, d'une part, le pourcentage de gains moyens les plus élevés concerne la famille (77,60%), les animaux (73,33%), les corps (71,88%) et les vêtements (57,13%) et pour « les heures », le pourcentage a peu progressé. Ce que nous pouvons expliquer par de nombreuses raisons. Tout d'abord, sur le site Lexique FLE, il n'y a pas d'explications. Les élèves cliquent sur l'image d'une horloge qui accompagne avec le son pour dire l'heure. Les élèves en difficulté ont certainement du mal à comprendre. Puis, les élèves confondent avec le système thaï où l'on n'interprète pas de la même façon.

De plus, dans le test, (cf.annexe 6 ) il faut que les élèves écrivent correctement une phrase complète pour avoir une note.

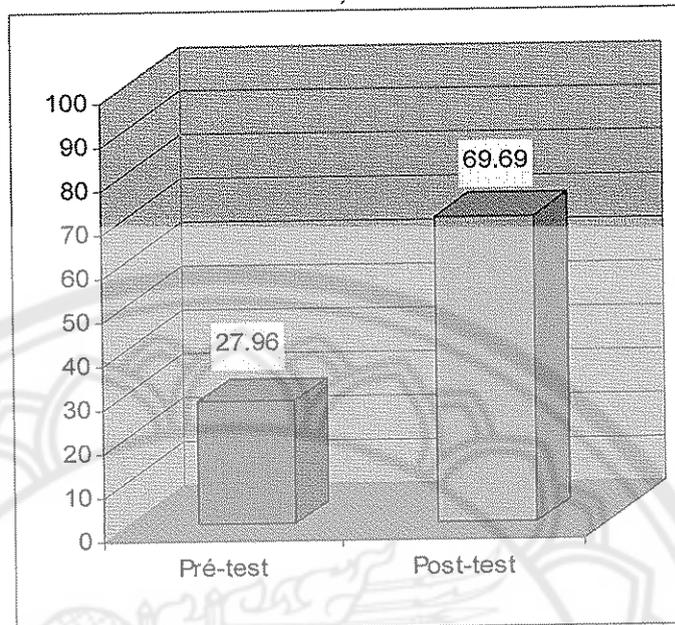


Figure 10 : Score moyen en pourcentage du pré-test et du post-test

Les résultats obtenus sont concrets. Le score moyen du post-test est supérieur à celui obtenu en pré-test. Le gain moyen en vocabulaire chez des élèves en mathayom 4 de l'école Roi-Et Wittayalai a augmenté de 41,73%. Dans l'ensemble, les élèves ont progressé de façon significative.

### 3.4 conclusion

L'utilisation d'Internet sur le site « Lexique FLE » est très positive et motive beaucoup les élèves. Ils travaillent en s'amusant et ils sont très motivés par le fait de pouvoir contrôler eux-mêmes leurs résultats et leur taux de réussite.

Grâce à l'attitude positive des élèves que nous avons pu obtenir des résultats satisfaisants lors de cette expérimentation, ce qui s'est confirmé dans leurs réponses au questionnaire final. Ce questionnaire est exprimé par la satisfaction du plaisir lors de leurs acquisitions. Nous avons aussi remarqué qu'un cours sur Internet pouvait permettre d'améliorer la motivation de nos élèves.

Cette étude est un petit pas pour ouvrir une autre façon d'apprentissage du français langue étrangère. L'intégration d'Internet en cours de français langue étrangère peut être réalisée sous différents aspects. Les exercices en ligne peuvent être exploités comme un supplément aux manuels utilisés en classe. Ces exercices proposent une progression, des activités en rapport avec les thèmes exploités. Ceux-ci sont utilisés systématiquement comme tout exercice en papier à la différence qu'ils sont, pour la majorité, auto correctifs, soient grammaticaux ou lexicaux. Les élèves peuvent donc apprendre seuls et refaire les exercices interactifs autant de fois qu'ils le désirent pour développer leur compétences linguistiques.

Internet, c'est apprendre autrement. Il présente des leçons de façon intéressante et différente du cours traditionnelle. Il existe forcément des sites qui peuvent s'intéresser des élèves. Le professeur devrait sélectionner les sites bien conçus, et qui répondent à leurs besoins, tant scolaires que récréatifs.

Internet est perçu comme un outil prestigieux et ludique, adapté à l'apprentissage et en particulier à l'apprentissage d'une langue. Les élèves sont généralement très contents de participer à un travail en perfectionnant leurs connaissances en français.

Cela montre l'importance et le besoin de la présence d'un élément médiateur qui facilite et oriente le processus d'apprentissage du français langue étrangère sur Internet. C'est pourquoi il est nécessaire de

promouvoir l'enseignement en ligne des langues étrangères dans le cadre des systèmes éducatifs.

