บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้เป็นการศึกษาผลผลสัมฤทธิ์และเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวัดเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนและหลังเรียน ได้ผลดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนและหลังเรียน

จุดมุ่งหมาย	N	ก่อนเรียน		หลังเรียน		$\overline{D}$	
		$\overline{X}_1$	$S.D_1$	$\overline{X}_2$	$S.D_2$	$\overline{X}$	S.D
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	35	10.91	2.28	14.83	2.53	3.92	0.25

จากตาราง 1 พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้น โดยก่อนเรียนนักเรียนทำคะแนนได้เฉลี่ย 10.91 คะแนน หลังเรียนนักเรียนทำคะแนนได้เฉลี่ย 14.83 คะแนน เพิ่มขึ้น 3.92 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 2.28 หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 2.53 เพิ่มขึ้น 0.25

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนและหลังเรียน ได้ผลดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	$\overline{X}$	S.D.	d	$S.D._d$	t	Sig.(2-tailed)
ก่อนเรียน	10.91	2.28	3.91	1.36	17.05*	0.0000
หลังเรียน	14.83	2.53				

จากตาราง 2 พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวัดเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของกลุ่มตัวอย่าง ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) เจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

ข้อที่	รายการ	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1	การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาช่วยให้ตีความจากเรื่องที่อ่านได้มีประสิทธิภาพ	4.23	0.73	มาก
2	การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาช่วยให้บอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้มีประสิทธิภาพ	4.14	0.55	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
3	การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาช่วยให้แปลความจากเรื่องที่อ่านได้มีประสิทธิภาพ	4.34	0.68	มาก
4	การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาช่วยให้ขยายความจากเรื่องที่อ่านได้มีประสิทธิภาพ	4.43	0.65	มาก
5	การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาช่วยให้จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้มีประสิทธิภาพ	4.46	0.56	มาก
6	การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาช่วยส่งเสริมความคิดให้กว้างไกลอยู่ตลอดเวลา	4.49	0.56	มาก
7	การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาช่วยให้เกิดความสนุกสนานและเพลิดเพลิน	4.34	0.76	มาก
8	การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้มาก	4.43	0.56	มาก
9	การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาทำให้สนใจอยากอ่านหนังสือภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น	4.26	0.61	มาก
10	การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลาย	4.54	0.51	มากที่สุด

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
11	การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาทำให้เกิดความประทับใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่นได้	4.40	0.65	มาก
12	กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาทำให้ข้าพเจ้าเรียนด้วยความสุขสนุกสนาน	4.43	0.61	มาก
13	กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาทำให้ข้าพเจ้าติดตามเนื้อเรื่องด้วยความสนใจโดยตลอด	4.29	0.62	มาก
14	กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาช่วยในการสื่อสารได้ดีขึ้น	4.60	0.50	มากที่สุด
15	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเป็นขั้นตอน ทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย	4.20	0.68	มาก
	สรุป	4.37	0.62	มาก

จากตาราง 3 พบว่าเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา อยู่ในระดับดีมาก